

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.06.2025 08:17:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb&id=09108071337e91ed1307ba4146309817e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.29 Птицеводство

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - птицеводства

Выпускающее подразделение ОПОП – факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Разработчик, канд.с.-х.н.

Коршева И.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры птицеводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	биологические особенности, режимы содержания, методы составления рационов кормления, методы разведения птицы	организовывать и планировать процессы содержания, кормления и разведения птицы	практическими навыками и технологиями содержания, кормления и селекционной работы с птицей
		ИД-2 _{ОПК-2} умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы	контролировать режим содержания, технологию кормления и с.-х. птицы	навыками оперативного контроля условий содержания, рационов и племенной работы с поголовьем
		ИД-3 _{ОПК-2} владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	методы оценки и прогнозирования влияния различных факторов на с.-х. птицу	оценивать и прогнозировать воздействие различных факторов на поголовье	проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада с.-х. птицы

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комис- сионная оценка
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		
				препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовой проект*	2.1			Защита		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения дисциплины	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КП.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения КП
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			
Критерии оценивания							
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2}	Наличие знаний	Не знает основные способы и режимы содержания, воспроизводства и инкубации яиц, основы полноценного кормления с.-х. птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаком с основными способами содержания, показателями продуктивности и основными способами ее повышения. 2. Знает способы содержания и кормления птицы, показатели продуктивности и способы ее повышения. 3. Имеет глубокие знания особенностей содержания и кормления птицы разных видов, показатели продуктивности и оптимальные способы ее повышения. 	контрольная работа, реферат, опрос		
	ИД-1 _{ОПК-2}	Наличие умений	Не знает основ организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаком с основами организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы. 2. Знает способы организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы. 3. Имеет глубокие знания особенностей организации и планирования процессов содержания, кормления и разведения птицы. 	контрольная работа, реферат, опрос		

	ИД-1 _{опк-2}	Наличие навыков (владение опытом)	Не имеет практических навыков организации технологий содержания, кормления и селекционной работы с птицей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет основные навыки организации технологии содержания, кормления и селекционной работы с птицей. 2. Имеет навыки организации технологии содержания, кормления и селекционной работы с птицей. 3. Имеет глубокие прочные навыки организации технологии содержания, кормления и селекционной работы с птицей. 	контрольная работа, реферат, опрос
--	-----------------------	-----------------------------------	---	--	------------------------------------

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие знаний	Знает методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы	Не знает методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы	Знает основные методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы и умеет их применять под руководством	Знает и умеет самостоятельно применять методы контроля условий содержания, кормления и разведения птицы в стандартных ситуациях	Знает и умеет творчески применять методы контроля в нестандартных ситуациях, прогнозировать и предупреждать негативные последствия	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие умений	Умеет контролировать режим содержания, технологию кормления и с.-х. птицы	Не умеет контролировать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы	Умеет на минимальном уровне контролировать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы	Умеет контролировать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы разных направлений продуктивности, решать стандартные профессиональные задачи	Умеет правильно выбирать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения разных видов с.-х. птицы и направлений продуктивности, решать сложные профессиональные задачи	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-2 _{ОПК-2}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оперативного контроля условий содержания, рационов и	Не владеет навыками оперативного контроля или допускает критические ошибки в их применении	Владеет базовыми навыками контроля под руководством, применяет их с существенными затруднениями	Владеет навыками контроля, уверенно применяет их в стандартных ситуациях для решения типовых задач	Свободно владеет навыками, применяет их для решения нестандартных задач и оптимизации процессов	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП

			племенной работы с поголовьем					
ОПК-2	ИД-3 _{ОПК-2}	Наличие знаний	Знает методы оценки и прогнозирования влияния различных факторов на с.-х. птицу	Не знает методы оценки и прогнозирования влияния факторов на с.-х. птицу	Знает основные методы оценки и прогнозирования, но применяет их фрагментарно, только под руководством	Знает и умеет применять методы оценки и прогнозирования для анализа влияния факторов в стандартных ситуациях	Знает и творчески применяет методы для прогнозирования в нестандартных ситуациях, предлагает решения по минимизации негативного влияния	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-3 _{ОПК-2}	Наличие умений	Умеет оценивать и прогнозировать воздействие различных факторов на поголовье	Не умеет оценивать и прогнозировать воздействие факторов на поголовье	Умеет оценивать и прогнозировать воздействие факторов на базовом уровне под руководством, с существенными ошибками	Умеет самостоятельно оценивать и прогнозировать воздействие факторов на поголовье в стандартных ситуациях	Умеет точно оценивать и прогнозировать воздействие в сложных условиях, разрабатывать превентивные меры	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-3 _{ОПК-2}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада с.-х. птицы	Не имеет базовых навыков проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада	Имеет поверхностные навыки проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада	Имеет навыки проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада, достаточные для решения стандартных задач	Имеет глубокие навыки проектирования современной технологии содержания и кормления, воспроизводства стада разных видов с.-х. птицы	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых проектов

1. Технология производства яиц на птицефабрике мощностью 300-1500 тысяч кур-несушек.
2. Технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабрике мощностью 0,5-6 млн. голов.

Процедура выбора темы студентом

Тема курсовой работы назначается руководителем, индивидуальный вариант выбирается студентом самостоятельно.

Этапы работы над курсовым проектом, план, правила оформления, порядок представления и защиты приведены в «Методических указаниях по выполнению курсового проекта», представленным отдельным документом.

Критерии оценки

"Отлично" выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; расчеты выполнены правильно; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; при защите показано знание материала, изложенного в работе; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Хорошо": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; расчеты выполнены правильно, возможны небольшие недочеты; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко, материал изложен логично; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Удовлетворительно": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования; в расчеты допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; в список литературных источников включены преимущественно устаревшие работы.

"Неудовлетворительно": содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Породы сельскохозяйственной птицы.
- Индивидуальная тема, предложенная обучающимся (после согласования с ведущим преподавателем).

Этапы работы над рефератом

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, либо взять за основу рекомендуемый план. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.

- Глава 1 (полное наименование главы).
- 1.1. (полное название параграфа, пункта);
- 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
- 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность; глубина проработки, проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно;; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Пороки и недостатки экстерьера с.-х. птиц»

1. Пороки экстерьера птицы яичного направления.
2. Пороки экстерьера птицы мясного направления.
3. Недостатки экстерьера птицы яичного направления.
4. Недостатки экстерьера птицы мясного направления.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Инкубация яиц разных видов с.-х. птиц»

1. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц разных видов.
2. Особенности режимов инкубации яиц разных видов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Прижизненная ощипка гусей»

1. Сроки прижизненной ощипки гусей.
2. Технология прижизненной ощипки гусей.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технологическое оборудование, используемое в птицеводстве»

1. Оборудование, используемое для водоплавающей птицы.
2. Оборудование, используемое в яичном птицеводстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология производства и переработки продукции птицеводства»

1. Способы использования и получения:
 - Мяса птицы
 - Яиц
 - Пера
 - Пуха
 - Помета
 - Отходов инкубации

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология производства продукции страусоводства»

1. Особенности инкубации яиц страусов.
2. Выращивание ремонтного молодняка страусов.
3. Содержание родительского стада.
4. Бонитировка страусов.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия, Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия
2) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
4) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Физиологические и анатомические особенности птиц.
2. Корма, используемые в птицеводстве.
3. Способы разведения животных и птицы.
4. Гигиена содержания птиц.
5. Системы оборудования, используемые в птицеводстве.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание вопроса.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Методы оценки экстерьера с.-х. птиц

1. Конституция животных, ее типы.
2. Экстерьер животных.
3. Методы оценки экстерьера животных.

Морфология яйца

1. Строение воспроизводительных органов птицы

Кормление с.-х. птицы. Рецепты комбикормов

1. Нормы кормления
2. Показатели питательности рациона
3. Контроль полноценности кормления

Технологическая карта-график работы птицефабрики

1. Технология производства яиц и мяса птицы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Средства для рубежного контроля

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование..

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА

Укажите последовательность операций при инкубации яиц

Инкубация в выводном инкубаторе

Инкубация в предварительном инкубаторе

Сортировка молодняка по полу

Дезинфекция яиц

Сортировка молодняка по качеству

Какова последовательность стадий технологического процесса при производстве мяса бройлеров?

Сдача бройлеров в убойный цех

Финишный период выращивания

Посадка в цех выращивания

Стартерный период выращивания

Ростерный период выращивания

У какого вида птиц наиболее выражен половой диморфизм по живой массе?

куры

гуси

мускусные утки

перепела

индейки

голуби

Порядок составления плана спаривания:

Ознакомится с племенными записями кур

Отобрать кур для гнезда

Установить допустимый размах по продуктивным показателям в группе

Рассчитать средние показатели продуктивности в гнезде

Подобрать петуха

Наиболее распространенная отечественная порода – холмогорская.

Порядок определения качества яиц:

Определение содержания каротиноидов
Определение массы белка
Определение оплодотворенности
Овоскопирование

Последовательность расположения слоев в яйце

Белковая оболочка
Желток
Скорлупа
Наружный жидкий белок
Наружный плотный белок

Птица какого типа конституции имеет небольшой размер, тонкую кожу, слаборазвитые мышцы, «нервный» темперамент?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Характеристика диких предков домашней птицы.
2. Биологические особенности птиц.
3. Строение пера. Типы перьев, их расположение и функции.
4. Факторы, влияющие на яичную продуктивность и пути ее повышения.
5. Учет и оценка яичной продуктивности.
6. Строение яйца.
7. Процесс яйцеобразования.
8. Оценка качества яиц.
9. Учет и оценка мясной продуктивности.
10. Яичные породы кур.
11. Яичные кроссы кур.
12. Порода корниш.
13. Порода плимутрок.
14. Мясные кроссы кур.
15. Породы гусей.
16. Породы уток.
17. Породы перепелов и цесарок.
18. Породы индеек.
19. Отбор в птицеводстве.
20. Формы подбора.
21. Гибридизация в птицеводстве.
22. Основные методы разведения сельскохозяйственной птицы.
23. Оценка кур и петухов по качеству потомства.
24. Инкубационные качества яиц.
25. Технология инкубации яиц.
26. Биологический контроль инкубации.
27. Корма животного происхождения, используемые в птицеводстве.
28. Корма растительного происхождения, используемые в птицеводстве.
29. Типы и способы кормления птиц. Поение птиц.
30. Фазовое кормление кур-несушек.
31. Кормление цыплят-бройлеров.
32. Особенности кормления водоплавающей птицы.
33. Параметры воздушной среды при содержании молодняка и взрослой птицы.
34. Типы клеточного оборудования для содержания птицы. Их преимущества и недостатки.
35. Основные этапы технологического процесса производства яиц.

36. Принудительная линька кур.
37. Основные этапы технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров.
38. Технология напольного выращивания цыплят-бройлеров.
39. Технология клеточного выращивания цыплят-бройлеров.
40. Технология производства продуктов утководства.
41. Технология производства продуктов гусеводства.
42. Откорм гусей на жирную печень.
43. Технология производства яиц и мяса перепелов.
44. Охрана окружающей среды в птицеводстве.
45. Побочная продукция птицеводства.
46. Технологические операции по переработке птицы на мясо.
47. Влияние света на организм птицы в разном возрасте.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра птицеводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Птицеводство» для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния

1. Биологические особенности птиц.
2. Технология инкубации яиц.
3. Строение пера. Типы перьев, их расположение и функции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1 - Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Природный фактор оказывающий наиболее существенное влияние на половую зрелость кур-несушек и начало яйцекладки
Атмосферное давление
Температура воздуха
Продолжительность светового дня
+Влажность воздуха

2. Какой экономический фактор в первую очередь определяет рентабельность производства яиц
Порода кур
+Цена на корма
Окраска скорлупы яиц
Возраст птицы

3. Социально-хозяйственный фактор, который напрямую влияет на себестоимость продукции птицеводства
Мода на определенный цвет оперения
+Уровень механизации и автоматизации процессов на птицефабрике
Генетический полиморфизм стада
Среднегодовая температура региона

4. Какие из перечисленных факторов относятся к группе генетических, влияющих на продуктивность птицы? (Выберите два варианта)
+ Генотип линии или кросса
Система содержания (напольная, клеточная)
+ Наличие генов, ответственных за устойчивость к заболеваниям
Стоимость электроэнергии

5. Высокая температура воздуха в птичнике (>28°C) может привести к:
(Выберите два варианта)

Увеличению потребления корма
+ Снижению потребления корма
+ Ухудшению качества скорлупы (появлению "мраморности")
Увеличению массы яиц

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите правильную последовательность этапов селекционной работы в промышленном птицеводстве, начиная с самого раннего:
а) Оценка производителей по качеству потомства
б) Формирование родительского стада
в) Отбор птицы в селекционное стадо по фенотипу и происхождению

г) Создание специализированных линий и гибридизация (получение кроссов)

Ответ: в) - а) - г) - б)

2. Установите соответствие между фактором и его основным влиянием на организм сельскохозяйственной птицы.

Фактор	Влияние
1. Высокая плотность посадки	А. Нарушение терморегуляции, тепловой стресс, снижение продуктивности
2. Повышенный уровень аммиака в воздухе	Б. Повышенный травматизм, каннибализм, стресс
3. Дефицит витамина D3	В. Повреждение слизистых оболочек дыхательных путей, снижение резистентности
4. Низкая температура воздуха	Г. Нарушение обмена кальция и фосфора, ухудшение качества скорлупы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

3. Расположите в правильной последовательности цепочку экономической зависимости в птицеводстве:

- а) Рост себестоимости продукции
- б) Увеличение стоимости кормовых компонентов (сои, кукурузы)
- в) Снижение рентабельности предприятия
- г) Увеличение затрат на кормление птицы

б) - г) - а) - в)

5. Установите последовательность действий зоотехника при оптимизации светового режима для ремонтного молодняка:

- а) Рассчитать интенсивность освещения в люксах
- б) Проанализировать продуктивность стада
- в) Определить целевой вес в возрасте перевода во взрослое стадо
- г) Разработать график уменьшения продолжительности светового дня

в) - а) - г) - б)

6. Установите соответствие между породой/кроссом и основным хозяйственно-полезным признаком, закрепленным генетически

Порода / Кросс	Признак
1. Хай-Лайн, Ломанн Браун	А. Высокая скорость роста и конверсия корма
2. Cobb-500, Ross-308	Б. Высокая яйценоскость и масса яйца
3. Аям Цемани	В. Черное оперение и мясо
4. Кучинская юбилейная	Г. Комбинированная мясо-яичная продуктивность, адаптивность

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Наука о наследственности и изменчивости сельскохозяйственной птицы, лежащая в основе современной селекции. Ответ: *генетика*

2. Какой минимальный уровень протеина в рационе для кур-несушек в начальный период яйцекладки в процентах (примерно)? Ответ: 16-17% (принимается любое значение в этом диапазоне)

3. На птицефабрике у бройлеров наблюдается снижение среднесуточных привесов, увеличение конверсии корма и повышенная влажность подстилки. При осмотре птицы сбиваются в группы, тяжело дышат. Температура воздуха в птичнике +32°C. Назовите основной стресс-фактор и предложите два технических или технологических мероприятия для исправления ситуации.
Основной фактор: тепловой стресс из-за высокой температуры. Мероприятия: 1. Усилить вентиляцию и увеличить скорость движения воздуха. 2. Применить системы охлаждения

ИД-2 - Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Генетический признак, который является ключевым при выборе мясного кросса для промышленного выращивания

цвет оперения
+высокая скорость роста и конверсия корма
устойчивость к низким температурам
способность к насиживанию

2. Экономические показатели, которые являются определяющими для расчета себестоимости яиц (выберите два варианта)

цвет яичной скорлупы
+затраты на корм на одну голову
+процент сохранности поголовья
возраст достижения половой зрелости

3. Социально-хозяйственный тренд, который зоотехник должен учитывать при планировании строительства новой птицеводческой фермы

среднегодовое количество осадков в регионе
+ужесточение законодательства в области благополучия животных (animal welfare)
уровень инбридинга в стаде
текущая цена на корма

4. Признаки, по которым можно определить недостаток витамина D3 у кур-несушек (выберите два варианта)

увеличение потребления воды
+снижение прочности скорлупы яиц
покраснение клюва и лап
+появление яиц с известковыми наростами

5. Критический фактор, который необходимо проверить в первую очередь при внеплановом снижении яйценоскости в родительском стаде

изменение полового соотношения

+соответствие рациона нормам кормления (достаточность питательных веществ)
возраст птицы
породный состав стада

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Последовательность действий зоотехника при оптимизации светового режима для ремонтного молодняка

рассчитать интенсивность освещения в люксах
проанализировать продуктивность стада
определить целевой вес в возрасте перевода во взрослое стадо
разработать график уменьшения продолжительности светового дня
определить целевой вес - рассчитать интенсивность - разработать график - проанализировать продуктивность

2. Соответствие между видом стресс-фактора и рекомендуемым зоотехническим мероприятием по его нивелированию

1. повышенный уровень аммиака в воздухе	а) коррекция минерального состава рациона
2. внезапный шум	б) усиление вентиляции, замена подстилки
3. транспортировка	в) обеспечение покоя, плавное увеличение громкости рабочих звуков
4. дефицит кальция	г) выпойка витаминных комплексов перед отправкой, щадящий режим погрузки

1-б, 2-в, 3-г, 4-а

3. Последовательность этапов принятия обоснованного решения при подорожании кормов

анализ альтернативных кормовых компонентов и их стоимости
оценка влияния изменения рациона на продуктивность птицы
расчет новой себестоимости продукции
принятие решения о частичной замене ингредиентов
анализ альтернатив - оценка влияния на продуктивность - расчет себестоимости - принятие решения

4. Соответствие между типом кросса и основным направлением продуктивности, которое определяет технологию его содержания

1. Хай-Лайн W-36	а) мясное (бройлерное)
2. Кобб 500	б) яичное (белое яйцо)
3. Ломанн Браун	в) яичное (коричневое яйцо)

1-б, 2-а, 3-в

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Владелец небольшой фермы хочет перейти на производство яиц по органическому стандарту (свободный выгул). Он обращается к вам как к зоотехнику за советом.

Какой генетический фактор будет ключевым при выборе кросса?

ответ: выбор неприхотливого, стрессоустойчивого кросса, адаптированного к условиям свободного выгула (а не клетки)

Какой экономический фактор он должен просчитать в первую очередь?

ответ: рост себестоимости продукции из-за более высоких затрат на корма (должны быть органическими) и организацию выгула

2. При анализе данных цеха инкубации выявили низкий вывод цыплят (70%) по причине большого количества замерших эмбрионов в середине инкубации и "задохликов". Назовите два природных или технологических фактора, которые могли привести к этому результату. *Ответ: нарушения температурного режима инкубации, недостаточный газообмен (плохая вентиляция в инкубаторе)*

3. При завозе партии инкубационных яиц нового кросса вывод составил 83%, что ниже заявленного поставщиком показателя в 87%. Условия инкубации не нарушались.

Назовите вероятный фактор, который мог повлиять на результат.

ответ: генетический фактор (несоответствие качества яиц, возможные проблемы в родительском стаде поставщика)

ИД-3 - Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальная температура воздуха в птичнике для взрослых кур-несушек в продуктивный период
10-12°C
18-22°C +
25-28°C
30-32°C

2. Критический фактор, определяющий эффективность работы инкубатора
цвет скорлупы инкубационных яиц
поддержание стабильного температурно-влажностного режима +
порода кур-несушек
время года

3. Основной показатель экономической эффективности производства мяса бройлеров
живая масса птицы
конверсия корма +
окраска оперения
возраст убоя

4. Факторы, влияющие на качество скорлупы яиц (выберите два варианта)
уровень освещенности
уровень кальция и витамина D в рационе +
порода птицы +
цена на зерно

5. Современная система содержания кур-несушек в промышленных хозяйствах
напольная с глубокой подстилкой
клеточная батарея +
свободный выгул

вольерная

6. Оптимальный срок использования родительского стада мясных кур

6-8 месяцев

10-12 месяцев

40-45 недель +

2-3 года

7. Основной признак для оценки однородности стада

цвет оперения

живая масса птицы +

продуктивность

состояние здоровья

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Последовательность технологических процессов на птицефабрике яичного направления

выращивание ремонтного молодняка

инкубация яиц

формирование промышленного стада

сбор и сортировка яиц

Правильная последовательность: инкубация яиц - выращивание ремонтного молодняка -

формирование промышленного стада - сбор и сортировка яиц

2. Соответствие между видом корма и его назначением в рационе

1. Зерновые	а) источник кальция
2. Жмыхи	б) источник энергии
3. Ракушка	в) источник протеина
4. Мел	г) источник минералов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Ситуация: Птицефабрика яичного направления мощностью 500 тыс. голов планирует переход на новый кросс кур. Руководство поручило вам, как главному зоотехнику, разработать план перехода, чтобы избежать простоя производства и резкого падения объемов сбора яиц.

Задание: Опишите последовательность ваших действий для обеспечения бесперебойной работы предприятия.

Ключевые пункты ответа:

Расчет времени на выращивание ремонтного молодняка до начала яйцекладки (примерно 17-18 недель).

Планирование графика поэтапного завоза инкубационного яйца или суточных цыплят нового кросса.

Расчет наложения продуктивных периодов старого и нового стада для сглаживания провала в производстве.

2. Наличие двойного желтка в яйце является следствием нарушения.... Ответ: овуляции