

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 11.09.2025 07:46:59  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по направлению подготовки  
36.04.02 Зоотехния**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.В.02 Планирование селекционно-племенной работы  
Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного  
происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Разведения и генетики сельскохозяйственных животных
Разработчик, Канд. с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	12
4. Лекционные занятия	13
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	24
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	26
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	27
Приложение 2 Результаты проверки реферата	28

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование способностей анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов, для организации и планирования селекционно-племенной работы.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о планировании селекционно-племенной работы с сельскохозяйственными животными;

владеть: навыками ведения селекционного процесса;

знать: природные, социально-экономические и генетические закономерности и факторы, влияющие на организм животных;

уметь: разрабатывать проекты по селекционной работе с животными

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	Знает методы разведения для совершенствования пород, типов и линий животных	Умеет выбирать необходимый метод разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Владеет навыками обоснования выбранного метода разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Знает методы оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Умеет оценить продуктивные и племенные качества выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Владеет методами оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Знает последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Умеет определять последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Владеет методиками коррекции разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий
ПК-3	Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Проводит углубленный анализ процессов в животноводстве	Знает основные процессы в животноводстве	Умеет анализировать процессы в животноводстве	Владеет методами углубленного анализа процессов в животноводстве
		ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Использует	Знает возможности	Умеет работать со специализированными	Имеет навыки использования

		современные цифровые технологии в профессиональной деятельности	современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	м программным обеспечением	современных цифровых технологий в профессиональной деятельности
		ИД-3пк-3 Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения	Знает особенности использования биоресурсов животного происхождения	Умеет эффективно использовать биоресурсы животного происхождения	Имеет навыки организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1ПК2	Полнота знаний	Знает методы разведения для совершенствования пород, типов и линий животных	Не знает методы разведения для совершенствования пород, типов и линий животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет выбирать необходимый метод разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Не умеет выбирать необходимый метод разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования выбранного метода разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Не владеет навыками обоснования выбранного метода разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД-2ПК2.	Полнота знаний	Знает методы оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Не знает методы оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет оценить продуктивные и племенные качества выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Не умеет оценить продуктивные и племенные качества выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Не владеет методами оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК2	Полнота знаний	Знает последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Не знает последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие умений	Умеет определять последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Не умеет определять последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками коррекции разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Не владеет методиками коррекции разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-3.	ИД-1ПК3	Полнота знаний	Знает основные процессы в животноводстве	Не знает основные процессы в животноводстве	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет анализировать процессы в животноводстве	Не умеет анализировать процессы в животноводстве	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами углубленного анализа процессов в животноводстве	Не владеет методами углубленного анализа процессов в животноводстве	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ИД-2ПКЗ		Полнота знаний	Знает возможности современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Не знает возможности современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет работать со специализированным программным обеспечением	Не умеет работать со специализированным программным обеспечением	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Не имеет навыки использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ИД-3ПКЗ		Полнота знаний	Знает особенности использования биоресурсов животного происхождения	Не знает особенности использования биоресурсов животного происхождения	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет эффективно использовать биоресурсы животного происхождения	Не умеет эффективно использовать биоресурсы животного происхождения	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков	Имеет навыки	Не имеет навыки	Имеющихся знаний,	Имеющихся знаний,	Имеющихся знаний,	

		(владение опытом)	организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения	организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>			
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	48		
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	30		6
- лабораторные работы			
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	60	34	91
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20		20
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	16	34	65
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	24		6
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>			
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36		9
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144	144
	<b>Зачётные единицы</b>	4	4

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа				ВАРС					
		Аудиторная работа		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды					
		всего	лекции								практические занятия
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<b>Основы генетического анализа и оценки племенных ресурсов</b>									Реферат, тестирование	ПК-2; ПК-3.
	1.1 Современное состояние и проблемы селекции в России	8	4	2	2			4			
	1.2 Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад	30	4	2	2			26	20		
	1.3 Организация крупномасштабной селекции	4	4	2	2						
2	<b>Стратегии и методы селекционного улучшения продуктивности животных</b>										
	2.1 Теоретические основы селекции	2	2	2							
	2.2 Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.	6	6	2	4						
	2.3 Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.	14	4	2	2			10			

	2.4 Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	14	4	2	2			10			
	2.5 Генетика и селекция крупного рогатого скота.	8	8	2	6						
	2.6 Генетика и селекция свиней.	14	4	2	2			10			
	2.7 Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны.	8	8		8						
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144		18	30			60			
<b>Заочная форма обучения</b>											
	<b>Основы генетического анализа и оценки племенных ресурсов</b>										
1	1.1 Современное состояние и проблемы селекции в Росси	11						11		Реферат , тестирование	ПК-2; ПК-3.
	1.2 Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад	28						28	20		
	1.3 Организация крупномасштабной селекции	10						10			
	<b>Стратегии и методы селекционного улучшения продуктивности животных</b>										
2	2.1 Теоретические основы селекции	14		2				12			
	2.2 Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.	16		2				14			
	2.3 Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.	14						14			
	2.4 Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	14			2			12			
	2.5 Генетика и селекция крупного рогатого скота.	10						10			
	2.6 Генетика и селекция свиней.	14						14			
	2.7 Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны.	4			4						
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144	10	4	6			125			

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам

### 3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-3	1 Современные подходы к селекционной работе в животноводстве	2		Лекция визуализация
		2. Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад. Производство продуктов животноводства по странам мира, в Российской Федерации. Продуктивные и племенные качества разводимых пород. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса. Породы и породообразовательный процесс. Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования. Адаптация и акклиматизация, интродукция животных из стран и регионов развитого животноводства. Генетические и паратипические факторы, определяющие продуктивность. Стадии развития: эмбриональное и постэмбриональное. Реализация генотипа в фенотипе.	2		Лекция визуализация
		3. Крупномасштабная селекция в животноводстве. Предприятия по племенной работе. Племенная служба. Взаимодействие генотипов. Банки генетических ресурсов. Искусственное осеменение. Генная инженерия. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Использование новых методов в создании высокопродуктивных стад	2		Лекция визуализация
2	4-9	4. Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Норма выдойки цельного молока и расход других кормов. Стандарты по живой массе. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных животных. Помещения, технология, зооигиенические параметры, продолжительность использования взаимосвязь с продуктивностью. Оценка селекционного дифференциала, коэффициента наследуемости и теоретического эффекта селекции и других параметров племенной ценности.	2	2	Лекция визуализация
		5. Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения. Племенные заводы, племенные репродукторы, генофондные стада и другие предприятия	2		Лекция визуализация
		6. Теоретические основы селекции	2	2	Лекция визуализация

	7. Генетика и селекция крупного рогатого скота. Племенные и продуктивные качества в молочном и мясном скотоводстве. Наследственная обусловленность признаков в скотоводстве. Селекционный процесс, селекционный эффект и создание высокопродуктивных стад.	2		Лекция визуализация
	8. Генетика и селекция свиней. Селекционные признаки свиней, наследственность признаков, реализация селекционного дифференциала при создании высокопродуктивных стад.	2		Лекция визуализация
	9. Организация селекционно-пленной работы	2		Лекция визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса		18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	
18		18		4
<b>Примечания:</b>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
		Очная форма	Заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Порода и породообразовательный процесс. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса.	2		Концептуальная таблица	ОСП
	2	Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования	2		Концептуальная таблица	ОСП
	3	Организация крупномасштабной селекции в животноводстве.	2			
2	4	Использование достижений биотехнологии в животноводстве	2		Концептуальная таблица	ОСП
	5	Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания.	2			
	6	Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров	2		Решение ситуационных задач	ОСП
	7	Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения.	2			
	8	Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий	2	2	Работа в малых группах	ОСП
	9	Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве.	2	4		
	10	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в скотоводстве.	2		Решение ситуационных задач	ОСП
	11	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в свиноводстве.	2		Решение ситуационных задач	ОСП
	12	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в овцеводстве.	2			
	13	Использование биоинформатики в планировании селекционно-племенной работы	2			

14	Оценка экономической эффективности селекционно-племенной работы	2			
15	Документооборот племенных предприятий	2	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		30		- очная форма обучения	30
- заочная форма обучения		6		- заочная форма обучения	6
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...					
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Биотехнология, Зоотехния. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## **Раздел 1** Современные подходы к селекционной работе в животноводстве

Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад. Производство продуктов животноводства по странам мира, в Российской Федерации. Продуктивные и племенные качества разводимых пород. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса. Породы и породообразовательный процесс. Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования. Адаптация и акклиматизация, интродукция животных из стран и регионов развитого животноводства. Генетические и паратипические факторы, определяющие продуктивность. Стадии развития: эмбриональное и постэмбриональное. Реализация генотипа в фенотипе. Крупномасштабная селекция в животноводстве.

Предприятия по племенной работе. Племенная служба. Взаимодействие генотипов. Банки генетических ресурсов. Искусственное осеменение. Генная инженерия. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Использование новых методов в создании высокопродуктивных стад.

Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад. Производство продуктов животноводства по странам мира, в Российской Федерации. Продуктивные и племенные качества разводимых пород. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса.

Порода и породообразовательный процесс. Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования. Адаптация и акклиматизация, интродукция животных из стран и регионов развитого животноводства. Генетические и паратипические факторы, определяющие продуктивность. Стадии развития: эмбриональное и постэмбриональное. Реализация генотипа в фенотипе. Крупномасштабная селекция в животноводстве. Предприятия по племенной работе. Племенная служба. Взаимодействие генотипов. Банки генетических ресурсов. Искусственное осеменение. Генная инженерия. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Использование новых методов в создании высокопродуктивных стад. Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.

Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Норма выпойки цельного молока и расход других кормов. Стандарты по живой массе. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных животных. Помещения, технология, зооигиенические параметры, продолжительность использования взаимосвязь с продуктивностью. Оценка селекционного дифференциала, коэффициента наследуемости и теоретического эффекта селекции и других параметров племенной ценности. Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.

Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения. Племенные заводы, племенные репродукторы, генофондные стада и другие предприятия

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Понятие породы
  - Примера пород в различных отраслях животноводства
  - Основные характеристики пород
  - Методика создания пород
  - Характеристика пород, оказавших значительный вклад в качестве улучшающих
  - Управление крупномасштабной селекцией
  - Получение производителей с высоким генетическим потенциалом
  - Способы получения потенциальных матерей быкопризводящей группы
  - Значение применения сексированного семени в селекционном процессе
- Трансплантация эмбрионов, как способ увеличения тема селекции

## **Раздел 2** Стратегии и методы селекционного улучшения продуктивности животных

Краткое содержание

Генетика и селекция крупного рогатого скота. Племенные и продуктивные качества в молочном и мясном скотоводстве. Наследственная обусловленность признаков в скотоводстве. Селекционный процесс, селекционный эффект и создание высокопродуктивных стад. Генетика и селекция свиней.

Селекционные признаки свиней, наследственность признаков, реализация селекционного дифференциала при создании высокопродуктивных стад. Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны. Знакомство с отчетами по племенной работе, бонитировочными данными, ГКПЖ и другими источниками поступления информации по племенным животным

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Племязаводы. Методы селекционно-племенной работы
2. Племяхозяйства, племяфермы. Репродукторы. Методы племенной работы
3. Организация работы с породами

4. Государственные мероприятия по племенному делу
5. Внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу
6. Формы зоотехнического учета на ферме крупного рогатого скота
7. Формы зоотехнического учета на ферме свиней
8. Форма зоотехнического учета на ферме овец
9. Форма зоотехнического учета на ферме лошадей
10. Способы мечения крупного рогатого скота
11. Способы мечения свиней и лошадей
12. Способы мечения овец
13. Особенности племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.
14. Селекционные программы по выведению новых пород
15. Аprobация новых пород, типов, линий
16. Основные подходы к составлению плана секционнно-племенной работы
17. Основные направления селекции лошадей
18. Значение селекции свиней на скороспелость
19. Основные селекционные признаки свиней.
20. Влияние окружающей среды на селекцию с.х. животных
21. Методы оценки продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей.
22. Оценка быков по качеству потомства.
23. Оценка баранов по качеству потомства.
24. Оценка хряков по качеству потомства.
25. Оценка жеребцов по качеству потомства.
26. Значение селекции овец по улучшению мясного типа телосложения.
27. Основные селекционные признаки овец по шерстной продуктивности

#### **Шкала и критерии оценивания**

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- *оценка «хорошо»* - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..
- *оценка «удовлетворительно»* - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

### **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

#### **7.1. Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

1. Роль селекции в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных.
2. Планирование получения молодняка на животноводческих комплексах.
3. Планирование воспроизводства стада в зависимости от целей разведения животных.
4. Структура стада и ее значение в организации производства продукции.
5. Индексная селекция в свиноводстве.
6. Методы оценки продуктивных качеств животных.
7. Взаимосвязь экстерьера животных с их продуктивностью.
8. Особенности планирования селекционной работы.
9. Применение селекционно-генетических параметров в планировании селекционной работы.
10. Способы и приемы повышения наследуемости признаков у животных.
11. Проблемы и перспективы планирования селекционной работы.
12. Новые методы оценки племенных качеств животных.
13. Роль отбора и подбора родительских пар в планировании селекционно-племенной работы.

14. Особенности закрепления производителей за матками.
15. Особенности планирования племенной работы с внутривидовыми типами.

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полностью ее освещение в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями зоотехнической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Процедура оценивания**

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### **Шкала и критерии оценивания**

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся прикрепил реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил реферат в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Реферат, оцененный «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

## **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Понятие и планирование структуры стада»**

1. Понятие структура стада.
2. Факторы, влияющие на структуру стада
3. Взаимосвязь структуры стада и производства продуктов животноводства.

#### 4. Методика планирования структуры стада

##### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

« Оценка животных по комплексу признаков»

1. Методика оценки животных по комплексу признаков
2. Какие показатели учитывают в бонитировке с.-х. животных
3. Перечень документов по бонитировке
4. Мероприятия, проводимые на основе оценке по комплексу признаков.

##### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

« Современные направления селекции сельскохозяйственных животных»

1. Способы отбора с.-х. животных
2. Интенсивность отбора и ее влияние на эффективность
3. Способы ускорения селекционного процесса

##### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

###### **самостоятельного изучения темы**

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания контрольных работ по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

##### **8.1 Вопросы для входного контроля**

1. Понятие вида животных
2. Доместификация животных
3. Функция половых клеток
4. Виды продуктивности животных
5. Значение селекционно-племенной работы с животными
6. Влияние среды на развитие животных
7. Виды продуктивности животных
8. Классификация пород основных видов с-х. животных
9. Методы разведения, применяемые в скотоводстве
10. Организации по племенному животноводству
11. Формы зоотехнического учета
12. Основные племенные документы различных видов с-х. животных
13. Основные селекционные признаки крупного рогатого скота
14. Основные селекционные признаки свиней
15. Основные селекционные признаки лошадей
16. Основные селекционные признаки овец
17. Основные периоды развития животноводческой науки
18. Роль выдающихся ученых в развитии животноводства
19. Классификация пород основных видов с-х. животных
20. Роль скотоводства в животноводстве
21. Продуктивность крупного рогатого скота
22. Влияние внешней среды на организм животных.
23. Влияние социально-экономических аспектов в развитии животноводства.
24. предмет науки «селекция»

25. Количественные признаки.
26. Что такое гетерозис?
27. Примеры использования гетерозиса в животноводстве.
28. Что такое наследуемость? Значение ее в селекции

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

#### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Понятие и планирование структуры стада»**

1. Понятие структура стада.
2. Факторы, влияющие на структуру стада
3. Взаимосвязь структуры стада и производства продуктов животноводства.
4. Методика планирования структуры стада

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Оценка животных по комплексу признаков»**

1. Методика оценки животных по комплексу признаков
2. Какие показатели учитывают в бонитировке с.-х. животных
3. Перечень документов по бонитировке
4. Мероприятия, проводимые на основе оценке по комплексу признаков.

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Современные направления селекции сельскохозяйственных животных»**

1. Способы отбора с.-х. животных
2. Интенсивность отбора и ее влияние на эффективность
3. Способы ускорения селекционного процесса

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания контрольных работ по дисциплине

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

## **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям**

### **Тема 1. Порода и породообразовательный процесс**

1. Понятие породы
2. Примера пород в различных отраслях животноводства
3. Основные характеристики пород

### **Тема 2. Специализированные и комбинированные породы**

1. Методика создания пород
2. Характеристика пород, оказавших значительный вклад в качестве улучшающих

### **Тема 3. Организация крупномасштабной селекции в животноводстве**

1. Управление крупномасштабной селекцией
2. Получение производителей с высоким генетическим потенциалом
3. Способы получения потенциальных матерей быкопризводящей группы

### **Тема 4. Использование достижений биотехнологии в животноводстве**

1. Значение применения сексированного семени в селекционном процессе
2. Трансплантация эмбрионов, как способ увеличения темпа селекции

### **Тема 5. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания**

1. Направленное выращивание ремонтного молодняка
2. Стандарты роста и развития молодняка
3. Организация выращивания молодняка
4. Требования по реализации племенного поголовья
5. Планирование получения молодняка

### **Тема 6. Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров**

1. Рассчитать селекционно-генетические параметры стада
2. Сделать вывод на основе полученных расчетов
3. Определить теоретические значения признаков в следующем поколении

### **Тема 7. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения.**

1. Закон «О селекционных достижениях»
2. Общие положения.
3. Условия охраноспособности селекционного достижения и процедура оформления заявки на выдачу патента.
4. Оценка охраноспособности селекционного достижения.
5. Охрана селекционного достижения.
6. Использование селекционного достижения.
7. Права автора.
8. Государственное регулирование создания и использования селекционных достижений.
9. Международное сотрудничество.

### **Тема 8. Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий**

1. Основные понятия
  2. Требования, предъявляемые к племенным заводам
  3. Требования, предъявляемые к племенным репродукторам
- ### **Тема 9. Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве.**
1. Провести оценку основных продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий**

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Письменный,
<b>Время проведения экзамена</b>	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

### 9.2 Процедура проведения экзамена

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины: экзамен

**Основные условия допуска к экзамену:**

- 1) По итогам контрольных работ получены оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы.

### 9.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины  
«Планирование селекционно-племенной работы»  
Для обучающихся направления подготовки 36.04.02 Зоотехния**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

#### Вариант № 1

1. Что является задачей племенной работы?

- а) Задача племенной работы — создание и разведение животных, в наибольшей мере отвечающих требованиям и условиям каждого конкретного производства
- б) Задача племенной работы — разведение животных, для дальнейшего улучшения их качеств и продажи
- с) Задача племенной работы — создание животных с определенным генетическим потенциалом, и улучшение этого потенциала в ходе дальнейшей селекции

2. Чем занимается племенная работа?

- а) Племенная работа – это система организационно-зоотехнических мероприятий направленных на повышение продуктивности, улучшения наследственных качеств крупного рогатого скота и рационального использования племенных животных
- б) Племенная работа – это система зоотехнических мероприятий направленных на повышение продуктивности
- с) Племенная работа – это система зоотехнических мероприятий направленных на улучшение наследственных качеств крупного рогатого скота

3. Теоретической основой племенного дела в скотоводстве является?

- а) Теоретической основой племенного дела в скотоводстве является наследственность и изменчивость
- б) Теоретической основой племенного дела в скотоводстве является учет и оценка продуктивности животных

с) Теоретической основой племенного дела в скотоводстве являются нормативно-правовые документы, регулирующие племенное дело

4. Основным методом совершенствования племенных продуктивных качеств в нашей стране является? а) Чистопородное разведение с учетом структуры породы  
б) Генетические особенности животных  
с) Создание животных перспективного производственного типа

5. Основной задачей селекции является?

а) Основная задача селекции – выведение пород, типов, линий, пригодных для высокоинтенсивного животноводства  
б) Основная задача селекции – совершенствование существующих и выведение новых пород, типов, линий  
с) Основная задача селекции – обеспечение необходимого планового производства продуктов, которое зависит от наличия высокопродуктивных животных

6. Основными направлениями деятельности государственной племенной службы является?

а) Проведение единой научно-технической политики в области племенного животноводства  
б) Разработка и реализация федеральных программ развития племенного животноводства и соответствующих территориальных программ  
с) Воспроизводство племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств разводимых сельскохозяйственных животных

7. Основными элементами системы государственного регулирования в племенном животноводстве является:

а) Государственная книга племенных животных и государственный племенной регистр  
б) Сертификат (свидетельство) подтверждающий статус племенного животного  
с) Научно-технические программы в области племенного животноводства

### **9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## **9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену**

### **Бланк экзаменационного билета**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Планирование селекционно-племенной работы»  
для обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Понятие о селекционно-племенной работе. Состояние и перспективы племенной работы в условиях Омской области.
2. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся

необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Иванова, И. П. Планирование селекционно-племенной работы : учебное пособие / И. П. Иванова, И. В. Троценко. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-949-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170277">https://e.lanbook.com/book/170277</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Свяженина, М. А. Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве : учебно-методическое пособие / М. А. Свяженина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175141">https://e.lanbook.com/book/175141</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133911">https://e.lanbook.com/book/133911</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Иванова, И. П. Генетическая коррекция биологических активностей молочного скота : монография / И. П. Иванова, Е. Н. Юрченко, Ю. А. Оконешникова. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-907872-72-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/449648">https://e.lanbook.com/book/449648</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Селекционно-генетические основы повышения продуктивности овец : учебное пособие для вузов / А. И. Ерохин, Е. А. Карасев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6961-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165813">https://e.lanbook.com/book/165813</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

<p>Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173765">https://e.lanbook.com/book/173765</a> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p>
<p>Генетика и разведение животных. – Дубровицы : ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2410-2733. – Текст : непосредственный.</p>	<p>НСХБ</p>
<p>Зоотехния. – Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.</p>	<p>НСХБ</p>

**Форма титульного листа реферата**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии товароведения и стандартизации  
Кафедра разведения и генетики сельскохозяйственных животных

Направление – *36.04.02 Зоотехния*

Реферат

по дисциплине Планирование селекционно-племенной работы

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	<i>Оценка содержания реферата</i>				
3	<i>Оценка оформления реферата</i>				
4	<i>Оценка качества подготовки реферата</i>				
5	<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
<b>Реферат принят с оценкой:</b>		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	