

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.04.2024 08:09:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41c080518e9c27e5a9171

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Обеспечивающее преподавание дисциплины – инженерное отделение

Разработчик

Красношлык Я.Е.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели отделения биотехнологий и права УКАБ, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи, персональный уровень
достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	
	Код	Формулировка
1	2	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся комплексное представление о различиях языка и речи; - развить умение строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского языка; - научить выстраивать коммуникативные рассуждения соответственно месту, целям и задачам коммуникации 	ОК.01	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК.02	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК.03	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК.04	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК.05	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК.06	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК.07	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
	ОК.08	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК.09	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК.10	соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
	ОК.11	соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
	ОК.12	проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, функции и признаки языка; - основные нормы русского литературного языка; - основные принципы русской орфографии и пунктуации; - стилистическую структуру современного русского языка; - основы культуры речевого общения; - этический аспект культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты речи применительно к языковым нормам; - осознанно воспринимать общественно-речевую практику; - строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка; - выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации; 	-

	- работать с научной литературой; - использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию	
--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-					
Текущий контроль:					
- реферат	+	+	+		
- электронная презентация		+	+		
- ораторское выступление	+	+	+		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			+		
Рубежный контроль					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи			+		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
*экзаменационная оценка	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	диктант
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Темы рефератов/докладов
	Критерии оценки рефератов/докладов
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/ПМ	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
					<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	
Критерии оценивания							

<p>ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>ПФ</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>Не может понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>С трудом понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>В большинстве случаев понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>Всегда понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</p>
<p>ОК.02 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ПФ</p>	<p>Анализирует социально-экономические и политические проблемы и процессы, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Не может анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Затрудняется анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>В большинстве случаев может анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Свободно может анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>– Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>
<p>ОК.03 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>ПФ</p>	<p>Организовывает свою собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>Не может организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>С трудом может организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В большинстве случаев может организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Всегда может организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– Экзамен.</p>

ОК.04 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПФ	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Не может решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Затрудняется решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	В большинстве случаев решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Свободно решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК.05 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПФ	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Испытывает затруднения при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В большинстве случаев осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.06 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Не может работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Затрудняется работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В большинстве случаев работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Свободно работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК.07 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	ПФ	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается	Не может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	С трудом самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием	В большинстве случаев самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием,	Всегда самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием,

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	повышение квалификации	, осознанно планирует повышение квалификации	осознанно планирует повышение квалификации	осознанно планирует повышение квалификации	
ОК.08 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности	Не готов к смене технологий в профессиональной деятельности	Готовность к смене технологий в профессиональной деятельности вызывает затруднения	В большинстве случаев готов к смене технологий в профессиональной деятельности	Всегда готов к смене технологий в профессиональной деятельности	
ОК.09 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	ПФ	Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные традиции	Не может уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	С трудом уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные традиции	В большинстве случаев уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные традиции.	Всегда уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные традиции.	
ОК.10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	ПФ	Соблюдает правила техники безопасности, несет ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Не может соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	С трудом может соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	В большинстве случаев соблюдает правила техники безопасности, несет ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Всегда соблюдает правила техники безопасности, несет ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	
ОК.11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические	ПФ	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические	Не может соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы	Затрудняется соблюдать деловой этикет, культуру и	В большинстве случаев соблюдает деловой этикет, культуру и	Всегда соблюдает деловой этикет, культуру и психологические	

основы общения, нормы и правила поведения		е основы общения, нормы и правила поведения	общения, нормы и правила поведения	психологические основы общения, нормы и правила поведения	психологические основы общения, нормы и правила поведения	основы общения, нормы и правила поведения	
ОК.12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПФ	Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Не может проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Затрудняется проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	В большинстве случаев проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Всегда проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Не предусмотрено учебным планом

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

ДИКТАНТ

На новом месте

По своему обыкновению, проснулся я на другой день очень рано и, не желая никого тревожить, тихо спустился вниз, вышел на балкон. Там, прислонясь к колонне, вдыхая свежесть мартовского утра, невольно задумался я над своей судьбой, и все горестные думы, прорвав плотину сознания, затопили мою душу. Новый приступ старой скорби овладел мною с такой жестокостью, что я не смог одолеть себя и, поникнув на каменный парапет лицом, дал волю слезам, бессильным и не знающим удержу.

Когда так плакал я, считая себя в одиночестве, моего плеча вдруг коснулась рука и я, подняв голову, увидел, что ко мне подошел сам граф. Хотя он и был меня моложе, но он обнял меня за стан и повел по галерее, осторожно и дружески спрашивая, в чем мое горе, обижен ли я кем-либо из его людей, или у меня неудачи в личной жизни. Смущенный и пристыженный, я поборол свое волнение и ответил графу, что скорбь моя привезена мною вместе с поклажей и что я не могу жаловаться ни на что в замке. Граф, однако, не хотел меня оставить, и мы продолжали разговор, гуляя взад и вперед по балкону. И когда выяснилось, что у нас с ним есть общие любимцы в мире авторов и книг, и он предложил мне показать свою библиотеку, я не нашел ни причины, ни поводов, чтобы отказаться.

В кабинете графа я опять уверился, что первоначальное мое наблюдение было справедливо и что граф принадлежит к лучшим людям своего сословия, так как его собрания книг сделали бы честь любому ученому.

(По В.Я. Брюсову) 246 слов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

диктанта входного контроля

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не допустил ни одной ошибки, либо 1 не грубую ошибку;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допустил 3 ошибки, либо 4 (однотипные);
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил 5 ошибок, либо 7 (однотипных);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил более 7 ошибок.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

электронной презентации/ рефератов/ докладов

1. Нарушение лексических норм в СМИ.
2. Культура речи и этика общения.
3. Грамматические признаки различных частей речи.
4. Правила общения.
5. Лексические нормы русского литературного языка.
6. Фразеологические речевые нормы.
7. Речевая избыточность и речевая неполнота.
8. Эстетические качества речи
9. Мастерство публичного выступления
10. Общение и его слагаемые

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Электронной презентации

- оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

- оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;
- оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

Реферата/доклада

- оценка «отлично» по реферату/докладу присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату/докладу присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Реферата/доклада

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, освоил методики решения практических задач, правильно оценивает полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется в интерпретации данных практических задач.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1. Русский национальный язык
- Раздел 2. Нормы русского языка
- Раздел 3. Стили речи

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита реферата/доклада/электронной презентации, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад.
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает

выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. – «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ **для самоподготовки к практическим занятиям**

Тема 1. Варианты русского произношения. Орфоэпические нормы. Выполнение упражнений по определению ударения в словах

1. Орфоэпия современного русского литературного языка.
2. Варианты русского произношения.
3. Определение ударения в словах.

Тема 2. Определение орфоэпических норм по словарю

1. Орфоэпия.
- 2) Акцентологические и произносительные нормы.
- 3) Работа с орфоэпическим словарём.

Тема 3. Лексическая норма. Ошибки в речи

1. Особенности лексики современного русского языка.
2. Виды значений слов (прямое/переносное).
3. Лексические нормы русского языка.

Тема 4. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов

1. Лексические нормы
2. Нарушение лексических норм

Тема 5. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования

1. Морфемика.
2. Словообразование современного русского языка.
3. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.

Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи. Стилистика частей речи

1. Морфология русского языка.
2. Классификация частей речи.
3. Самостоятельные части речи и их особенности.
4. Служебные части речи и их особенности.

Тема 7. Исправление ошибок в образовании форм слова, неправильном употреблении слов, в согласовании слов

1. Формообразующие аффиксы.
2. Грамматические категории частей речи.
3. Ошибки в употреблении частей речи.

Тема 8. Основные синтаксические единицы. Простое и сложное предложение. Актуальное членение предложения

1. Синтаксис.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Виды предложений.

Тема 9. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур

1. Текст
2. Виды текстов.
3. Стили, подстили и жанры речи.

Тема 10. Синтаксический разбор предложений. Исправление речевых ошибок

1. Предложение. Виды предложений.
2. План синтаксического разбора простого и сложного предложения.
3. Качества хорошей речи.

Тема 11. Способы оформления чужой речи. Цитирование

1. Прямая речь.
2. Косвенная речь.
3. Цитирование.

Тема 12. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности

1. Правила орфографии.
2. Постановка знаков препинания в предложениях различных типов.

Тема 13. Орфографические и пунктуационные разборы, диктант, конспектирование. Трудные случаи орфографии и пунктуации

1. Орфография. Пунктуация.
2. Планы разборов.

Тема 14. Лингвистический анализ текста. Создание тестов в разных стилях, а также документов разных жанров

1. Текст. Типы текста.
 2. Функциональные стили, подстили.
- Особенности текстов различных стилей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов;

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов;

ИЛИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

1. Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+фонетика

2. Группы, на которые делятся гласные звуки
звонкие, глухие
твердые, мягкие
+ударные, безударные
звонкие, мягкие

3. Орфоэпия изучает
словарный состав языка
+звуковую сторону языка
звуки и буквы
способы образования слов

4. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
+изОгнутый
создАлась
дОлжностей
красивЕе

5. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
+наме[́]рение
да[́]внишний
бан[́]ты
ба[́]л[́]уясь
6. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
+созда[́]вший
ката[́]лог
на[́]чав
тор[́]ты
7. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
кило[́]метр
клад[́]овая
+отобрал[́]а
без инструкта[́]жа
8. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
отк[́]лючена
на[́]чался
откуп[́]оривать
+отда[́]вший
9. Слово, в котором ударение падает на первый слог
до[́]гола
до[́]была
звонит
+све[́]кла
10. Слово, в котором ударение падает на первый слог
граждани[́]нство
гна[́]лась
+черпа[́]ть
поня[́]вший
11. Слово, в котором ударение падает на второй слог
+созыв
позвонит
дони[́]зу
пломбирова[́]ть
12. Слово, в котором ударение падает на второй слог
приня[́]л
+приня[́]вший
нача[́]ла (петь)
запер[́]ся
13. Слово, в котором ударение падает на последний слог
копирова[́]ть
нача[́]л
+газопровод
камбала
14. Слово, в котором произносится мягкий глухой шипящий
+ще[́]ка
пожалуйста
шоколад
желобок
15. Слово, в котором нет звука [й]
тайный

трапеция
+контроль
Интуитивный

16. Ряд, в котором находятся слова только со звонкими согласными
отгадать, разговор, пройти
всходы, сдать, жизнь
глупость, сильный, сказка
+мирный, вокзал, вензель

17. В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+неверно
верно

18. В слове МАЯ четыре звука.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
+верно

19. В слове ПОДВИГ последний звук – [к].
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
+верно

20. В слове ЛЁНЯ буква Ё обозначает один звук.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
+верно

21. В слове ЧАЮ два слога.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМОМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
+верно

22. Слово, в котором количество букв превышает количество звуков
въезд
юбиляр
+местность
приятный

23. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв
мёртвым
обращаясь
+свиданию
допытываясь

24. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв
кость
июньский
+Якутия
ярость

25. Вид буквы и ее написание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА
Прописная А
Строчная а

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

26. Лексика изучает
части речи и их формы
правила написания слов
звуковую сторону слова

+слова и их значения

27. Слово, являющееся старославянизмом

браслет

+брань

брак

рагу

28. Ряд, в котором все слова - диалектизмы

глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст

перестройщики, силовики, космохимик, ракетодром, микропроцессор

+кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча

дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

29. Ряд, в котором все слова - профессионализмы

+скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, шприц, наждак, стамеска

клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила

кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата

дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

30. Все прилагательные употреблены в прямом значении

золотые руки, железный характер, заячья душа

глухая улица, жаркий бой, железная воля

+глухой старик, жаркий день, прямая линия

каменный дом, серебряные брызги, стеклянная ваза

31. Слово МЯГКИЙ имеет прямое значение в словосочетании:

мягкий свет

мягкий знак

+мягкий мох

мягкий климат

32. Ряд многозначных слов

съедобный, утомление

+съемка, ручка

компьютер, ландыш

самолет, дискуссия

33. Ряд, в котором все слова – синонимы

+время, период, эпоха

лингвист, историк, литературовед

фрукты, овощи, вишня

тарелка, вилка, ложка

34. Ряд, в котором все слова – омонимы

письменный стол, обеденный стол

+капитанская рубка, рубка леса

ручка чемодана, ручка малыша

шить иглой, игла ежа

35. Антоним фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА

бить баклуши

сложь руки

+не покладая рук

море по колено

36. Слова, не являющиеся паронимами

эффектный, эффективный

представить, предоставить

+фарш, фарс

подпись, роспись

37. Ряд, в котором все слова – профессионализмы

учитель, наставник, педагог
отечество, родина, отчизна
+аккорд, вокализ, мольберт
овощи, ягоды, фрукты

38. Ряд, в котором все слова – неологизмы
+бартер, кастинг, конфессия
псалтырь, светлица, кафтан
опосля, прислухаться, не серчай
кардиолог, инфаркт, универсам

39. Ряд, в котором все слова общеупотребительные
акварель, гуашь, палитра
нечто, выкаблучиваться, ступай
нижеподписавшийся, горенка, изрядно
+кирпич, свекла, идти

40. Ряд, в котором указаны заимствованные слова
берег, город, молоко
+аббат, атака, жюри
ладонь, корова, дочь
поле, береза, сосед

41. Ряд, в котором правильно приведены синонимы к слову СМЕЛОСТЬ
отвага, храбрый, мужество, бесстрашие
отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
+отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
отвага, храбрость, мужество, гордость

42. Стилистически нейтральный фразеологизм
закадычный друг
во веки веков
+сдержать слово
втирать очки

43. Синоним фразеологизма ХРАНИТЬ МОЛЧАНИЕ
как в воду глядел
+набрать в рот воды
выйти сухим из воды
как рыба в воде

44. Фразеологизм со значением «большое количество чего-либо»
между двух огней
ни два ни полтора
+как звезд на небе
лежать мёртвым грузом

45. Предложение без фразеологического оборота
+Сегодня у меня всё падает из рук.
На экзамене я взял себя в руки.
Он прибрал к рукам всё производство.
Я трудился не покладая рук.

46. Фразеологический оборот и его значение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА
Как снег на голову неожиданно
Не в бровь, а в глаз метко
Яблоку негде упасть тесно
Хоть глаз выколи темно
Стреляный воробей опытный

47. Предложение, в котором есть слово, употребленное в переносном значении
На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Желтые листья медленно падали на землю.
Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
+Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

48. В предложении вместо слова ЖИЛИЩНЫЙ нужно употребить ЖИЛОЙ
Перед многими молодыми семьями встает ЖИЛИЩНАЯ проблема.
+Этот многоквартирный ЖИЛИЩНЫЙ дом был построен довольно быстро.
Ответ на вопрос о праве собственности на квартиру можно найти в ЖИЛИЩНОМ кодексе.
ЖИЛИЩНЫЕ условия семьи были весьма неблагоприятными.

49. В предложении вместо слова ДЕЙСТВЕННЫЙ нужно употребить ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ
Доброта становится ДЕЙСТВЕННОЙ, если с ней сочетается мужество.
Подкормка ягнят с первого дня жизни более ДЕЙСТВЕННАЯ, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни.
Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась ДЕЙСТВЕННОЙ.
+Проездной билет на все виды транспорта является ДЕЙСТВЕННЫМ в течение одного месяца.

50. В предложении вместо слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ нужно употребить КОМФОРТНЫЙ
Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны.
+Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой.
Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале.
Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

51. Ряд существительных, где все слова мужского рода
шампунь, тоннель, вуаль
рояль, мебель, кофе
+городишко, музей, тюль
кофе, старикашка, вуаль

52. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа
пламя, широта, каталог
+поведение, певучесть, цинк
ромашка, картофель, мебель
память, добро, тротуар

53. Ряд существительных, где все слова имеют только форму множественного числа
берега, рельсы, листья
+жмурки, деньги, духи
щипцы, провода, сени
часы, отвертки, паруса

54. Ряд, где все слова изменяются по родам
+ходил, рад, интересный
бушующий, читать, дружно
играя, два, вдвоем
книга, кто-то, лучший

55. Ряд, в котором есть только неизменяемые слова
Длинный, пальто, прочитав
вниз, решенный, спасибо
+мини, какаду, справа
однако, решая, один

56. Непостоянные грамматические признаки имен прилагательных
+род, число, падеж
род, число, падеж, лицо
лицо, число
лицо, число, род

57. Прилагательные делятся на разряды

вопросительные, относительные, повествовательные
возвратные, отрицательные, личные
одушевленные, неодушевленные
+качественные, относительные, притяжательные

58. Притяжательным является прилагательное
грустный
стеклянный
+дедов
новый

59. Прилагательное, не имеющее краткой формы
плохой
хороший
+снежный
маленький

60. Через дефис пишется слово
(подлинно) научный
(ниже) подписавшийся
(высоко) квалифицированный
+(народно) освободительный

61. Слово, которое пишется с одной Н
пружи..ый
+масля..ый
карма..ый
общи..ый

62. Слово, которое пишется с двумя Н
плавле..ый
свежемороже..ый
стира..ый вручную
+озабоче..ый поиском

63. Не с прилагательным пишется слитно
вовсе (не) строгий
+(не) вежлив, а груб
далеко (не) удачный ответ
ничуть (не) интересный

64. Выделенное слово является прилагательным
Беседа протекала МИРНО.
Мы жили очень СПОКОЙНО.
Старик ЛЕГКО встал и, не прощаясь, ушел.
+Помещение было СЫРО и ГРЯЗНО.

65. Слова, являющиеся числительными
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+два
двойня
двойка
+второй

66. Слова, являющиеся числительными
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
пятерня
пятак
пятерка
+пятеро
+пятый

67. Форма числительного семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже

семьсот шестьдесят восьмому
семьюстами шестьюдесятью восьмью
семьсот шестьдесят восьмых
+семьсот шестьдесят восьмым

68. Правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже
о стах сорока трех
+о ста сорока трех
о ста сороках трех
о стах сорока трех

69. Допущена ошибка в употреблении числительного
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Обе подруги неразлучны.
+У обоих сёл одинаковые названия.
+На обоих баржах везли уголь.
С обоими друзьями случилось несчастье.

70. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении

+Город находится в полтораста километрах отсюда.
Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.
В пользу проекта высказались два профессора.
По обеим сторонам дороги растут высокие липы.

71. Ошибка допущена в образовании формы слова

+попробоваем
пара полотенец
килограмм яблок
наисложнейший

72. Ошибка допущена в образовании формы слова

пара носков
несколько полотенец
поезжай быстрее
+около пятиста километров

73. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы)

В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
+Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

74. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы)

Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа — это чувство справедливости.
Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
А.П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу.
+Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».

75. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы)

Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз.
+Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне.
Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает».
Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

76. Предложение имеет грамматическую основу.

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно

+верно

77. Грамматическая основа предложения может состоять
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+из подлежащего
из дополнения и сказуемого
+из подлежащего и сказуемого
+из сказуемого
из сказуемого и обстоятельства

78. Если в предложении говорящий побуждает собеседника к определенным действиям, это ...
предложение
восклицательное
повествовательное
+побудительное
вопросительное

79. Предложения по количеству грамматических основ бывают
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

односоставные
+простые
двусоставные
распространенные
+сложные

80. Предложения по наличию второстепенных членов бывают
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

полные
+распространенные
неполные
+нераспространенные

81. Предложения по цели высказывания бывают:
+вопросительные, восклицательные, повествовательные
побудительные, повествовательные, вопросительные
восклицательные, невосклицательные, повествовательные
вопросительные, невопросительные, восклицательные

82. Предложения по интонации бывают:
вопросительные и невопросительные
вопросительные и восклицательные
повествовательные и восклицательные
+восклицательные и невосклицательные

83. Двусоставными называются предложения,
состоящие из двух частей
состоящие из двух слов
+имеющие два главных члена
имеющие главные и второстепенные члены

84. Односоставными называются предложения,
состоящие из одной части
+имеющие только один главный член
имеющие второстепенные члены
состоящие из одного слова

85. Подлежащее не может быть выражено
существительным
инфинитивом
числительным
+предлогом

86. Сложное предложение – это

два или несколько слов, объединённых по смыслу и грамматически
основная грамматическая единица, содержащая сообщение о чём-либо, или вопрос, или побуждение, имеет грамматическую основу
слова, указывающие на предмет и его признак или на действие и его признак, соединённые по смыслу
+предложение, состоящее из нескольких простых предложений, соединённых при помощи интонации, союзов, союзных слов

87. Предложение, являющееся номинативным (назывным)

Он обвёл взглядом зимовье.

+Чудеса!

До вершины рукой подать.

Надо как-то устраиваться.

88. Предложение «Её лицо, сильно прокаленное на солнце, было добрым и родным.» осложнено однородными членами

+обособленными членами

второстепенными членами

вводными словами

89. Предложение «В хате он застал смуглую, с грустными глазами, девочку.» осложнено однородными членами

+обособленными членами

второстепенными членами

вводными словами

90. Предложение «На наше счастье, буран не разыгрался. » осложнено

однородными членами

обособленными членами

второстепенными членами

+вводными словами

91. Предложение «Ветры, ветры, о снежные ветры, заметите мою прошлую жизнь. » осложнено вводными словами

обособленными членами

второстепенными членами

+ обращениями

92. Я забежал за ёлку — никого за стволом не было.

ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

+2

93. Деду всё время хотелось размахивать руками, да было слишком тесно, и от этого он пуце злился.

ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

+3

94. Предложения, которые являются односоставными

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Станет сердце тревожным и томным.

+Дай мне горькие годы недуга, задыханья, бессонницу, жар.

Для того ль тебя носила я когда-то на руках.

+Уже начинает смеркаться.

+Вестей от него не получишь больше, не услышишь ты про него.

95. Предложения, которые являются распространенными

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Пахнет гарью.

Бессмертник сух и розов.

Я счастлива.

+Ни в лодке, ни в телеге нельзя сюда попасть.

+Снова стук.

96. Сложноподчинённое предложение

В лесу ещё снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.

Поляны усыпанные берёзовым листом были полны солнца.

Солнце уже пригрело землю и росистая трава не была холодной.

+Там где была на небе муть теперь шевелились и быстро росли лохматые тучи.

97. Простое предложение

Мы решили ехать на такси чтобы не опоздать в театр.

И почему же ты не сказал что уезжаешь?

+Почему ты интересуешься этим вопросом вызывающим столько споров?

Оказалось что эти люди тоже из их дивизии.

98. Предложение, в котором нужно поставить одну запятую

В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.

Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.

За чаем собрались гости да хозяева.

+Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми.

99. Предложение, в котором нужно поставить одну запятую

В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

+Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.

Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена выдающемуся религиозному и государственному деятелю Руси.

100. Предложение, в котором нужно поставить одну запятую

Много желал да ничего не поймал.

Идеальный дворянин должен был походить на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.

+Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.

Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных Ответов;

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Язык как система знаков.
2. Формы существования языка.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Модель языковой личности и уровни владения языком.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Речевое событие.
7. Речевая ситуация.
8. Речевое взаимодействие адресата и адресанта.
9. Основные аспекты культуры речи.
10. Понятие стиля. Функциональные стили русского языка.
11. Научный стиль, его функции.
12. Жанровые особенности научного стиля.
13. Лексические особенности научного стиля.
14. Морфологические особенности научного стиля.
15. Синтаксические особенности научного стиля.
16. Официально-деловой стиль, его функции.
17. Жанровые особенности официально-делового стиля.

18. Лексические особенности официально-делового стиля.
19. Морфологические особенности официально-делового стиля.
20. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
21. Публицистический стиль, его функции.
22. Жанровые особенности публицистического стиля.
23. Лексические особенности публицистического стиля.
24. Морфологические особенности публицистического стиля.
25. Синтаксические особенности публицистического стиля.
26. Орфографические нормы русского языка.
27. Правописание чередующихся гласных.
28. Употребление Ё и Ъ на письме.
29. Правописание приставок.
30. Правописание суффиксов имен существительных.
31. Правописание суффиксов имен прилагательных.
32. Правописание суффиксов глаголов.
33. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
34. Правописание наречий.
35. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
36. Правописание сложных слов.
37. Правописание числительных и местоимений.
38. Типы речевых, грамматических, орфографических ошибок.
39. Акцентологические нормы русского языка.
40. Понятие нормы. Типы норм.
41. Речевой этикет.
42. Современное состояние языковой и речевой культуры в начале XXI в.
43. Роль и функционирование разговорной речи в устной и письменной речи.
44. Художественный стиль речи.
45. Виды документов. Их языковые и стилевые особенности.
46. Основные качества устной публичной речи (понятность, информативность и выразительность).
47. Логика и структура устной публичной речи.
48. Ораторское искусство и его воздействие на аудиторию.
49. Этапы подготовки публичных выступлений.
50. Основные виды аргументов.
51. Язык и стиль распорядительных документов.
52. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
53. Язык и стиль инструкторско-методических документов.
54. Правила оформления документов (по выбору студента).
55. Приемы унификации языка служебных документов.
56. Функции порядка слов в предложении.
57. Нормативный аспект устной и письменной речи.
58. Коммуникативный аспект устной и письменной речи.
59. Невербальные средства коммуникации.
60. Речевой этикет в документе.

Темы ораторских выступлений

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утвержденным приказом ректора
Форма экзамена -	устный
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утвержденным директором колледжа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, ответ самостоятельный, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам, проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий, материал понят и осознан, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки, ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов, понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в них, затрачивает большой объем времени, допускает нарушения правил охраны труда, дает определение основных понятий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей наиболее существенной части учебного материала, не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Группы, на которые делятся гласные звуки: звонкие, глухие твердые, мягкие +ударные, безударные звонкие, мягкие</p> <p>2. Лексика изучает: части речи и их формы правила написания слов звуковую сторону слова +слова и их значения</p> <p>3. Стилистически нейтральный фразеологизм: закадычный друг во веки веков +сдержать слово втирать очки</p> <p>4. Ряд существительных, где все слова мужского рода шампунь, тоннель, вуаль рояль, мебель, кофе +городишко, музей, тюль кофе, старикашка, вуаль</p> <p>5. Слова, являющиеся числительными ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: +два двойня двойка +второй</p> <p>6. Грамматическая основа предложения может состоять ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА: +из подлежащего</p>	<p>1. Доклад: «Нарушение лексических норм в СМИ» (выдержки с нарушением нормы, укажите название газеты и статьи).</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения»</p>	

	из дополнения и сказуемого +из подлежащего и сказуемого +из сказуемого из сказуемого и обстоятельства		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове: +намерение двухлетний банты балуясь</p> <p>2. Ряд, в котором все слова – диалектизмы: глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст перестройщики, силовики, космохимик, ракетодром, микропроцессор +кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин</p> <p>Ряд, в котором все слова - диалектизмы глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст перестройщики, силовики, космохимик, ракетодром, микропроцессор +кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин</p> <p>3. Синоним фразеологизма ХРАНИТЬ</p>	<p>1. Доклад: «Культура речи и этика общения».</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Проблемы языковой культуры в современном российском обществе»</p>	

	<p>МОЛЧАНИЕ: как в воду глядел +набрать в рот воды выйти сухим из воды как рыба в воде</p> <p>4. Ряд существительных, где все слова имеют только форму множественного числа: берега, рельсы, листья +жмурки, деньги, духи щипцы, провода, сени часы, отвертки, паруса</p> <p>5. Форма числительного семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже: семьсот шестьдесят восьмому семьюстами шестьюдесятью восьмью семьсот шестьдесят восьмых +семьсот шестьдесят восьмым</p> <p>6. Предложения по количеству грамматических основ бывают ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА односоставные +простые двусоставные распространенные +сложные</p> <p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		
--	--	--	--

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.3. ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	1. Слово, в котором ударение падает на первый слог: догола добыла звонит	1. Составить таблицу «Грамматические признаки различных частей речи» 2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Язык	

	<p>+свекла</p> <p>2. Все прилагательные употреблены в прямом значении: золотые руки, железный характер, заячья душа глухая улица, жаркий бой, железная воля +глухой старик, жаркий день, прямая линия каменный дом, серебряные брызги, стеклянная ваза</p> <p>3. Предложение без фразеологического оборота: +Сегодня у меня всё падает из рук. На экзамене я взял себя в руки. Он прибрал к рукам всё производство. Я трудился не покладая рук.</p> <p>4. Ряд, в котором есть только неизменяемые слова: длинный, пальто, прочитав вниз, решенный, спасибо +мини, какаду, справа однако, решая, один</p> <p>5. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении: +Город находится в полтораста километрах отсюда. Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам. В пользу проекта высказались два профессора. По обеим сторонам дороги растут высокие липы.</p> <p>6. Предложения по цели высказывания бывают: +вопросительные, восклицательные, повествовательные побудительные, повествовательные, вопросительные восклицательные, невосклицательные, повествовательные вопросительные, невопросительные, восклицательные</p> <p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>	<p>эффективного общения современного человека»</p>	
--	--	--	--

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.4. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Слово, в котором ударение падает на второй слог: +созыв позвонит донизу пломбировать</p> <p>2. Ряд, в котором все слова – омонимы: письменный стол, обеденный стол +капитанская рубка, рубка леса ручка чемодана, ручка малыша шить иглой, игла ежа</p> <p>3. Предложение, в котором есть слово, употребленное в переносном значении: На стенах висели два пейзажа хорошей кисти. Желтые листья медленно падали на землю. Утром бухта наполнилась плавучим льдом. +Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.</p> <p>4. Прилагательные делятся на разряды: вопросительные, относительные, повествовательные возвратные, отрицательные, личные одушевленные, неодушевленные +качественные, относительные, притяжательные</p> <p>5. Ошибка допущена в образовании формы слова: пара носков несколько полотенец поезжай быстрее +около пятиста километров</p> <p>6. Односоставными называются предложения: состоящие из одной части +имеющие только один главный член имеющие второстепенные члены состоящие из одного слова</p>	<p>1. Доклад «Правила общения»</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Деловой этикет: личное и письменное общение»</p>	

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.5. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Слово, в котором ударение падает на последний слог: копировать начал +газопровод камбала</p> <p>2. Ряд, в котором все слова – неологизмы: +бартер, кастинг, конфессия псалтырь, светлица, кафтан опосля, прислушаться, не серчай кардиолог, инфаркт, универсам</p> <p>3. В предложении вместо слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ нужно употребить КОМФОРТНЫЙ: Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны. +Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой. Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале. Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ.</p> <p>4. Непостоянные грамматические признаки имен прилагательных: +род, число, падеж род, число, падеж, лицо лицо, число лицо, число, род</p> <p>5. В предложении допущена грамматическая</p>	<p>1. Доклад «Лексические нормы русского литературного языка»</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи»</p>	

	<p>ошибка (с нарушением синтаксической нормы): Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз. +Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне. Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает». Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.</p> <p>6. Предложение, являющееся номинативным (назывным): Он обвёл взглядом зимовье. +Чудеса! До вершины рукой подать. Надо как-то устраиваться.</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.6. ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</p>	<p>1. В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости: ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +неверно верно</p> <p>2. Ряд, в котором правильно приведены синонимы к слову СМЕЛОСТЬ: отвага, храбрый, мужество, бесстрашие отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный +отвага, храбрость, мужество, бесстрашие отвага, храбрость, мужество, гордость</p> <p>3. В предложении вместо слова ЖИЛИЩНЫЙ</p>	<p>1. Доклад «Фразеологические речевые нормы»</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения»</p>	

	<p>нужно употребить ЖИЛОЙ: Перед многими молодыми семьями встает ЖИЛИЩНАЯ проблема. +Этот многоквартирный ЖИЛИЩНЫЙ дом был построен довольно быстро. Ответ на вопрос о праве собственности на квартиру можно найти в ЖИЛИЩНОМ кодексе. ЖИЛИЩНЫЕ условия семьи были весьма неблагоприятными.</p> <p>4. Ряд, где все слова изменяются по родам: +ходил, рад, интересный бушующий, читать, дружно играя, два, вдвоем книга, кто-то, лучший</p> <p>5. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы): В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов. +Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность. В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты. Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.</p> <p>6. Предложение «На наше счастье, буран не разыгрался. » осложнено: однородными членами обособленными членами второстепенными членами +вводными словами</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.7. ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв: косьба июньский +Якутия ярость</p> <p>2. Слова, не являющиеся паронимами: эффективный, эффективный представить, предоставить +фарш, фарс подпись, роспись</p> <p>3. В предложении вместо слова ДЕЙСТВЕННЫЙ нужно употребить ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ: Доброта становится ДЕЙСТВЕННОЙ, если с ней сочетается мужество. Подкормка ягнят с первого дня жизни более ДЕЙСТВЕННАЯ, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни. Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась ДЕЙСТВЕННОЙ. +Проездной билет на все виды транспорта является ДЕЙСТВЕННЫМ в течение одного месяца.</p> <p>4. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа: пламя, широта, каталог +поведение, певучесть, цинк ромашка, картофель, мебель память, добро, тротуар</p> <p>5. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы): Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа — это чувство справедливости.</p>	<p>1. Доклад «Речевая избыточность и речевая неполнота»</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Этические нормы и речевой этикет»</p>	

	<p>Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта. А.П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу. +Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».</p> <p>6. Подлежащее не может быть выражено: существительным инфинитивом числительным +предлогом</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____ .			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.8. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Ряд, в котором находятся слова только со звонкими согласными: отгадать, разговор, пройти всходы, сдать, жизнь глупость, сильный, сказка +мирный, вокзал, вензель</p> <p>2. Ряд многозначных слов: съедобный, утомление +съемка, ручка компьютер, ландыш самолет, дискуссия</p> <p>3. Фразеологизм со значением «большое количество чего-либо»: между двух огней ни два ни полтора +как звёзд на небе</p>	<p>1. Доклад «Эстетические качества речи»</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке»</p>	

	<p>лежать мёртвым грузом</p> <p>4. Притяжательным является прилагательное: грустный стеклянный +дедов новый</p> <p>5. Правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже: о стах сорока трех +о ста сорока трех о ста сороках трех о стах сорока трех</p> <p>6. Сложное предложение – это: два или несколько слов, объединённых по смыслу и грамматически основная грамматическая единица, содержащая сообщение о чём-либо, или вопрос, или побуждение, имеет грамматическую основу слова, указывающие на предмет и его признак или на действие и его признак, соединённые по смыслу +предложение, состоящее из нескольких простых предложений, соединённых при помощи интонации, союзов, союзных слов</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.9. ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>1. Слово, в котором количество букв превышает количество звуков: въезд юбиляр +местность приятный</p> <p>2. Слово, являющееся старославянизмом:</p>	<p>1. Доклад «Мастерство публичного выступления»</p> <p>2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Правильность речи: нормы ударения и грамматики»</p>	

	<p>браслет +брань брак рагу</p> <p>3. Ряд, в котором указаны заимствованные слова берег, город, молоко +аббат, атака, жури ладонь, корова, дочь поле, береза, сосед</p> <p>4. Слово, которое пишется с одной Н: пружи..ый +масля..ый карма..ый общи..ый</p> <p>5. Допущена ошибка в употреблении числительного</p> <p>ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: Обе подруги неразлучны. +У обоих сёл одинаковые названия. +На обоих баржах везли уголь. С обоими друзьями случилось несчастье</p> <p>6. Деду всё время хотелось размахивать руками, да было слишком тесно, и от этого он пуще злился.</p> <p>ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ +3</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.10. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский	7. В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют	3. Доклад «Фразеологические	

<p>язык и культура речи</p>	<p>пару по мягкости: ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ +неверно верно</p> <p>8. Ряд, в котором правильно приведены синонимы к слову СМЕЛОСТЬ: отвага, храбрый, мужество, бесстрашие отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный +отвага, храбрость, мужество, бесстрашие отвага, храбрость, мужество, гордость</p> <p>9. В предложении вместо слова ЖИЛИЩНЫЙ нужно употребить ЖИЛОЙ: Перед многими молодыми семьями встает ЖИЛИЩНАЯ проблема. +Этот многоквартирный ЖИЛИЩНЫЙ дом был построен довольно быстро. Ответ на вопрос о праве собственности на квартиру можно найти в ЖИЛИЩНОМ кодексе. ЖИЛИЩНЫЕ условия семьи были весьма неблагоприятными.</p> <p>10. Ряд, где все слова изменяются по родам: +ходил, рад, интересный бушующий, читать, дружно играя, два, вдвоем книга, кто-то, лучший</p> <p>11. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы): В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов. +Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность. В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты. Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.</p> <p>12. Предложение «На наше счастье, буря не</p>	<p>речевые нормы»</p> <p>4. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения»</p>	
------------------------------------	---	--	--

	<p>разыгрался. » осложнено: однородными членами обособленными членами второстепенными членами +вводными словами</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.11. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>7. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв: косьба июньский +Якутия ярость</p> <p>8. Слова, не являющиеся паронимами: эффектный, эффективный представить, предоставить +фарш, фарс подпись, роспись</p> <p>9. В предложении вместо слова ДЕЙСТВЕННЫЙ нужно употребить ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ: Доброта становится ДЕЙСТВЕННОЙ, если с ней сочетается мужество. Подкормка ягнят с первого дня жизни более ДЕЙСТВЕННАЯ, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни. Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась ДЕЙСТВЕННОЙ. +Проездной билет на все виды транспорта является ДЕЙСТВЕННЫМ в течение одного месяца.</p> <p>10. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа:</p>	<p>3. Доклад «Речевая избыточность и речевая неполнота»</p> <p>4. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Этикетные нормы и речевой этикет»</p>	

	<p>пламя, широта, каталог +поведение, певучесть, цинк ромашка, картофель, мебель память, добро, тротуар</p> <p>11. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы): Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа — это чувство справедливости. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта. А.П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу. +Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».</p> <p>12. Подлежащее не может быть выражено: существительным инфинитивом числительным +предлогом</p>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.12. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</p>	<p>7. Слово, в котором ударение падает на первый слог: догола добыла звонит +свекла</p> <p>8. Все прилагательные употреблены в прямом</p>	<p>3. Составить таблицу «Грамматические признаки различных частей речи»</p> <p>4. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Язык эффективного общения современного человека»</p>	

	<p>значении: золотые руки, железный характер, заячья душа глухая улица, жаркий бой, железная воля +глухой старик, жаркий день, прямая линия каменный дом, серебряные брызги, стеклянная ваза</p> <p>9. Предложение без фразеологического оборота: +Сегодня у меня всё падает из рук. На экзамене я взял себя в руки. Он прибрал к рукам всё производство. Я трудился не покладая рук.</p> <p>10. Ряд, в котором есть только неизменяемые слова: длинный, пальто, прочитав вниз, решенный, спасибо +мини, какаду, справа однако, решая, один</p> <p>11. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении: +Город находится в полтораста километрах отсюда. Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам. В пользу проекта высказались два профессора. По обеим сторонам дороги растут высокие липы.</p> <p>12. Предложения по цели высказывания бывают: +вопросительные, восклицательные, повествовательные побудительные, повествовательные, вопросительные восклицательные, невосклицательные, повествовательные вопросительные, невопросительные, восклицательные</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
в составе ППССЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № <u>10</u> от <u>21.06.2021</u> г. Председатель ПЦМК -  - Поединок Е.А.
б) На заседании методического совета протокол № <u>11</u> от <u>21.06.2021</u> г. Председатель методического совета  Иваницкая М.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) Должность преподаватель, Трохова А.В.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
в составе ППССЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК