

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2025 12:15:43
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.Н. Веселова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
 О.Н. Долматова
«11» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 Территориальная организация природопользования**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

землеустройства

Разработчик (и) РП:

канд. с-х. наук, доц.



М.Н. Веселова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с-х. наук, доц.



М.Н. Веселова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №978;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения	Умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников	Владеет навыками сбора необходимой информации

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 _{ПК-2} Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования	Умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	Владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования
		ИД-3 _{ПК-2} Разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	Знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения	Не знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения	Знаком с видами обследований и информации по разным типам природопользования, источниками их получения. Знает виды обследований и информации по разным типам природопользования, источники их получения. Свободно ориентируется в видах обследований и информации по разным типам природопользования, источниках их получения			Расчетно – графическая работа, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников	Не умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников	С затруднением получает информацию по типам природопользования из разных источников. Умеет получить информацию по типам природопользования из разных источников. Свободно получает информацию по типам природопользования из разных источников			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора необходимой информации	Не владеет навыками сбора необходимой информации	Слабо владеет навыками сбора необходимой информации. Владеет навыками сбора необходимой информации. Уверенно владеет навыками сбора необходимой информации			
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования	Не знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования	Знаком с методикой проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования. Знает методику проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования. Свободно ориентируется в методике проектирования использования и охраны земель для разных типов природопользования			Расчетно – графическая работа, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	Не умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования	С затруднением разрабатывает проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования. Умеет разработать проектное решение по организации использования земель для разных типов природопользования. Свободно разрабатывает проектное решение по			

					организации использования земель для разных типов природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования	Не владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования	Слабо владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования. Владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования. Уверенно владеет навыками проектирования организации использования земель для разных типов природопользования.	
	ИД-З _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Не знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Знаком с видами и содержанием проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Знает виды и содержание проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Свободно ориентируется в видах и содержании проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования.	Расчетно – графическая работа, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Не умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	С затруднением разрабатывает проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Умеет разработать проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Свободно разрабатывает проектную документацию по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Не владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования	Слабо владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования. Уверенно владеет навыками разработки проектной документации по организации использования земель в условиях осуществления разных типов природопользования.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства	Знать понятие и классификацию природных ресурсов, понятие и типы природопользования. Уметь определить тип природопользования	Итоговая государственная аттестация	Б1.О.28 Экономика землеустройства и землепользования
Б1.В.ДВ.03.01 Потенциал земли и природных ресурсов	Знать виды и методики оценки природных ресурсов и земель, Уметь использовать данные оценки земель и ресурсов при организации использования земель для целей природопользования		Б1.В.13 Планирование использования земель Б1.В.05 Государственная кадастровая оценка
Б1.О.23 Географические и земельно-информационные системы	Знать программные продукты, используемые при разработке схем и проектов землеустройства Уметь использовать информационные технологии при разработке проектов землеустройства		Б1.В.03 Основы градостроительства и планировка населенных мест Б1.В.ДВ.02.01 Ленд – девелопмент Б1.В.ДВ.02.02 Участковое землеустройство
Б1.О.10 Инженерное обустройство территории	Знать объекты инженерного оборудования территории, их технические характеристики.		
Б1.О.17 Основы землеустройства	Знать особенности земли как природного комплекса и природного ресурса, элементы системы организации использования земли		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.
Продолжительность семестра 14 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время		
	Очная форма	Заочная форма	
	7 сем	4 курс	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	8
- Лекции	18	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	36	2	6
- Лабораторные занятия			
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	54	32	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	22	12	16
- расчетно-графическая работа	22	12	16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	10	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	22	10	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтенных в пп.2.1 – 2.2):	10	-	16
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	108	36
	Зачетные единицы	3	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированн е виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
Очная форма обучения										
1	Содержание территориальной организации природопользования	22	8	2	6		14	4	Расчетно- графическая работа, тестирование	ПК-2
	1.1 Содержание территориальной организации природопользования									
2	Территориальная организация природопользования	86	46	16	30		40	18		
	2.1 Территориальная организация лесопользования									
	2.2 Территориальная организация природоохранного типа природопользования									
	2.3 Территориальная организация традиционного природопользования									
	2.4 Территориальная организация охотопользования									
	2.5 Организация использования земель для целей недропользования									
	2.6 Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности									
Промежуточная аттестация			x	X	X	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	54	18	36		54	22		
Заочная форма обучения										
1	Содержание территориальной организации природопользования	25	1	1	-		24	8	Расчетно- графическая работа, опрос, тестирование	ПК-2
	1.1 Содержание территориальной организации природопользования									
2	Территориальная организация природопользования	79	11	3	8		68	20		
	2.1 Территориальная организация лесопользования									
	2.2 Территориальная организация природоохранного типа природопользования									
	2.3 Территориальная организация традиционного природопользования									
	2.4 Территориальная организация охотопользования									
	2.5 Организация использования земель для целей недропользования									
	2.6 Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности									
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	12	4	8		92	28		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
2	2-3	Тема: Территориальная организация лесопользования. 1. Общие положения 2. Формирование земельных участков на землях лесного фонда. 3. Внутренняя организация территории лесничества 4. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	4	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
	4	Тема: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. 1. Основные положения. 2. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 3. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. 4. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
	5	Тема: Территориальная организация традиционного природопользования. 1. Общие положения. 2. Правовой режим земель традиционного природопользования. 3. Формирование земельных участков родовых хозяйств. 4. Внутренняя организация территории родовых хозяйств.	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
	6	Тема: Территориальная организация охотопользования. 1. Общие положения. 2. Формирование земельных участков охотничьих хозяйств 3. Особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств 4. Содержание охотоустроительных работ	2	0,5	Информационная лекция, лекция-визуализация
	7,8	Тема: Организация использования земель для целей недропользования. 1. Общие положения. 2. Правовой режим земель для осуществления недропользования. 3. Формирование земельных участков для целей недропользования.	3	0,5	Информационная лекция, лекция-визуализация
	8,9	Тема: Организация использования земель для	3	-	Информационная

		обеспечения рекреационной деятельности. 1. Основные положения. 2. Правовое регулирование рекреационной деятельности. 3. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности. 4. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.			лекция, лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема практического задания	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые е интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1-5	Характеристика сложившегося природо- и землепользования объекта проектирования	10	2	Метод проекта	УЗ СРС, ОСП
2	6-7	Организация использования земель лесного фонда	4	1		
	8-10	Территориальная организация природоохранного природопользования	6	1		
	11-14	Территориальная организация традиционного типа природопользования	8	2		
	15,16	Территориальная организация недропользования	4	1		
	17,18	Результативность перераспределения земель по типам природопользования	4	1		
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача расчетно-графической работы

Цель расчётно-графической работы – закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по анализу сложившейся территориальной организации природопользования, разработке предложений по территориальной организации природопользования на перспективу.

При этом решаются учебные задачи:

– научиться четко выявлять сложившуюся систему природо- и землепользования;

- научиться работать с учебной и научной литературой по теме исследования, творчески использовать ее при выполнении работы;
- овладеть методикой оценки сложившейся территориальной организации природопользования и выявления ее недостатков;
- овладеть методикой совершенствования сложившейся территориальной организации природопользования;
- научиться анализировать перспективы развития территории в целях формирования рациональной системы природопользования;
- научиться определять результативность проектных решений и делать выводы;
- научиться оформлять текст и графическую часть в соответствии с требованиями стандартов.

Объект расчётно-графической работы – район северной зоны Омской области со сложившейся системой природо- и землепользования. Объект закрепляется за студентом индивидуально. Исходные данные для выполнения расчётно-графической работы выдаются обучающемуся индивидуально и включают:

- планово-картографическую основу М 1:200 000;
- схему кадастровой комплексной экономической оценки природных ресурсов;
- схему сложившейся системы природо- и землепользования района.

Опыт и знания, полученные обучающимися при выполнении расчётно-графической работы, могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

индивидуальных результатов выполнения расчётно-графической работы

Расчётно-графическая работа сдаётся по мере выполнения в сроки, в соответствии с графиком проведения практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся.

В результате проверки расчётно-графической работы преподавателем выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Работа оценивается по показателям:

- полнота выполнения работы;
- оценки качества расчетной и графической частей РГР;
- оценки оформления выводов по результатам выполнения индивидуального задания;

Оценку «зачтено» заслуживает расчётно-графическая работа, если:

- работа выполнена полностью;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- выводы по заданиям сформулированы корректно, отвечают определенным задачам и результатам выполненного задания.

Оценку «не зачтено» заслуживает расчётно-графическая работа, если:

- работа выполнена не полностью;
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- выводы по заданиям сформулированы не корректно, не отвечают задачам и не отражают / отражают не верно результаты выполненного задания.

Расчётно-графическая работа, оцененная на «не зачтено», дорабатывается обучающимся.

5.1.2 Место расчетно-графической работы в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается выполнением расчетно-графической работы:

№	Наименование темы
1	Содержание территориальной организации природопользования
2	Территориальная организация лесопользования.
3	Территориальная организация природоохранного типа природопользования
4	Территориальная организация традиционного природопользования
6	Организация использования земель для целей недропользования

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

В качестве контрольной работы обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания №1 и №2 (см. пункт 4.3 рабочей программы). Эти задания включаются в состав расчетно-графической работы по дисциплине (п. 5.1.1 рабочей программы).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа (практические задания №1 и №2) сдаются и оцениваются в составе расчетно-графической работы. Шкала и критерии оценивания см. п. 5.1.1 рабочей программы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
Не предусмотрено			
Заочная форма обучения			
1	Тема: Содержание территориальной организации природопользования 1. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий 2. Взаимообусловленная организация земле- и природопользования 3. Содержание территориальной организации природопользования 4. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования	2	Опрос, тестирование
2	Тема: Территориальная организация лесопользования. 1 Общие положения 2 Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда	2	
	Тема: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. 1 Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов.	2	
	Тема: Территориальная организация традиционного природопользования. 1 Общие положения. 2 Правовой режим земель традиционного природопользования.	4	
	Тема: Территориальная организация охотопользования. 1 Общие положения. 2 Содержание охотоустроительных работ	4	
	Тема: Организация использования земель для целей недропользования. 1 Правовой режим земель для осуществления недропользования.	2	
	Тема: Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности. 1 Основные положения. 2 Правовое регулирование рекреационной деятельности.	4	
		20	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практическое занятие	Оформление заданий расчетно-графической работы	План практического занятия	Студент самостоятельно завершает расчеты и оформляет графическую часть по отдельному заданию расчетно-графической работы	22
Заочное обучение				
Практическое занятие	Оформление заданий расчетно-графической работы	План практического занятия	Студент самостоятельно завершает расчеты и оформляет графическую часть по отдельному заданию расчетно-графической работы	28

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки является доработка, сдача и оценивание практических заданий в составе расчетно-графической работы. Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы см. п. 5.1.1 рабочей программы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Расчетно-графическая работа	100%	1, 2 разделы дисциплины	8
Тестирование	100%	1, 2 разделы	2
Заочная форма обучения			
Опрос	100%	1, 2 разделы дисциплины	4
Расчетно-графическая работа	100%	1, 2 разделы дисциплины	10
Тестирование	100%	1, 2 разделы	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Территориальная организация природопользования
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. 	М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u>	
Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. 	М.Н. Веселова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля»  С.А. Вахрамеев	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования : учебное пособие. - Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 113 с.	НСХБ
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915857 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Емельянов А. Г. Основы природопользования : учебник. - Москва: Академия, 2011. - 256 с.	НСХБ
Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. – 222 с.	НСХБ
Протасов, В. Ф. Экономика природопользования : учебное пособие / Протасов В.Ф. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001852 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Рогатнев Ю. М. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования : учебное.пособие. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. - 228с.	НСХБ
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовсва. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-575-5 (Новое знание). ISBN 978-5-16-006845-9 (ИНФРА-М. print); ISBN 978-5-16-102030-2 (ИНФРА-М. online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916218 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - Москва : Просвещение, 2004 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Под ред. Рогатнева Ю.М.	Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
-	-		-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Веселова М.Н.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: вводная лекция, лекция-визуализация с использованием электронной презентации. На практических занятиях выполняются практические задания, которые объединяются в расчетно – графическую работу.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (расчётно-графическая работа) самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

Практические задания основаны на методе проектирования. Каждый обучающийся имеет объект – лесничество с уникальными условиями и оригинальными ситуациями.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины «Территориальная организация природопользования» в профессиональном становлении бакалавра к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Территориальная организация природопользования» состоит в том, что дисциплина носит междисциплинарный характер с особым упором на экологизацию в использовании земель. При изучении дисциплины используются учебные материалы дисциплин: «Основы природопользования для землеустройства», «Инженерное оборудование территорий», «Потенциал земли и природных ресурсов», «Землеустройство».

Рассмотрение теоретических вопросов на лекциях связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание практического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание в области основ природопользования для землеустройства, потенциала земли и природных ресурсов; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить, а нужно грамотно осветить особенности уже имеющихся и новых знаний в будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Территориальная организация природопользования».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. **Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке выпускника.

2. **Информационная** использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Лекция-информация – самый традиционный и привычный вид лекций в высшей школе. К преподавателю предъявляются повышенные требования по работе голосом, интонацией, скоростью изложения материала.

3. **Лекция-визуализация** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Территориальная организация природопользования» рабочей программой предусмотрены **практические занятия**.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Преподаватели в начале семестра (учебного года) должны обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным, интерактивным, формам занятий. Во время лекций, связанных с темой практического занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к практическим занятиям (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к профессиональной деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим работам происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем для заочного обучения

Разделы тем, вынесенные на самостоятельное изучение «Содержание территориальной организации природопользования» и «Территориальная организация природопользования», оформляются как практические задания с предоставлением заполненных таблиц и выводов по выполненным характеристикам и анализам.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – выполненная расчетно-графическая работа.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- 2) на основе выданного преподавателем развернутого плана задания выполнить анализ объектов природопользования и природообустройства на имеющийся у обучающихся объект;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме предоставить отчетный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме

1. Определить тему практического занятия.
2. Ознакомиться по теме практического занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящено практическое занятие.
4. Ответить на вопросы самоконтроля.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, сдача расчетно-графической работы, тестирования;
- *итоговый* – зачет.

Каждое пропущенное занятие студент должен отработать – самостоятельно выполнить практическое задание и успешно его сдать, изучить тему пропущенной лекции и пройти собеседование.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающихся в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся допуска к зачету:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошел заключительное тестирование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

