

43ba42f5deae4116bbb109c9b1097bca494970101b «Омский государственный аграрный у

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	- базовые основы философии; - принципы научного познания; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации и понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий, -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез	- выделять экспериментальные дополняющие теорию; - использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	- поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа
		ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	- пути, способы поиска необходимой информации, - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода;	- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	- критического анализа

		ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; - основы swot анализа	- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; - осуществлять поиск путей решений, - оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; - осуществлять поиск путей решений, - оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов
		ИД-4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	- особенности философского мировоззрения; - методы критического анализа и синтеза информации	- использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	- ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
		ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	- теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	- определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	- технологиями выхода из проблемных ситуаций, - навыками выработки стратегии действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- различные исторические типы культур; - типологию мировоззрения; - особенности и различия различных социальных групп	- отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	- организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп
		ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	- историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	- анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	- уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп

		основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
		ИД-3 Умеет недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	- навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации	2.1	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Проверка заполненной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		

- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- коллоквиум	3.3	Анализ ответов на вопросы	Анализ ответов на вопросы	Анализ ответов на вопросы		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования		Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках передачи
Заключительное (итоговое) тестирование	4.1	Самооценка сформированности знаний и умений		Оценка преподавателем сформированности знаний и умений		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы для коллоквиума
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенций	Показатель оценивания- знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает: -базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; - сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;- виды гипотез	не знает: -базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; - сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; - виды гипотез	имеет общее представление о базовых основах философии -принципах научного познания; - основных философских идей и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; - о сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -о требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - о видах гипотез	знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; - сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; - требования, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - видов гипотез	всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии; -принципы научного познания; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; - сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; - требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; - виды гипотез	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
---	--	----------------	--	---	---	--	--	---

		Наличие умений	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	не умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	обладает минимальными умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использует современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулирует исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализирует информационные источники, научные тексты	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	не владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	
	ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	Знает - пути, способы поиска необходимой информации, - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода	не знает - пути, способы поиска необходимой информации, - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода	имеет общее представление о - путях, способах поиска необходимой информации, - основных методах критического анализа; - методологии системного подхода	уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

		Наличие умений	умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	обладает минимальными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; -производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки критического анализа	не имеет навыков критического анализа	имеет минимальные навыки критического анализа	имеет достаточные навыки критического анализа	имеет прочные навыки критического анализа	
		Полнота знаний	знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	не знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы . swot анализа	поверхностно знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -об основах swot анализа	всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	
	ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки							Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

		Наличие умений	умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке -ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК путей решений, - оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	проявляет достаточные навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; - осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	проявляет в полной мере навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	
	ИД-4 Грамотно, логично, аргументирован о формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Полнота знаний	Знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	не знает особенности философского мировоззрения; методы критического анализа и синтеза информации	имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения методах критического анализа и синтеза информации	знает особенности философского мировоззрения; методы критического анализа и синтеза информации	всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения; методы критического анализа и синтеза информации	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

	рассуждениях других участников деятельности							
		Наличие умений	умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач, логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию положения и категории	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационн ого задания
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; -публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
	ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений	уверенно знает теорию прогнозирования принимаемых решений	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационн ого задания

		Наличие умений	умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий	не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыков выработки стратегии действий	имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	не знает различные исторические типы культур; типологию мировоззрения; особенности и различия различных социальных групп	имеет общее представление о различных исторических типах культур; о типологии мировоззрения; особенностях и различиях различных социальных групп	уверенно знает различные исторические типы культур; типологию мировоззрения; особенности и различия различных социальных групп	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур; типологию мировоззрения; особенности и различия различных социальных групп	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	обладает минимальными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	обладает достаточными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	не имеет навыков организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет минимальные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет достаточные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет прочные и значительные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Полнота знаний	знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	поверхностно знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	имеет достаточные знания об истории философии, религиозных и этических учениях стран и народов мира.	всесторонне и глубоко знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания	
	Наличие умений	умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	имеет минимальные умения анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	умеет хорошо анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития		

	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	демонстрирует навыки уважительного толерантного отношения к культуре традициям народов и социальных групп	проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	
	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	имеет общее представление о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	поверхностно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Вариант 1 (образец)

1. Что отличает научное знание?

- a) обоснованность, логичность**
- b) образность, эмоциональность
- c) признанность обществом
- d) истинность всех утверждений

2. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?

- a) деятельность носит интеллектуальный характер
- b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- c) Марк хочет получить отличную оценку
- d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил**

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ: 4 .

4. Виталий собирается стать врачом, а учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно – популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- a) учиться на подготовительных курсах
- b) изучить биологию
- c) учиться в 11 классе
- d) стать врачом**

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.

- a) верно только А**
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

3.2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.

11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия НА. Бердяева.
37. Философия ИА. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка **«зачтено»** ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка **«не зачтено»** ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; - тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.3. Средства для текущего контроля

3.3.1. Темы и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная и заочная формы обучения)

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философия средних веков, Возрождения и Нового времени»

1. Основные черты Средневековой философии.
2. Особенности философии эпохи Возрождения.
3. Научная революция XVI - XVII вв.
4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Немецкая классическая и неклассическая философия»

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.
3. Философия жизни. Экзистенциализм.
4. Феноменология.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Бытие как проблема философии»

1. Материальное и идеальное бытие.
2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.
3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Диалектика как учение о развитии»

1. Исторические формы диалектики.
2. Основные принципы диалектики
3. Законы диалектики.
4. Категории диалектики

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Познание как предмет философского анализа»

1. Основные проблемы теории познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.
4. Интуиция и её основные характеристики.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

Оценка **«зачтено»**: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка **«не зачтено»**: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

3.3.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки по темам семинарских занятий

Тема 1. Философия в системе духовной культуры

1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

Тема 2. Философия Древнего мира

- 1 Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Античная философия. Первые философские школы.
5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.

Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

1. Основные черты Средневековой философии.
2. Особенности философии эпохи Возрождения.
3. Научная революция XVI - XVII вв.
4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.

Тема 4. Немецкая классическая и неклассическая философия

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.
3. Философия жизни.
4. Экзистенциализм.
5. Феноменология.
6. Позитивизм и постпозитивизм.
7. Психоанализ.
8. Герменевтика.
9. Постмодернизм.

Тема 5. Бытие как проблема философии

1. Материальное и идеальное бытие.
2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.
3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

Тема 6. Диалектика как учение о развитии

1. Исторические формы диалектики.
2. Основные принципы диалектики.
3. Законы диалектики.
4. Категории диалектики.

Тема 7. Познание как предмет философского анализа

1. Основные проблемы теории познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.
4. Интуиция и её основные характеристики.

Тема 8. Человек и мир в современной философии

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Человек - индивид и личность. Антропосоциогенез.
3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

1. Общество как система. Гражданское общество.
2. Культура и цивилизация.
3. Динамика и типология исторического развития.
4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.

Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка **«незачтено»** выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.3.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Коллоквиум 1

Тема: История философии

Вопросы

1. Философские проблемы в жизни современного человека.
2. Предмет философии, особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Классификация философских направлений.
6. Особенности восточной философии. Религиозно-философские учения Древнего Востока. Основные периоды развития античной философии и ее представители.
7. Основные черты средневековой философской мысли.
8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
9. Основные представители немецкой классической философии и их идеи.
10. Предпосылки становления, специфика и основные направления «неклассической» философии XX-XX вв.
11. Особенности становления и развития русской философской мысли.

Коллоквиум 2.

Тема: Теоретические основания философии

Вопросы

1. Философское понимание бытия природы, общества, человека.
2. Проблема познания в философии. Методология научного познания.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Сущность и пути преодоления глобальных проблем человечества.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

3.4.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма проведения экзамена	устный

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа.
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит.
8. Древнегреческие философы-материалисты.
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
13. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
14. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
15. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
16. Философия Р.Декарта и Б.Спинозы.
17. Философия Нового времени: Д.Локк и Г.Лейбниц.
18. Философия французского Просвещения XVIII века.
19. Философия И. Канта.
20. Философская концепция Гегеля.
21. Философия И.Фихте и Ф.Шеллинга.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Первый позитивизм: О.Конт и Г.Спенсер.
24. Философия иррационализма: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Неопозитивизм: «Венский кружок».
26. Философия В.С.Соловьева.
27. Философия Н.А. Бердяева.
28. Философия евразийства.
29. Философия экзистенциализма.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Основные формы бытия.
32. Современная наука о строении материи.
33. Основные концепции пространства и времени.
34. Основные законы и категории диалектики.

35. Социальная философия.
36. Теория общественно-экономических формаций.
37. Проблемы государства и права в философии.
38. Философская антропология.
39. Биологическое и социальное в человеке.
40. Основные концепции происхождения человека.
41. Проблема сознания в философии.
42. Основные формы общественного сознания.
43. Гносеология.
44. Основные концепции истины.
45. Философия науки.
46. Уровни, формы и методы научного познания.
47. Философия истории: А.Тойнби.
48. Философия истории: К.Ясперс.
49. Философия культуры.
50. Философия сознания

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине Философия

1. Милетская школа.
2. Философия культуры.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- оценка «**отлично**» - обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- оценка «**хорошо**» - обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля (образец)

1. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:
онтология
эстетика
логика
этика
аксиология
2. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой

3.Для прогностической функции философии характерными чертами являются...
исследование проблемы истины
формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества
обращенность к будущему
интеграция в единую систему знаний различных дисциплин
ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества

4.Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...
чувственным
эмпирическим
интуитивный
рациональным
теоретическим

5.Наиболее общими понятиями онтологии являются...
цивилизация
культура
действительность
небытие
бытие

6.Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...
идеализм
агностицизм
гедонизм
гностицизм

7.Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются...
синкретизм
знания, основанные на практике
объективность
вера в сверхъестественное
антропоморфность

8.Классическими разделами философского знания являются...
искусствознание
биология
онтология
гносеология

9.Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется ...
наукой
мировоззрением
методологией
мифологией

10.Философской концепцией, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является ...
плюрализм
материализм
дуализм
идеализм

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

3.1. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются... а) чувственным б) эмпирическим с) интуитивный д) рациональным е) теоретическим 2. Наиболее общими понятиями онтологии являются... а) цивилизация б) культура с) действительность д) небытие е) бытие 3. Картина мира... а) различна на отдельных исторических этапах развития б) носит индивидуальный характер с) является плодом коллективных усилий определенного сообщества д) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством е) основана только на научных экспериментах 4. Учение Декарта о субстанции имеет характер... а) дуализма а. плюрализма б. универсализма с. монизма 5. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем. а) механики б) диалектики с) антропологии д) теории естественного права 6. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется... а) скептицизм б) наивный реализм с) прагматизм д) агностицизм	1. Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ... а) расширять границы познания б) прогнозировать изменения в различных областях с) формировать идеалы и ценности д) подвергать сомнению существующее знание 2. Для современной научной картины мира характерны принципы... а) антропный принцип б) жесткого детерминизма с) глобального эволюционизма д) финитизма	1. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии: а) практической б) критической с) прогностической д) воспитательной е) аксиологической 2. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания. 1. софисты 2. эпикурейцы 3. стоики 4. скептики а) знание дает наслаждение б) знание есть результат самовоспитания с) знание должно быть простым д) любое знание относительно е) достоверное знание невозможно 1д; 2а; 3б; 4е
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются... a) формирование у человека качеств культурной личности b) координирование методов научного исследования c) разработка представлений о ценностях d) разработка целостного представления об окружающем мире e) прирост научных знаний 2. К монистическим моделям мира относятся философские направления ... a) гилозоизма b) идеализма c) материализма d) плюрализма e) дуализма 3. К мировоззренческим функциям философии относятся... a) эвристическая b) гуманистическая c) культурно-воспитательная d) логико-гносеологическая e) социально-аксиологическая 4. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются... a) целостное восприятие мира b) опытное научное знание c) личностный характер d) художественное, образное выражение взглядов e) теоретические формы освоения мира человеком 5. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... a) синкретизм b) знания, основанные на практике c) объективность d) вера в сверхъестественное e) антропоморфность 6. К составляющим мировоззрения относятся... a) картина мира b) теория c) мировосприятие d) миропонимание e) мироощущение	1. Философия, в отличие от религии, является... a) формой мировоззрения b) теоретической формой осмысления бытия c) типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования d) формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей 2. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего. 1. Фалес 2. Анаксимен 3. Гераклит 4. Эмпедокл a) огонь b) воздух c) апейрон d) огонь, воздух, вода, земля e) вода 1e; 2b; 3a; 4d	1. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии. a) социальная b) гносеологическая c) прогностическая d) мировоззренческая 2. Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что ... a) мир – результат творения Бога b) материя и ум – параллельные субстанции c) пространство не трехмерно, а время не линейно d) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>С.В. Соколова</u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала, протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В. Юдина</u> Е.В. Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  <u>О.П. Петрунишина</u>	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 Философия
в составе в составе 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН