

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2025 12:21:20
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add27b1m4149f309847a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению подготовки
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.22 Профессиональная подготовка геодезических кадров
Направленность (профиль) «Геодезия и дистанционное зондирование»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Геодезия и дистанционное зондирование
Разработчик, канд.техн.наук, доцент	Л.А. Пронина

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Вопросы для входного контроля	15
8.2. Текущий контроль успеваемости	15
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	16
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	16
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	16
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	17
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	18
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	18

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.О.22 Профессиональная подготовка геодезических кадров относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучение вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в области землеустройства и кадастров во всех видах и уровнях образовательных учреждений, включая вопросы подготовки и реализации основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление о процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ;

владеть: навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра;

знать: методики разработки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра;

уметь: разрабатывать основные программ профессионального обучения в области землеустройства и кадастра.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1 _{опк-6} Имеет представление об основных профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах	иметь представление об основных профессионального обучения	использовать навыки при работе с основными профессионального обучения	реализации основных программ профессионального обучения
		ИД-2 _{опк-6} Готов к участию в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	методику составления основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	составления основных программ профессионального обучения

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-6 способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1 опк-6	Полнота знаний	иметь представление об основных профессиональных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач о представлении об основных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач о представлении об основных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач о представлении об основных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач о представлении об основных программах профессионального обучения	Индивидуальное задание, опрос, контрольная работа (заоч.)
		Наличие умений	использовать навыки при работе с основными профессиональными программами профессионального обучения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при работе с основными программами	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач при работе с основными программами	Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при работе с основными программами	Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при работе с основными программами	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

- 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 3
 4 Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения и на 4 и 5 курсах заочной формы обучения.
 5 Продолжительность семестра 10 4/6 недель.
 6
 7

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем.	4 курса	5 курса
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	8
- лекции	22	2	2
- практические занятия (включая семинары)	32		6
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	90	34	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30	10	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- индивидуального задания	30	10	20
- контрольной работы (заочн.)	-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	20	22
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	4	14
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1	1 Теоретические основы методики профессионального обучения	30	12	6	6	18	6	опрос	ОПК-6
	1.1 Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности								

	1.2 Нормативно-правовые основы системы профессионального образования									
	1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере направления подготовки ВО «Геодезии и дистанционное зондирование»)									
2	2 Методы, средства и организационные формы обучения	28	10	4		6	18	6	опрос	ОПК-6
	2.1 Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла									
	2.2 Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения									
	2.3 Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям									
3	3. Анализ и проектирование содержания обучения	30	12	4		8	18	6	опрос, индивидуальное задание,	ОПК-6
	3.1 Анализ и проектирование содержания теоретического обучения									
	3.2 Анализ и проектирование содержания практического обучения									
4	4. Академические методы преподавания	28	10	4		6	18	6	опрос	ОПК-6
5	5. Активные и интерактивные методы обучения	28	10	4		6	18	6	опрос, тест	ОПК-6
	Промежуточная аттестация	-	×	×	×	×	×	×	Диф зачет	
Итого по дисциплине		144	54	22	0	32	90	30		
Заочная форма обучения										
1	1. Теоретические основы методики профессионального обучения	30	4	2		2	26	10	Контрольная работа	ОПК-6
	1.1 Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности									
	1.2 Нормативно-правовые основы системы профессионального образования									
	1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере направления подготовки ВО «Геодезии и дистанционное зондирование»)									
2	2 Методы, средства и организационные формы обучения	28	0				28	10	Контрольная работа	ОПК-6
	2.1 Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла									
	2.2 Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения									
	2.3 Перспективная и текущая подготовка преподавателя к									

	занятиям									
3	3. Анализ и проектирование содержания обучения	30	4	2	2	26	10	Контрольная работа индивидуальное задание,	ОПК-6	
	3.1 Анализ и проектирование содержания теоретического обучения									
	3.2 Анализ и проектирование содержания практического обучения									
4	4. Академические методы преподавания	26	0			26	10	Контрольная работа	ОПК-6	
5	5. Активные и интерактивные методы обучения	26			2	26	10	Контрольная работа	ОПК-6	
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	зачет		
Итого по дисциплине		144	8	4	0	6	132	50		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Теоретические основы методики профессионального обучения	4	2	Лекция-визуализация, информационная лекция
		1.1 Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности			
		1.2 Нормативно-правовые основы системы профессионального образования			
		1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере			

		направления подготовки ВО «Геодезии и дистанционное зондирование»			
2	2	Тема: Методы, средства и организационные формы обучения	6	2	Лекция-визуализация, информационная лекция
		2.1 Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла			
		2.2 Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения			
		2.3 Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям			
3	3	Тема: Анализ и проектирование содержания обучения	4	-	Лекция-визуализация, информационная лекция
		3.1 Анализ и проектирование содержания теоретического обучения			
		3.2 Анализ и проектирование содержания практического обучения			
4		Тема: Академические методы преподавания	4	-	Лекция-визуализация
5		Тема: Активные и интерактивные методы обучения	4	-	Лекция-визуализация,
Общая трудоемкость лекционного курса			22	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. 					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		- очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1, 2, 3	Тема: Теоретические основы методики профессионального обучения	6	-	семинар	ОСП
		1.1 Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности				
		1.2 Нормативно-правовые основы системы профессионального образования				
		1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере направления подготовки ВО «Геодезии и дистанционное зондирование»)				
2	4, 5, 6, 7	Тема: Методы, средства и организационные формы обучения	8	-	семинар	ОСП
		2.1 Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла				
		2.2 Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения				
		2.3 Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям				
3	8, 9, 10	Тема: Анализ и проектирование содержания обучения	6	6	Индивидуальное задание	УЗ СРС
		3.1 Анализ и проектирование содержания теоретического обучения				
		3.2 Анализ и проектирование содержания практического обучения				
4	11, - 14	Тема: Академические методы преподавания	6	-	семинар	ОСП
5	15, 16, 17, 18,	Тема: Активные и интерактивные методы обучения	6	-	семинар	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		14				
- заочная форма обучения		-				
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название						

платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Теоретические основы методики профессионального обучения

Краткое содержание

Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения.

Предметом исследования методики как научного направления выступают факторы повышения эффективности процесса обучения. Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы «зачем» учить, «чему» учить, «как» учить и «что применять» в процессе обучения с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает

педагогическую теорию (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике есть частная дидактика (наука об обучении).

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина готовит педагога к работе в системе профессионального образования.

Учебный план – нормативный документ определяющий состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения по годам, а также количество часов, отведенное на их изучение (недельное, годовое).

Рабочий учебный план – учебный план конкретного профессионального образования, составленный на основе приметного плана с учетом специфики региона, отрасли, специализации, уточняющий календарную структуру и этапы учебного процесса.

Нормативно-правовые основы системы профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере направления подготовки Геодезия и дистанционное зондирование).

Раздел 2. Методы, средства и организационные формы обучения

Краткое содержание

Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла. Метод обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение дидактических задач. Классификация методов обучения:

По уровню активности: активные (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, игры, дебаты и т.д.); пассивные (рассказ, лекция, объяснение т.д.).

По источнику передачи знаний: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция; работа с учебником); наглядные (методы иллюстрации, демонстрации); практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дидактическая игра). По дидактическим целям: метод приобретения новых знаний, метод повторения, метод закрепления, метод задавания уроков на дом, методы контроля ЗУН.

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстрированный – педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают; репродуктивный – обучающиеся выполняют действия по образцу педагога; проблемный – педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; частично-поисковый (или эвристический) – педагог разделяет проблему на части, обучающиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем; исследовательский – обучающиеся осуществляют поисковую творческую деятельность по решению новых для них проблем. Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Средства обучения подразделяются на визуальные (учебная литература, опорные конспекты и т.д.), слуховые, технические (компьютерные средства обучения), зрительно-слуховые (кинофильмы).

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания образования. Выбор методов обучения зависит от целей, от психологических особенностей студентов, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащенности уровня, от средств обучения, от задачи, поставленной на этапе урока, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершаемого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания, от педагогического мастерства преподавателя.

Общая характеристика, выбор и применение методов в практическом обучении. К методам практического обучения относят: показ приемов действий; упражнения; инструктаж.

Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения. Задачи контроля: выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; Функции контроля: воспитательная (способствует дисциплинированности и ответственности, формированию самоконтроля), обучающая (усиливается стремление к познанию новых фактов, явлений, к расширению знаний), развивающая (активизируется память, внимание, мышление).

Результат контроля: принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса: поиск нового содержания, новых методов обучения, изменение содержания и процедуры контроля, организация индивидуальной помощи.

Показатели оценки качества практического обучения: качественное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой обучения (уверенное и точное владение приемами и способами профессиональных действий, самостоятельное выполнение типовых работ, соблюдение требований).

Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Подготовительная работа преподавателя включает 2 этапа: перспективная подготовка – к учебному году, теме и текущая – подготовка к занятию. Перспективная подготовка включает изучение преподавателем ФГОС, учебного плана, рабочего учебного плана, типового учебного плана, примерной учебной программы.

Преподаватель изучает также новые учебники, учебные пособия, отраслевые журналы и др. Большое внимание педагог уделяет улучшению учебно-материальной базы, наглядным пособиям. Перспективная подготовка к изучению очередной темы начинается с определения данной темы в учебном процессе по предмету, содержанию, а также кол-ва отведенных на нее часов.

Текущая подготовка заключается в анализе результатов предыдущих занятия, осознании значения и целей предстоящего урока, установлении учебного материала, нормировании времени изучения учебного материала.

Раздел 3. Анализ и проектирование содержания обучения

Краткое содержание

Анализ и проектирование содержания теоретического обучения. Теоретическое обучение – это процесс формирования у обучающихся учебных понятий по учебной дисциплине относящихся к какой-либо отрасли знания, которое формирует представление о предмете труда, средствах труда, трудовых операциях и способах их выполнения.

Цели теоретического обучения: 1. Обучающая. 2. Развивающая (речь, память и внимание). 3. Воспитательная (к труду, коллективу). 4. Методическая (ставит преподаватель).

Анализ и проектирование содержания практического обучения. Практическое обучение – подготовка учащихся к практическому осуществлению трудового процесса по направлению Землеустройство и кадастры.

Выполнение индивидуального задания. Цель организации и выдачи индивидуального задания определяется функциями текущего контроля. Индивидуальное задание носит индивидуальный характер по своему назначению.

Тематика индивидуальных заданий соответствует теоретическому и практическому курсам дисциплины.

Индивидуальное задание выполняет следующие функции: текущего контроля: диагностирующую, обучающую, развивающую и воспитательную. Форма процедуры и объем работ регламентирован: 3-4 печатных листа текста; возможны схемы, таблицы, алгоритмы, расчеты; список использованной литературы.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

К критериям выполнения индивидуального задания относятся: содержание работы, полнота и правильность выполнения; грамотность написания; оформление; аргументированность выводов; сроки сдачи.

Раздел 4. Академические методы преподавания

Краткое содержание

Лекционные формы проведения занятия, проблемная лекция. проблемная ситуация, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.

Семинарские формы проведения занятия. Формы проведения семинарских занятий: развернутая беседа на основании плана; устный опрос по теме семинара; прослушивание и обсуждение докладов; обсуждение письменных работ, заранее подготовленных и изученных всеми членами группы; теоретическая конференция; семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний); семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию и т.д.); семинар комментированного чтения и анализа документов; семинар решения задач; семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя. Структурные элементы семинарского занятия.

Лабораторное занятие. Структурные элементы лабораторных работ.

Раздел 5 Активные и интерактивные методы обучения

Краткое содержание

Выбор активных и интерактивных методов обучения не случаен. Данное положение прослеживается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, деловые/ролевые игры круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм, «Дерево решений», «Синквейн», групповая, научная дискуссия, диспут; круглые столы; метод проектов (разработка проекта); проведение форумов, вебинаров, телеконференций; компьютерные симуляции и тесты; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.); применение облачных технологий, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения,

инструментов и технологий электронного обучения; использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.) и т.д. Условия организации интерактивного обучения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

В качестве индивидуального задания по дисциплине обучающиеся разрабатывают комплексное экзаменационное задание по дисциплине «Внутрихозяйственное землеустройство». Для работы используется макет, выданный преподавателем. Методика разработки отдельных элементов индивидуального задания рассматривается на практических занятиях.

7.1 Рекомендации по выполнению индивидуального задания

Решаемые вопросы:

- определение названия, цели и структурных элементов индивидуального задания;
- содержательная структура индивидуального задания, перечень и объем вопросов;
- содержание вопросов.

Ориентируясь на выданное задание, обучающиеся определяют круг рассматриваемых вопросов. Формулируют цель и задачи задания, определяют вопросы для рассмотрения в задании.

Обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы комплексного экзаменационного задания. На основе сформулированных вопросов, разрабатывается расширенный ответ на поставленные задачи.

Используются теоретические установки и описания, расчетная часть, графические материалы.

Используются база НСХБ, интернет-ресурсы, собственные наработки по дисциплинам учебного плана Геодезия и дистанционное зондирование.

Методика решения отдельных вопросов разработки комплексного экзаменационного задания рассматриваются на практических занятиях. Преподаватель выдает обучающемуся вариант задания.

Процедура оценивания

На последней неделе семестра обучающийся представляет индивидуальное задание в печатном виде и в виде презентации, отвечает на вопросы преподавателя. Индивидуальное задание оценивается:

- полнота разработки задания;
- соответствие задания установленной структуре;
- логичность и содержательность задания;
- правильность выполнения расчетной части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения заданий.

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

Результаты определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в защиты презентационного материала.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Методика разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области Геодезия и дистанционное зондирование»

- 1) Документ по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов
- 2) Связь образовательной программы с профессиональными стандартами
- 3) Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО
- 4). Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Методика реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области Геодезия и дистанционное зондирование»

- 1). Результаты освоения программы профессиональной переподготовки
- 2). Результаты освоения программы повышения квалификации
- 3). Определение структуры "теоретической части" программы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Нормативно-правовые основы системы профессионального образования

- 1). Международно-правовое регулирование образования
- 2). Законодательство Российской Федерации в области образования.
- 3). Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации
- 4). Прием в образовательные учреждения
- 5). Аттестация обучающихся
- 6). Документы об образовании

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности ВО «Геодезия и дистанционное зондирование»

- 1). Общие положения ФГОС 3++
- 2). Требования к структуре программы бакалавриата
- 3). Структура и объем программы бакалавриата
- 4). Требования к результатам освоения программы бакалавриата
- 5). Требования к условиям реализации программы бакалавриата

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям

- 1). Требования к проведению занятия. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
- 2). Сущность и структура плана и конспекта занятия.
- 3). Методика разработки занятия и его компоненты. Структурирование содержания занятия.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям

1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания
2. Изучение литературы по вопросам практического занятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил и сдал индивидуальное задание
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Б1.О.22 Профессиональная подготовка геодезических кадров»
Для обучающихся направления подготовки
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств. и т.д.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В

ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. .

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164471 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комиссаров, А. В. Автоматизированные технологии сбора и обработки пространственных данных : учебник / А. В. Комиссаров. — Новосибирск : СГУГиТ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-87693-988-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157309 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Математические методы и информационные технологии управления в науке, образовании и правоохранительной сфере : сборник материалов Всероссийской научно-технической конференции (Москва - Рязань, 27-28 апреля 2017 г.) / под общ. ред. В. А. Минаева. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 340 с. - ISBN 978-5-7743-0815-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248186 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Олейник, П. П. Организация, планирование и управление в строительстве : учебник / Олейник П. П. - Москва : Издательство АСВ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-4323-0002-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300027.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Учебно-методическая деятельность вуза в изменяющихся условиях реализации образовательных программ : сборник научных трудов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 268 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134137 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Геодезия и картография: ежемес. науч.-техн. и произв. журн. - М. : Картгеоцентр, 1925 - .	НСХБ