

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.07.2025 12:08:56

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add267cbec41492098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.01 Биотехнологии	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.05 Садоводство	40.03.01 Юриспруденция

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
История России**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик:
доцент, канд.ист.наук

О.В. Гефнер

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к зачету, зачету с оценкой по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся
3.2. Условия допуска к зачету, зачету с оценкой по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.
7.2. Рекомендации по выполнению контрольной работы. Шкала и критерии оценивания контрольной работы.
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.2. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
Приложение 1. Форма титульного листа презентации/контрольной работы

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачет, зачет с оценкой. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – Формирование у обучающихся исторического сознания, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии российской цивилизации, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;

владеть навыками работы с историческими источниками;

знать основные этапы и факты истории России;

уметь анализировать исторические события.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
Универсальные компетенции						
Все направления	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
			ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России

1.2 (1) Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	демонстрирует знание основного программного материала об исторических источниках, их видах и методах работы с ними		Устный опрос	
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает достаточными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера			
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера			

<p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, факторах, этапах развития исторического процесса, понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Наличие умений</p>	<p>умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>обладает достаточными умениями в использовании исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>владеет минимальным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	

1.2 (2) Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
	ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа
		Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества	

	включая мировые религии, философские и этические учения.	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет большой, в том числе и организационный, опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	в т.ч. по семестрам обучения					
	очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс	1 курс	
1. Контактная работа	60	56	2	56	58	
1.1. Аудиторные занятия, всего	42	38	2	22	32	
- Лекции	16	14	2	6	16	
- Практические занятия (включая семинары)	26	24		16	16	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	18	18		34	26	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	12	16	34	48	86	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:						
- Выполнение и сдача электронной презентации/контрольной работы		6		10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	18	56	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	8		16	16	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учённых в пп.2.1 – 2.2):		2		4	4	
3. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины	+					
4. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		+		4	+	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144		144		144
	Зачетные единицы	4		4		4

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с планом)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	12	4	2	2		6	2	6	Устный опрос, тестирование	УК-5

2	История России с древнейших времен до XVII в. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Русь в IX-XV вв. 1.3. Российское государство в XVI-XVII вв.	38	20	6	14		10	8			УК-5
3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.) 1.1. Российская империя в XVIII вв. 1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.	44	24	10	14		10	10			УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	50	32	12	20		10	8			УК-5
Промежуточная аттестация		144	×	×	×	×	×	×	×	×	Зачет, зачет с оценкой
Итого по дисциплине		144	80	30	50	-	36	28	6		
Заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	22	2	2			6	14			УК-5
2	История России с древнейших времен до XVII в. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Русь в IX-XV вв. 1.3. Российское государство в XVI-XVII вв.	34	6	2	4		8	20	10	Устный опрос, тестирование	УК-5
3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.) 1.1. Российская империя в XVIII вв. 1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.	40	6	2	4		10	24			УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	44	10	2	8		10	24			УК-5
Промежуточная аттестация		4	×	×	×	×	×	×	×	×	Зачет, зачет с оценкой
Итого по дисциплине		144	24	8	16		34	82	10		
Очно-заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	24	2	2			6	16			УК-5
2	История России с древнейших времен до XVII в. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Русь в IX-XV вв. 1.3. Российское государство в XVI-XVII вв.	34	6	4	2		6	22	10	Устный опрос, тестирование	УК-5

3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.) 1.1. Российская империя в XVIII 1.2. Российская империя XIX-начале XX вв.	40	10	6	4	6	24			УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	46	14	4	10	8	24			УК-5
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	x	Зачет, зачет с оценкой
Итого по дисциплине		144		16	16		26	86	10	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

3.2. Условия допуска к зачету, зачету с оценкой

Зачет, зачет с оценкой выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным ниже.

Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздела	лекции			

			очная форма	заочная форма	очно-заочная форма	
1	1	Тема: История как наука. 1. Понятие и предмет истории. Комплекс исторических дисциплин. 2. Функции исторической науки. 3. Исторические источники. 4. Периодизация истории России.	2	2	2	Лекция - визуализация
2	2	Тема: Русь в IX- XI вв. 1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. 2. Образование государства Русь: теории, предпосылки. 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XI вв.	2	2	2	Проблемная лекция
	3	Тема: Формирование единого Российского государства в XIV – XVI вв. 1. Предпосылки складывания единого централизованного Российского государства. 2. Причины возвышения Москвы. 3. Объединительная политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III. 4. Правление Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика.	2		2	Лекция - визуализация
	4	Тема: Россия в конце XVI - XVII вв. 1. Предпосылки и причины Смуты. 2. Основные события Смутного времени. 3. Последствия смуты. Политика первых царей династии Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича) по их преодолению. 4. «Бунташный век».	2			Лекция - визуализация
3	5	Тема: Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: преобразования Петра I. 1. Личность Петра I и его путь к власти. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Реформы Петра I. 4. Итоги и значение петровских реформ.	2	2	2	Лекция - визуализация
	6	Тема: Российская империя в первой четверти XIX в. 1. Правительственный конституционализм начала XIX в. и реформы Александра I. 2. Аракчеевщина. 3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	2			Лекция - визуализация
	7	Тема: Российская империя во второй четверти XIX в. 1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России. 2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота. 3. Внешняя политика Николая I.	2			

	8	<p>Тема: Россия во второй половине XIX в.: время «Великих реформ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис крепостнической системы, причины и предпосылки «Великих реформ». 2. Отмена крепостного права в правление Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. 3. Реформы 1860-х - 1870-х гг. 4. Политический курс Александра III. 5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. 	2		2	Лекция - визуализация
	9	<p>Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Особенности российской модернизации. 2. Основные черты политической системы России в начале XX в. 3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, последствия. 4. Столыпинская аграрная реформа. 	2		2	Лекция - визуализация
4	10	<p>Тема: Великая российская революция. Революционный процесс в 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины революционного кризиса 1917 г 2. Падение монархии. 3. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства. 4. Свержение Временного правительства и установление советской власти. Становление советской политической системы. 	2			
	11	<p>Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг.: социально-экономические процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: причины, сущность, итоги. 2. Индустриализация: достижения и противоречия. 3. Коллективизация сельского хозяйства. 	2			
	12	<p>Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война — ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны. 3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 	2	2	2	
	13	<p>Тема: «Оттепель» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС и его значение. Десталинизация. 3. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 	2			
	14	<p>Тема: СССР во второй половине 1960-х - 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности политической системы второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 3. Советское государство накануне «перестройки»: Ю. В. Андропов и К. У. Черненко у власти. 4. Приход к власти М. С. Горбачева. Идеология и реформы эпохи Перестройки. 	2			Проблемная лекция

15	Тема: Россия в конце XX - начале XXI в. 1. Распад СССР. Проблемы социально-экономического и политического развития России в 1990-х гг. 2. Политическое развитие России в начале XXI в. 3. Экономическое развитие России в начале XXI в. 4. Социальные процессы в российском обществе в начале XXI в. 5. Россия в геополитическом пространстве современности. Специальная военная операция.	2	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса		30	8	16
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения	
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения	
			Час	
			18	
			6	
			12	
<i>Примечания:- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2</i>				

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным ниже. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма		
1	1	Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого. 1. Отечественная история и общегражданская идентичность России. 2. Принципы, методы исторического познания. 3. Основные подходы к изучению исторического процесса. История России в контексте цивилизационной теории.	2			Семинар-беседа	ОСП

2	2	<p>Тема: Народы и политические образования на территории России в древности.</p> <p>1. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство.</p> <p>2. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники.</p> <p>3. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p>	2				ОСП
	3	<p>Тема: Становление русского государства в IX - XI вв.</p> <p>1. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.</p> <p>2. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян.</p> <p>3. Предпосылки, процесс образования, русского государства. Норманская и антинорманская теории.</p> <p>4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).</p>	2			Семинар дискуссия	ОСП
	4	<p>Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.</p> <p>1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.</p> <p>3. Культура Руси в IX-XIII вв.</p>	2				ОСП
	5	<p>Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв.</p> <p>1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли.</p> <p>2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.</p> <p>4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада.</p>	2				ОСП

	6	Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим».	2	2			ОСП
	7	Тема: Смутное время, «Бунташный век» в истории России. 1. Причины и основные события Смуты. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 3. Народные движения XVII в. 4. Церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в. 6. Освоение Сибири в XVII в.	2	2	2		ОСП
	8	Тема: Русская культура (XIV - XVII вв.). 1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. 2. Русская иконопись XIV - XVII вв. 3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи. 4. Просвещение в России XVI - XVII вв. 5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.	2				ОСП
3	9	Тема: Россия в первой половине XVIII в. 1. Модернизация России в эпоху Петра I. Петровские преобразования в экономике, государственном строительстве, культуре. 2. Причины и сущность дворцовых переворотов. 3. Правители эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III).	2				ОСП
	10	Тема: Россия во второй половине XVIII в. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.	2				ОСП
	11	Тема: Россия в первой половине XIX в. 1. Александра I и его реформы. 2. Николай I и его эпоха. 3. Социально-экономическое развитие России в первую половину XIX в. 4. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.	2		2		ОСП

12	<p>Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Россия как империя. Народы России и национальная политика Российской империи. 	2	2	2		ОСП
13	<p>Тема: Общественное движение в России в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 2. Западники и славянофилы. 3. Консервативное направление и «теория официальной народности». 4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения. 	2			Семинар дискуссия	ОСП
14	<p>Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв. 2. Вклад российских ученых в развитие науки. 3. Шедевры российской архитектуры имперского периода. 4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв. 5. Русская литература XVIII-XIX вв. 6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв. 	2				ОСП
15	<p>Тема: Российское государство и общество в начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба. 2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв. 3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика. 4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война. 5. «Серебряный век» русской культуры. 	2	2			ОСП

4	16	<p>Тема: Великая российская революция 1917 - 1922 гг.</p> <p>1. Предпосылки и причины революции 1917 г.</p> <p>2. Основные этапы и события революционного процесса в 1917 г.</p> <p>3. Первые мероприятия советской власти, формирование советской политической системы.</p> <p>4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги.</p> <p>5. Политика «военного коммунизма».</p> <p>6. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны</p>	2	2	2	Семинар дискуссия	ОСП
	17	<p>Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>1. Создание СССР.</p> <p>2. Советское государство, его политическая система в 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>И. В. Сталин и его политический курс.</p> <p>3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг.</p> <p>5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.</p>	2		2		ОСП
	18	<p>Тема: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР и сопротивление оккупационному режиму в период Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях.</p> <p>2. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия.</p> <p>3. Преступления нацистов против мирного населения.</p> <p>4. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях.</p>	2				ОСП
	19	<p>Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны.</p> <p>2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни страны на военный лад.</p> <p>3. Эвакуация промышленности на Восток страны. Трудовой подвиг народа.</p> <p>4. Культура в годы Великой Отечественной войны: помощь фронту.</p>	2	2	2	Семинар-беседа	ОСП
	20	<p>Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.</p> <p>2. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение.</p> <p>4. Судебные процессы над главными военными преступниками.</p>	2				ОСП

21	<p>Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное восстановление экономики страны. 2. Политическая система и общественно-политическая обстановка в стране в послевоенный период. 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны». 	2				ОСП
22	<p>Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая и социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева. 	2	2	2		ОСП
23	<p>Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг. 	2	2	2	Семинар дискуссия	ОСП
24	<p>Тема: «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти М. С. Горбачева. Цели и идеология «перестройки». 2. Экономические реформы эпохи «перестройки» и их последствия. 3. Реформирование советской политической системы в эпоху «перестройки» 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике. 5. Распад СССР. 	2				ОСП
25	<p>Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. 2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки». 3. Культурная жизнь России в 1990-х гг. 4. Культура России в начале XXI в. 	2				ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		50	- очная форма обучения		12	
- заочная форма обучения		16	- заочная форма обучения		6	

- очно-заочная форма обучения	16	- очно-заочная форма обучения	6
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	50		
- заочная форма обучения	16		
- очно-заочная форма обучения	16		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме. Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. История как наука

В рамках изучения данного раздела необходимо понять особенности истории как науки и ее взаимосвязь с другими науками, определить ее объект и предмет. Необходимо знать основные виды исторических источников и методы работы с ними. Также необходимо понимать функции исторической науки, ее значимость в формировании мировоззрения и культуры человека. Важно знать сущность различных подходов к пониманию исторического процесса, его движущие силы и факторы, уметь их анализировать. Также необходимо усвоить периодизацию всеобщей истории и истории России.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Раскройте сущность понятия «история».
2. Каковы объект и предмет исторической науки?
3. Какие концепции исторического развития Вам известны?
4. Какие существуют виды исторических источников?
5. Какие науки входят в комплекс исторических наук?
6. Назовите имена видных российских историков.
7. Какие факторы влияют на ход истории?

Раздел 2. История России с древнейших времен до XVII в.

В рамках данного раздела необходимо изучить историю первобытности, основные достижения человека в эту эпоху, материальную и духовную культуру, процесс рождение цивилизации. Необходимо рассмотреть народы и политические образования на территории современной России в древности. Также предусматривается изучение территории России в системе Древнего мира.

При изучении данного раздела необходимо изучить расселение, быт, занятия, традиции восточных славян. Также следует выявить предпосылки создания русского государства, раскрыть сущность спора между норманистами и антинорманистами и сформировать собственное мнение о роли варяжского фактора в русской истории. Необходимо изучить структуру русского государства IX - XI вв., его окружение и внешнюю политику, деятельность первых русских князей. Особое внимание следует уделить вопросу крещения Руси, выяснить причины и последствия этого события для дальнейшего развития русского государства и культуры.

Следует изучить особенности геополитического развития русских земель в XII –XIII вв., охарактеризовать специфику развития различных русских земель в этот период. Также следует понимать основные задачи внешней политики Руси, знать основные события борьбы с монгольской экспансией и крестоносцами.

Необходимо проанализировать причины образования единого централизованного государства в XIV-XVI вв. в России, понять причины возвышения Москвы как центра русской государственности, знать основные этапы централизации, деятельность московских князей. Следует знать структуру управления, идеологию, культуру Московского царства.

Охарактеризуйте причины, сущность и основные события Смутного времени, последствия Смуты для развития русского государства и общества, а также политику первых царей династии Романовых по их преодолению.

Раскройте признаки и особенности становления абсолютизма в России в XVII в. Проанализируйте процесс оформления крепостного права. Выявите признаки европеизации России, секуляризации культуры в конце XVII - начале XVIII в. Выясните сущность и культурно-исторический смысл церковной реформы и раскола в России.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Какие народы проживали и политические образования существовали на территории современной России в древности?
2. Сформулируйте основные факторы, определившие специфику исторического развития России.
3. Назовите особенности российской цивилизации.
4. В чем состоит сущность норманской теории?
5. В чем заключаются особенности феодализма?
6. Каково значение принятия христианства для дальнейшей судьбы России?
7. Почему XIII в. представляет собой труднейший период в истории средневековой Руси?
8. Проанализируйте причины возвышения Москвы, политику московских князей в деле объединения Руси.
9. В чем сущность опричнины Ивана Грозного?
10. Каково влияние Смуты на дальнейшую историю России?
11. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.?
12. Почему современники называли период правления царя Алексея Михайловича «бунташным временем»?

Раздел 3. История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.)

В рамках изучения данного раздела следует понять причины и цели преобразований Петра I. Необходимо проанализировать финансовые, административные, военные, экономические, культурные реформы, понять вклад правителя в укрепление российского государства.

Необходимо выявить сущность и причины дворцовых переворотов в России, охарактеризуйте особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, оценить ее деятельность по укреплению и расширению российской империи.

Проанализируйте влияние Отечественной войны 1812 г. на самосознание российского общества. Выясните, каковы были основные проблемы и задачи развития России в XIX в. и как их решали российские монархи этого времени. Проследите эволюцию экономики, государственности в России в XIX в. Охарактеризуйте место России в системе международных отношений в этот период. Проанализируйте российскую культуру «золотого века».

Изучите особенности модернизации России конца XIX – начала XX вв. Охарактеризуйте личность и политику Николая II. Изучите аграрную реформу П. А. Столыпина, ее причины и последствия, дайте ей оценку. Раскройте причины первой мировой войны и ее роль в судьбе России и мира.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. В чем состояли положительные и отрицательные стороны петровских реформ?
2. Почему Екатерина II получила прозвище Великой? В чем проявилось ее величие?
3. Почему война 1812 г. была названа Отечественной, и как она повлияла на дальнейшее развитие России?
4. В чем суть споров «западников» и «славянофилов» о судьбе России?
5. Охарактеризуйте личности и политические курсы императоров России XIX в. - Александра I, Николая I, Александра II, Александра III?
6. Удалось ли Александру II модернизировать Россию? Какую из его реформ можно назвать наиболее либеральной?
7. Почему XIX в. в развитии русской культуры называют «золотым веком»?
8. Охарактеризуйте Россию как империю, ее имперскую политику.
9. Каковы особенности российской модернизации конца XIX - начала XX вв.?
10. Каково значение столыпинской аграрной реформы для развития Сибири?

Раздел 4. История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.)

В рамках данного раздела рассматривается история становления и развития Советского государства. Проанализируйте предпосылки, причины, движущие силы революции 1917 г. Поразмышляйте над тем, была ли она закономерным явлением в истории России. Проанализируйте причины победы большевиков в революции и первые мероприятия советской власти в социально-экономической, политической, внешнеполитической и национальной сферах, дайте им оценку. Проанализируйте причины, характер, результаты Гражданской войны.

Следует уяснить значение коллективизации и индустриализации для дальнейшего развития страны, выявить их положительные последствия и противоречия. Выясните основные черты советской политической системы в 1920-1930-е гг. Необходимо понимать место СССР в системе международных отношений в 1920-1930 - е гг. Следует выделить основные периоды Великой Отечественной войны, знать основные сражения каждого из этапов войны и их результаты. Следует понимать причины победы советского народа в войне, осознавать героизм и подвиг народа.

Рассмотрите сущность хрущевской «оттепели», проанализируйте ее проявление в общественно-политической, экономической и культурной сфере. Выявите ее положительные и отрицательные стороны. Охарактеризуйте противоречия в развитии страны брежневской эпохи, объясните причины и предпосылки «перестройки». Необходимо понимать основные тенденции развития советской культуры.

При анализе современного положения России следует обратить особое внимание на то, какие новые проблемы и вызовы появились в жизни российского общества, каковы достижения и противоречия современной эпохи. Необходимо понимать особенности геополитического положения современной России, особенности и задачи ее внешней политики.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. В чем состояли причины и предпосылки революции 1917 г.?
2. В чем заключались основные особенности советской модернизации 1930-х гг.?
3. Каковы причины Второй мировой войны и особенности внешней политики СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны?
4. Как осуществлялся перевод экономики страны на военный лад?
6. Как происходило создание антигитлеровской коалиции? Каковы международные отношения СССР в годы Великой Отечественной войны?
7. Каковы источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
8. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
9. Назовите основные достижения СССР в научной, экономической, культурной сферах в 1960-е - 1970-е гг.
10. В чем состоят противоречия в развитии страны 1960-х-1980-х гг.?
11. Каковы причины и суть «перестройки»?
12. Назовите основные причины распада СССР.
13. Какие последствия для социальной сферы имело проведение рыночных реформ?

14. Каково положение России в современном мире?

15. Каковы основные тенденции и задачи развития страны в условиях глобализации и современных геополитических вызовов?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается);
- 2 слайд – Содержание
- 3 слайд – Вводная часть
- 4 – n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Рекомендации по оформлению презентации:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Рекомендуемый размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников информации*

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/ искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.

6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).
15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад русских ученых в мировую науку (личность, период на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

7.2. Рекомендации по выполнению контрольной работы. Шкала и критерии оценивания контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой изложение информации по выбранной теме на основе изученной литературы, осмысление представленного материала с аргументированием собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу темы. Тема контрольной работы выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка. Контрольная работа выполняется студентами в форме презентации.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуются сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнявшем и проверившем презентацию (образец прилагается);
2 слайд – Содержание
3 слайд – Вводная часть
4 – n слайд – Основная часть;
n+1 слайд – Заключение (выводы);
n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Рекомендации по оформлению презентации:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Рекомендуемый размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников информации*

Перечень тем контрольных работ

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. Факторы исторического процесса.
3. Язычество древних славян.
4. Крещение Руси.
5. История культуры Древней Руси.
6. Традиции русского народа.
7. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
8. Дмитрий Донской и его время.
9. Личность и политика Ивана IV – Грозного.
10. Смутное время в России и его последствия.
11. Петр I и его роль в истории России.
12. Дворцовые перевороты в истории России.
13. Екатерина II: исторический портрет.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Великий спор – славянофилы и западники.
16. Эпоха освобождения: реформы Александра II.
17. Преобразования С.Ю. Витте и их значение.
18. Русская культура XVIII - XIX вв.
19. Российские предприниматели – меценаты (конец XIX–начало XX в.).
20. Столыпин А.П. – жизнь и деятельность.
21. Николай II – исторический портрет.
22. Первая мировая война.
23. Российская революция 1917 года в судьбе страны.
24. И. В. Сталин: исторический портрет.
25. История Гражданской войны в России.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х - 1930-х гг..
27. Великая Отечественная война.
28. Героизм советского народа в Великой Отечественной войне.
29. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
30. Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.

31. 1960-е – 1980-е - мир советского человека.
32. Политика перестройки – причины, ход, результаты (1985-1991 гг.).
33. Распад СССР: причины и последствия.
34. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе.
35. Россия в геополитическом пространстве современности.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена в форме электронной презентации;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена не в форме электронной презентации;
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения Заочная форма

Народы и политические образования на территории России в древности.
Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.
Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.
Россия в первой половине XIX в.
Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
СССР в 1920-х - 1930-х гг.
СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).
Россия в 1990-х гг.

Очно-заочная форма

Народы и политические образования на территории России в древности.
Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.
Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.
Общественное движение в России в XIX в.
СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).
Россия в 1990-х гг.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1.	Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2.	Составить развёрнутый план изложения темы.
3.	Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4.	Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5.	Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6.	Использовать конспекты при подготовке к тестированию.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий. Также в качестве текущего контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии, частота тестирования определяется преподавателем.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2. Основные характеристики и требования

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Образцы тестовых заданий

Крещение Руси произошло в...

882 г.

988 г.

1054 г.

911 г.

К числу вещественных исторических источников относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + домашняя утварь.
- + орудия труда.
- летописи.
- обряды и ритуалы.
- былины.

Последовательность периодов всемирной истории.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- первобытное общество.
- древний мир.
- средние века.
- новое время.
- новейшее время.

Первый русский ученый-естествоиспытатель, академик, внесший большой вклад в основание Московского университета.

ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ

Соответствие между датой и событием истории Советского государства.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гражданская война.	1918-1922 гг.
Переход к НЭПу.	1921 г.
Февральская и Октябрьская революции.	1917 г.
Образование СССР	1922 г.
Заключение советско-германского Пакта о ненападении.	1939 г.
	1927 г.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
История России: направление подготовки «Сельское хозяйство». В 2 частях: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 590 с.: ISBN 978-5-02-041131-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172117 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI	http://znanium.com

10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185074 . – Режим доступа: по подписке.	
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922299 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы истории. – Москва : Вопросы истории, 1926. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8779. – Текст : непосредственный.	НСХБ

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы MOOK (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения MOOK преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению. По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению промежуточной аттестации. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего

контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Форма титульного листа презентации/контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Тема: _____

Презентация/контрольная работа

по дисциплине История России

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – 20__г.