

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 08:15:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e39108051227e81add207cbef4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.О.24 География

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

**с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и муниципального
управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агрохимии и почвоведения

Разработчики,
канд. с.-х. наук, доцент

О.Д. Шойкин

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области почвоведения.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о современном состоянии географической науки;

владеть: навыками обобщать и систематизировать теоретические знания по географии, выделять ключевые проблемы;

знать: особенность развития географии как комплексной науки о географической оболочке и природно-территориальных комплексах и отдельных регионах;

уметь: охарактеризовать перспективы развития физической географии и рост ее практической направленности в связи с усилением антропогенного влияния на геосистемы различных рангов.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 _{ОПК-1.1} Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать законы географии, строение географической оболочки	Уметь анализировать и проводить заключение при характеристике разделов физической географии	Владеть практическими знаниями в теоретической и практической географии
		ИД-2 _{ОПК-1.2} Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Знать законы земледелия, климатологии, гидрологии	Уметь анализировать и характеризовать социально-экономическую географию	Владеть практическими знаниями в экономической географии и картографии

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 _{опк-1.1} Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Полнота знаний	Знает законы географии, строение географической оболочки	Не знает законы географии, строение географической оболочки	1. Ориентируется в законах географии, строении географической оболочки 2. Свободно ориентируется в законах географии, строении географической оболочки 3. Хорошо владеет законами географии, знает строение географической оболочки		Опрос, тестирование	
		Наличие умений	Умеет анализировать и делать заключение при характеристике разделов физической географии	Не умеет анализировать и делать заключение при характеристике разделов физической географии	1. Умеет анализировать и давать поверхностное заключение при характеристике разделов физической географии (факторы, влияющие на состояние экосистемы и почвенного покрова) 2. Умеет анализировать и обосновывать выводы при характеристике разделов физической географии 3. Умеет прогнозировать и моделировать процессы при использовании экосистемы и почвы в профессиональной деятельности в области физической географии			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии	Не имеет навыков практических знаний в теоретической и практической географии	1. Поверхностно имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии 2. Имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии 3. Имеет прочные навыки практических знаний в теоретической и практической географии			
	ИД-2 _{опк-1.2}	Полнота	Знает законы	Не знает законов	1. Ориентируется в основных законах		Опрос,	

	Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	знаний	земледелия, климатологии, гидрологии	земледелия, климатологии, гидрологии	земледелия, климатологии, гидрологии 2. Хорошо ориентируется в основных законах земледелия, климатологии, гидрологии 3. Свободно ориентируется в законах земледелия, климатологии, гидрологии	тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию	Не умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию	1. Умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию 2. Умеет обосновывать выводы по состоянию социально-экономической географии 3. Умеет прогнозировать и моделировать социально-экономическую географию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими знаниями в экономической географии и картографии	Не владеет практическими знаниями в экономической географии и картографии	1. Имеет навыки практических знаний в экономической географии и картографии 2. Имеет навыки углубленных практических знаний в экономической географии и картографии 3. Имеет навыки глубоких практических знаний в экономической географии и картографии	

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	
1. Контактная работа		
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	
- лекции	14	
- практические занятия (включая семинары)	22	
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	36	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет	

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия		практические (всех форм)	лабораторные			всего
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Физическая география	30	14	6	8	-	-	16	-	Тестирование 1 Итоговое тестирование	ОПК-1
	1.1 Предмет географии. Географическая оболочка. Общая характеристика Земли										
	1.2 Внешние и внутренние геосферы Земли										
	1.3 Характеристика материков										
	1.4 Общая характеристика земельных ресурсов										
2	Социально-экономическая география	42	22	8	14	-	-	20	10	Тестирование 2 Итоговое тестирование	ОПК-1
	2.1 Политическая карта мира										
	2.2 Характеристика природных ресурсов мира										
	2.3 География мирового хозяйства										
	2.4 Характеристика транспорта										

	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	72	36	14	22	-	-	36	10		

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них;
- активная и своевременная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№ раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Общие сведения о Географии. Строение Земли.	1		лекция - визуализация
		1. Понятие о географии. Географическая оболочка.			
		2. Общие сведения о планете Земля.			
		3. Внутреннее и внешнее строение Земли.			
	2	Тема: Понятие о литосфере	1		
		1. Внутреннее строение Земли			
		2. Рельефообразующие процессы			
		3. Минеральные ресурсы литосферы			
	3	Тема: Понятие о гидросфере	1		
		1. Мировой океан			
		2. Воды суши			
		3. Круговорот воды в природе			
	4	Тема: Понятие об атмосфере	1		
		1. Строение и состав атмосферы			
		2. Нагревание атмосферы			
		3. Атмосферное давление			
		4. Постоянные ветры			
		5. Влажность воздуха			
	5	6. Климат Земли			
		Тема: Понятие о биосфере	2		лекция - визуализация
		1. Почва как основное природное тело			
		2. Природные зоны Земли			

	6	3. Биологические ресурсы Земли			
		Тема: Понятие о географической оболочке	1		
2	7	1. Общее представление			
		2. Материки – крупнейшие природные комплексы Земли			
		Тема: Политическая карта мира	2		лекция - визуализация
		1. Типы стран современного мира			
		2. Политическая карта Европы			
	8	3. Политическая карта Азии			
		4. Политическая карта Африки			
		5. Политическая карта Северной и Латинской Америки			
		Тема: Мировые природные ресурсы	2		
		1. Минеральные ресурсы			
		2. Земельные ресурсы			
		3. Водные ресурсы			
		4. Лесные ресурсы			
		5. Рекреационные ресурсы			
		6. Загрязнение и охрана окружающей среды			
	9	Тема: География мирового хозяйства	2		
		1. Факторы размещения производительных сил			
		2. Общая характеристика промышленности мира			
		3. Топливо-энергетическая промышленность			
		4. Горнодобывающая промышленность			
		5. Обрабатывающая промышленность			
		6. Растениеводство			
		7. Животноводство. Рыболовство.			
	10	Тема: География мирового транспорта	1		
Общая трудоемкость лекционного курса			14		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		5

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Географическое положение России	2		семинар - дискуссия	ОСП
		1. Определение координат крайних точек и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток				
		2. Протяженность государственной границы и ее значение				
		3. Внутренние воды России				
	2	4. Моря омывающие территорию России	2			
		Тема: Климат России				
		1. Характеристика климата каждого климатического пояса на территории России по климатическим картам				
		2. Характеристика климата по климатограммам				
		3. Характеристика черты основных типов климата				
	3	Тема: Почвенный покров России	4		семинар - дискуссия	ОСП
		1. Общие закономерности географического распространения почв				
		2. Ареал распространения зональных и				

		интразональных почв				
2	4	Тема: Классификация природных ресурсов. География минеральных ресурсов России.	4			
		1. Принципы классификации природных ресурсов				
		2. Размещение различных видов полезных ископаемых и проблемы их использования				
	5	Тема: Региональная структура хозяйства России. Доля России в структуре мирового хозяйства	4			
		1. Доля отдельных стран и регионов в мировом экономическом потенциале				
		2. Структурные особенности экономики России. Границы и отрасли специализации хозяйства экономических районов России.				
	6	Тема: Население мира	2			
		1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.				
		2. Урбанизация всемирный процесс. Проблемы и перспективы.				
	7	Тема: Трудовые ресурсы и занятость населения регионов и стран мира	4			
		1. Что такое трудовые ресурсы? Какова их структура? Что такое экономически активное население? Выявите соотношение между экономически активным населением и трудовыми ресурсами.				
		2. Проанализируйте таблицу в задании. Какие факторы влияют на размены и структуру трудовых ресурсов различных стран мира (поясните свой ответ на примерах конкретных стран)?				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		22	- очная обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к занятию подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, повторить конспект лекции, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Природа и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Работа по темам дисциплины прежде всего предполагает ее изучение по источникам рекомендованной литературы. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

По основным темам дисциплины проводятся лабораторные и практические занятия, на которых выполняются задания, аудиторские формы контроля.

По итогам изучения дисциплины выполняется зачетная работа. Требования к содержанию и оформлению зачетной работы изложены в разделе 7.

Ниже представлено содержание разделов и вопросы самоконтроля по ним.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах географии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем географии;
- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Особенности формирования современной политической карты мира.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России;
3. Демографическая ситуация и демографическая политика в Европе;
4. Ресурсообеспеченность России;
5. Традиционные и новые формы внешних экономических связей;
6. Урбанизация (современные функции и проблемы больших городов);
7. Организация особо охраняемых природных территорий, их география;
8. Стратегическое значение Арктики (северный морской путь);
9. Антарктида;
10. Мировой океан и экологические проблемы;
11. Великие озера мира;
12. Водные ресурсы планеты;
13. Полезные ископаемые Юго-Западной Азии;
14. Современная демографическая ситуация в мире (типы воспроизводства населения)
15. Национальные парки мира;
16. Нетрадиционные источники энергии;
17. Современные экологические проблемы.
18. Австралия (эндемики континента)
19. География сельского хозяйства России в степной зоне
20. Современные технологии переработки мусора
21. Национальные заповедники России
22. Значение и экологические проблемы реки Иртыш
23. Проблемы питьевой воды в Казахстане и России
24. Экологические проблемы озера Байкал
25. Эмиграция и иммиграция в России
26. Население мира: естественное и механическое движение
27. Биосфера Земли
28. Климат земли. Современные изменения климата.
29. Городское и сельское население
30. Деградация почв черноземного ряда
31. Индия: технологии, демографическая ситуация.
32. Япония: технологии, демографическая ситуация.

Общие методические рекомендации по работе с рефератом:

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Реферат в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат состоит из нескольких частей:

- Титульный лист;
- Содержание, требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- Введение;
- Основная часть, состоящая из глав;
- Заключение;
- Список использованной литературы.

Во введении объясняется, почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме)), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме));

какая литература использована; из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения).

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы – это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

В заключении формируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своём согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата в соответствии с действующим ГОСТ 7.1–2003.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

Основная часть

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Форма и движение Земли.	2	Проверка конспекта, тестирование
	План и карта. Виды карт и способы картографического изображения	4	Проверка конспекта, тестирование
2	Население мира.	4	Проверка конспекта, тестирование
	Глобальные проблемы человечества	4	Проверка конспекта, тестирование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов – свободный конспект	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентации;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Физическая география»

1. Рельеф Земли. Основные формы рельефа.
2. Понятие природных ресурсов.
3. Поверхностные воды Европейской территории России.
4. Геологическое строение Средней Сибири.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Материки планеты Земля

1. Географическое положение, береговая линия, размеры, воды материков
2. Природно-климатические зоны и почвы материков

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Варианты коллоквиума:

ВАРИАНТ 1

1. Геологическое строение Западно-Сибирской равнины и полезные ископаемые.
2. Биogeографические особенности юга Дальнего Востока и роль климата в их сохранении.
3. Экологические проблемы региона (района проживания студента-заочника)

ВАРИАНТ 2

1. Климат Средней Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Рельеф Западно-Сибирской равнины и процессы его формирующие.
3. Полезные ископаемые Гор Южной Сибири и проблемы их освоения.

ВАРИАНТ 3

1. Климат Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Зона тайги Западно-Сибирской равнины.
3. Типы вулканов Камчатки (по форме); влияние извержений вулканов на почвообразование.

ВАРИАНТ 4

1. Влияние мерзлоты на компоненты ландшафта: климат, почвы, растительность.
2. История развития Русской равнины.
3. Рельеф гор Южной Сибири.

ВАРИАНТ 5

1. Геологическое строение Средней Сибири.
2. Подземные воды Западно-Сибирской равнины.
3. Маньчжурская флора и роль климата в её сохранении.

ВАРИАНТ 6

1. Климат Западно-Сибирской равнины и его влияние на ландшафты.
2. Геологическое строение гор Южной Сибири.
3. Экологические проблемы Северо-Восточной Сибири.

ВАРИАНТ 7

1. Остров Сахалин*.
2. Мировой природный феномен-заболоченность Западно-Сибирской равнины, роль климата в его формировании.
3. Экологические проблемы Средней Сибири.

ВАРИАНТ 8

1. Особенности природы Севера Дальнего Востока (роль климата в формировании ландшафтов).
2. Поверхностные воды Средней Сибири.
3. Зона степи Западно-Сибирской равнины.

ВАРИАНТ 9

1. Климат холодного периода года Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Алтай*.
3. Проблемы освоения природных ресурсов Средней Сибири.

ВАРИАНТ 10

1. Прибайкалье*.
2. Климат холодного времени Средней Сибири и его влияние на формирование ландшафтов.
3. Влияние лесозаготовительной промышленности на ландшафты.

ВАРИАНТ 11

1. Салаир и Кузнецкий Алатау*.
2. Климат теплого времени года Амуро-Сахалинской страны.
3. Траппы и их влияние на ландшафты Средней Сибири.

ВАРИАНТ 12

1. Саяны*.
2. Климат холодного времени года Амуро-Сахалинской страны.
3. Вечная мерзлота Западно-Сибирской равнины.

ВАРИАНТ 13

1. История развития гор Южной Сибири.
2. Подземные воды Западно-Сибирской равнины.
3. Поверхностные воды европейской территории России.

ВАРИАНТ 14

1. Экологические проблемы Западно-Сибирской равнины.
2. Траппы и их влияние на рельеф.
3. Влияние климата на формирование почв.

ВАРИАНТ 15

1. Экологические проблемы гор Южной Сибири.
2. Подземные воды Средней Сибири.
3. Климат холодного периода года Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.

ВАРИАНТ 16

1. Влияние климата на формирование растительности тайги Средней Сибири.
2. Рельеф Западно-Сибирской равнины.
3. Радиоактивное загрязнение территории Сибири.

ВАРИАНТ 17

1. Палеогеография четвертичного периода Западно-Сибирской равнины (основные события), её роль в формировании современных ландшафтных зон.
2. Роль климата в сохранении маньчжурской флоры.
3. История развития гор Дальнего Востока.

ВАРИАНТ 18

1. Полезные ископаемые Западной Сибири.
2. Особенности формирования климата Восточно-Европейской равнины.
3. Геологическое строение региона (района проживания студента).

ВАРИАНТ 19

1. Геологическое строение и полезные ископаемые Уральских гор.
2. Водные ресурсы Средней Сибири.
3. Роль климата в сохранении даурской флоры.

ВАРИАНТ 20

1. Рельеф европейской территории России.
2. Полезные ископаемые Средней Сибири.
3. Экологические проблемы, связанные с каскадом водохранилищ на Волге.

ВАРИАНТ 21

1. Ландшафты Западной Сибири.
2. Влияние многолетней мерзлоты на формирование ландшафтов Средней Сибири.
3. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых на Урале.

ВАРИАНТ 22

1. Особенности рельефа Средней Сибири.
2. Влияние древнего оледенения на современные ландшафты европейской территории России.
3. Климат Амуро-Сахалинской страны.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. География как наука. Место географии в системе наук.
2. Предмет и методы изучения физической географии.
3. Строение литосферы.
5. Понятие биосферы. Закономерности распространения растений и животных на Земле.
6. Рельеф Земли. Основные формы рельефа.
7. Понятие природных ресурсов.
8. Поверхностные воды Европейской территории России.
9. Геологическое строение Средней Сибири.
10. Полезные ископаемые Западной Сибири.

Билет №1

ФГБОУ ВО Омский ГАУ кафедра агрохимии и почвоведения тестирование по дисциплине:
«География»

1. Современные вулканы распространены в районах (одиночный выбор): а) Древних платформ, б) Молодых складчатых структур, в) Мезозойской складчатости, г) Древнего оледенения.
2. Наводнения часты на реках... (одиночный выбор): а) Дальнего Востока, б) Средней Азии, в) Сахары, г) Австралии
3. При подъёме на каждые 10 м давление уменьшается на (одиночный выбор): а) 1 мм, б) 2 мм, в) 3 мм, г) 10 мм
4. Перемещение людей, связанное с постоянной, временной или сезонной переменой ими места жительства - (открытый вопрос)
5. В смешанных лесах Дальнего Востока на бурых лесных почвах, кроме хвойных деревьев, растут (одиночный выбор): а) Дуб и клен, б) Липа и вяз, в) Дуб, клен, липа и вяз, г) галофитные растения
6. Нефть и газ добывают в Африке не только на суше, но и на шельфе ... океана (одиночный выбор): а) Атлантического, б) Тихого, в) Индийского, г) Атлантического и Тихого
7. В костную часть географической оболочки входят (множественный выбор): а) литосфера, б) гидросфера, в) биосфера, г) атмосфера
8. Наиболее солёный из океанов (одиночный выбор): а) Индийский, б) Атлантический, в) Тихий, г) Северный ледовитый
9. Экзогенные процессы развиваются (одиночный выбор): а) в глубине и на поверхности Земли, б) на поверхности Земли, в) в глубине Земли, г) нигде
10. Исследователь, открывший закон географической зональности (открытый вопрос)
11. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях лечения, отдыха и туризма, называются ... ресурсами (одиночный выбор): а) Водными, б) Наземными, в) Рекреационными, г) Лесными.
12. Основные закономерности географической оболочки (множественный выбор): а) целостность, б) круговорот веществ, в) зональность, г) прерывность.
13. Что является характерной особенностью зоны тундр (множественный выбор): а) Многолетняя мерзлота, б) Лиственные леса, в) Годовая сумма осадков более 500 мм, г) низкие температуры
14. Естественным приростом населения называется (одиночный выбор): а) разница между смертностью и рождаемостью, б) разница между рождаемостью и смертностью, в) совокупность рождаемости и смертности, г) разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время.

15. Неравномерное расселение людей, живущих в России, объясняется (одиночный выбор): а) структурой экономики, б) политическим фактором, в) транспортным фактором, г) рельефом
16. Слои составляющие океаническую Земную кору: а) осадочный, гранитный, базальтовый, б) осадочный, базальтовый, в) гранитный и базальтовый, г) осадочный, гранитный.
17. Распределить реки по бассейнам океанов (на соответствие)

1. Северный ледовитый	1. Амур, Анадырь
2. Тихий	2. Дон, Нева, Кубань
3. Атлантический	3. Волга, Терек
	4. Обь, Енисей, Лена

18. Смена природных зон России с севера на юг (расположить по порядку)
1. тундра, 2. смешанные леса, 3. полупустыни, 4. лесостепи, 5. тайга, 6. пустыни, 7. субтропики, 8. степи, 9. лесотундра, 10. арктические пустыни.

Билет №2

ФГБОУ ВО Омский ГАУ кафедра агрохимии и почвоведения тестирование по дисциплине:
«География»

1. Крупные озера России (расположить по порядку): а) Байкал, б) Ладожское, в) Каспийское море, г) Онежское
2. Основная часть стока рек на территории России принадлежит бассейну, какого океана (одиночный выбор): а) Северного Ледовитого, б) Тихого, в) Атлантического, г) Индийского
3. Для зоны тундр Евразии, какие характерны почвы (одиночный выбор): а) торфяно-болотные, б) дерново-подзолистые, в) каштановые, г) черноземы
4. В Западно-Сибирских лесостепях преобладают ... почвы (одиночный выбор): а) болотные, б) лугово-черноземные, в) солонцы и лугово-черноземные, г) каштановые
5. Какое государство является многонациональным (множественный выбор): а) Турция, б) США, в) Китай, г) Россия
6. Гигантское скопление городов, слияние в одно урбанизированное объединение нескольких агломераций называется (одиночный выбор): а) технополис, б) мегаполис, в) территориально-производственный комплекс.
7. Главная зерновая культура России (одиночный выбор): а) рис, б) овес, в) пшеница, г) кукуруза
8. Ученый, разработавший учение о биосфере ... (открытый вопрос)
9. Наиболее интенсивно процессы химического выветривания протекают в районах с климатом (одиночный выбор): а) Арктическим, б) Аридным, в) Теплым и влажным, г) умеренным
10. К магматическим горным породам относится (одиночный выбор): а) известняк, б) обсидиан, в) мрамор, г) нефть
11. Природные зоны формируются под влиянием (множественный выбор): а) рельефа, б) растительности, в) климата, г) полезных ископаемых
12. Какую площадь материка занимают низменности Южно-Американского континента (одиночный выбор): а) 70%, б) 45%, в) 25%, г) 10%
13. Что такое урбанизация (одиночный выбор): а) рост численности городского населения и влияния городского образа жизни на периферийные территории, б) рост численности городского населения, в) рост числа городов и поселков городского типа, г) число мигрантов
14. Процессы водной эрозии приводят к образованию (множественный выбор): а) оврагов, б) бархан, в) морен, г) речных долин
15. Первооткрывателями северо-западных берегов Северной Америки являются (одиночный выбор): а) русские, б) голландцы, в) англичане, г) французы
16. Слои, составляющие материковую Земную кору (одиночный выбор): а) осадочный, гранитный, базальтовый, б) осадочный, базальтовый, в) гранитный и базальтовый, г) осадочный, гранитный
17. Климат, характерный для территории России (установить соответствие)

1. Арктический	1. Западная Сибирь
2. Умеренно континентальный	2. острова Северного ледовитого океана
3. Резко континентальный	3. Дальний Восток
4. Муссонный	4. территории за Полярным кругом
	5. Европейская часть России
	6. Восточная Сибирь

18. Крупные реки России (расположить по порядку от большей к меньшей)
1. Амур, 2. Енисей, 3. Обь, 4. Лена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового (заключительного) контроля

1. Современные вулканы распространены в районах (одиночный выбор):
 - а) Древних платформ
 - б) Молодых складчатых структур
 - в) Мезозойской складчатости
 - г) Древнего оледенения
2. Наводнения часты на реках... (одиночный выбор):
 - а) Дальнего Востока
 - б) Средней Азии
 - в) Сахары
 - г) Австралии
3. При подъёме на каждые 10 м давление уменьшается на (одиночный выбор):
 - а) 1 мм
 - б) 2 мм
 - в) 3 мм
 - г) 10 мм
4. Перемещение людей, связанное с постоянной, временной или сезонной переменой ими места жительства - (открытый вопрос)
5. В смешанных лесах Дальнего Востока на бурых лесных почвах, кроме хвойных деревьев, растут (одиночный выбор):
 - а) Дуб и клен
 - б) Липа и вяз
 - в) Дуб, клен, липа и вяз
 - г) галофитные растения
6. Нефть и газ добывают в Африке не только на суше, но и на шельфе ... океана (одиночный выбор):
 - а) Атлантического
 - б) Тихого
 - в) Индийского
 - г) Атлантического и Тихого
7. В костную часть географической оболочки входят (множественный выбор):
 - а) Литосфера
 - б) Гидросфера
 - в) Биосфера
 - г) Атмосфера
8. Наиболее солёный из океанов (одиночный выбор):
 - а) Индийский
 - б) Атлантический
 - в) Тихий
 - г) Северный ледовитый
9. Экзогенные процессы развиваются (одиночный выбор):
 - а) В глубине и на поверхности Земли
 - б) На поверхности Земли
 - в) В глубине Земли
 - г) Нигде
10. Исследователь, открывший закон географической зональности (открытый вопрос)

11. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях лечения, отдыха и туризма, называются ... ресурсами (одиночный выбор):

- а) Водными
- б) Наземными
- в) Рекреационными
- г) Лесными

12. Основные закономерности географической оболочки (множественный выбор):

- а) Целостность
- б) Круговорот веществ
- в) Зональность
- г) Прерывность

13. Что является характерной особенностью зоны тундр (множественный выбор):

- а) Долгая зима и короткое лето
- б) Лиственные леса
- в) Годовая сумма осадков более 500 мм
- г) Низкие температуры

14. Естественным приростом населения называется (одиночный выбор):

- а) Разница между смертностью и рождаемостью
- б) Разница между рождаемостью и смертностью
- в) Совокупность рождаемости и смертности
- г) Разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время.

15. Неравномерное расселение людей, живущих в России, объясняется (одиночный выбор):

- а) Структурой экономики
- б) Политическим фактором
- в) Транспортным фактором
- г) Рельефом

16. Слои составляющие океаническую Земную кору (одиночный выбор):

- а) Осадочный, гранитный, базальтовый
- б) Осадочный, базальтовый
- в) Гранитный, базальтовый
- г) Осадочный, гранитный

17. Распределить реки по бассейнам океанов (на соответствие)

1. Северный ледовитый	Волга
2. Тихий	Дон
3. Атлантический	Амур
4. Бессточный бассейн	Обь, Енисей, Индигирка

18. Смена природных зон России с севера на юг (расположить по порядку)

Пустыни; Лесотундра; Тайга; Смешанные и широколиственные леса; Лесостепи; Степи; Полупустыни; Тундра; Арктические пустыни

19. Крупные озера России (расположить по порядку):

- а) Каспийское море
- б) Байкал
- в) Ладожское
- г) Онежское

20. Основная часть стока рек на территории России принадлежит бассейну, какого океана (одиночный выбор):

- а) Северного Ледовитого
- б) Тихого
- в) Атлантического
- г) Индийского

21. Для зоны тундр Евразии, какие характерны почвы (одиночный выбор):

- а) Торфяно-болотные
- б) Дерново-подзолистые
- в) Каштановые
- г) Черноземы

22. В Западно-Сибирских лесостепях преобладают ... почвы (одиночный выбор):

- а) Болотные
- б) Лугово-черноземные
- в) Солонцы
- г) Каштановые

23. Какое государство является многонациональным (множественный выбор):

- а) Турция
- б) США
- в) Китай
- г) Россия

24. Гигантское скопление городов, слияние в одно урбанизированное объединение нескольких агломераций называется (одиночный выбор):

- а) Технополис
- б) Мегаполис
- в) Территориально-производственный комплекс
- г) Городская агломерация

25. Главная зерновая культура России (одиночный выбор):

- а) Рис
- б) Овес
- в) Пшеница
- г) Кукуруза

26. Ученый, разработавший учение о биосфере ... (открытый вопрос)

27. Наиболее интенсивно процессы химического выветривания протекают в районах с климатом (одиночный выбор):

- а) Арктическим
- б) Аридным
- в) Теплым и влажным
- г) Умеренным

28. К магматическим горным породам относится (одиночный выбор):

- а) Известняк
- б) Обсидиан
- в) Мрамор
- г) Нефть

29. Природные зоны формируются под влиянием (множественный выбор):

- а) Рельефа
- б) Растительности
- в) Климата
- г) Полезных ископаемых

30. Наука, изучающая народы (одиночный выбор):

- а) Демография
- б) Этнография
- в) Топография

31. Что такое урбанизация (одиночный выбор):

- а) Рост численности городского населения и влияния городского образа жизни на периферийные территории
- б) Рост численности городского населения
- в) Рост числа городов и посёлков городского типа
- г) Число мигрантов

32. Процессы водной эрозии приводят к образованию (множественный выбор):

- а) Оврагов
- б) Бархан
- в) Морен
- г) Речных долин

33. Первооткрывателями северо-западных берегов Северной Америки являются (одиночный выбор):

- а) Русские
- б) Голландцы
- в) Англичане
- г) Французы

34. Слои, составляющие материковую Земную кору (одиночный выбор):

- а) Осадочный, гранитный и базальтовый
- б) Осадочный и базальтовый
- в) Гранитный и базальтовый
- г) Гранитный и осадочный

35. Климат, характерный для территории России (установить соответствие)

1. Арктический	Поволжье
2. Умеренно континентальный	Приморье
3. Резко континентальный	Центральная Якутия
4. Муссонный	Восточно-Европейская равнина
	Острова Северного ледовитого океана

36. Крупные реки России (расположить по порядку от большей к меньшей)

- в) Лена
- г) Енисей
- а) Обь с Иртышом
- б) Амур

37. Численность населения России ... млн. чел (одиночный выбор):

- а) 152
- б) 148
- в) 143
- г) 138

38. По численности населения Россия занимает ... место (одиночный выбор):

- а) 3
- б) 6
- в) 9
- г) 12

39. Какие из перечисленных народов входят в число самых многочисленных народов России (одиночный выбор):

- а) Татары
- б) Казахи
- в) Русские
- г) Чуваш

40. Самая многочисленная языковая семья в России (одиночный выбор):

- а) Алтайская
- б) Уральская
- в) Индоевропейская
- г) Северокавказская

41. Переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам (открытый вопрос)

42. Большая часть территории Австралии находится в ... (одиночный выбор):

- а) Умеренном тепловом поясе
- б) Жарком тепловом поясе
- в) Умеренном и жарком тепловых поясах

43. Особенно большое количество солнечной радиации получает ... часть Африки (одиночный выбор):
а) Северная
б) Южная
в) Центральная
44. Средняя мощность ледяного покрова Антарктиды составляет ... м (одиночный выбор):
а) 1720
б) 2040
в) 2150
г) 3000
45. В арктическом климатическом поясе на территории России выделяется один тип климата - ... (одиночный выбор):
а) Холодных арктических пустынь
б) Тундровый
в) Лесотундровый
46. Горы занимают ... % поверхности суши Земли (одиночный выбор):
а) 40
б) 60
в) 50
г) 70
47. В связи с переохлаждением территории Средней Сибири в зимнее время формируется мощный ... (одиночный выбор):
а) Циклон
б) Антициклон
в) Полярный фронт
48. В настоящее время в России ... (одиночный выбор):
а) Преобладает сельское население
б) Преобладает городское население
в) Равномерное соотношение городского и сельского населения
49. К портам Северного морского пути относится ... (одиночный выбор):
а) Санкт-Петербург
б) Калининград
в) Мурманск
50. На потребителя ориентируется ... отрасль лесопромышленного комплекса (одиночный выбор):
а) Целлюлозно-бумажная
б) Спичечная
в) Мебельная
51. К районам лесозаготовок относится ... (одиночный выбор):
а) Поволжье
б) Урал
в) Европейский юг
52. Центром автомобилестроения является ... (одиночный выбор):
а) Тольятти
б) Екатеринбург
в) Казань
г) Калининград
53. На выращивании льна специализируется ... (одиночный выбор):
а) Грузия
б) Центральная Россия
в) Узбекистан
г) Таджикистан

54. К зерновым культурам относится ... (одиночный выбор):

- а) Подсолнечник
- б) Конопля
- в) Кукуруза
- г) Мак

55. Основное назначение морского транспорта в России ... (одиночный выбор):

- а) Пассажироперевозки
- б) Связь внутренних районов
- в) Обслуживание внешней торговли

56. Для перевозки жидких и газообразных видов топливно-энергетических ресурсов наиболее удобен ... (одиночный выбор):

- а) Железнодорожный транспорт
- б) Автомобильный транспорт
- в) Трубопроводный транспорт

57. Наиболее крупным транспортным узлом в СНГ является ... (одиночный выбор):

- а) Норильск
- б) Бухара
- в) Харьков

58. Основой развития Норильского промышленного узла явились ... руды (одиночный выбор):

- а) Свинцовые
- б) Медно-никелевые
- в) Нефелиновые

59. Объектом географии является ... (одиночный выбор):

- а) Географическая оболочка
- б) Растительность
- в) Земная кора
- г) Человеческое общество

60. Социально-экономическая география изучает ... (одиночный выбор):

- а) Природу
- б) Человеческое общество
- в) Процессы взаимодействия природы и человека
- г) Животный мир

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется по сумме выполненных аудиторных и внеаудиторных видов работ и контрольных мероприятий по дисциплине. Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» - программа дисциплины освоена в полном объеме. Выполнены все виды аудиторной и внеаудиторной работы, пройдены контрольно-оценочные мероприятия с получением положительной оценки. Знания, умения и навыки, полученные в рамках дисциплины, сформированы в достаточной степени.

«Не зачтено» - программа дисциплины освоена не в полном объеме. Выполнены не все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не пройдены контрольно-оценочные мероприятия, либо получены отрицательные оценки. Знания, умения и навыки в рамках дисциплины не сформированы в достаточной степени.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины показано в п. 1.2.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета. В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «География (основы наук о земле)» на платформе НПОО, ВУЗ-разработчик – Томский государственный университет.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.24 География	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018815-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029855 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Аксенова, Ю. В. География, классификация и сельскохозяйственное использование почв Западной Сибири : учебное пособие / Ю. В. Аксенова, Л. Н. Мищенко; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2011. - 84 с.: ил. - ISBN 978-5-89764-328-8 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Мельник М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь, 2022 – 138 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/323441#2 .	https://e.lanbook.com .
Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 364 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2079641 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Горшенин К. П. География почв Сибири : монография / К. П. Горшенин. - Омск: Ом. обл. гос. изд-во, 1939. - 128 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Добровольский Г. В. География почв : учебник для вузов / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во МГУ; М.: КолосС, 2004. - 458 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-211-04481-9 (Изд-во МГУ). - ISBN 5-9532-0254-7 ("КолосС") – Текст : непосредственный.	НСХБ
Раковская Э. М. Физическая география России : учебник для вузов. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика/ Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 288 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00686-X. - ISBN 5-691-00687-8(I) – Текст : непосредственный.	НСХБ
Раковская Э. М. Физическая география России : учебник для вузов. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 302 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00686-X. - ISBN 5-691-00688-6(II) – Текст : непосредственный.	НСХБ
Аграрная наука. — Москва : Аграрная наука, 1956 — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0869-8155. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет **наименование**

Кафедра **наименование**

Направление – (*код*) «(*наименование*)»

Реферат

по дисциплине **наименование**

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – ____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности студента при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		
Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Студент	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия