

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 08:11:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 19.03.01 Биотехнология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.18 Электротехника и электроника

Направленность (профиль) «Пищевая биотехнология»

| | |
|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | Технический сервис, механика и электротехника |
| Разработчик К.т.н., доцент | В.Д. Червенчук, С.Н. Болтовский |
| 2022 | |

Примечание [П1]:

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры «Технический сервис, механика и электротехника», обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-2 ^{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Знать язык описания электрических схем, законы и явления, имеющие место в электрических цепях, чтобы осуществлять действия по предотвращению аварий и чрезвычайных ситуаций природного и технологического происхождения | Уметь пользоваться электротехническими устройствами, а также приборами аналоговой и цифровой электроники и предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, | Владеть навыками безопасной работы с электрическими цепями и энергетическими силовыми установками, методами и средствами предотвращения чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного происхождения с целью сохранения природной среды и устойчивого развития экологической и энергосберегающей инфраструктуры |
| | | ИД-3 ^{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера при неосторожном использовании электрооборудования рабочего места; иметь представление о методах и средствах устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при обращении с электротехническими устройствами и агрегатами | Уметь применять на практике методы и средства устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при обращении с электрическими машинами, силовыми трансформаторами и другими электротехническими устройствами и агрегатами | Владеть навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|--|----------|---|---------------|---|--|---------------------|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | Вопросы входного контроля | Консультация | Выборочный опрос или входное тестирование | | УК-8.2, УК-8.2 |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 2 | | | | | |
| - Курсовая работа* | | | | | | |
| - Курсовой проект | | | | | | |
| - РГР | 2.1 | Перечень вопросов для выполнения РГР | Консультация | Защита работы | | УК-8.2, УК-8.2 |
| - Реферат | 2.2 | | | Защита реферата | | УК-8.2, УК-8.2 |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | 3 | Рекомендации по самостоятельному изучению тем; вопросы для самоконтроля | Консультация | Опрос при защите лабораторных работ; контрольное тестирование | - Самостоятельное изучение тем | УК-8.2, УК-8.2 |
| - в рамках практических и лабораторных занятий и подготовки к ним | 3.1 | Вопросы для самоконтроля по темам лабораторных работ | Консультация | Опрос при защите лабораторных работ; контрольное тестирование | - в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним | УК-8.2, УК-8.2 |
| - в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости | 3.2 | | | Тестирование по темам курса | | УК-8.2, УК-8.2 |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4 | Вопросы к зачету | | Консультация перед зачетом | | УК-8.2, УК-8.2 |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для входного контроля | Вопросы входного контроля |
| | Тестовые вопросы для проведения входного контроля |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для рефератов. |
| | Процедура выбора темы реферата обучающимся |
| | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата |
| | Перечень вопросов для выполнения РГР |
| | Процедура выдачи задания на выполнение РГР |
| 3. Средства для текущего контроля | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения РГР |
| | Вопросы входного контроля |
| | Критерии оценки остаточных знаний по ответам на вопросы входного контроля |
| | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы |
| | Критерии оценки самостоятельного изучения темы |
| | Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий |
| Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий | |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Тесты для проведения итогового контроля (зачета) |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля |
| | Вопросы к зачету |
| | Плановая процедура проведения зачета |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ИД-2 _{ук-в} | ИД-2 _{ук-в} | Полнота знаний | Знает и понимает язык описания электрических схем, законы и явления, имеющие место в электрических цепях, чтобы осуществлять действия по предотвращению аварий и чрезвычайных ситуаций природного и технологического происхождения | Не знает условных обозначений и не может полностью понять описание принципиальных электрических схем; плохо усвоил физику процессов и явлений, имеющих место в электрических цепях, не готов оперативно осуществлять действия по предотвращению аварий и чрезвычайных ситуаций природного и технологического происхождения | 1. Знает и понимает язык описания электрических схем, законы и явления, имеющие место в электрических цепях на минимально допустимом уровне для специалистов данной профессиональной подготовки. 2. Знает и понимает язык описания принципиальных электрических схем, законы и явления, имеющие место в электрических цепях на уровне специалиста средней квалификации. 3. В совершенстве владеет языком описания принципиальных электрических схем, понимает физику законов и явлений, имеющих место в электрических цепях на высоком профессиональном уровне. | Тестирование, реферат, РГР, проверка конспекта, зачет | | |
| | | Наличие умений | Умеет пользоваться электротехническими устройствами, а также приборами аналоговой и цифровой электроники и предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения | Не умеет в достаточной мере пользоваться электротехническими устройствами, а также приборами аналоговой и цифровой электроники. | 1. Умеет пользоваться электротехническими устройствами, а также приборами аналоговой и цифровой электроники и предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на минимально допустимом уровне для специалистов данной профессиональной подготовки. 2. Умеет пользоваться электротехническими устройствами, а также приборами аналоговой и цифровой электроники и предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на уровне специалиста средней квалификации. 3. В совершенстве умеет пользоваться электротехническими устройствами, а также приборами аналоговой и цифровой электроники и предотвращать возникновение чрезвычайных | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|
| | | | природной среды | | ситуаций природного и техногенного происхождения на высоком профессиональном уровне. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками безопасной работы с электрическими цепями и энергетическими силовыми установками, методами и средствами предотвращения чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного происхождения с целью сохранения природной среды и устойчивого развития экологической и энергосберегающей инфраструктуры | Не имеет достаточных навыков безопасной работы с электрическими цепями и энергетическими силовыми установками, не владеет на требуемом уровне методами и средствами предотвращения чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного происхождения | 1. Владеет достаточными навыками безопасной работы с электрическими цепями и энергетическими силовыми установками на минимально допустимом уровне для специалистов данной профессиональной подготовки. 2 Владеет достаточными навыками безопасной работы с электрическими цепями и энергетическими силовыми установками на уровне специалиста средней квалификации. 3. В совершенстве владеет навыками безопасной работы с электрическими цепями и энергетическими силовыми установками, способен находить причины появления неисправностей и устранять их на высоком профессиональном уровне. | |
| | | ИД-3 _{ук.в} | Полнота знаний | Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера при неосторожном использовании электрооборудования рабочего места; иметь представление о методах и средствах устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при обращении с электротехническими устройствами и агрегатами | Не знает многих причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера при неосторожном использовании электрооборудования рабочего места; недостаточно знает и понимает правила техники безопасности для работы с электротехническими и электронными устройствами и аппаратами. | |
| | Наличие умений | Умеет применять на практике методы и средства устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности | Не умеет в достаточной мере применять на практике методы и средства устранения проблем, связанных с нарушениями техники | 1. Умеет в достаточной мере применять на практике методы и средства устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при обращении с электрическими машинами, силовыми трансформаторами и другими электротехническими устройствами, и агрегатами. 2. Умеет применять на практике методы и средства устранения | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | при обращении с электрическими машинами, силовыми трансформаторами и другими электротехническими устройствами и агрегатами | безопасности при обращении с электрическими машинами, силовыми трансформаторами и другими электротехническими устройствами и агрегатами | проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при обращении с электрическими машинами, силовыми трансформаторами и другими электротехническими устройствами, и агрегатами на уровне специалиста средней квалификации 3. В совершенстве умеет применять на практике методы и средства устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при обращении с электрическими машинами, силовыми трансформаторами и другими электротехническими устройствами, и агрегатами. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1. Владеет достаточными навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера на минимально допустимом уровне, установленных для специалистов данной профессиональной подготовки. 2 Владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера на уровне специалиста средней квалификации. 3. В совершенстве владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, способен на высоком профессиональном уровне устранять и предотвращать возникновение таких причин. | |

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1. Средства для выполнения и оценки рефератов

Перечень тем для рефератов

1. Метод эквивалентного генератора расчета электрических цепей.
2. Расчет электрических цепей методом контурных токов.
3. Расчет электрических цепей методом междуузловых потенциалов.
4. Явления резонанса тока и напряжения в RLC-цепях.
5. Описание параметров цепи переменного тока с помощью векторных диаграмм и комплексных величин.
6. Методы расчета магнитопровода ого тока.
- 7.. Соединение звездой и треугольником источников и потребителей энергии трехфазного переменного тока.
8. Режимы работы однофазных трансформаторов и методы экспериментального определения их КПД.
9. Автотрансформаторы.
10. Измерительные трансформаторы
11. Силовые трехфазные трансформаторы, область их применения. Способы соединении обмоток трехфазного трансформатора.
12. Электрические машины постоянного.
13. Синхронные электрические машины.
14. Асинхронные электродвигатели с короткозамкнутым ротором (АД-КЗ).
15. Асинхронные электродвигатели с фазным ротором.
16. Вентильно-индукторные машины
17. Сервомоторы. Шаговые электродвигатели.
18. Комбинационные логические устройства и их логические функции.
19. Триггеры, их классификация, и область применения.
20. Делители частоты и счетчики.

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания реферата

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.1.2. Средства для выполнения и оценки расчетно-графической работы (РГР)

Перечень вопросов для выполнения РГР

1. Расчет линейной электрической цепи постоянного тока с несколькими источниками ЭДС по методу контурных токов.

2. Расчет линейной электрической цепи постоянного тока, структура которой содержит треугольники.

3. Для заданной разветвленной цепи переменного тока составить баланс активных и реактивных мощностей построить векторные диаграммы токов и напряжений на комплексной плоскости.

4. Расчет подъемного электромагнита переменного тока с заданной конфигурацией магнитопровода.

5. Построение механических и электромеханических характеристик (естественных и искусственных) при реостатном регулировании электродвигателя постоянного тока.

6. Построение механических и электромеханических характеристик (естественных и искусственных) при регулировании частоты вращения электродвигателя постоянного тока магнитным потоком от тока возбуждения.

7. Построение механических и электромеханических характеристик асинхронного электродвигателя по его паспортным данным.

8. Расчет силового трехфазного трансформатора для трансформаторной подстанции линии электропередач.

9. Расчет согласующего однофазного трансформатора для заданного телефонного модема.

10. Расчет катушки электромагнита постоянного тока.

11. Расчет катушки электромагнита переменного тока.

12. Расчет и построение эюры напряжения на выходе операционного усилителя при заданном законе изменения входного сигнала.

13. Построение входных и выходных характеристик биполярного транзистора.

14. Построение электронной схемы логического элемента ИЛИ-НЕ на биполярных транзисторах.

15. Реализация комбинационного логического устройства на программируемой логической матрице, выходные сигналы которого заданы дизъюнктивными нормальными формами от входных цифровых сигналов.

16. Построение интегральной схемы 8-разрядного регистра сдвига на JK-триггерах, управляемых по срезу.

17. Построение интегральной схемы 8-разрядного параллельного регистра данных на D-триггерах, управляемых по срезу.

18. Построение интегральной схемы 4-разрядного счетчика импульсов на D-триггерах, управляемых по срезу.

Процедура выдачи задания на выполнение РГР

1. Тема для РГР обучающимся выбирается произвольно, если у обучающегося имеется интерес работать именно по какой-то из предложенных тем.

2. Предлагается преподавателем, если обучающийся затрудняется в выборе темы.

3. Тему для РГР может предложить и сам обучающийся. Если эта тема соответствует содержанию дисциплины, преподаватель её утвердит.

4. Обучающийся может лишь выбрать тему для РГР, но не исходные данные к ней. Их, как и конкретный объект для РГР, задаётся преподавателем.

Шкала и критерии оценивания РГР

РГР должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Тема полностью раскрыта.

2. Алгоритм расчета теоретически обоснован.

3. Результаты расчета и графические построения проверены на контрольных примерах.

4. Пояснительная записка по РГР должна быть оформлена по обычным правилам. К ней предъявляются те же требования, что и к оформлению контрольных работ и рефератов.

Оценка ОТЛИЧНО ставится при выполнении всех этих требований.

Оценка ХОРОШО ставится при выполнении первых трех требований, но пояснительная записка оформлена недостаточно аккуратно.

Оценка УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО ставится при выполнении первых двух требований, но результаты расчёта не проверены на конкретных примерах и допущены ошибки при вычислениях.

Оценка НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО ставится при отсутствии теоретического обоснования алгоритма расчета, т.е. обучающийся полностью не разобрался в теме РГР.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.
2. Потенциал электростатического поля.
3. Работа силы по перемещению заряда в электростатическом поле.
4. Электроёмкость. Электроёмкость плоского конденсатора при параллельном и последовательном соединении.
5. Энергия электростатического поля.
6. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

7. Энергия заряженного конденсатора и проводника.
8. Объёмная плотность энергии электрического поля.
9. Электрический ток. Электродвижущая сила.
10. Закон Ома.
11. Закон Джоуля-Ленца.
12. Правила Кирхгофа.
13. Электролиты. Законы электролиза.
14. Электрический ток в газах. Ионизация. Газовые разряды. Понятие плазмы.
15. Электрический ток в вакууме.
16. Полупроводники
17. Магнитное действие тока. Опыт Ганса Христиана Эрстеда.
18. Закон Ампера. Сила Лоренца.
19. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля
20. Электромагниты. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока.
21. Активное, индуктивное, ёмкостное сопротивление.
22. Конденсатор. Катушка индуктивности. Колебательный контур.
23. Электромагнитные волны. Радиоволны. Излучение и поглощение электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.
24. Уравнения Максвелла.

Тестовые вопросы текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ»

Вариант 1

1. Чем объясняется взаимное притяжение двух электрических зарядов?

- Электростатическим взаимодействием зарядов;
- Взаимодействием магнитных полей зарядов;
- Гравитационным взаимодействием зарядов;
- Непосредственным взаимодействием зарядов.

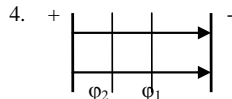
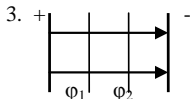
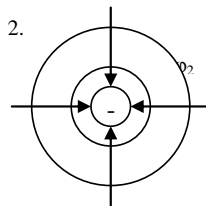
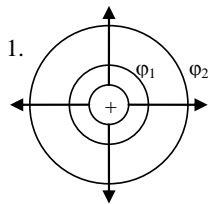
2. Укажите формулу, раскрывающую физическую сущность диэлектрической проницаемости среды (где F_0 и ε_0 – характеристики для вакуума).

- $\varepsilon = \varepsilon_0$;
- $\varepsilon = F_0 / F$;
- $\varepsilon = F / F_0$;
- $\varepsilon = q_1 q_2 / (4\pi\varepsilon_0 F)$.

3. Электрон находится в однородном электрическом поле напряженностью $E = 200$ кВ/м. Какой путь пройдет электрон за время $t = 1$ нс, если его начальная скорость была равна нулю?

- 1,67 см;
- 50 см;
- 0,1 см;
- 1 см.

4. На рисунке изображены силовые и эквипотенциальные линии. Найти число верных рисунков, если известно, что $\Phi_1 > \Phi_2$.



5. В каком суждении допущена ошибка?

- Электрический ток – это упорядоченное движение заряженных частиц.
- За направление электрического тока принято движение положительно заряженных частиц.
- Носителями электрического тока в металлах являются электроны.
- Полупроводники – это вещества, не проводящие электрический ток.

6. Два сопротивления 1,5 Ом и 0,5 Ом соединены параллельно. Найти полное сопротивление участка цепи.

- 0,375 Ом;
- 0,38 Ом;
- 2,67 Ом;
- 0,27 Ом.

7. Какие величины характеризуют электрическое поле?

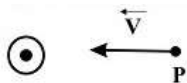
- Работа;
- Напряженность;
- Заряд;
- Потенциал.

8. ЭДС элемента равна 12 В. При внешнем сопротивлении, равном 10 Ом, сила тока в цепи 0,8 А. Найдите падение напряжения внутри элемента.

- 1. 2,1 В;
- 2. 3 В;
- 3. 4 В;
- 4. 5 В.

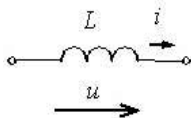
9. Вблизи длинного проводника с током (ток направлен к нам) пролетает протон со скоростью \vec{V} . Сила Лоренца ...

- направлена вправо
- направлена к нам
- равна нулю
- направлена от нас



10. Сила тока, протекающего в катушке, изменяется по закону $I = 5\sin 100t$. Если индуктивность катушки $L = 100$ мГн, то максимальное значение ЭДС самоиндукции, наведенное на концах катушки, равно ...

- 0,5 В
- 5 МВ
- 50 В
- 5 В



Вариант 2

1. Что характерно для однородного электростатического поля?

- Потенциал во всех точках одинаков.
- Напряженность во всех точках по модулю и направлению одинакова.
- И потенциал, и напряженность во всех точках одинакова.
- Потенциал во всех точках по модулю и направлению одинаков .

2. По закону Кулона $F = q_1q_2/(4\pi\epsilon\epsilon_0r^2)$, где

- q_1 и q_2 – величины взаимодействующих зарядов;
- ϵ_0 – относительная диэлектрическая проницаемость среды;
- ϵ - электрическая постоянная;
- r – расстояние от зарядов до исследуемой точки.
(определите неправильные ответы).

3. Какой будет сила кулоновского взаимодействия двух заряженных шаров при увеличении заряда каждого шара в 2 раза, если расстояние между ними остается неизменным?

- Не изменится;
- Уменьшится в 2 раза;
- Увеличится в 4 раза;
- Увеличится в 16 раз.

4. Укажите формулу, выражающую физический смысл напряжённости электрического поля в некоторой точке.

- $\vec{E} = - \text{grad } \varphi$;

- $E = k \cdot \frac{Q}{\epsilon \cdot r^2}$;

- $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пр}}}$;

- $E = - \frac{\Delta \varphi}{\Delta x}$.

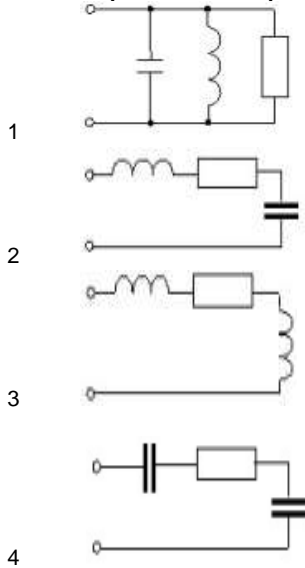
5. По какой из формул можно определить емкость плоского конденсатора?

- $C = \epsilon_0\epsilon S/d$;
- $C = q/(\epsilon\epsilon_0 S)$;
- $C = q/(2\epsilon\epsilon_0 S)$;
- $C = 4\pi\epsilon\epsilon_0 R^2$.

6. Индуктивное сопротивление X_L при угловой частоте ω , равной 314 рад/с, и величине L , равной 0,318 Гн, равно...

1. 314 Ом;
2. 100 Ом;
3. 31,8 Ом;
4. 10 Ом;
5. 3,18 Ом;
6. 1 Ом

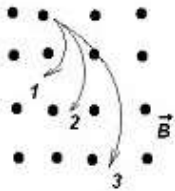
7. Режим резонанса напряжений может быть установлен в цепи...



8. На электрической лампе написано: «120 В, 144 Вт». Определить сопротивление лампы в рабочем состоянии.

- 400 Ом;
- 200 Ом;
- 100 Ом;
- 50 Ом.

9. Ионы, имеющие одинаковые скорости и массы, влетают в однородное магнитное поле. Их траектории приведены на рисунке.

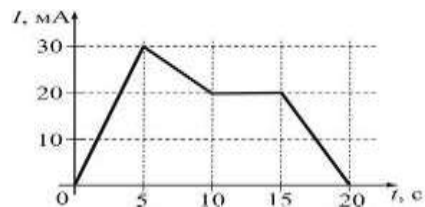


Наименьший заряд имеет ион, движущийся по траектории ...

- 2
- 3
- 1
- 4. характеристики траекторий не зависят от заряда

10. На рисунке показана зависимость силы тока от времени в электрической цепи с индуктивностью 1 мГн. Модуль среднего значения ЭДС самоиндукции в интервале от 5 до 10 с (в мкВ) равен...

- 2
- 10
- 0
- 20



**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы текущего контроля**

- оценка «зачтено» выставляется, если количество правильных ответов выше 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Электрические машины постоянного тока (МПТ)»**

- 1) Принцип работы МПТ в режиме генератора
- 2) Принцип работы МПТ в режиме двигателя
- 3) Типы машин постоянного тока
- 4) Достоинства и недостатки машин постоянного тока

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Электрические машины переменного тока»**

- 1) Вращающееся магнитное поле статора машин переменного тока
- 2) Конструкция асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором (АД-КЗ)
- 3) Режимы работы АД-КЗ

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Электролиты, законы электролиза и вакуумная электроника»**

- 1) Понятие электролита. Законы электролиза Фарадея.
- 2) Электрический ток в газах. Ионизация. Газовые разряды. Понятие плазмы
- 3) Электрический ток в вакууме
- 4) Вакуумные радиолампы и электронно лучевые трубки. Осциллографы.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Полупроводники. Твердотельная электроника, радиоэлементы и полупроводниковые приборы»**

- 1) Полупроводники с донорными и акцепторными примесями. Электронная и дырочная проводимости
- 2) Электронно-дырочный рп-переход. Полупроводниковый диод.
- 3) Стабилитрон, транзистор, тиристор. Их структура, принцип действия и условные обозначения на электронных схемах.
- 4) Транзисторные и тиристорные ключи и область их применения.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

| |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Общий алгоритм самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторной работе обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Тема 1. Электробезопасность при выполнении лабораторных работ

- 1) Влияние переменного тока на организм человека
- 2) Влияние переменного тока на организм человека
- 3) Правила техники безопасности при работе с электротехническими устройствами

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Тема 2. Цепи однофазного переменного тока

- 1) Простейшие активные, индуктивные и емкостные цепи.
- 2) Полная мощность RLC-цепи.
- 3) Векторные диаграммы синусоидальных токов и напряжений.
- 4) Явления резонанса напряжений и токов.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Тема 3. Трехфазные цепи. Соединение звездой и треугольником

- 1) Фазные и линейные токи и напряжения трехфазной цепи
- 2) Соединение звездой обмоток генератора и несимметричных нагрузок.
- 3) Соединение треугольником обмоток генератора и нагрузок.
- 4) Смешанное подключение нагрузки к трехфазному генератору.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Тема 4. Трансформаторы

- 1) Режимы работы однофазного трансформатора
- 2) Соединение первичных и вторичных обмоток трехфазного трансформатора звездой.
- 3) Соединение первичных и вторичных обмоток трехфазного трансформатора треугольником.
- 4) Смешанное соединение первичных и вторичных обмоток трехфазного трансформатора.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Тема 5. Машины постоянного тока

- 1) Принцип работы МПТ в режиме генератора
- 2) Принцип работы МПТ в режиме двигателя
- 3) Типы машин постоянного тока

4) Достоинства и недостатки машин постоянного тока

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Тема 6. Машин переменного тока

- 1) Вращающееся магнитное поле статора машин переменного тока
- 2) Конструкция асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором (АД-КЗ)
- 3) Режимы работы АД-КЗ

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

..

Тема 7. Испытание неуправляемого выпрямителя

- 1) Классификация полупроводниковых устройств (выпрямительные, усилительные и импульсные).
- 2) Структурная схема выпрямительного устройства.
- 3) Двухполупериодный однофазный неуправляемый усилитель с нулевым выводом трансформатора.
- 4) Однофазная мостовая схема выпрямительного моста на четырех диодах.
- 5) Неуправляемые трехфазные выпрямители.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

.

Тема 8. Испытание управляемого выпрямителя

- 1) Принцип действия и режимы работы тиристора.
- 2) Программа включения управляемых вентилей в виде заданной последовательности импульсов.
- 3) Принцип действия однофазного управляемого усилителя на двух транзисторах.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

.

Тема 9. Аналоговая и цифровая электроника

- 1) Понятие аналоговой и цифровой величины.
- 2) Аналоговые и цифровые измерительные приборы.
- 3) Работа операционного усилителя в режиме компаратора.
- 4) Упрощенная схема цифрового автомата ИЛИ-НЕ на двух биполярных транзисторах.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Тема 10. Логические автоматы без памяти

- 1) Комбинационные логические устройства (КЛУ) с двумя входами и одним выходом.
- 2) Логические таблицы истинности КЛУ и соответствующие им интегральные схемы.
- 3) Условные обозначения логических элементов НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ.
- 4) Как из элемента ИЛИ-НЕ можно получить элемент НЕ?
- 5) Существуют ли такие булевы функции, которые нельзя получить с помощью комбинаций стрелок Пирса (элементов ИЛИ-НЕ)?
- 6). Существуют ли такие булевы функции, которые нельзя выразить через дизъюнкцию, конъюнкцию и инверсию?
- 7) Представьте зависимость выходного сигнала от значений входных сигналов элемента ИЛИ в виде таблицы истинности.
- 8) Представьте зависимость выходного сигнала от значений входных сигналов элемента И в виде таблицы истинности.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

..

Тема 11. Логические автоматы с памятью

- 1) Схема асинхронного RS-триггера на двух элементах ИЛИ-НЕ и его логическая таблица.
- 2) Схема синхронного RS-триггера на двух элементах ИЛИ-НЕ и его логическая таблица.
- 3) Понятие элементарной ячейки памяти и регистра.
- 4) Каково назначение регистров, и какие функции они могут выполнять?

- 5) Из каких элементов состоит конструкция регистров?
- 6) Начертите электронную схему параллельного регистра, объясните способ его загрузки и оцените время задержки при загрузке.
7. Начертите электронную схему последовательного регистра, объясните принцип его работы.

Задание. Подготовить отчет по данной теме лабораторной работы

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

...3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Законы постоянного тока. Электрические цепи. Применение законов Кирхгофа к расчету электрических цепей.
2. Состав и режимы работы электрических цепей.
3. Методы свертывания сопротивлений при расчете линейных электрических цепей постоянного тока. Замена треугольника звездой.
4. Методы расчета цепей (на основе законов Кирхгофа, контурных токов и междуузловых напряжений).
5. Магнитное поле и магнитодвижущая сила. Закон Ампера. Правило левой руки. Магнитный поток, магнитные цепи.
6. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Получение синусоидальной ЭДС. Величины, характеризующие синусоидальные ЭДС, напряжение и ток.
7. Простейшие электрические цепи (с активным сопротивлением, с индуктивным сопротивлением (идеальная и реальная катушки), с емкостным сопротивлением).
8. Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением реальной катушки с конденсатором. Явления резонанса тока и напряжения.
9. Применение комплексных чисел при расчете электрических цепей синусоидального переменного тока. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы представления токов и напряжений комплексными числами.
10. Соединение «звездой» в трехфазных цепях. Векторные диаграммы.
11. Соединение «треугольником» в трехфазных цепях. Векторные диаграммы.
12. Устройство и принцип действия силового однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Повышающие, понижающие и согласующие трансформаторы и их практическое применение.
13. Потери мощности при работе трансформатора, Методы определения КПД трансформатора.
14. Устройство и принцип действия автотрансформатора.
15. Измерительные трансформаторы тока, напряжения и мощности.
16. Электрические машины и их классификация. История появления первых электрических машин разного типа.
17. Электрические машины постоянного тока. Принцип действия генератора постоянного тока на упрощенной модели. Коллекторно-щеточный механизм и его функции.
18. Принцип работы электродвигателя постоянного тока. Электродвигатели и генераторы постоянного тока с независимым, параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.
19. Электрические машины переменного тока. Статор и ротор. Индуктор и якорь в отличие от электрической машины постоянного тока.
20. Синхронные и асинхронные электрические машины переменного тока.
21. Вращающееся магнитное поле трехфазного электродвигателя переменного тока. Изменение направления вектора магнитной индукции от обмоток статора, питаемых трехфазным синусоидальным током. Построить векторные диаграммы.
22. Устройство и принцип действия синхронного трехфазного генератора.

23. Асинхронные электрические машины. Скольжение. Связь ЭДС статора и ротора в асинхронной машине. Частота токов статора и ротора. Зависимость частоты вращения ротора от скольжения. Основные режимы работы асинхронной машины.
24. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
25. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя с фазным ротором.
26. Вентильно-индукторные электродвигатели. Шаговые электродвигатели. Сервомоторы.
27. Электроника как наука. Основные разделы электроники. Вакуумная, полупроводниковая и лазерная электроника, микроэлектроника.
28. Вакуумные электронные приборы. Вакуумные электролампы, электронно-лучевые трубки. Конструкция и принцип действия.
29. Полупроводник. Полупроводники *n*- и *p*-типа, *pn*-переход. Конструкция и принцип действия полупроводникового диода и стабилитрона.
30. Конструкция и принцип действия биполярного транзистора. Применение биполярных транзисторов со схемой соединения с общим эмиттером. Усилители и транзисторные ключи.
31. Конструкция и принцип действия биполярного транзистора.
32. Тиристоры. Принцип действия и характеристики.
33. Однополупериодный выпрямитель – схема, принцип действия.
34. Мостовой двухполупериодный выпрямитель – схема, принцип действия.
35. Однокаскадный транзисторный усилитель - схема, принцип действия. Снятие частотной характеристики.
36. Электронные аналоговые и цифровые аппараты. Аналоговые и цифровые сигналы. Понятие логических автоматов с памятью и без. Логические элементы: НЕ, ИЛИ, И, И-НЕ, ИЛИ-НЕ. Интегральные схемы этих логических элементов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2.

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

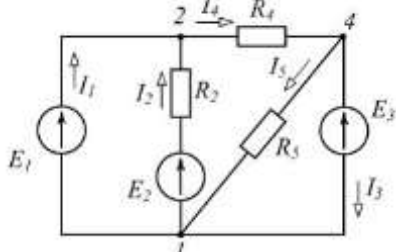
Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

...

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)

1.



В изображенной схеме при $E_1=50\text{В}$, $E_2=150\text{В}$, $E_3=200\text{В}$, $R_2=25\text{Ом}$, $R_4=50\text{Ом}$, $R_5=40\text{Ом}$ токи $I_1=-7\text{А}$, $I_2=4\text{А}$, $I_3=-8\text{А}$, $I_4=-3\text{А}$, $I_5=5\text{А}$

Мощности источников ЭДС равны, *Вт*

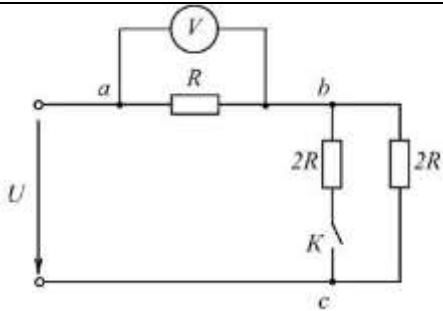
- 1) 1600
- 2) 350
- 3) 600

Установите соответствие между указанными мощностями и источниками ЭДС схемы

Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания

E_3 E_1 E_2

2.

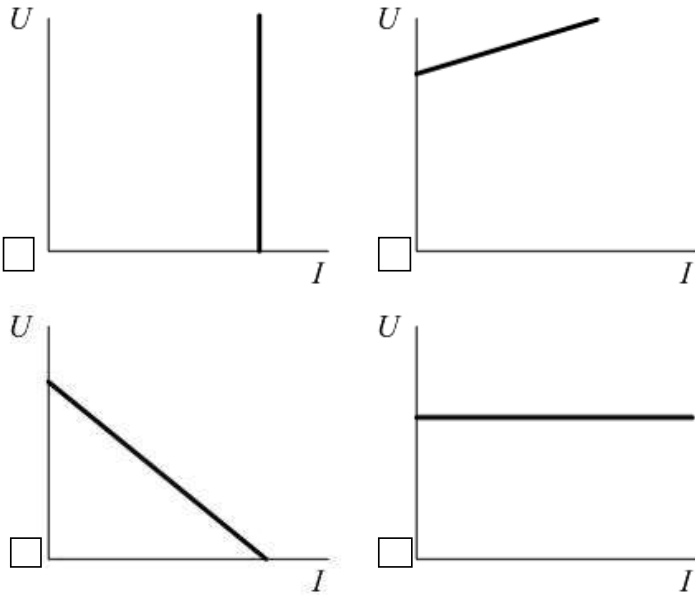
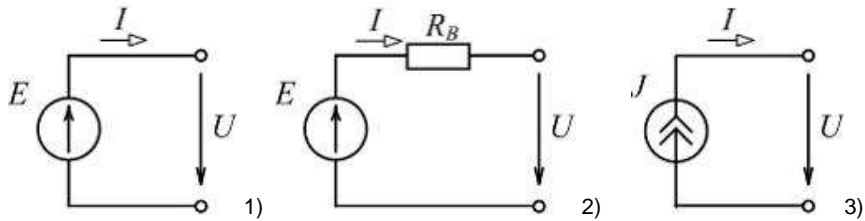


На изображенной схеме (см. рисунок) напряжение $U=120\text{В}$. После замыкания ключа K вольтметр показывает ____ В.

Введите ответ

3.

Установите соответствие между схемой замещения источника и его внешней характеристикой



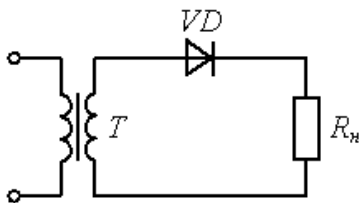
4.



На рисунке приведено условное обозначение ...

- выпрямительного диода
- варикапа
- стабилитрона
- триодного тиристора

5.



На рисунке приведена схема ...

- двухполупериодного выпрямителя
- транзисторного усилителя
- однополупериодного выпрямителя +
- стабилизатора напряжения

6.

Приведенной таблице истинности соответствует схема...

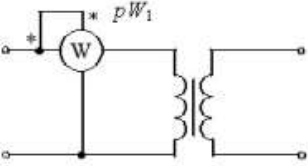
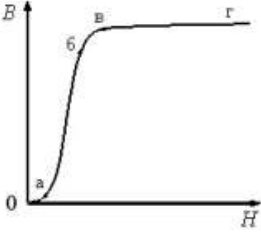
| x_1 | x_2 | y |
|-------|-------|-----|
| 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |

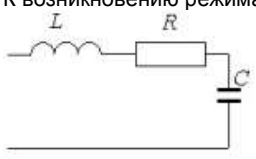
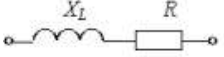
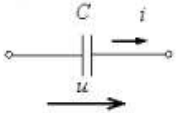
-
-
-
-

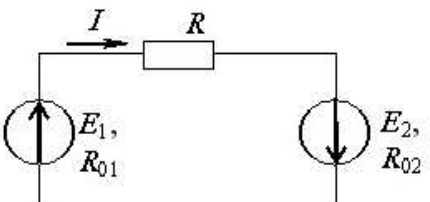
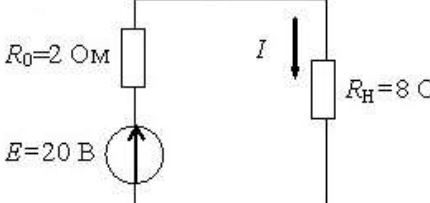
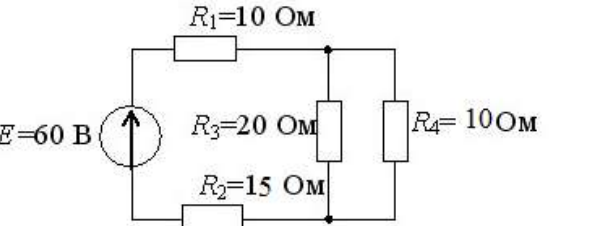
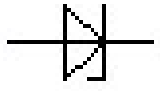
7.

Если действующее значение ЭДС в катушке со стальным сердечником равно E , то, пренебрегая рассеянием и активным сопротивлением катушки, амплитуда магнитной индукции B_m равна...

- $\frac{E}{\omega f S}$

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> $4,44wfS$ <input type="radio"/> $\frac{E}{4,44wfS}$ <input type="radio"/> $\frac{4,44wfS}{E}$ |
| 8. | <p>Для подведения постоянного напряжения к обмотке возбуждения ротора синхронной машины используется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> коллектор, набранный из пластин <input type="radio"/> полукольца <input type="radio"/> три контактных кольца <input type="radio"/> два контактных кольца |
| 9. | <p>Если асинхронный двигатель подключен к трехфазной сети частотой 50 Гц и вращается с частотой вращения 3000 об/мин, то он имеет количество полюсов-...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Два <input type="radio"/> шесть <input type="radio"/> три <input type="radio"/> пять |
| 10. | <p>В опыте холостого хода трансформатора показание ваттметра pW_1, равно...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> нулю <input type="radio"/> суммарным потерям в трансформаторе <input type="radio"/> потерям в обмотках <input type="radio"/> потерям в магнитопроводе |
| 11. | <p>Величина магнитной проницаемости μ_a используется при описании...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> электростатического поля <input type="radio"/> электрической цепи <input type="radio"/> теплового поля <input type="radio"/> магнитного поля |
| 12. | <p>Отрезок а-б основной кривой намагничивания $B(H)$ соответствует...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> участку насыщения ферромагнетика <input type="radio"/> участку интенсивного намагничивания ферромагнетика <input type="radio"/> участку начального намагничивания ферромагнетика <input type="radio"/> размагниченному состоянию ферромагнетика |

| | |
|-----|---|
| 13. | <p>К ферромагнитным материалам относится...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> электротехническая сталь <input type="radio"/> алюминий <input checked="" type="radio"/> чугун <input type="radio"/> электротехническая медь |
| 14. | <p>В выражении для мгновенного значения однофазного синусоидального тока периодом является ...</p> $i(t) = I_m \sin\left(\frac{2\pi t}{T} + \psi_i\right)$ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> $i(t)$ <input type="radio"/> T <input type="radio"/> ψ_i <input type="radio"/> I_m |
| 15. | <p>К возникновению режима резонанса напряжений ведет выполнение условия...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> $\omega L = \omega C$ <input type="radio"/> $L = C$ <input type="radio"/> $\omega L = 1/\omega C$ <input checked="" type="radio"/> $R = \sqrt{LC}$ |
| 16. | <p>Полное сопротивление Z приведенной цепи при $X_L = 30$ Ом и $R = 40$ Ом составляет ...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 10 Ом <input type="radio"/> 70 Ом <input type="radio"/> 1200 Ом <input checked="" type="radio"/> 50 Ом |
| 17. | <p>Начальная фаза напряжения $u(t)$ в емкостном элементе C при токе $i(t) = 0,1 \sin(314t)$ А равна...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> $-\pi/2$ рад <input type="radio"/> 0 рад <input type="radio"/> $\pi/2$ рад <input checked="" type="radio"/> $\pi/4$ рад |
| 18. | <p>Пять резисторов с сопротивлениями $R_1=100$ Ом, $R_2=10$ Ом, $R_3=20$ Ом, $R_4=500$ Ом, $R_5=100$ соединены последовательно, то ток будет...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Во всех сопротивлениях один и тот же + <input type="radio"/> Наибольшим в сопротивлении R_2 <input type="radio"/> Наибольшим в сопротивлениях R_1 и R_5 <input type="radio"/> Наибольшим в сопротивлении R_4 |

| | |
|-----|--|
| 19. | <p>Если $E_1 > E_2$, то источники энергии работают...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Оба в генераторном режиме + <input type="radio"/> E_1- в режиме генератора, а E_2- в режиме потребителя <input type="radio"/> Оба в режиме потребителя <input type="radio"/> E_1- в режиме потребителя, а E_2- в режиме генератора |
| 20. | <p>Второй закон Кирхгофа формулируется следующим образом...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Алгебраическая сумма токов в ветвях, подсоединенных к узлу, равно нулю <input type="radio"/> Арифметическая сумма напряжений вдоль контура равно нулю <input type="radio"/> Сила тока в цепи прямо пропорциональна приложенному напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению одной цепи <input type="radio"/> Алгебраическая сумма падений напряжений в замкнутом контуре равна алгебраической сумме ЭДС в том же контуре + |
| 21. | <p>Мощность, выделяющаяся в нагрузочном сопротивлении R_H, составит...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 32 Вт <input type="radio"/> 8 Вт <input type="radio"/> 30 Вт <input type="radio"/> 16 Вт |
| 22. | <p>Эквивалентное сопротивление цепи относительно источника ЭДС составит...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 35 Ом <input type="radio"/> 31,67 Ом <input type="radio"/> 15,41 Ом <input type="radio"/> 55 Ом |
| 23. | <p>На рисунке приведено условное обозначение...</p>  <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Стабилитрона <input type="radio"/> Выпрямительного диода <input type="radio"/> Биполярного транзистора <input type="radio"/> Тиристора |
| 24. | <p>Количество p-n –переходов в полупроводниковом диоде ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Один <input type="radio"/> Два <input type="radio"/> Три <input type="radio"/> Четыре |
| 25. | <p>Полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа p-n-p...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> плюс, плюс <input type="radio"/> минус, плюс <input type="radio"/> плюс, минус <input type="radio"/> минус, минус |

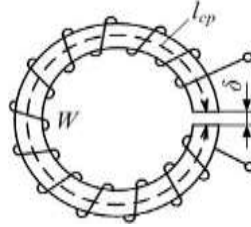
| | |
|-----|--|
| 26. | <p>ЭДС, индуцируемая в обмотке якоря, в режиме холостого хода $E_0 = 175B$, магнитный поток $\Phi = 25 мВб$. Если при отключенной обмотке возбуждения ЭДС якоря $E_0' = 14B$, то остаточный магнитный поток равен _____ мВб. (Ответ введите в виде целого числа.)</p> <p>Введите ответ <input type="text"/></p> |
| 27. | <p>Направление вращения магнитного поля статора асинхронного двигателя зависит от...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Величины подводимого тока <input type="radio"/> Порядка чередования фаз напряжения статора + <input type="radio"/> Частоты питающей силы <input type="radio"/> Величины подводимого напряжения |
| 28. | <p>В синхронной машине в режиме двигателя поле статора вращается...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Быстрее ротора <input type="radio"/> Со скоростью равной скорости вращения ротора + <input type="radio"/> Со скоростью вдвое больше скорости вращения ротора <input type="radio"/> Медленнее ротора |
| 29. | <p>Максимальная частота вращения магнитного поля статора асинхронного двигателя при промышленной частоте 50 Гц составляет...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1000 об/мин <input type="radio"/> 6000 об/мин <input type="radio"/> 3000 об/мин + <input type="radio"/> 1500 об/мин |
| 30. | <p>Основными элементами конструкций трансформатора являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Каркас из неферромагнитного материала, на котором располагаются обмотки – первичная и вторичная, образующие делитель напряжения <input type="radio"/> неподвижные обмотки – первичная и вторичная, связанные посредством электрического поля из-за емкостной связи между ними <input type="radio"/> Каркас из неферромагнитного материала, на котором располагаются одна обмотка <input type="radio"/> Магнитопровод из листовой электротехнической стали и обмотки – первичная и вторичная, связанные индуктивно при помощи магнитного потока + |
| 31. | <p>На рисунке изображена петля гистерезиса ферромагнитного материала.</p> <p>Остаточная намагненность равна _____ Тл. (Ответ введите с точностью до десятых.)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> </div> <div style="flex: 0.5; text-align: center;"> <p>Введите ответ</p> <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div> |
| 32. | <p>Формула $\oint \vec{H} d\vec{l} = \sum I$ является математическим выражением ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> второго закона Кирхгофа для магнитной цепи <input type="radio"/> первого закона Кирхгофа для магнитной цепи <input type="radio"/> закона полного тока + <input type="radio"/> закона Ома для магнитной цепи |

33.

Если в приведенной магнитной цепи индукция $B = 1 \text{ Тл}$ напряженность магнитного поля в сердечнике $H_c = 500 \text{ А/м}$, число витков $W = 200$, $l_{cp} = 60 \text{ см}$, $\delta = 1 \text{ мм}$, то ток / в намагничивающей обмотке равен ___ А. (Произведите расчет)

- 11
- 5,5
- 1,5
- 4

$$I_w = B_s(R_l + R_\delta) = Hl_{cp} + \frac{B \cdot \delta}{4\pi \cdot 10^{-7}}$$



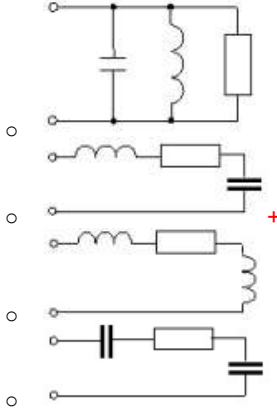
34.

Активную мощность P цепи синусоидального тока можно определить по формуле...

- $P = UI \cos \varphi + UI \sin \varphi$
- $P = UI \sin \varphi$
- $P = UI \operatorname{tg} \varphi$
- $P = UI \cos \varphi$

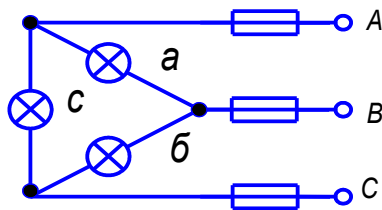
35.

Режим резонанса напряжений может быть установлен в цепи...




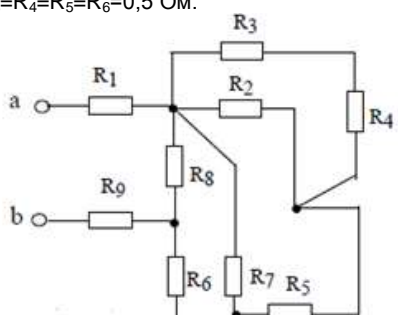
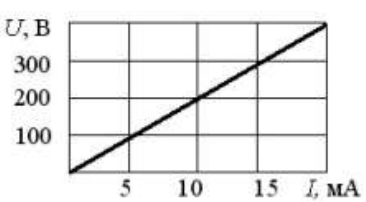
36.

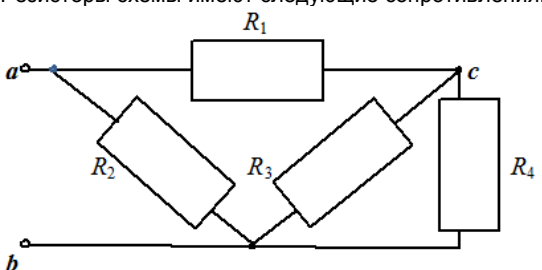
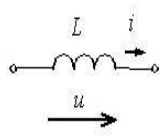
Если в трехфазной цепи сгорит плавкий предохранитель C, то ...



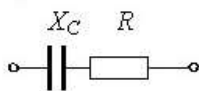
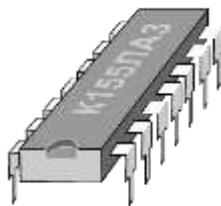
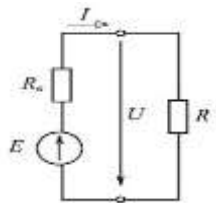
- Лампы б и в сгорят.
- Накал ламп б и в уменьшится. +
- Накал ламп б и в увеличится.
- Накал лампы а не изменится.

| | |
|-----|---|
| 37. | <p>Три узловые точки всегда будет иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединение полупроводника с металлом; - соединение звездой; - соединение треугольником; - параллельное соединение; - последовательное соединение; - соединение полупроводника n-типа с полупроводником p-типа. |
| 38. | <p>В отличие от полной цепи внешняя цепь не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резисторы; - измерительные приборы; + ЭДС; - конденсаторы; - катушки индуктивности; - предохранитель. |
| 39. | <p>В неразветвленной цепи течет синусоидальный ток $i(t) = I_0 \sin(\omega t)$. При этом напряжение на пластинах конденсатора будет меняться по закону:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $u(t) = U_0 \sin(\omega t + 90^\circ)$; + $u(t) = U_0 \sin(\omega t - 90^\circ)$; - $u(t) = U_0 \sin(\omega t)$; - $u(t) = U_0(1 - e^{-\omega t})$; - $u(t) = U_0(1 + e^{-\omega t})$; - $u(t) = U_0(1 - e^{\omega t})$. |
| 40. | <p>При подключении RC-цепи к источнику постоянного напряжения U_0 напряжение на пластинах конденсатора будет изменяться по закону:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $u(t) = U_0 \sin(\omega t + 90^\circ)$; - $u(t) = U_0 \sin(\omega t - 90^\circ)$; - $u(t) = U_0 \sin(\omega t)$; + $u(t) = U_0(1 - e^{-\omega t})$; - $u(t) = U_0(1 + e^{-\omega t})$; - $u(t) = U_0(1 - e^{\omega t})$. <p>Здесь $\omega = 1/(RC)$</p> |
| 41. | <p>Принцип действия трансформатора основан на явлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> + электромагнитной индукции; - термоэлектронной эмиссии; - ионизации атомов; - фотоэлектронной эмиссии; - возникновения вихревых токов в сердечнике трансформатора; - выделения джоулевой теплоты на обмотках трансформатора. |
| 42. | <p>Принцип действия осциллографа основан на явлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электромагнитной индукции; - термоэлектронной эмиссии и воздействия на электроны электрических полей; - ионизации атомов; - фотоэлектронной эмиссии; - возникновения вихревых токов в сердечнике трансформатора; - выделения джоулевой теплоты на обмотках трансформатора. |
| 43. | <p>Дана микросхема из четырех элементов ИЛИ-НЕ</p>  <p>Для получения RS-триггера, у которого инверсный выход \bar{Q} соответствовал бы выводу 6, а выводы</p> |

| | <p>1 и 5 – входам R и S соответственно, следует соединить перемычками выводы 1, 2, 3, 4, 5, 6 (нижний ряд - нумерация слева на право) следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-6, 3-4; - 1-6, 3-5; - 2-6, 3-5; - 1-6, 3-4; - 2-6, 3-6; - 1-3, 3-4. | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44. | <p>Любая полная электрическая цепь содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЭДС, резисторы, соединительные провода и нагрузку; - ЭДС, амперметр, соединительные провода и нагрузку; - ЭДС, конденсатор, соединительные провода и нагрузку; - ЭДС, соединительные провода и нагрузку; - ЭДС, соединительные провода, катушку индуктивности и нагрузку; - соединительные провода и резисторы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | <p>Данная таблица истинности</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>x_1</th> <th>x_2</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>.определяет логическую функцию микросхемы: И, ИЛИ, ИЛИ-НЕ, +И-НЕ, НЕ, исключающее ИЛИ.</p> | x_1 | x_2 | ? | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| x_1 | x_2 | ? | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | <p>Резисторы на данной схеме имеют сопротивления $R_1=R_2=R_7=R_8=R_9=1$ Ом, а $R_3=R_4=R_5=R_6=0,5$ Ом.</p>  <p>Эквивалентное сопротивление R_{ab} такой схемы равно: 1 Ом; 1,5; Ом; 2 Ом; +2,5 Ом; 3 Ом; 7 Ом.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | <p>Частота вращения вращающегося магнитного поля, создаваемого обмотками статора 4-полюсного трехфазного двигателя, которые подключены к трехфазной сети синусоидального тока с частотой 50 Гц равна...</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3000 об/мин; - 1500 об/мин; - 750 об/мин; - 600 об/мин. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | <p>При заданной вольтамперной характеристике приемника</p>  <p>его сопротивление составит...</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 кΩ - 20 кΩ - 2 кΩ - 500 Ω - 200 Ω | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|---|
| 49. | Принцип действия электрической машины основан на явлении: <ul style="list-style-type: none"> - электромагнитной индукции; - термоэлектронной эмиссии; - ионизации атомов; - фотоэлектронной эмиссии; - возникновения вихревых токов в сердечнике статора; - выделения джоулевой теплоты на обмотках ротора. |
| 50. | Принцип действия аккумуляторной батареи основан на явлении: <ul style="list-style-type: none"> - электромагнитной индукции; - термоэлектронной эмиссии; - ионизации атомов вследствие электрохимической реакции; - фотоэлектронной эмиссии; - радиационного бета-распада; - выделения джоулевой теплоты на электродах по частоте известного сигнала. |
| 51. | Источник электрической энергии, ток от которого не зависит от нагрузки внешней цепи, это... <ul style="list-style-type: none"> - реальный источник тока; - идеальный источник тока; - реальный источник напряжения; - идеальный источник напряжения. |
| 52. | Резисторы схемы имеют следующие сопротивления: $R_1 = 1\Omega$, $R_2 = 2\Omega$, $R_3 = 3\Omega$, $R_4 = 6\Omega$. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> Тогда эквивалентное сопротивление всей схемы R_{ab} равно: <ul style="list-style-type: none"> - $0,5\Omega$; - $1,2\Omega$; - $8,5\Omega$; - 12Ω. |
| 53. | В отличие от внешней электрической цепи полная цепь имеет: <ul style="list-style-type: none"> - конденсатор, - предохранитель, - реле, - катушку индуктивности, - ЭДС, - электромотор. |
| 54. | Индуктивное сопротивление X_L при угловой частоте ω , равной 314 рад/с, и величине L , равной 0,318 Гн, равно... <ul style="list-style-type: none"> - 314 Ом; - 100 Ом; - 31,8 Ом; - 10 Ом; - 3,18 Ом; - 1 Ом <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> |
| 55. | Преобразователь химической энергии в электрическую называется... <ul style="list-style-type: none"> - трансформатором; - топливным элементом; - генератором; - электродвигателем. |

| | |
|-----|---|
| 56. | Реактивное сопротивление цепи переменного тока вычисляется по формуле... - $\omega L - 1/(\omega C)$; - $\omega L + 1/(\omega C)$; - $\omega C - 1/(\omega L)$; - $\omega C + 1/(\omega L)$; - U/I . |
| 57. | Произведение индуктивности на емкость (LC) в системе СИ имеет единицы измерения... - фарады (Ф); - омы (Ом); - герцы (Гц); - генри (Гн); - секунды (с); - секунды в квадрате (с ²). |
| 58. | Генератор с ЭДС $E = 200$ В и внутренним сопротивлением $R_0 = 400$ Ом (см. рисунок) замкнут на внешнее сопротивление $R = 600$ Ом. Расходуемая во внешнем сопротивлении мощность $P = \dots$ Вт. <input type="radio"/> 40 <input type="radio"/> 16 <input type="radio"/> 60 <input type="radio"/> 24 <input type="radio"/> 56 <input type="radio"/> 64 |
| 59. | Дана микросхема в корпусе DIP. В этом корпусе... - 6 логических элементов НЕ; - 4 логических элемента И; - 4 логических элемента ИЛИ; - 4 логических элемента ИЛИ-НЕ; - 4 логических элемента НЕ; - 4 логических элемента И-НЕ. |
| 60. | Комплексное сопротивление приведенной цепи Z равно... <input type="radio"/> $R + j\omega C$ <input type="radio"/> $+ R - j/(\omega C)$ <input type="radio"/> $R - j\omega C$ <input type="radio"/> $R + C$ |



Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет по дисциплине сдается обучающимся во время зачетной недели согласно учебному плану. К зачету допускаются обучающиеся, сдавшие предварительно отчеты по всем лабораторным занятиям, защитившие реферат и РГР, отработавшие пропуски лекций ответами на вопросы самоконтроля по пропущенным лекциям. Ответы на вопросы по пропущенным лекциям и темам курса

для самостоятельного изучения должны быть оформлены в виде текстового документа, размещенного в среде ЭИОС ОмГАУ_Moodle для проверки их преподавателем за неделю до зачетной недели.

Зачет по дисциплине получает обучающийся, допущенный к итоговому зачету, успешно прошедший тестирование по итогам изучения дисциплины и ответивший на заданные преподавателем вопросы из списка вопросов итогового контроля.

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в настоящем Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

- оценка «зачтено» выставляется, если количество правильных ответов выше 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 19.03.01 Биотехнология

| |
|---|
| 1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта: |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры технического сервиса, механики и электротехники протокол № 10 от 21.04.2022 Зав. кафедрой, докт. техн. наук, доцент _____ Г.В. Редеев |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 19.03.01 Биотехнология, протокол № 9 от 24.05.2022 Председатель МКН – 19.03.01, канд. техн. наук, доцент _____ А.Л. Вебер |
| 2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом |
| Руководитель производства ООО Научно-производственный центр «Элюсан» _____ М.А. Весна |



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.18 Электротехника и электроника

ОПОП по направлению 19.03.01 Биотехнология

Ведомость изменений

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений | |
|--|---|--|--|
| | | инициатор изменения | руководитель ОПОП или председатель МКН |
| | | | |
| | | | |