

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 07.11.2024 06:44:39

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Землеустроительный факультет**

-----  
**ОПОП по направлению 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.05 Философские проблемы в науке и технике**

**Профиль «Геодезия и дистанционное зондирование»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, д-р филос. наук, доцент	Ж.К. Кениспаев

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и	как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и	разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и

		на взаимоотноше ния участников этой деятельности	и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	взаимоотношени я участников этой деятельности	
--	--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>					
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Презентация				+		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем				+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			+		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	<b>Знает</b> алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, презентация		
		Наличие умений	<b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	<b>Знает</b> алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определения в рамках	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма			

			<p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения</p>	<p>вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения 3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	
		Наличие умений	<p><b>Умеет</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения</p>	<p>1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p><b>Владеет</b> навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	<p><b>Знает как</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя</p>	<p>Не знает как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их</p>	<p>1. Знаком с алгоритмом разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности 2. Знает алгоритм разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее</p>	



### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач жок	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	не знает алгоритма системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	имеет общее представление об алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает особенности системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	всесторонне и глубоко знает особенности системного анализа ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Устный опрос, презентация, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие <b>умений</b>	умеет находить алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	не умеет находить алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	обладает минимальными умениями поиска алгоритма системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	умеет выделять алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	уверенно использует умения системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	поверхностно владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	уверенно владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	демонстрирует свободное и грамотное владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	

ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	не знает алгоритмов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	имеет общее представление об алгоритмах поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	уверенно знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Устный опрос, презентация, тестирование, вопросы экзаменационного задания
	Наличие <b>умений</b>	умеет искать варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	не умеет искать варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	обладает минимальными умениями поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	обладает достаточными умениями поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	имеет навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	не имеет навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	имеет минимальные навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	имеет достаточные навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	имеет прочные навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной	

			доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	
ИД-3 <sub>ук-1</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	не знает как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	поверхностно знает как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	имеет достаточные знания о том как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	всесторонне и глубоко знает как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		Устный опрос, презентация, тестирование, вопросы экзаменационного задания
	<b>Наличие умений</b>	умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	обладает минимальными умениями разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	обладает достаточными умениями разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		

							деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	имеет навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	не демонстрирует навыков разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	демонстрирует навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	проявляет достаточные навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	проявляет в полной мере навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации:** получить целостное представление об основных философских проблемах науки и техники.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных философских проблем науки и техники;
- формирование и отработка навыков научного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронной презентации**

1. Философия науки: предмет и основные задачи.
2. Философия техники: предмет и основные задачи
3. Философия и наука: общее и различное.
4. Основные функции науки.
5. Наука как сфера культуры и социальный институт.
6. Понятие научной картины мира.
7. Самоорганизация материи как основа эволюции.
8. Научные революции.
9. Понятие искусственного интеллекта.
10. Научно-технические революции
11. Философия, наука, религия: сущность, общее и различное.
12. Философия как методология науки.
13. Процессы организации и самоорганизации науки.
14. Эволюция представлений человека о Космосе.
15. Философские основания физики элементарных частиц.
16. Основные этапы эволюции физической картины мира.
17. Проблема демаркации.
18. Феноменология как методологическая программа.
19. Философский анализ концепций пространства и времени.
20. Т. Кун: Структура научных революций
21. Основные концепции философии техники: Э. Капп.
22. Основные концепции философии техники: Ф. Дессауэр.
23. Критика техники: Жак Эллюль
24. Экологический кризис: его причины и пути преодоления.
25. Экологическая культура, её особенности и пути формирования.
26. Особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках.
27. Стадии становления и развития инженерной практики.
28. Социальные последствия научно-технического прогресса.
29. Проблемы научного этоса.

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;

- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### Общий алгоритм самоподготовки

1. Изучение вопросов по теме занятия
2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия
3. Подготовка конспекта по плану семинарского занятия

<p><b>Философия науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия науки: цель, значение и функции.</li> <li>2. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества.</li> <li>3. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.</li> </ol>
<p><b>Специфика научного познания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное, вненаучное и околонуучное знание.</li> <li>2. Критерии научности. Основные подходы к проблеме критериев научности в современной философии науки.</li> <li>3. Паранаука, квазинаука, лженаука.</li> </ol>
<p><b>Методология научного познания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</li> <li>2. Классификация методов.</li> <li>3. Понимание и объяснение в науке.</li> <li>4. Философские методы в научном исследовании.</li> <li>5. Логика ведения научной дискуссии.</li> </ol>
<p><b>Философские и мировоззренческие основания науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпосылочного и беспредпосылочного знания.</li> <li>2. Основания и предпосылки научного познания.</li> <li>3. Научная картина мира, её функции, виды и эволюция.</li> </ol>
<p><i>Предпосылки, возникновение и развитие науки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение науки как теоретико-философская и историко-научная проблема:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Понятие «наука» и его определения</li> <li>1.2. Проблема датировки возникновения науки.</li> </ol> </li> <li>2. Преднаука Древнего Востока.</li> <li>3. Античная учёность: факторы формирования, особенности, предметная направленность и основные достижения.</li> <li>4. Западноевропейская средневековая учёность.</li> <li>5. Познание в эпоху Возрождения, его специфика и значение в истории науки.</li> <li>6. Формирование и развитие классической европейской науки Нового времени в конце 16-17 вв.</li> <li>7. Развитие науки в 18-19 вв., её особенности и достижения. Формирование дисциплинарной организации науки и науки как профессиональной деятельности.</li> <li>8. Развитие науки как социального института в 20 в.</li> <li>9. Особенности науки в России.</li> </ol>
<p><b>Разнообразие наук</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции классификации наук.</li> <li>2. Специфика естественных наук.</li> <li>3. Специфика социально-гуманитарных наук.</li> <li>4. Специфика технических наук.</li> <li>5. Прикладные и фундаментальные науки. Проблема истинности и эффективности в научном познании.</li> </ol>

<p>6. Практическая природа научного знания.</p> <p>7. Наука и промышленное производство.</p>
<p>Теоретические модели развития науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сциентизм и антисциентизм в культуре.</li> <li>2. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.</li> <li>3. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели науки.</li> <li>4. Экстерналистские и интерналистские модели развития науки.</li> </ol>
<p>Коммуникации в науке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная природа науки</li> <li>2. Понятие и специфика научных коммуникаций</li> <li>3. Формирование новых научных дисциплин как коммуникативный процесс</li> </ol>
<p><b>Проблемы научной этики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика научного этиоса</li> <li>2. Различия внутренней и внешней этики науки</li> <li>3. Отношения науки и морали в классической и современной науке: сущность и основания изменения.</li> <li>4. Этические императивы в профессиональной работе учёного.</li> <li>5. Основные концепции ответственности учёного.</li> </ol>
<p><b>Философские проблемы математики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет математики как философская проблема</li> <li>2. Математическое пространство и время</li> <li>3. Фрактальная математика как новый взгляд на мир</li> <li>4. Математика и искусство</li> </ol>
<p><b>Пространство и время как философская проблема в науке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о пространстве и времени. Атрибуты пространства и времени</li> <li>2. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени</li> <li>3. Пространство и время в физике</li> <li>4. Пространство и время в науках о Земле</li> <li>5. Время, пространство и хронотоп в социальном и гуманитарном познании.</li> </ol>
<p><b>Философские проблемы географии и геологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ландшафт как географическая реальность</li> <li>2. Географическая среда человеческого общества.</li> <li>3. Геохимическое учение В.И. Вернадского. Геоэкология.</li> </ol>
<p><b>Проблема происхождения жизни и биологических видов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность живого и проблема его происхождения</li> <li>2. Археологический и генетический аспекты в анализе происхождения человека</li> <li>3. Современные взгляды на теорию эволюции</li> <li>4. Альтернативные гипотезы происхождения видов. Неодарвиновские и антидарвиновские гипотезы: Л.С. Берг, Р. Гольдшмидт, О. Шиндевольф, П. Тейяр де Шарден, А. Бергсон, Б.Ф. Поршнев.</li> <li>5. Наука на грани: креационная концепция происхождения жизни и биологических видов</li> </ol>
<p><b>Человек как проблема естественных и социально-гуманитарных наук.</b></p> <p><b>Тело и сознание как философская проблема в науке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.</li> <li>2. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.</li> <li>3. Проблема нормы, здоровья и болезни.</li> <li>4. Биоэтика</li> </ol>
<p><b>Философия техники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение техники как философская проблема</li> <li>2. Сущностные характеристики техники</li> <li>3. Техника как средство и самоцель</li> <li>4. Специфика технического отношения к миру и технического типа мышления</li> </ol>
<p><b>Философское осмысление техники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и этапы формирования философии техники</li> <li>2. Концепция органопроекции Э. Каппа</li> <li>3. Идея общей технологии А. Эспинаса</li> <li>4. Техника как творчество во взглядах П.К. Энгельмейера</li> </ol>

5.	К. Маркс о технике как основе социальных изменений
6.	Концепция отказа от власти техники Ж. Эллюля
7.	Франкфуртская школа и критическая теория общества
8.	Л. Мэмфорд и миф машины
9.	Концепция «осевого времени» К. Ясперса
10.	Х. Ортега-и-Гассет о роли техники в становлении культуры
11.	Онтологический вопрос о технике М. Хайдеггера
12.	Человек и машина в осмыслении Н.А. Бердяева
<b>Техника в современном социокультурном пространстве</b>	
1.	Интернет как информационно-коммуникативная среда.
2.	Проблемы виртуальной реальности.
3.	Проблема создания искусственного интеллекта.
4.	Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Сетевое общество и проблема личности в нём.
5.	Человек под взглядом техники: проблема технизации сознания.

### 8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

### ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

НАУКА И КУЛЬТУРА
1. Предмет и основные задачи философии науки. Наука в системе культуры. Научная рациональность.
ИСТОРИЯ НАУКИ
1. Зарождение науки в античности. Первая рациональная революция в культуре.
2. Вторая рациональная революция в культуре. Идеи, герои, выводы.
3. Методологические установки классической, неклассической и постнеклассической науки

<p><b>ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</b></p> <p>1. Методологические концепции философии науки. Логический позитивизм. Критический рационализм К. Поппера.</p> <p>2. Методологические концепции философии науки. Исторический метод Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>3. Философия науки в России.</p>
<p><b>ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ</b></p> <p>1. Сущность и природа техники. История техники.</p> <p>2. Последствия техники и технологии. Социальная экология.</p>
<p><b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ</b></p> <p>1. Пространство и время в научной картине мира. Часть 1.</p> <p>2. Пространство и время в научной картине мира. Часть 2.</p> <p>3. Общая теория эволюции. Новая эволюционная парадигма.</p> <p>4. Современные представления о Вселенной и космической эволюции.</p> <p>5. Когнитивная эволюция человека и животных.</p> <p>6. Современные учения о мозге, сознании и бессознательном.</p>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО В НАУКЕ</b></p> <p>1. Дискуссия как форма научного исследования.</p> <p>2. Наука и мораль. Биоэтика.</p> <p>3. Закономерности и трудности современного естествознания</p>

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, реферата или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, реферата или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ВОПРОСЫ**

#### **для подготовки к итоговому контролю**

...

1. Наука и техника: проблема соотношения.
2. Понятие научной методологии.
3. Т. Кун: Структура научных революций
4. Предмет и основные проблемы философии техники.
5. Теоретические методы научного познания.
6. Эмпирические методы научного познания.
7. Естественнонаучная картина мира.
8. Основные этапы эволюции физической картины мира.
9. Самоорганизация материи как основа эволюции.
10. От античной натурфилософии к физике: учение об атомарном строении мира.
11. От античной натурфилософии к физике: представления о пространстве и времени.
12. От античной натурфилософии к физике: представления о Космосе.
13. Научно-технические революции
14. Д. Белл: постиндустриальное общество.
15. Э. Тоффлер: «Третья волна».
16. Социальные последствия научно-технического прогресса.
17. Эволюция представлений человека о Космосе.
18. Теория Большого Взрыва.
19. Антропный принцип в космологии.
20. Понятие искусственного интеллекта.
21. Тест Тьюринга: философские основания.
22. Праксиология как раздел современной философии.

23. Основные этапы становления инженерной профессии.
24. Особенность инженерных исследований.
25. Проектирование как вид инженерной деятельности.
26. Социальные последствия технического прогресса.
27. Влияние технических наук на науки общественные.
28. Технофилософия: К. Ясперс.

...

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма зачета-</b>	<i>устный</i>
<b>Время проведения зачета</b>	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 21.04.03 Геодезия и**  
**дистанционное зондирование**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН