

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 07:39:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
27.04.01 Стандартизация и метрология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Методы оценки эффективности**

**Направленность (профиль) «Стандартизация, менеджмент и контроль качества
сельскохозяйственной продукции»**

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
27.04.01 Стандартизация и метрология

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Ю.А. Динер
«25» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчук
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03 Методы оценки эффективности

Направленность (профиль) «Стандартизация, менеджмент и контроль качества сельскохозяйственной продукции»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:
Канд.техн.наук, доцент

Разведения и генетики
сельскохозяйственных животных

 Ю.А. Динер

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
Канд.техн.наук, доцент

 Н.А. Юрк


Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2020 г. № 943;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) Стандартизация, менеджмент и контроль качества сельскохозяйственной продукции.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 _{ОПК-4} разрабатывает критерии оценки эффективности и полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	основные понятия в области оценки эффективности и	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	применять критерии оценки эффективности полученных результатов
		ИД-2 _{ОПК-4} Применяет методы оценки эффективности и полученных результатов в области стандартизации	критерии оценки эффективности и полученных результатов	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	применять методы оценки эффективности полученных результатов

		и метрологии в производствен ной сфере			
--	--	---	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непромышленной сферах	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	основные понятия в области оценки эффективности	Не знает основные понятия в области оценки эффективности	В недостаточной степени знает основные понятия в области оценки эффективности Знает основные понятия в области оценки эффективности Уверенно знает основные понятия в области оценки эффективности		Вопросы заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, стендовый доклад/электронная презентация, терминологический словарь	
		Наличие умений	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	Не умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов Умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов В совершенстве умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие навыков (владение опытом)	применять критерии оценки эффективности полученных результатов	Не владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов	Поверхностно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Уверенно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов			
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	критерии оценки эффективности полученных результатов	Не знает критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени знает критерии оценки эффективности полученных результатов Знает критерии оценки эффективности полученных результатов Уверенно знает критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие умений	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	Не умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	В недостаточной степени умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД Умеет характеризовать контролировать показатели в соответствии с требованиями НД В совершенстве умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД			
		Наличие навыков	применять методы оценки эффективности	Не владеет навыками применения методов	Поверхностно владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов			

		(владение опытом)	полученных результатов	оценки эффективности полученных результатов	Владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов Уверено владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов	
--	--	-------------------	------------------------	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.33 Экономика качества, стандартизации и управления качеством	знать теоретические основы экономики качества, стандартизации и управления качеством их для решения поставленных задач	Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа	Б1.В.04 Системы менеджмента качества Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизация измерений, испытаний и контроля Б1.В.ДВ.01.02 Жизненный цикл продукции
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 18 4/6недель очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр		
	очная форма	заочная форма	
	3 сем.	2 курс	
1. Контактная работа	28	6	
1.1 Аудиторные занятия, всего	28	6	
- лекции	6	2	
- практические занятия (включая семинары)	22	4	
- лабораторные работы			
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)			
2. Внеаудиторная академическая работа	44	62	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Стендовый доклад или электронная презентация	18	18	
Терминологический словарь	14	14	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	18	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	12	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	практические (всех форм)				лабораторные			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
1	Эффективность стандартизации и ее значение в обеспечении качества продукции	34	12	2	10			22	16	Тестирование	ОПК-4
	1.1 Общие подходы к определению эффективности стандартизации	18	6	2	4			12	8		
	1.2 Расчет затрат и экономической эффективности стандартизации	16	6		6			10	8		
2	Экономика метрологического обеспечения качества продукции	38	16	4	12			22	16	Тестирование	ОПК-4
	2.1 Экономическая эффективность метрологического обеспечения	22	10	2	8			12	8		

	2.2 Факторы производства, влияющие на экономическую эффективность	16	6	2	4			10	8		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	28	6	22			44	32		
Заочная форма обучения											
1	Эффективность стандартизации и ее значение в обеспечении качества продукции	34	4	2	2			30	16	Тестирование	ОПК-4
	1.1 Общие подходы к определению эффективности стандартизации	20	4	2	2			16	8		
	1.2 Расчет затрат и экономической эффективности стандартизации	14						14	8		
2	Экономика метрологического обеспечения качества продукции	34	2		2			32	16	Тестирование	ОПК-4
	2.1 Экономическая эффективность метрологического обеспечения	18	2		2			16	8		
	2.2 Факторы производства, влияющие на экономическую эффективность	16						16	8		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	6	2	4			62	32	4	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
			Очная форма	Заочная форма		
1	1	Общие положения эффективности работ по стандартизации 1. Цели определения эффективности работ по стандартизации 2. Виды эффективности работ по стандартизации 3. Показатели экономической эффективности работ по стандартизации	2	2	Лекция – беседа	
2	2	Экономическая эффективность метрологического обеспечения 1. Экономическая эффективность метрологических работ и ее показатели 2. Направления совершенствования метрологического обеспечения	2		Лекция-беседа	
2	3	Факторы производства, влияющие на экономическую эффективность	2			
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	x	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
		- очная форма обучения	6	- очная форма обучения		4
		- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения		2
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Заочная форма		
1	1	Расчет величины экономической эффективности работ по стандартизации	4	2	Прием «тонкие и толстые вопросы»	
1	2	Оценка экономической эффективности работ по унификации изделий	4			ОСП
1	3	Оценка затрат на разработку нормативных документов	4			
2	4	Определение стоимости метрологических работ	2			
2	5	Определение затрат на метрологическое обеспечение	4			
2	6	Экономическая эффективность метрологической экспертизы	4	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			22		- очная форма обучения	6
- заочная форма			4		- заочная форма	4
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

(не предусмотрено)

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

5.1.1.1 Место КП (КР) в структуре учебной дисциплины

(не предусмотрено)

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации/стендовый доклад

5.1.2.1 Место электронной презентации/стендовый доклад в структуре дисциплины

Стендовый доклад (электронная презентация) выполняется студентом индивидуально по одному из разделов дисциплины. Перечень примерных тем для подготовки докладов (презентаций) приводится ниже. Тема выбирается студентом и обязательно согласовывается с преподавателем. В случае подготовки учебно-методической разработки по дисциплине в виде стационарного стенда или электронной презентации по согласованию с преподавателем индивидуальная форма работы над заданием может быть заменена на групповую форму работы с обязательной оценкой долевого участия каждого студента методом анкетирования.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/стендовый доклад		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации/стендовый доклад
№	Наименование	
1	Эффективность стандартизации и ее значение в обеспечении качества продукции	ОПК-4
2	Экономика метрологического обеспечения качества продукции	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации/стендовый доклад

1. Жизненный цикл стандарта. Характеристика основных этапов.
2. Жизненный цикл продукции. Характеристика основных этапов.
3. Экономическая эффективность от внедрения национальных стандартов.
4. Экспертиза стандартов.
5. Метрологические работы, проводимые федеральными органами исполнительной власти, расчет стоимости.
6. Экономическая эффективность внедрения новых методов и средств измерений.
7. Экономический эффект от утверждения типов средств измерений, технологического контрольно-измерительного и испытательного оборудования.
8. Экономический эффект от внедрения эталонов и поверочного оборудования.
9. Экономика метрологического обеспечения охраны окружающей среды.
10. Экономическая эффективность деятельности метрологических служб в условиях рыночной экономики.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/стендовый доклад

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **электронной презентации/стендовый доклад** – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения **электронной презентации/стендовый доклад** учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику исследования

5.1.3.1 Место терминологического словаря

Терминологический словарь является индивидуальной формой внеаудиторной работы обучающегося, составляется им самостоятельно, по теме, выбранной для подготовки электронной презентации (стендового доклада), должен включать в себя не менее 15 определений. Терминологический словарь оформляется в печатном виде, распечатывается и сдается обучающимся вместе с распечатанным докладом по теме электронной презентации/стендового доклада

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением терминологического словаря		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения терминологического словаря
№	Наименование	
1	Эффективность стандартизации и ее значение в обеспечении качества продукции	ОПК-4
2	Экономика метрологического обеспечения	

5.1.3.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения терминологического словаря

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения терминологического словаря – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения терминологического словаря учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источником информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

(не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем

(не предусмотрено)

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8/18

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о семинарском занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, не ознакомился с формой отчетности о занятии.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная/заочная форма обучения			
собеседование	Фронтальный	Знание ключевых вопросов экономики качества, стандартизации и управления качеством	1/4
опрос	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-2	1/4
тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-2	2/4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование 3) подготовил полноценное учебное портфолио
Процедура получения зачета:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных; протокол № 8 от 21.03.2024 г. и.о. зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Юрченко Е.Н.
б) На заседании методической комиссии по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология; протокол № 8 от 25.04.2024 г. Председатель МКН – 27.04.01, канд. техн. наук, доцент  Юрк Н.А.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
ООО «Сертификат»  директор Драгун Н.А.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Шатько, Д. Б. Аудит качества : учебное пособие / Д. Б. Шатько, Д. В. Россиева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00137-130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145138 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Заика, И. Т. Системное управление качеством и экологическими аспектами : учебник / И. Т. Заика, В. М. Смоленцев, Ю. П. Федулов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0364-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852181 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции : учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 334 с. - ISBN 978-5-394-03562-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093433 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Грибанов, Д. Д. Экономическая эффективность метрологического обеспечения изделий на этапах их жизненного цикла : учебное пособие / Д.Д. Грибанов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009678-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1946417 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Управление качеством : учебное пособие / Ю.Т. Шестопап, В. Д. Дорофеев, Н. Ю. Шестопап, Э. А. Андреева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 331 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003321-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/992046 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Михеева, Е. Н. Управление качеством: Учебник / Михеева Е.Н., Сероштан М.В., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 532 с. ISBN 978-5-394-01078-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Контроль качества продукции. — Москва : ООО РИА Стандарты и Качество, 1999. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2541-9900. — Текст : электронный. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80347/udb/12 .	https://eivis.ru/
Менеджмент в России и за рубежом. — Москва : Финпресс, 1997. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 1028-5857. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая «Система Консультант плюс»		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		http://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	Лекции, практические занятия
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Учебные аудитории университета Локальная сеть университета	Лекции, практические занятия
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.
Учебная лаборатория	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Комплект законодательных и нормативных документов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции и практические занятия.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия практического типа проводятся в виде: практических занятий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение и сдача стендового доклада или электронной презентации;
- выполнение и сдача терминологического словаря по дисциплине
- самоподготовка к аудиторным занятиям;

- самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

На последнем занятии проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися. Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;

- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Занятия дают обучающемуся возможность:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка осуществляется по вопросам, предложенным преподавателем на предыдущем занятии.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА

4.2.1 Место доклада (презентации) в структуре учебной дисциплины

Стеновый доклад (электронная презентация) выполняется студентом индивидуально по одному из разделов дисциплины. Перечень примерных тем для подготовки докладов (презентаций) приводится ниже. Тема выбирается студентом и обязательно согласовывается с преподавателем. В случае подготовки учебно-методической разработки по дисциплине в виде стационарного стенда или электронной презентации по согласованию с преподавателем индивидуальная форма работы над заданием может быть заменена на групповую форму работы с обязательной оценкой долевого участия каждого студента методом анкетирования.

4.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации/стендового доклада

1. Жизненный цикл стандарта. Характеристика основных этапов.
2. Жизненный цикл продукции. Характеристика основных этапов.
3. Экономическая эффективность от внедрения национальных стандартов.
4. Экспертиза стандартов.

5. Метрологические работы, проводимые федеральными органами исполнительной власти, расчет стоимости.
6. Экономическая эффективность внедрения новых методов и средств измерений.
7. Экономический эффект от утверждения типов средств измерений, технологического контрольно-измерительного и испытательного оборудования.
8. Экономический эффект от внедрения эталонов и поверочного оборудования.
9. Экономика метрологического обеспечения охраны окружающей среды.
10. Экономическая эффективность деятельности метрологических служб в условиях рыночной экономики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику исследования

4.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

4.3.1 Рекомендации по составлению терминологического словаря

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных - составление словаря к прочитанному тексту с последующим использованием их в другом контексте, например в беседе как общего характера, так и в рамках какой-либо специальности.. Ниже рассмотрены некоторые принципы отбора терминов в словарь, прежде всего о терминологии, связанной в данном случае с областью знания в области оценки эффективности, принцип отбора которой является актуальным для других областей знания и деятельности. Основная цель отбора лексики в терминологический словарь состоит в том, чтобы создать прочную лексическую базу, которая должна обеспечить понимание максимального количества терминов при чтении литературы по какой-либо специальности.

К отбору лексики терминологического характера должны быть предъявлены следующие требования: 1.стилистическая ограниченность; 2.семантическая ценность; 3.частотность; 4.словообразовательная ценность; 5.образцовость.

1. Согласно принципу стилистической ограниченности в терминологический словарь должны быть включены прежде всего понятия, характерные для любого научного текста и употребляемые в данной терминологической системе,

2. Согласно принципу семантической ценности в терминологический словарь должны отбираться главным образом термины, обозначающие основные родовые понятия, наиболее важные в данной области знаний

3. При отборе терминологической лексики принцип частотности является объективным показателем употребляемости термина и, следовательно, его важности для обозначения понятий в данной области знаний. Согласно этому принципу термины, обладающие высокой частотностью, подлежат первоочередному включению в терминологический словарь

4. Принцип словообразовательной ценности имеет большое особенно значение для отбора терминологической лексики, подавляющее большинство которой составляют сложные и производные термины. Нужно исходить из большой словообразовательной возможности терминов. В качестве терминологического элемента могут употребляться не только термины, но и общеупотребительные слова. Согласно этому принципу, при отборе терминологической лексики необходимо выделить первичные основы, служащие центром словообразовательных гнезд, которые, обладая высокой частотностью, выражают, как правило, основные, наиболее важные понятия в данной области науки.

5. В словарь должны войти также термины, иллюстрирующие основные словообразовательные модели.

Согласно отрицательному критерию, в словарь не должны включаться прозрачные в семантическом отношении производные и сложные термины, о значении которых можно самостоятельно догадаться на основе знания семантики составляющих их первичных основ. В словарь не должны включаться интернациональные термины, сходные по буквенному составу и звучанию и совпадающие по значению с соответствующими русскими терминами, несмотря на то, что они соответствуют всем принципам отбора. В словарь должны включаться лишь те заимствованные термины, которые при сходном написании и звучании имеют различные значения.

Рекомендации по оформлению терминологического словаря

Оформляется в произвольной форме в виде текстового документа с размером шрифта не 14 пт.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источником информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Вопросы для входного контроля

1. Результат улучшения деятельности организации, выраженный в денежной форме и реализованный путем внедрения в организации экономически эффективных методов менеджмента это эффект
 - + финансовый
 - трудовой
 - качественный
 - количественный
2. Метод стратегического анализа, направленный на преодоление разрывов между плановыми показателями при прогнозировании и их фактическими значениями
 - + GAP-анализ
 - ФСА
 - ABC - анализ
 - QFD
3. Начальной точкой в планировании деятельности организации является:
 - + ориентация на потребителя
 - ожидание организации
 - политическая обстановка в стране
 - стартовый капитал фирмы
4. Успешная интеграция принципов менеджмента основывается на применении
 - только процессного подхода
 - + процессного подхода и методологии PDCA
 - GAP-анализа
 - только методологии PDCA
5. Система учета затрат, в которой определяют затраты по видам деятельности организации и используют драйвер затрат (управляющий фактор) для их распределения на основании таких показателей, как продукция, потребители, рынки, проекты
 - GAP-анализ
 - PDCA
 - + ABC -анализ
 - QFD
6. Основной принцип ABC-анализа
 - + повышение общей эффективности компании за счет фокусирования на ключевых составляющих ее расходов
 - выживания в условиях изменяющейся среды
 - идентификации сильных и слабых сторон организации, наряду с внешними угрозами и возможностями
 - ориентация на выявление причин возникновения несоответствий в системе качества
7. Независимая проверка с целью выражения мнения о достоверности

бенчмаркинг
+ аудит
аутсорсинг
аттестация

8. Впервые модель «SWOT анализа» возникла в
+ 1960-1970 годах
1970-1980 годах
1980-1990 годах
1990-2000 годах

9. Определение сильных и слабых сторон предприятия/проекта/идеи, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды) и установления связей между ними
+ SWOT – анализа
GAP-анализ
PDCA
ABC -анализ

10. Наилучший инструмент для мониторинга и анализа информации об эффективности бизнес-процессов
+дашборд
аудит
аккредитация
лицензирование

11. Термин, обозначающий панели бизнес-показателей
+ дашборд
билборд
афиша
анкета

12. Информационная панель бизнес-показателей представляет собой
комплект сигнальных карт
пакет нормативной документации по качеству
оформленный отчет по качеству
инструмент графической визуализации наиболее важных для контроля и управления показателей

13. Метод установления первоначального риска и выполнения предупреждающих действий, направленных на его снижение
SWOT – анализа
ERP
PDCA
+ FMEA

14. Подход для организации, определения и стандартизации бизнес-процессов, необходимых для организации, таким образом, чтобы организация могла использовать внутренние знания для поиска внешнего преимущества
GAP-анализ
PDCA
FMEA
+ ERP

15. Набор интегрированных приложений, позволяющих создать интегрированную информационную среду (ИИС) для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных бизнес-операций предприятия
+ ERP -система
ERP - инструменты
ERP – принципы

16. Структурированный метод определения и своевременного выполнения всех этапов работ, необходимых для обеспечения требований и ожиданий потребителя
PDCA
FMEA

ERP
+ APQP–процесс

17. Исходной категорией организации APQP–процесса выступает

+команда
система
процессы
финансы

18. Метод сравнения процессов и особенностей продукции (услуг) организации с аналогичными процессами и продукцией (услугами) признанных лидеров рынка, направленный на определение возможностей для улучшения

+ бенчмаркинг
аудит
аутсорсинг
аттестация

19. Бенчмаркинг, проводимый организациями, состоящими в узком бенчмаркинговом альянсе

+ ассоциативный
глобальный
функциональный
внутренний

20. Анализ превосходства — это взгляд на внутренние функции, деятельность и опыт со следующей целью

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ проанализировать свою работу
расширить ассортимент
выйти на новые рынки
+ выявить недостатки в функционировании

21. Деятельность по преобразованию данных в информацию путем создания, расширения, сохранения, восстановления и распространения интеллектуального капитала

+ менеджмент знаний
коммерциализация результатов
подтверждение соответствия
аккредитация

22. Стратегия, которая трансформирует все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность и эффективность, в новую стоимость и повышенную конкурентоспособность

+ управление знаниями
бенчмаркинг
системный подход
аутсорсинг

23. Знание, которое может быть выражено в виде слов и цифр и которое может передаваться в формализованном виде на соответствующих носителях

+ явное
очевидное
оцифрованное
скрытое

24. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

+ бережливое производство
бенчмаркинг
анализ превосходства
система JIT

25. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше

бережливое производство

бенчмаркинг
анализ превосходства
+ система JIT

26. Внешними затратами НЕ являются
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции
техническое обслуживание и ремонт продукции
гарантии и возвраты
+ повторные испытания

27. Внутренними затратами являются
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции
техническое обслуживание и ремонт продукции
гарантии и возвраты
+ повторные испытания

28. Стоимость любых действий, направленных на исследование, предупреждение или уменьшение дефектов и отказов это
+ предупредительные затраты
оценочные затраты
издержки из-за внешних отказов
издержки из-за внутренних отказов

29. Количество этапов сбора данных для анализа затрат на качество согласно Британскому стандарту BS 6143

4
+5
6
7

30. Первой попыткой использования системного подхода к управлению качеством в нашей стране по праву считают разработку и внедрение системы
+ БИП
КАНАРСПИ
НОРМ
КС УПК

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам занятий

оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

На последнем занятии по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов итогового контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

 ОПОП по направлению подготовки
 27.04.01 Стандартизация и метрология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 программы дисциплины

Б1.О.03 Методы оценки эффективности

Направленность (профиль) «Стандартизация, менеджмент и контроль качества
 сельскохозяйственной продукции»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Разведение и генетики сельскохозяйственных животных
Разработчик, канд. техн. наук, доцент	Ю.А. Динер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 _{ОПК-4} разрабатывает критерии оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	основные понятия в области оценки эффективности	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	применять критерии оценки эффективности полученных результатов
		ИД-2 _{ОПК-4} Применяет методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	критерии оценки эффективности полученных результатов	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	применять методы оценки эффективности полученных результатов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Выполнение и защита индивидуального задания в виде электронной презентации или стендового доклада	2.1	Контроль на соответствие содержательной части презентации (доклада) заявленной теме, контроль за полнотой раскрытия темы, контроль за соответствием оформлению требованиям	Обсуждение в группе	Защита в рамках занятия		
Выполнение и сдача терминологического словаря по дисциплине	2.2			Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.2		Обсуждение в группе	Оценивание заполнения отчетных бланков о проделанной работе		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения раздела 1	4.1			Тестирование, опрос		
- по итогам изучения раздела 2	4.2			Тестирование, опрос		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Итоговое тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов

изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронных презентаций/стендовых докладов. Процедура выбора темы обучающимся.
	Шкала и оценивание электронных презентаций/стендовых докладов
	Методические указания по составлению терминологического словаря.
	Шкала и критерии оценки терминологического словаря
3. Средства для текущего контроля	Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины
	Шкала и критерии оценки
4. Средства для рубежного контроля	Перечень вопросов для рубежного контроля
	Критерии оценки на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	основные понятия в области оценки эффективности	Не знает основные понятия в области оценки эффективности	В недостаточной степени знает основные понятия в области оценки эффективности Знает основные понятия в области оценки эффективности Уверенно знает основные понятия в области оценки эффективности		Вопросы заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, стендовый доклад/электронная презентация, терминологический словарь	
		Наличие умений	разрабатывать критерии оценки полученных результатов	Не умеет разрабатывать критерии оценки полученных результатов	В недостаточной степени умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов Умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов В совершенстве умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие навыков (владение опытом)	применять критерии оценки эффективности полученных результатов	Не владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов	Поверхностно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Уверенно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов			
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	критерии оценки эффективности полученных результатов	Не знает критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени знает критерии оценки эффективности полученных результатов Знает критерии оценки эффективности полученных результатов Уверенно знает критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие умений	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	Не умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	В недостаточной степени умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД Умеет характеризовать контролировать показатели в соответствии с требованиями НД В совершенстве умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД			
		Наличие	применять методы	Не владеет навыками	Поверхностно владеет навыками применения методов оценки			

		навыков (владение опытом)	оценки эффективности полученных результатов	применения методов оценки эффективности полученных результатов	эффективности полученных результатов Владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов Уверено владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов	
--	--	---------------------------------	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ электронных презентаций/стендовых докладов

1. Жизненный цикл стандарта. Характеристика основных этапов.
2. Жизненный цикл продукции. Характеристика основных этапов.
3. Экономическая эффективность от внедрения национальных стандартов.
4. Экспертиза стандартов.
5. Метрологические работы, проводимые федеральными органами исполнительной власти, расчет стоимости.
6. Экономическая эффективность внедрения новых методов и средств измерений.
7. Экономический эффект от утверждения типов средств измерений, технологического контрольно-измерительного и испытательного оборудования.
8. Экономический эффект от внедрения эталонов и поверочного оборудования.
9. Экономика метрологического обеспечения охраны окружающей среды.
10. Экономическая эффективность деятельности метрологических служб в условиях рыночной экономики

Процедура выбора темы обучающимся

Темы выбираются обучающимся и обязательно согласуются с преподавателем, темы могут быть изменены по инициативе обучающегося при обязательном согласовании с преподавателем, или по инициативе преподавателя.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания электронных презентаций с предоставленным докладом

- зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику исследования

3.1.2 Методические указания по составлению терминологического словаря

Рекомендации по составлению терминологического словаря

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных - составление словаря к прочитанному тексту с последующим использованием их в другом контексте, например в беседе как общего характера, так и в рамках какой-либо специальности.. Ниже рассмотрены некоторые принципы отбора терминов в словарь, прежде всего о терминологии, связанной в данном случае с областью знания «Методы оценки эффективности», принцип отбора которой является актуальным для других областей знания и деятельности. Основная цель отбора лексики в терминологический словарь состоит в том, чтобы создать прочную лексическую базу, которая должна обеспечить понимание максимального количества терминов при чтении литературы по какой-либо специальности.

К отбору лексики терминологического характера должны быть предъявлены следующие требования:

1. стилистическая ограниченность;
2. семантическая ценность;
3. частотность;
4. словообразовательная ценность;
5. образцовость.

1. Согласно принципу стилистической ограниченности в терминологический словарь должны быть включены прежде всего понятия, характерные для любого научного текста и употребляемые в данной терминологической системе,

2. Согласно принципу семантической ценности в терминологический словарь должны отбираться главным образом термины, обозначающие основные родовые понятия, наиболее важные в данной области знаний

3. При отборе терминологической лексики принцип частотности является объективным показателем употребляемости термина и, следовательно, его важности для обозначения понятий в данной области знаний. Согласно этому принципу термины, обладающие высокой частотностью, подлежат первоочередному включению в терминологический словарь

4. Принцип словообразовательной ценности имеет большое особенно значение для отбора терминологической лексики, подавляющее большинство которой составляют сложные и производные термины. Нужно исходить из большой словообразовательной возможности терминов. В качестве терминологического элемента могут употребляться не только термины, но и общеупотребительные слова. Согласно этому принципу, при отборе терминологической лексики необходимо выделить первичные основы, служащие центром словообразовательных гнезд, которые, обладая высокой частотностью, выражают, как правило, основные, наиболее важные понятия в данной области науки

5. В словарь должны войти также термины, иллюстрирующие основные словообразовательные модели.

Согласно отрицательному критерию, в словарь не должны включаться прозрачные в семантическом отношении производные и сложные термины, о значении которых можно самостоятельно догадаться на основе знания семантики составляющих их первичных основ. В словарь не должны включаться интернациональные термины, сходные по буквенному составу и звучанию и совпадающие по значению с соответствующими русскими терминами, несмотря на то, что они соответствуют всем принципам отбора. В словарь должны включаться лишь те заимствованные термины, которые при сходном написании и звучании имеют различные значения.

Рекомендации по оформлению терминологического словаря

Оформляется в произвольной форме в виде текстового документа с размером шрифта не 14 пт.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источник информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

3.1.2.1 Вопросы для входного контроля

1. Результат улучшения деятельности организации, выраженный в денежной форме и реализованный путем внедрения в организации экономически эффективных методов менеджмента это эффект

+ финансовый
трудовой
качественный
количественный

2. Метод стратегического анализа, направленный на преодоление разрывов между плановыми показателями при прогнозировании и их фактическими значениями

+ GAP-анализ
ФСА
ABC - анализ
QFD

3. Начальной точкой в планировании деятельности организации является:

+ ориентация на потребителя
ожидание организации
политическая обстановка в стране
стартовый капитал фирмы

4. Успешная интеграция принципов менеджмента основывается на применении только процессного подхода
+ процессного подхода и методологии PDCA
GAP-анализа
только методологии PDCA
5. Система учета затрат, в которой определяют затраты по видам деятельности организации и используют драйвер затрат (управляющий фактор) для их распределения на основании таких показателей, как продукция, потребители, рынки, проекты
GAP-анализ
PDCA
+ ABC -анализ
QFD
6. Основной принцип ABC-анализа
+ повышение общей эффективности компании за счет фокусирования на ключевых составляющих ее расходов
выживания в условиях изменяющейся среды
идентификации сильных и слабых сторон организации, наряду с внешними угрозами и возможностями
ориентация на выявление причин возникновения несоответствий в системе качества
7. Независимая проверка с целью выражения мнения о достоверности бенчмаркинг
+ аудит
аутсорсинг
аттестация
8. Впервые модель «SWOT анализа» возникла в
+ 1960-1970 годах
1970-1980 годах
1980-1990 годах
1990-2000 годах
9. Определение сильных и слабых сторон предприятия/проекта/идеи, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды) и установления связей между ними
+ SWOT – анализа
GAP-анализ
PDCA
ABC -анализ
10. Наилучший инструмент для мониторинга и анализа информации об эффективности бизнес-процессов
+дашборд
аудит
аккредитация
лицензирование
11. Термин, обозначающий панели бизнес-показателей
+ дашборд
билборд
афиша
анкета
12. Информационная панель бизнес-показателей представляет собой комплект сигнальных карт
пакет нормативной документации по качеству
оформленный отчет по качеству
инструмент графической визуализации наиболее важных для контроля и управления показателей
13. Метод установления первоначального риска и выполнения предупреждающих действий, направленных на его снижение

SWOT – анализа
ERP
PDCA
+ FMEA

14. Подход для организации, определения и стандартизации бизнес-процессов, необходимых для организации, таким образом, чтобы организация могла использовать внутренние знания для поиска внешнего преимущества

GAP-анализ
PDCA
FMEA
+ ERP

15. Набор интегрированных приложений, позволяющих создать интегрированную информационную среду (ИИС) для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных бизнес-операций предприятия

+ ERP -система
ERP - инструменты
ERP – принципы

16. Структурированный метод определения и своевременного выполнения всех этапов работ, необходимых для обеспечения требований и ожиданий потребителя

PDCA
FMEA
ERP
+ APQP–процесс

17. Исходной категорией организации APQP–процесса выступает

+команда
система
процессы
финансы

18. Метод сравнения процессов и особенностей продукции (услуг) организации с аналогичными процессами и продукцией (услугами) признанных лидеров рынка, направленный на определение возможностей для улучшения

+ бенчмаркинг
аудит
аутсорсинг
аттестация

19. Бенчмаркинг, проводимый организациями, состоящими в узком бенчмаркинговом альянсе

+ ассоциативный
глобальный
функциональный
внутренний

20. Анализ превосходства — это взгляд на внутренние функции, деятельность и опыт со следующей целью

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ проанализировать свою работу
расширить ассортимент
выйти на новые рынки
+ выявить недостатки в функционировании

21. Деятельность по преобразованию данных в информацию путем создания, расширения, сохранения, восстановления и распространения интеллектуального капитала

+ менеджмент знаний
коммерциализация результатов
подтверждение соответствия
аккредитация

22. Стратегия, которая трансформирует все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность и эффективность, в новую стоимость и повышенную конкурентоспособность
+ управление знаниями
бенчмаркинг
системный подход
аутсорсинг
23. Знание, которое может быть выражено в виде слов и цифр и которое может передаваться в формализованном виде на соответствующих носителях
+ явное
очевидное
оцифрованное
скрытое
24. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
+ бережливое производство
бенчмаркинг
анализ превосходства
система JIT
25. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше
бережливое производство
бенчмаркинг
анализ превосходства
+ система JIT
26. Внешними затратами НЕ являются
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции
техническое обслуживание и ремонт продукции
гарантии и возвраты
+ повторные испытания
27. Внутренними затратами являются
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции
техническое обслуживание и ремонт продукции
гарантии и возвраты
+ повторные испытания
28. Стоимость любых действий, направленных на исследование, предупреждение или уменьшение дефектов и отказов это
+ предупредительные затраты
оценочные затраты
издержки из-за внешних отказов
издержки из-за внутренних отказов
29. Количество этапов сбора данных для анализа затрат на качество согласно Британскому стандарту BS 6143
4
+5
6
7
30. Первой попыткой использования системного подхода к управлению качеством в нашей стране по праву считают разработку и внедрение системы
+ БИП
КАНАРСПИ
НОРМ
КС УПК

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.2 Средства для рубежного контроля

Раздел 1. Эффективность стандартизации и ее значение в обеспечении качества продукции.

Краткое содержание

Национальная система стандартизации в РФ и ее сущность. Общие подходы к определению экономической эффективности стандартизации. Цели определения эффективности работ по стандартизации. Виды эффективности работ по стандартизации. Показатели экономической эффективности работ по стандартизации. Содержание этапов жизненного цикла стандартизированной продукции. Методика расчета затрат и экономической эффективности стандартизации.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Государственная система стандартизации?
2. Категории и виды нормативных документов по стандартизации?
3. Назовите общие подходы к определению экономической эффективности стандартизации.
4. Цели определения эффективности работ по стандартизации.
5. Виды эффективности работ по стандартизации.
6. Показатели экономической эффективности работ по стандартизации.
7. Назовите этапы разработки стандартов.
8. Назовите этапы жизненного цикла стандартизированной продукции.
9. Назовите особенности расчета экономического эффекта на стадии проектирования.
10. Назовите особенности расчета экономического эффекта на стадии производства.
11. Назовите особенности расчета экономического эффекта на стадии обращения и эксплуатации.
12. Какие затраты включает затратная часть при расчете эффекта от стандартизации?

Раздел 2. Экономика метрологического обеспечения качества продукции.

Краткое содержание

Экономическая эффективность метрологических работ и ее показатели. Направления совершенствования метрологического обеспечения. Факторы производства, влияющие на экономическую эффективность. Определение стоимости метрологических работ. Определение затрат на метрологическое обеспечение. Экономическая эффективность метрологической экспертизы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте экономическую эффективность метрологических работ.
2. Назовите показатели экономической эффективности метрологического обеспечения?
3. Перечислите направления совершенствования метрологического обеспечения
4. Определение стоимости метрологических работ
5. Определение затрат на метрологическое обеспечение
6. Особенности экономической эффективности метрологической экспертизы

3.3.2 Критерии оценки рубежного опроса

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

3.3 Средства для итогового контроля

3.3.1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Эффективность работ по стандартизации это общественного (народнохозяйственного) эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве страны и затрат, связанных с их применением

- + соотношение
- сумма
- разность
- произведение

2. Определение эффективности работ по стандартизации осуществляется в целях: УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + обоснования целесообразности включения конкретных работ по стандартизации (разработка нового стандарта, пересмотр или внесение изменения в действующий стандарт) в программы и планы национальной и межгосударственной стандартизации
- + выбора наиболее рациональных (оптимальных) вариантов, включаемых в стандарты требований
- + оценки результативности деятельности в области стандартизации
- выбор и обоснование минимальных требований, включаемых в стандарты

3. Выбор наиболее рациональных (оптимальных) вариантов, включаемых в стандарты требований относится к

- + целям определения эффективности работ по стандартизации
- задачам определения эффективности работ по стандартизации
- критериям определения эффективности работ по стандартизации
- этапам определения эффективности работ по стандартизации

4. Определение ожидаемой эффективности работ, предлагаемых для включения в программы и планы национальной и межгосударственной стандартизации осуществляется при

- + планировании работ по стандартизации
- осуществлении работ по стандартизации
- подведении итогов за текущий год по стандартизации

5. На основе анализа отечественного, международного и зарубежного опыта в области стандартизации аналогичных объектов осуществляется определение эффективности припо стандартизации

- + планировании
- реализации
- совершенствовании
- организации работ

6. Соответствующим определением для каждого понятия будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Экономия	величина суммарного уменьшения затрат с применением конкретного стандарта на единицу стандартизуемой продукции
Затраты	величина суммарного увеличения затрат с применением конкретного стандарта на единицу стандартизуемой продукции
Экономический эффект на единицу продукции	величина итогового уменьшения затрат, определяемая как разность между экономией и затратами
	величина итогового уменьшения затрат в связи с применением конкретного стандарта
	соотношение экономического эффекта и затрат с применением конкретного стандарта

7. Соответствующим определением для каждого понятия будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Экономическая эффективность работ по стандартизации	соотношение общественного (народнохозяйственного) эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве страны и затрат, связанных с их применением
Экономический эффект на единицу продукции	величина итогового уменьшения затрат, определяемая как разность между экономией и затратами
Общий экономический эффект	величина итогового уменьшения затрат в связи с применением конкретного стандарта
	соотношение экономического эффекта и затрат с применением

	конкретного стандарта
	величина суммарного уменьшения затрат с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции

8. Соответствующим определением для каждого понятия будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Предварительная экономическая эффективность метрологического обеспечения	Определяется на стадии постановки метрологических научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
Ожидаемая экономическая эффективность метрологического обеспечения	Рассчитывается при внедрении в практику новых организационных форм выполнения метрологических работ, новой измерительной техники
Фактическая экономическая эффективность метрологического обеспечения	Определяется по результатам внедрения в практическую деятельность предприятия новых СИ
	величина суммарного уменьшения затрат с применением конкретной МВИ на единицу стандартизируемой продукции

9. Вид экономической эффективности, которая рассчитывается при внедрении в метрологическую практику новой измерительной техники

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

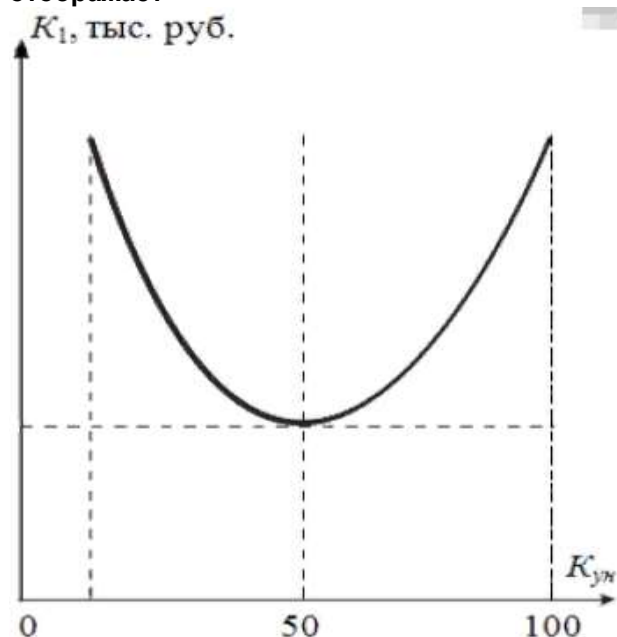
+ ожидаемая

10. Вид экономической эффективности, которая определяется по результатам внедрения в практику работы метрологической службы новой техники

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ фактическая

11. Оптимизация уровня стандартизации, с учетом уровня унификации, отраженная на рисунке, отображает



+ удельные капитальные затраты
экономическую эффективность эксплуатации производства
уровень средней заработной платы
частоты использования средств измерений

12. Трудоемкость выполнения работ и (или) услуг по поверке средств измерений включает установленные в организации

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + затраты времени на поверку средств измерений
- + а также связанные с поверкой средств измерений затраты времени на осуществление организационно-технических мероприятий
- работы по метрологической обеспечению
- перечни, используемых МВИ

13. Соотношение общественного (народнохозяйственного) эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве страны и затрат, связанных с их применением

- + эффективность работ по стандартизации
- слаженность работ по стандартизации
- системность работ по стандартизации
- комплексность работ по стандартизации

14. Размер средней заработной платы специалиста государственного регионального центра по метрологии не должен превышать установленный для организации размер заработной платы

- + средней
- минимальной
- максимальной
- суммарной

15. Экономический эффект от внедрения новых средств измерений выражается величинами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + абсолютная эффективность капиталовложений
- + стоимостная оценка результатов внедрения новых методов или средств измерений
- + стоимостная оценка экологических результатов от внедрения новых методов или средств измерений
- относительная эффективность капиталовложений

16. В рыночной экономике эффективность работ по стандартизации проявляется как в процессе производства, так и в результатах экономической деятельности конкретных субъектов хозяйствования различных форм собственности:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + в научно-конструкторских разработках (НИР)
- + в опытно-конструкторских работах (ОКР);
- + в производстве, обращении (реализации), эксплуатации и утилизации продукции при передаче исключительных прав на результат деятельности

17. Коэффициент, используемый в качестве критериев для оценки уровня стандартизации

- + унификации
- вариации
- конкордации
- верификации

18. Соответствующей формулой определения величины будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Величина экономии	$\Delta \mathcal{E} = \sum_{i=1}^I (H_{1i} - H_{2i}) \times C_i$
Величина дополнительных затрат	$\Delta \mathcal{Z} = \sum_{j=1}^J (H_{1j} - H_{2j}) \times C_j$
Величина экономического эффекта	$\mathcal{E} = (\Delta \mathcal{E} - \Delta \mathcal{Z})$

	$\eta_{см} = \frac{Э_{см}}{З_{см}}$
--	-------------------------------------

19. Соответствующими возможными источниками образования экономической эффективности при проведении метрологической экспертизы технической документации являются

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Оценка правильности выбора средств и методов измерений	Снижение потерь от погрешности измерений
Определение рациональной номенклатуры контролируемых параметров	Снижение текущих затрат в процессе измерений и технологический потерь на обработку продукции
Анализ обеспеченности контроля средствами и методами измерений	Сокращение срока освоения изделий за счет своевременной разработки или закупки необходимых СИ
	Снижение затрат на корректировку документации в производственных условиях

20. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизируемой продукции - это....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ экономия

3.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
 - «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.
- выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-4 Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах

ИД-1 - Разрабатывает критерии оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере

1. Эффективность работ по стандартизации это общественного (народнохозяйственного) эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве страны и затрат, связанных с их применением

- + соотношение
- сумма
- разность
- произведение

**2. Определение эффективности работ по стандартизации осуществляется в целях:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

- + обоснования целесообразности включения конкретных работ по стандартизации (разработка нового стандарта, пересмотр или внесение изменения в действующий стандарт) в программы и планы национальной и межгосударственной стандартизации
- + выбора наиболее рациональных (оптимальных) вариантов, включаемых в стандарты требований
- + оценки результативности деятельности в области стандартизации
- выбор и обоснование минимальных требований, включаемых в стандарты

3. Выбор наиболее рациональных (оптимальных) вариантов, включаемых в стандарты требований относится к

- + целям определения эффективности работ по стандартизации
- задачам определения эффективности работ по стандартизации
- критериям определения эффективности работ по стандартизации
- этапам определения эффективности работ по стандартизации

4. Определение ожидаемой эффективности работ, предлагаемых для включения в программы и планы национальной и межгосударственной стандартизации осуществляется при

- + планировании работ по стандартизации
- осуществлении работ по стандартизации
- подведении итогов за текущий год по стандартизации

5. На основе анализа отечественного, международного и зарубежного опыта в области стандартизации аналогичных объектов осуществляется определение эффективности при

- + планировании
- реализации
- совершенствовании
- организации работ

6. При отсутствии количественных данных для расчетов эффективность предлагаемых для включения в программы и планы работ по стандартизации может быть охарактеризована в форме

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + вербальной
- + словесной
- + описательной
- кодированной
- шифрованной

- 7. При разработке проектов стандартов и представлении их для принятия в Росстандарт Российской Федерации производится определение эффективности**
+с учетом дополнительных исходных данных, полученных в процессе разработки проектов стандартов
на основании поправок к разработке проектов стандартов
без учета дополнительных исходных данных, полученных в процессе разработки проектов стандартов
- 8. Эффективность работ по стандартизации выражается в следующих основных видах эффективности**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+ экономическая
+ техническая и (или) информационная
+ социальная
организационная
правовая
- 9. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизованной продукции**
+ экономия
затраты
экономический эффект на единицу продукции
общий экономический эффект
- 10. Величина суммарного увеличения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизованной продукции**
экономия
+ затраты
экономический эффект на единицу продукции
общий экономический эффект
- 11. Величина итогового уменьшения затрат (издержек) при производстве, обращении, применении (эксплуатации) и утилизации единицы стандартизованной продукции (услуги), определяемая как разность между экономией и затратами**
экономия
затраты
+ экономический эффект на единицу продукции
общий экономический эффект
- 12. Величина итогового уменьшения затрат (издержек) в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов)**
экономия
затраты
экономический эффект на единицу продукции
+ общий экономический эффект
- 13. Определение экономической эффективности рекомендуется осуществлять при разработке и применении стандартов на**
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
термины и определения
+ продукцию
+ процессы
+ методы контроля
- 14. Определение технической эффективности рекомендуется проводить для стандартов**
+ основополагающих
продукцию
процессы
методы контроля
- 15. Определение социальной эффективности рекомендуется проводить для стандартов**

+ основополагающих
продукцию
процессы
методы контроля

16. Техническая эффективность работ по стандартизации может выражаться в показателях технических эффектов, получаемых в результате применения

технических регламентов

+ стандартов

сводов правил

классификаторов

17. Социальная эффективность работ по стандартизации выражается в показателях

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ снижение уровня производственного травматизма

уменьшение издержек производства

+ повышение продолжительности жизни

количество бракованных изделий

18. Социальная эффективность работ по стандартизации заключается в том, что установление в стандартах и достижение на практике обязательных требований к продукции (процесса, услугам)

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ положительно сказываются на здоровье населения

+ положительно отражаются на уровне жизни населения

негативно отражаются на здоровье, уровне жизни населения

не оказывают никакого эффекта

19. Виды экономической эффективности метрологических работ

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ предварительная

+ ожидаемая

+ фактическая

плановая

20. Стоимость работ и (или) услуг по поверке средств измерений определяется на основании прямых и косвенных расходов указанных работ и (или) услуг установлены в Постановлении

+ Правительства Российской Федерации

Президента Российской Федерации

Министра

главного метролога

21. Максимально допустимые нормативы трудоемкости, размер средней заработной платы и размер косвенных расходов устанавливает

+ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации

Правительство Российской Федерации

Государственная Дума

22. Соответствующим определением для каждого понятия будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Экономия	величина суммарного уменьшения затрат с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции
Затраты	величина суммарного увеличения затрат с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции
Экономический эффект на единицу продукции	величина итогового уменьшения затрат, определяемая как разность между экономией и затратами
	величина итогового уменьшения затрат в связи с применением конкретного стандарта
	соотношение экономического эффекта и затрат с применением конкретного стандарта

23. Соответствующим определением для каждого понятия будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Экономическая эффективность работ по стандартизации	соотношение общественного (народнохозяйственного) эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве страны и затрат, связанных с их применением
Экономический эффект на единицу продукции	величина итогового уменьшения затрат, определяемая как разность между экономией и затратами
Общий экономический эффект	величина итогового уменьшения затрат в связи с применением конкретного стандарта
	соотношение экономического эффекта и затрат с применением конкретного стандарта
	величина суммарного уменьшения затрат с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции

24. Соответствующим определением для каждого понятия будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Предварительная экономическая эффективность метрологического обеспечения	Определяется на стадии постановки метрологических научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
Ожидаемая экономическая эффективность метрологического обеспечения	Рассчитывается при внедрении в практику новых организационных форм выполнения метрологических работ, новой измерительной техники
Фактическая экономическая эффективность метрологического обеспечения	Определяется по результатам внедрения в практическую деятельность предприятия новых СИ
	величина суммарного уменьшения затрат с применением конкретной МВИ на единицу стандартизируемой продукции

25. Соответствующими возможными источниками образования экономической эффективности при разработке и внедрении новых средств измерений (СИ) и методов измерений являются

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Замена СИ более современными	Сокращение эксплуатационных затрат на обслуживание СИ
Разработка новых методов измерений	Сокращение потерь от погрешности измерений
Внедрение новых методов измерений	Сокращение затрат на проведение измерений
	Повышение производительности и точности поверочных работ

26. Соответствующими возможными источниками образования экономической эффективности при разработке и внедрении новых средств и методов технического и метрологического обслуживания средств измерений (СИ) являются

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Организация калибровки и ремонта СИ	Снижение текущих затрат на поверку, транспортировку
Разработка и внедрение образцовых СИ и поверочного оборудования	Повышение производительности и точности поверочных работ
Аттестация МВИ	Улучшение качества измерений
	Сокращение эксплуатационных затрат на обслуживание СИ

27. Соотношение общественного эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве и затрат, связанных с их применением является работ по стандартизации

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ эффективностью

28. Вид экономической эффективности, которая определяется на стадии постановки метрологических научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ предварительная

29. Вид экономической эффективности, которая рассчитывается при внедрении в метрологическую практику новой измерительной техники

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ ожидаемая

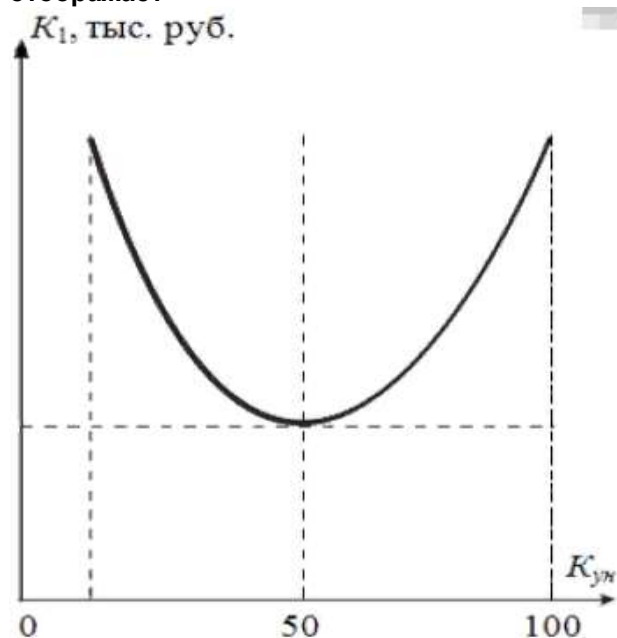
30. Вид экономической эффективности, которая определяется по результатам внедрения в практику работы метрологической службы новой техники

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ фактическая

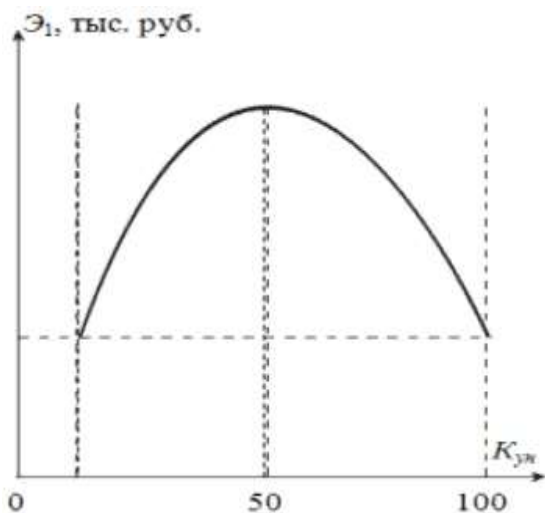
ИД-2 - Применяет методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере

1. Оптимизация уровня стандартизации, с учетом уровня унификации, отраженная на рисунке, отображает



+ удельные капитальные затраты
экономическую эффективность эксплуатации производства
уровень средней заработной платы
частоты использования средств измерений

2. Оптимизация уровня стандартизации, с учетом уровня унификации, отраженная на рисунке, отображает



удельные капитальные затраты
 + экономическую эффективность эксплуатации производства
 уровень средней заработной платы
 частоты использования средств измерений

3. Составление калькуляции на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы осуществляется на этапе

+ разработки средств измерений
 производства СИ
 эксплуатации СИ
 поверки СИ

4. Трудоемкость выполнения работ и (или) услуг по поверке средств измерений включает установленные в организации

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ затраты времени на поверку средств измерений
 + а также связанные с поверкой средств измерений затраты времени на осуществление организационно-технических мероприятий
 работы по метрологической обеспечению перечни, используемых МВИ

5. Соотношение общественного (народнохозяйственного) эффекта применения результатов работ по стандартизации в народном хозяйстве страны и затрат, связанных с их применением

+ эффективность работ по стандартизации
 слаженность работ по стандартизации
 системность работ по стандартизации
 комплексность работ по стандартизации

6. Размер средней заработной платы специалиста государственного регионального центра по метрологии не должен превышать установленный для организации размер заработной платы

+ средней
 минимальной
 максимальной
 суммарной

7. Экономический эффект от внедрения новых средств измерений выражается величинами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ абсолютная эффективность капиталовложений
 + стоимостная оценка результатов внедрения новых методов или средств измерений
 + стоимостная оценка экологических результатов от внедрения новых методов или средств измерений
 относительная эффективность капиталовложений

8. Оценка результативности деятельности в области стандартизации относится к

+ целям определения эффективности работ по стандартизации

задачам определения эффективности работ по стандартизации
критериям определения эффективности работ по стандартизации
этапам определения эффективности работ по стандартизации

9. Определение эффективности работ по стандартизации осуществляется:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + при планировании работ по стандартизации
- + при разработке новых стандартов, пересмотре или внесении изменений в действующие стандарты
- + в период применения стандартов
- + в период отмены стандартов

10. При планировании работ по стандартизации производится определение эффективности работ, предлагаемых для включения в программы и планы государственной и межгосударственной стандартизации.

- + ожидаемой
- + прогнозируемой
- + достигаемой
- + выполнимой

11. Определение эффективности при планировании по стандартизации осуществляется на основе

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + предварительных данных
- + данных, полученных при актуализации стандартов
- + результатов проведенных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- + анализа отечественного, международного и зарубежного опыта в области стандартизации аналогичных объектов

12. При разработке проектов стандартов и представлении их для принятия в Росстандарт Российской Федерации производится определение эффективности с учетом дополнительных исходных данных, полученных в процессе их

- + разработки
- + доработки
- + актуализации
- + пересмотра

13. Определение достигнутой эффективности по фактическим данным предприятий и организаций, применяющих соответствующие стандарты производится в период

- + применения стандартов
- + разработки стандартов
- + доработки стандартов
- + актуализации стандартов
- + пересмотра стандартов

14. Техническая эффективность работ по стандартизации выражается в показателях эффектов, получаемых в результате применения стандарта

- + технических
- + социальных
- + экономических
- + гуманитарных

15. Информационная эффективность работ по стандартизации выражается

- + снижение уровня производственного травматизма
- + уменьшение издержек производства
- + единства представления и восприятия информации
- + количество бракованных изделий

16. Стоимость (цена) работ и (или) услуг по поверке средств измерений определяется с учетом
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + трудоемкости выполнения работ и (или) услуг по поверке средств измерений
- + стоимости одного часа работы специалиста государственного регионального центра метрологии + прямых расходов, связанных со стоимостью материалов, непосредственно используемых при проведении поверки средств измерений, руб

количества рабочих дней в году

17. За счет средств федерального бюджета в области обеспечения единства измерений финансируются расходы на:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + разработку, совершенствование, содержание государственных первичных эталонов единиц величин, а также разработку и совершенствование государственных первичных референтных методик (методов) измерений
- + разработку и совершенствование государственных эталонов единиц величин
- + фундаментальные исследования в области метрологии
- поверку средств измерений

18. В рыночной экономике эффективность работ по стандартизации проявляется как в процессе производства, так и в результатах экономической деятельности конкретных субъектов хозяйствования различных форм собственности:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + в научно-конструкторских разработках (НИР)
- + в опытно-конструкторских работах (ОКР);
- + в производстве, обращении (реализации), эксплуатации и утилизации продукции при передаче исключительных прав на результат деятельности

19. Коэффициент, используемый в качестве критериев для оценки уровня стандартизации

- + унификации
- вариации
- конкордации
- верификации

20. Соответствующей формулой определения величины будет

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Величина экономии	$\Delta \mathcal{E} = \sum_{i=1}^I (H_{1i} - H_{2i}) \times C_i$
Величина дополнительных затрат	$\Delta \mathcal{Z} = \sum_{j=1}^J (H_{1j} - H_{2j}) \times C_j$
Величина экономического эффекта	$\mathcal{E} = (\Delta \mathcal{E} - \Delta \mathcal{Z})$
	$\eta_{cm} = \frac{\mathcal{E}_{cm}}{\mathcal{Z}_{cm}}$

21. Соответствующими возможными источниками образования экономической эффективности при проведении метрологической экспертизы технической документации являются

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Оценка правильности выбора средств и методов измерений	Снижение потерь от погрешности измерений
Определение рациональной номенклатуры контролируемых параметров	Снижение текущих затрат в процессе измерений и технологический потерь на обработку продукции
Анализ обеспеченности контроля средствами и методами измерений	Сокращение срока освоения изделий за счет своевременной разработки или закупки необходимых СИ
	Снижение затрат на корректировку документации в производственных условиях

22. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизируемой продукции - это....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ экономия

23. Величина суммарного увеличения затрат в народном хозяйстве страны с применением конкретного стандарта (группы стандартов) на единицу стандартизируемой продукции - это....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ затраты

24. Величина итогового уменьшения затрат (издержек) при производстве, обращении, применения (эксплуатации) и утилизации единицы стандартизированной продукции, определяемая как разность между экономией и затратами является ... эффектом на единицу продукции

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ экономическим

25. Величина итогового уменьшения затрат (издержек) в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта (группы стандартов) является ... экономическим эффектом

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ общим

26. Соотношение экономического эффекта и затрат в народном хозяйстве с применением конкретного стандарта (группы стандартов) является ... эффективностью работ по стандартизации

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ экономической

27. Эффективность работ по стандартизации выражается в относительных показателях технических эффектов, получаемых в результате применения стандарта в их технической размерности

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ техническая

28. На стадии разработки программ и планов мероприятий по совершенствованию метрологического обеспечения определяется экономическая эффективность

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ предварительная

29. При утверждении программ и планов мероприятий по совершенствованию метрологического обеспечения определяется экономическая эффективность

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ ожидаемая

30. После выполнения программ и планов на основании реально полученных экономических результатов определяется экономическая эффективность

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ фактическая

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
учебной дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			