

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:49:35

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Васюкова
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 И.А. Волкова
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.39 История Великой Отечественной войны

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. ист. наук, доцент



О.В. Гефнер

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



М.В. Васюкова

Начальник управления информационных
технологий



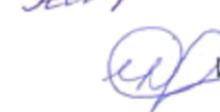
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 13.08.2000 г. № 1011;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- является дисциплиной, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, экспертно-консультационного, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся глубоких, системных знаний о причинах, предпосылках, ходе, итогах Великой Отечественной войны, а также мировоззренческой позиции на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий в годы войны.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

		истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения				
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК -3	Способен участвовать экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	в в	ИД-1опк-3 выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний	правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				1	2			
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Полнота знаний	Знать источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	Не знает источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	Хорошо знает и понимает источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны		Устный опрос; презентация; тестирование	
		Наличие умений	Уметь анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	Не умеет анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	Обладает достаточными умениями по осуществлению анализа проблемных вопросов по истории Великой Отечественной войны			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне	Не имеет навыков ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне	Имеет достаточные навыки ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне			

	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ИД-1 _{ОПК-3} выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний	Полнота знаний	Знать правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Не знает правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Хорошо знает и понимает правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос; презентация; тестирование
		Наличие умений	Уметь определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	Не умеет определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	Обладает достаточными умениями определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	Не владеет навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	Владеет достаточными навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02 История государства и права в России	Знать основные периоды истории государства и права России, и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б1.О.21 Международное право	Б1.О.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции Б1.О.09 Административное право Б1.О.10 Гражданское право Б1.О.13 Трудовое право Б1.В.04 Муниципальное право Б1.В.09 Конституционное право зарубежных стран Б1.О.34 - Проектная деятельность

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 15 5/6 недель (очное обучение), 17 4/6 (очно-заочное обучение)

Вид учебной работы	Трудовое количество			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
	3 семестр	3 семестр	2 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	36	24	10	
- Лекции	10	8	4	
- Практические занятия (включая семинары)	26	16	6	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72	84	98	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
- Выполнение и сдача презентации	30	30	30	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		34	60	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	38	16	6	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	4	4	2	
3. . Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4	
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	Часы	108	108	108
	Зачетные единицы	3	3	3
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовое количество раздела и её распределение по видам учебной работы, в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа/онлайн-работа				ВАРС			
		всего	лекции	практические занятия (всех форм)		всего	Фиксированные виды		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
Очная форма									

1	<p>Предпосылки, причины, этапы, итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>1.1. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>1.2. Предпосылки Великой Отечественной войны.</p> <p>1.3. Этапы Великой Отечественной войны. Главные сражения.</p> <p>1.4. Тыл в годы войны.</p> <p>1.5. Человека на войне. Феномен подвига.</p> <p>1.6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>1.7. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.</p>	64	24	8	16		40	30	Устный опрос, тестирование	УК-5; ОПК-3
2	<p>«Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях</p> <p>2.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации</p> <p>2.2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности</p> <p>2.3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</p> <p>2.4. Геноцид как международное преступление</p>	44	12	2	10	-	32			УК-5; ОПК-3
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	36	10	26	-	72	30		
Очно-заочная форма										
1	<p>Предпосылки, причины, этапы, итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>1.1 СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>1.2. Предпосылки Великой Отечественной войны.</p> <p>1.3. Этапы Великой Отечественной войны. Главные сражения.</p> <p>1.4. Тыл в годы войны.</p> <p>1.5. Человека на войне. Феномен подвига.</p> <p>1.6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>1.7. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.</p>	56	0/1 4	0/6	0/8		42	30	Устный опрос, тестирование	УК-5, ОПК-3

2	«Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях 2.1 Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации 2.2 Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности 2.3 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР 2.4 . Геноцид как международное преступление	52	2/8	0/2	2/6		42			УК-5, ОПК-3
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x		Зачет
Итого по дисциплине		108	24	8	2/14	-	84	30		
Заочная форма										
1	Предпосылки, причины, этапы, итоги Великой Отечественной войны. 1.1 СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. 1.2 Предпосылки Великой Отечественной войны. 1.3 Этапы Великой Отечественной войны. Главные сражения. 1.4. Тыл в годы войны. 1.5. Человека на войне. Феномен подвига. 1.6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 1.7. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.	54	4	2	2		50		Устный опрос, тестирование	УК-5, ОПК-3
2	«Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях 2.1 Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации 2.2 Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности 2.3 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР 2.4. Геноцид как международное преступление	50	6	2	4		48	30		УК-5, ОПК-3
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x		Зачет
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	98	30		

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Трудоемкость по разделу, с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа час			Используемые интерактивные формы в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
р а з д е л а	л е к ц и и		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема: Причины, предпосылки Великой Отечественной войны 1. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. 2. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны. 3. Советский Союз в конце 1930х - начале 1940-х гг. Проблема готовности к войне.	2	0/2	2	Проблемная лекция	Лекция-вебинар
	2	Тема: Основные этапы Великой Отечественной войны. 1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.). 2. Коренной перелом в ходе войны. (ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г.). 3. Изгнание врага за пределы СССР, освобождение стран Европы, капитуляция Германии (январь 1944 г. — 9 мая 1945 г.)	4	0/2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	3	Тема: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка страны на жизнь в условиях войны. Деятельность Государственного комитета обороны. 2. Эвакуация промышленности на восток страны, трудовой подвиг народа.	2	0/2			Лекция-вебинар
2	4	Тема: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР и сопротивление оккупационному режиму 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности 2. Оккупационный режим, политика геноцида, грабежа и насилия. 3. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях	2	0/2			Лекция-вебинар
Общая трудоемкость лекционного курса			10	0/8	4	х	х
Всего лекций по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час.

- очная форма обучения	10	- очная форма обучения	6
- очно-заочная форма обучения	0/8	- очно-заочная форма обучения	0/4
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	очно-заочная	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Международные отношения накануне Великой Отечественной войны 1. Итоги Первой мировой войны. Версальский мир, его принципы. Германский реваншизм, его истоки. 2. Германия в 1930-е годы. Складывание агрессивного блока. Идеология фашизма. 3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. 4. Начало Второй мировой войны. Европа и мир с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. 5. Подготовка Германии к войне с СССР.	2	0/2		Семинар-дискуссия	Семинар-вебинар	ОСП
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны 1. Укрепление обороноспособности страны и безопасности границ. 2. Подписание советско-германского договора о ненападении. 3. Советские вооруженные силы накануне войны. 4. Советское общество накануне войны.	2	0/2		Семинар-дискуссия	Семинар-форум	ОСП
	3	Начальный период Великой Отечественной войны 1. Нападение Германии на СССР. 2. Подвиг Брестской крепости 3. Летне-осенняя кампания 1941 г. 4. Блокада Ленинграда. 5. Зимняя кампания 1941—1942 гг. Битва за Москву. 6. Военные события лета—осени 1942 г.	2			Семинар-дискуссия		ОСП

	7. Причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Итоги первого этапа войны.						
4	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 1. Создание и деятельность Государственного комитета обороны. 2. Мобилизация сил страны для борьбы с врагом. 3. Перевод экономики страны на военные рельсы. 4. Героический труд советского народа в тылу. 5. Быт советского народа в годы Великой Отечественной войны. 6. Культура в годы войны: помощь фронту. 7. Омск и Омская область в годы войны. 8. Омский ГАУ в годы войны: вклад в Победу.	2	0/2	2	Семинар-беседа	Семинар-вебинар	ОСП
5	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 1. Зимняя кампания 1942—1943 гг. Сталинградская битва. 2. Летне-осенняя кампания 1943 г. Курская битва. Битва за Днепр. 3. Итоги и значение второго этапа войны.	2					ОСП
6	Тема: Завершающий этап Великой Отечественной войны 1. Зимне-весеннее наступление 1944 г. 2. Летне-осенняя кампания 1944 г. Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики. 3. Освобождение от фашизма стран Восточной Европы. 4. Зимне-весенняя кампания 1945 г. Капитуляция Германии. 5. Маньчжурская операция, капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. 6. Восстановление страны после войны. Международные отношения в послевоенном мире.	2					ОСП
7	Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. 1. Антигитлеровская коалиция. 2. Лендлиз. 3. Тегеранская конференция. 4. Открытие второго фронта. 5. Крымская конференция. 6. Потсдамская конференция.	2					ОСП

	8	Тема: Героизм Советского народа в годы Великой Отечественной войны. 1. Выдающиеся советские военачальники. 2. Подвиги советских воинов. 3. Пионеры и комсомольцы – герои. 4. Партизанское движение и подвиги партизан.	2	0/2		Семинар-беседа	Семинар-вебинар	ОСП
2	9	Тема: Теоретические основы нацистской политики геноцида 1. Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения. 2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения. 3. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4»	2	0/2			Семинар-форум	ОСП
	10	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения 1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения. 2. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. 3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.	2					ОСП
	11	Тема: Преступления против мирного населения на оккупированных территориях 1. Источники по изучению геноцида мирного населения на оккупированных территориях. 2. Нацистская система управления оккупированными территориями. 3. Преступления нацистов против мирного населения.	2	0/2	2	Семинар-беседа	Семинар-вебинар	ОСП
	12	Тема: Геноцид как международное преступление 1. Признаки и характеристики геноцида как международного преступления, нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности. 2. Проблема суда и наказания нацистских преступников. 3. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.	2	0/2			Семинар-форум	ОСП
	13	Тема: Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 1. Потери в Великой Отечественной войне. 2. Причины Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.	2	2/0	2	Защита презентации		ОСП

	3. Значение Победы СССР в войне.						
	4. Война в памяти поколений, культуре.						
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час		
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		14		
-очно-заочная форма обучения		2/14	-очно-заочная форма обучения		2	14	
-заочная форма обучения		6	-заочная форма обучения		6		
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная форма обучения		26					
очно-заочная форма обучения		2/14					
-заочная форма обучения		6					
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)							
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2.1 Выполнение и сдача электронной презентации

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
2	«Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях	УК-5; ОПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории нашей страны.
4. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории.
5. Расследование преступлений оккупантов.
6. Геноцид мирного населения на оккупированной территории страны в исторических исследованиях.
7. Судьба семей нацистских преступников.
8. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

9. Концентрационные лагеря на оккупированной территории.
10. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
11. Преступления нацистов и их пособников против детства.
12. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий.
13. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории страны.
14. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории страны.
15. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории.
16. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории.
17. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
18. Грабеж местного населения на оккупированной территории.
19. Модели выживания населения на оккупированных территориях.
20. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
21. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории.
22. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
23. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
24. Деревня, которой нет на карте.
25. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы .

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1. 3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные	Расчетная трудоемкость , час.	Форма текущего контроля по теме

дисциплины	на самостоятельное изучение		
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Не предусмотрено			
Очно-заочная форма обучения			
1	Этапы Великой Отечественной войны, Главные сражения.	14	конспект
1	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны	10	конспект
2	Нацистский террор. Механизмы геноцида населения на оккупированных территориях.	10	конспект
	Итого	34	
Заочная форма обучения			
1	СССР накануне Великой Отечественной войны	10	конспект
1	Этапы Великой Отечественной войны, Главные сражения.	16	конспект
1	Героизм Советского народа в годы Великой Отечественной войны	14	конспект
2	Теоретические основы нацистской политики геноцида. Геноцид как международное преступление	20	конспект
	Итого	60	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК «История Нюрнбергского процесса» на платформе Stepik, вуз разработчик - МГИМО https://stepik.org/105714 (Дата обращения 10.04.2023). 4. Подготовка ответов на вопросы, виде конспекта, доклада или электронной презентации	38
Очно-заочное обучение				

Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение MOOK «История Нюрнбергского процесса» на платформе Stepik, вуз разработчик - МГИМО https://stepik.org/105714 (Дата обращения 10.04.2023). 4. Подготовка ответов на вопросы, виде конспекта, доклада или электронной презентации	16
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение MOOK «История Нюрнбергского процесса» на платформе Stepik, вуз разработчик - МГИМО https://stepik.org/105714 (Дата обращения 10.04.2023). 4. Подготовка ответов на вопросы, виде конспекта, доклада или электронной презентации	6

Шкала и критерии оценивания

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа		Расчетная трудоемкость, час.
	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4
Очно-заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.39 История Великой Отечественной войны

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 3 от 14.09.2022. И.о. зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____  О.С. Евдохина
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01 – Юриспруденция; протокол № 1а от 20.09.2022. Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук, доцент _____  М.В. Васюкова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры отечественной истории, социологии и политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук _____  С.П. Бычков

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ищейнов, В. Я. Хроника солдата Великой Отечественной войны 1941-1945 годов : монография / В.Я. Ищейнов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 92 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016709-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220158 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вашкау, Н. Э. Великая Отечественная война в истории Липецкой области : учебное пособие / Н. Э. Вашкау, А. А. Лакизюк. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-907335-85-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193701 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
История России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг : учебное пособие / составители А. А. Груздева [и др.] ; под редакцией А. А. Груздевой. — 2-е изд., уточ. и доп. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2014. — 290 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135260 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Тавокин, Е. П. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / Е. П. Тавокин, И. Табатадзе. - Текст : электронный // Государственная служба. - 2010. - №4(66). - С. 94-96. - URL: https://znanium.com/catalog/product/417039 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
	Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
	Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
	Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq	https://do.omgau.ru
	МООК «История Нюрнбергского процесса» на платформе Stepik, вуз разработчик - МГИМО	https://stepik.org/105714 (Дата обращения 10.04.2023).
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Гефнер О.В.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «История Великой Отечественной войны». Омск, 2022.		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
МООК «История Нюрнбергского процесса»	Stepik	МГИМО	https://stepik.org/105714 (Дата обращения 10.04.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Академик. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающегося
<p>Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы; – качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. <p>Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет; <p>компьютерная периферия: аудиоколонки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера</p>		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка заданий ВАРС

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Для студентов заочной и очно-заочной формы обучения предусмотрено самостоятельное изучение тем. Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

Б1.О.39 История Великой Отечественной войны

Направленность (профиль) – Гражданское право

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик: Ведущий преподаватель дисциплины, канд.ист.наук, доц.	О.В. Гефнер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

		этические учения			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК -3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ИД-1 _{опк-3} выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний	правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению ответственности за преступные посяательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очередным потоком студентов

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Проверка и оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2.			Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		

Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			Проведение процедуры зачета		
---	---	--	--	-----------------------------	--	--

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				1		2		
				Не зачтено		Зачтено		
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	Полнота знаний	Знать источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	Не знает источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	Хорошо знает и понимает источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны		Устный опрос; презентация; тестирование	
		Наличие умений	Уметь анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	Не умеет анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	Обладает достаточными умениями по осуществлению анализа проблемных вопросов по истории Великой Отечественной войны			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической	Не имеет навыков ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической	Имеет достаточные навыки ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне			

	и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		памяти о Великой Отечественной войне			
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ИД-1 ^{опк-3} выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний	Полнота знаний	Знать правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Не знает правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Хорошо знает и понимает правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос; презентация; тестирование
		Наличие умений	Уметь определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	Не умеет определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	Обладает достаточными умениями определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	Не владеет навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	Владеет достаточными навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентаций

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории нашей страны.
4. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории.
5. Расследование преступлений оккупантов.
6. Геноцид мирного населения на оккупированной территории страны в исторических исследованиях.
7. Судьба семей нацистских преступников.
8. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
9. Концентрационные лагеря на оккупированной территории.
10. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
11. Преступления нацистов и их пособников против детства.
12. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий.
13. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории страны.
14. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории страны.
15. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории.
16. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории.
17. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
18. Грабеж местного населения на оккупированной территории.
19. Модели выживания населения на оккупированных территориях.
20. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
21. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории.
22. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
23. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
24. Деревня, которой нет на карте.
25. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Международные отношения накануне Великой Отечественной войны	
6.	Итоги Первой мировой войны. Версальский мир, его принципы. Германский реваншизм, его истоки.
7.	Германия в 1930-е годы. Складывание агрессивного блока. Идеология фашизма.
8.	Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
9.	Начало Второй мировой войны. Европа и мир с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г.
10.	Подготовка Германии к войне с СССР.
СССР накануне Великой Отечественной войны	
1.	Укрепление обороноспособности страны и безопасности границ.
2.	Подписание советско-германского договора о ненападении.
3.	Советские вооруженные силы накануне войны.
4.	Советское общество накануне войны.
Начальный период Великой Отечественной войны	
1.	Нападение Германии на СССР.
2.	Подвиг Брестской крепости
3.	Летне-осенняя кампания 1941 г.
4.	Блокада Ленинграда.
5.	Зимняя кампания 1941—1942 гг. Битва за Москву.
6.	Военные события лета—осени 1942 г.
7.	Причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Итоги первого этапа войны.
Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	
1.	Создание и деятельность Государственного комитета обороны.
2.	Мобилизация сил страны для борьбы с врагом.
3.	Перевод экономики страны на военные рельсы.
4.	Героический труд советского народа в тылу.
5.	Быт советского народа в годы Великой Отечественной войны.
6.	Культура в годы войны: помощь фронту.
7.	Омск и Омская область в годы войны.
8.	Омский ГАУ в годы войны: вклад в Победу.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	
1.	Зимняя кампания 1942—1943 гг. Сталинградская битва.
2.	Летне-осенняя кампания 1943 г. Курская битва. Битва за Днепр.
3.	Итоги и значение второго этапа войны.
Тема: Завершающий этап Великой Отечественной войны	
1.	Зимне-весеннее наступление 1944 г.
2.	Летне-осенняя кампания 1944 г. Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики.
3.	Освобождение от фашизма стран Восточной Европы.

<p>4. Зимне-весенняя кампания 1945 г. Капитуляция Германии.</p> <p>5. Маньчжурская операция, капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>6. Восстановление страны после войны. Международные отношения в послевоенном мире.</p>
<p>Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антигитлеровская коалиция. 2. Лендлиз. 3. Тегеранская конференция. 4. Открытие второго фронта. 5. Крымская конференция. 6. Потсдамская конференция.
<p>Тема: Героизм Советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдающиеся советские военачальники. 2. Подвиги советских воинов. 3. Пионеры и комсомольцы – герои. 4. Партизанское движение и подвиги партизан.
<p>Тема: Теоретические основы нацистской политики геноцида</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения. 2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения. 3. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4»
<p>Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения. 2. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. 3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
<p>Тема: Преступления против мирного населения на оккупированных территориях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по изучению геноцида мирного населения на оккупированных территориях. 2. Нацистская система управления оккупированными территориями. 3. Преступления нацистов против мирного населения.
<p>Тема: Геноцид как международное преступление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и характеристики геноцида как международного преступления, нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности. 2. Проблема суда и наказания нацистских преступников. 3. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
<p>Тема: Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>Потери в Великой Отечественной войне.</p> <p>Причины Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Значение Победы СССР в войне.</p> <p>Война в памяти поколений, культуре.</p>

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Очно-заочная форма обучения
Этапы Великой Отечественной войны, Главные сражения.
Международные отношения в годы Великой Отечественной войны

Нацистский террор. Механизмы геноцида населения на оккупированных территориях.
Заочная форма обучения
СССР накануне Великой Отечественной войны
Этапы Великой Отечественной войны, Главные сражения.
Героизм Советского народа в годы Великой Отечественной войны
Теоретические основы нацистской политики геноцида. Геноцид как международное преступление

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3 Тестовые задания

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

- +Германии.
- Японии.
- Франции.
- Финляндии.

2. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:

- «Восточного пакта».
- +«пакта Молотова-Риббентропа».
- «Московского договора».
- «Берлинского пакта».

3. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был...

- +И. В. Сталин.
- С. М. Буденный.
- К. Е. Ворошилов.
- Н. Ф. Ватутин.

4. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что..

- был открыт второй фронт в Европе.
- Германия начала терять своих союзников в войне.
- положен конец наступательным операциям вермахта.
- +был сорван немецкий план «молниеносной войны».

5. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что...

- в войну вступили США.
- + начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне.
- Германия капитулировала.

6. Нарком иностранных дел СССР, подписавший от имени советского руководства Пакт о ненападении с Германией 23 августа 1939 г., –.....

- ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (ФАМИЛИИ) В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
- +Молотов.

7. Выдающиеся военачальники Красной Армии в годы Великой Отечественной войны...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- +Г.К. Жуков.
- +В.И. Чуйков.
- А.П. Гайдар.
- М.В. Фрунзе.
- Л.П. Берия.

8. Выдающиеся военачальники Красной Армии в годы Великой Отечественной войны...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- +К.К. Рокоссовский.
- +А.В. Василевский.
- В.И. Чапаев.
- А.И. Деникин.

М.И. Кутузов.

9. Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941 года, ставила своей целью...

распространить в СССР либеральные ценности.

ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в СССР демократических порядков.

+ разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского Союза в жизненное пространство для немецких колонистов.

сделать СССР своим военным союзником.

10. Причины тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР.

+многократное превосходство армий Германии.

попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны.

поддержка немцев большинством населения западных районов СССР.

+уничтожение органами НКВД в 1937–1938 году высшего командного состава Красной Армии.

11. Последовательность событий Великой Отечественной войны.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Московская битва.

Сталинградская битва.

Курская битва.

Берлинская операция.

12. Соответствие между датой и событием Великой Отечественной войны.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Начало второй мировой войны	1 сентября 1939 г.
Нападение Германии на СССР	22 июня 1941 г.
Московская битва.	октябрь 1941 - апрель 1942 гг.
Сталинградская битва.	ноябрь 1942 - февраль 1943 гг.
Курская битва.	июль- август 1943 г.
	май 1945 г.

13. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне - это...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ патриотизм и мужество советских граждан.

+ единство фронта и тыла.

военная слабость Германии.

отход от большевистской идеологии.

14. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был ...

Совет Народных Комиссаров.

+ Государственный Комитет Обороны.

Президиум Верховного Совета СССР.

Ставка Верховного Главнокомандующего.

15. Антигитлеровскую коалицию создали...

СССР и Китай

+ СССР, США и Англия

СССР и Япония.

СССР, Италия и Польша.

16. Битва, в ходе которой произошли события, о которых говорится в документе:

«Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушиваются на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды».

за Курск

за Москву

+ за Берлин

за Сталинград

17. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

расизм

генетика

селекция

+евгеника

18. План, направленный на уничтожение мирного населения СССР.

план «Грюн»;
план «Вайс»;
план «Барбаросса»;
+план «Ост».

19. Соответствие между понятием и его содержанием.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Холокост	преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны
Геноцид	форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
Концентрационный лагерь	обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.
	Гонение, притеснение

20. Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (ФАМИЛИИ) В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+расизм

21. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было

окружение немцами Ленинграда
наступление группы армий «Центр» на Москву
+поражение советской армии на южном направлении
вступление советских войск на территорию Германии

22. Героем обороны Брестской крепости стал

+ П.М. Гаврилов
В.Г. Клочков
М.В. Кантария
С.А. Ковпак

23. Прочтите отрывок из документа и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его Победу»:

депортация.
+эвакуация.
репатриация.
мобилизация.

24. Представители СССР, Великобританию, США на Потсдамской конференции:

И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.
И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.
+И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль.
И. Сталин, Ф. Рузвельт, К. Эттли.

25. Капитуляция Германии произошла:

+8-9 мая 1945 г.
8-9 июня 1945 г.
8-9 июля 1945 г.
30 апреля 1945 г.

26. Людей, сотрудничавших с оккупантами, называли:

диверсанты.

+коллораборационисты.
коммунисты.
репатрианты

27. Великая Отечественная война началась:

1 сентября 1939 г.
+22 июня 1941 г.
22 июля 1940 г.
12 декабря 1942 г.

28. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

1942 г.
1944 г.
1941 г.
+1943 г.

29. Знамя Победы 1 мая 1945 г. на крыше Рейхстага водрузили

В. Г. Клочков, Г. К. Жуков
+ М. В. Кантария, М.А. Егоров
А. П. Маресьев, Н. Д. Павлов
В. Н. Меркулов, Л. П. Берия

30. Название проведенной в сентябре-октябре 1943 г. крупной партизанской операции, в результате которой было выведено из строя большое количество железнодорожных путей на оккупированной фашистами территории.

«Монастырь»
+ «Концерт»
«Снег»
«Марш»

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.1.3.1 Плановая процедура проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б.О.39. История Великой Отечественной войны

в составе ОПОП по направлению подготовки

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u> Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Лешова</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>40.03.01. Юриспруденция</u> протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> Председатель МКН <u>40.03.01, канд. экон. наук, доцент Ф. М. В. Васильев</u>
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры современной отечественной истории и историографии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд.ист. наук _____ С.П. Бычков



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП по направлению 40.03.01

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

Б1.О.39 История Великой Отечественной войны

Направленность (профиль) – Гражданское право

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик: Ведущий преподаватель дисциплины, канд.ист.наук, доц.	О.В. Гефнер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК -3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ИД-1 _{опк-3} выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм	правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения	определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических	осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению

		права, смысл правовых предписаний	оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.
--	--	-----------------------------------	--	---	---

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очередным потоком студентов
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Проверка и оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2.			Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			Проведение процедуры зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед

выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
	Плановая процедура проведения зачета

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				1		2		
				Не зачтено		Зачтено		
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	Полнота знаний	Знать источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	Не знает источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны	Хорошо знает и понимает источниковую базу по истории Великой Отечественной войны; причины, основные этапы, главные сражения, последствия Великой Отечественной войны		Устный опрос; презентация; тестирование	
		Наличие умений	Уметь анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	Не умеет анализировать проблемные вопросы по истории Великой Отечественной войны	Обладает достаточными умениями по осуществлению анализа проблемных вопросов по истории Великой Отечественной войны			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической	Не имеет навыков ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической	Имеет достаточные навыки ведения дискуссии, аргументированного и корректного изложения своей точки зрения по вопросам истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне			

	и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		памяти о Великой Отечественной войне			
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ИД-1 ^{ОПК-3} выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний	Полнота знаний	Знать правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Не знает правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Хорошо знает и понимает правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос; презентация; тестирование
		Наличие умений	Уметь определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	Не умеет определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	Обладает достаточными умениями определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	Не владеет навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	Владеет достаточными навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентаций

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории нашей страны.
4. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории.
5. Расследование преступлений оккупантов.
6. Геноцид мирного населения на оккупированной территории страны в исторических исследованиях.
7. Судьба семей нацистских преступников.
8. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
9. Концентрационные лагеря на оккупированной территории.
10. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
11. Преступления нацистов и их пособников против детства.
12. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий.
13. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории страны.
14. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории страны.
15. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории.
16. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории.
17. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
18. Грабеж местного населения на оккупированной территории.
19. Модели выживания населения на оккупированных территориях.
20. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
21. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории.
22. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
23. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
24. Деревня, которой нет на карте.
25. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Международные отношения накануне Великой Отечественной войны
<ol style="list-style-type: none"> 11. Итоги Первой мировой войны. Версальский мир, его принципы. Германский реваншизм, его истоки. 12. Германия в 1930-е годы. Складывание агрессивного блока. Идеология фашизма. 13. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. 14. Начало Второй мировой войны. Европа и мир с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. 15. Подготовка Германии к войне с СССР.
<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление обороноспособности страны и безопасности границ. 2. Подписание советско-германского договора о ненападении. 3. Советские вооруженные силы накануне войны. 4. Советское общество накануне войны.
<p>Начальный период Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нападение Германии на СССР. 2. Подвиг Брестской крепости 3. Летне-осенняя кампания 1941 г. 4. Блокада Ленинграда. 5. Зимняя кампания 1941—1942 гг. Битва за Москву. 6. Военные события лета—осени 1942 г. 7. Причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Итоги первого этапа войны.
<p>Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Создание и деятельность Государственного комитета обороны. 10. Мобилизация сил страны для борьбы с врагом. 11. Перевод экономики страны на военные рельсы. 12. Героический труд советского народа в тылу. 13. Быт советского народа в годы Великой Отечественной войны. 14. Культура в годы войны: помощь фронту. 15. Омск и Омская область в годы войны. 16. Омский ГАУ в годы войны: вклад в Победу.
<p>Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя кампания 1942—1943 гг. Сталинградская битва. 2. Летне-осенняя кампания 1943 г. Курская битва. Битва за Днепр. 3. Итоги и значение второго этапа войны.
<p>Тема: Завершающий этап Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимне-весеннее наступление 1944 г. 2. Летне-осенняя кампания 1944 г. Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики. 3. Освобождение от фашизма стран Восточной Европы. 4. Зимне-весенняя кампания 1945 г. Капитуляция Германии. 5. Маньчжурская операция, капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. 6. Восстановление страны после войны. Международные отношения в послевоенном мире.

<p>Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Антигитлеровская коалиция.</p> <p>8. Лендлиз.</p> <p>9. Тегеранская конференция.</p> <p>10. Открытие второго фронта.</p> <p>11. Крымская конференция.</p> <p>12. Потсдамская конференция.</p>
<p>Тема: Героизм Советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Выдающиеся советские военачальники.</p> <p>6. Подвиги советских воинов.</p> <p>7. Пионеры и комсомольцы – герои.</p> <p>8. Партизанское движение и подвиги партизан.</p>
<p>Тема: Теоретические основы нацистской политики геноцида</p> <p>1. Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения.</p> <p>2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.</p> <p>3. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4»</p>
<p>Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения</p> <p>1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.</p> <p>2. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора.</p> <p>3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.</p>
<p>Тема: Преступления против мирного населения на оккупированных территориях</p> <p>4. Источники по изучению геноцида мирного населения на оккупированных территориях.</p> <p>5. Нацистская система управления оккупированными территориями.</p> <p>6. Преступления нацистов против мирного населения.</p>
<p>Тема: Геноцид как международное преступление</p> <p>1. Признаки и характеристики геноцида как международного преступления, нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности.</p> <p>2. Проблема суда и наказания нацистских преступников.</p> <p>3. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.</p>
<p>Тема: Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>Потери в Великой Отечественной войне.</p> <p>Причины Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Значение Победы СССР в войне.</p> <p>Война в памяти поколений, культуре.</p>

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Очно-заочная форма обучения
Этапы Великой Отечественной войны, Главные сражения.
Международные отношения в годы Великой Отечественной войны
Нацистский террор. Механизмы геноцида населения на оккупированных территориях.
Заочная форма обучения
СССР накануне Великой Отечественной войны
Этапы Великой Отечественной войны, Главные сражения.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3 Тестовые задания

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

- +Германии.
- Японии.
- Франции.
- Финляндии.

2. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:

- «Восточного пакта».
- +«пакта Молотова-Риббентропа».
- «Московского договора».
- «Берлинского пакта».

3. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был...

- +И. В. Сталин.
- С. М. Буденный.
- К. Е. Ворошилов.
- Н. Ф. Ватутин.

4. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что..

- был открыт второй фронт в Европе.
- Германия начала терять своих союзников в войне.
- положен конец наступательным операциям вермахта.
- +был сорван немецкий план «молниеносной войны».

5. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что...

- в войну вступили США.
- + начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне.
- Германия капитулировала.

6. Нарком иностранных дел СССР, подписавший от имени советского руководства Пакт о ненападении с Германией 23 августа 1939 г., –.....

- ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (ФАМИЛИИ) В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
- +Молотов.

7. Выдающиеся военачальники Красной Армии в годы Великой Отечественной войны...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- +Г.К. Жуков.
- +В.И. Чуйков.
- А.П. Гайдар.
- М.В. Фрунзе.
- Л.П. Берия.

8. Выдающиеся военачальники Красной Армии в годы Великой Отечественной войны...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- +К.К. Рокоссовский.
- +А.В. Василевский.
- В.И. Чапаев.
- А.И. Деникин.
- М.И. Кутузов.

9. Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941 года, ставила своей целью...

- распространить в СССР либеральные ценности.
- ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в СССР демократических порядков.
- + разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского Союза в жизненное пространство для немецких колонистов.

сделать СССР своим военным союзником.

10. Причины тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР.

+многократное превосходство армий Германии.

попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны.

поддержка немцев большинством населения западных районов СССР.

+уничтожение органами НКВД в 1937–1938 году высшего командного состава Красной Армии.

11. Последовательность событий Великой Отечественной войны.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Московская битва.

Сталинградская битва.

Курская битва.

Берлинская операция.

12. Соответствие между датой и событием Великой Отечественной войны.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Начало второй мировой войны	1 сентября 1939 г.
Нападение Германии на СССР	22 июня 1941 г.
Московская битва.	октябрь 1941 - апрель 1942 гг.
Сталинградская битва.	ноябрь 1942 - февраль 1943 гг.
Курская битва.	июль- август 1943 г.
	май 1945 г.

13. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне - это...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ патриотизм и мужество советских граждан.

+ единство фронта и тыла.

военная слабость Германии.

отход от большевистской идеологии.

14. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был ...

Совет Народных Комиссаров.

+ Государственный Комитет Обороны.

Президиум Верховного Совета СССР.

Ставка Верховного Главнокомандующего.

15. Антигитлеровскую коалицию создали...

СССР и Китай

+ СССР, США и Англия

СССР и Япония.

СССР, Италия и Польша.

16. Битва, в ходе которой произошли события, о которых говорится в документе:

«Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды».

за Курск

за Москву

+ за Берлин

за Сталинград

17. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

расизм

генетика

селекция

+евгеника

18. План, направленный на уничтожение мирного населения СССР.

план «Грюн»;

план «Вайс»;

план «Барбаросса»;

+план «Ост».

19. Соответствие между понятием и его содержанием.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Холокост	преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны
Геноцид	форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
Концентрационный лагерь	обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.
	Гонение, притеснение

20. Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (ФАМИЛИИ) В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+расизм

21. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было

окружение немцами Ленинграда
наступление группы армий «Центр» на Москву
+поражение советской армии на южном направлении
вступление советских войск на территорию Германии

22. Героем обороны Брестской крепости стал

+ П.М. Гаврилов
В.Г. Клочков
М.В. Кантария
С.А. Ковпак

23. Прочтите отрывок из документа и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его Победу»:

депортация.
+эвакуация.
репатриация.
мобилизация.

24. Представители СССР, Великобританию, США на Потсдамской конференции:

И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.
И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.
+И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль.
И. Сталин, Ф. Рузвельт, К. Эттли.

25. Капитуляция Германии произошла:

+8-9 мая 1945 г.
8-9 июня 1945 г.
8-9 июля 1945 г.
30 апреля 1945 г.

26. Людей, сотрудничавших с оккупантами, называли:

диверсанты.
+коллорабационисты.
коммунисты.
репатрианты

27. Великая Отечественная война началась:

1 сентября 1939 г.
+22 июня 1941 г.
22 июля 1940 г.
12 декабря 1942 г.

28. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

1942 г.
1944 г.
1941 г.
+1943 г.

29. Знамя Победы 1 мая 1945 г. на крыше Рейхстага водрузили

В. Г. Клочков, Г. К. Жуков
+ М. В. Кантария, М.А. Егоров
А. П. Маресьев, Н. Д. Павлов
В. Н. Меркулов, Л. П. Берия

30. Название проведенной в сентябре-октябре 1943 г. крупной партизанской операции, в результате которой было выведено из строя большое количество железнодорожных путей на оккупированной фашистами территории.

«Монастырь»
+ «Концерт»
«Снег»
«Марш»

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание и значение Пакта Молотова-Риббентропа.
2. Содержание плана Гитлера по разгрому СССР (план «Барбаросса»).
3. Причины Великой Отечественной войны.
4. Начало Великой Отечественной войны: нападение Германии на СССР.
5. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.
6. Значение битвы за Москву.
7. Значение Сталинградской битвы.
8. Значение Курской битвы.
9. Завершающий период Великой Отечественной войны.
10. Битва за Берлин.
11. Деятельность Государственного Комитета Обороны в период Великой Отечественной войны .
12. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны.
13. Патриотический подъем в СССР в годы Великой Отечественной войны.
14. Партизанское движение на оккупированных территориях СССР.
15. Геноцид как международное преступление.
16. Преступления нацистов на оккупированных территориях СССР.
17. Нюрнбергский процесс.
18. Источники Победы СССР в Великой Отечественной войне.
19. Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
20. Омск в годы Великой Отечественной войны.

3.1.3.1 Плановая процедура проведения зачета

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:</p>
--

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

**Основные характеристики
промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б.О.39. История Великой Отечественной войны

в составе ОПОП по направлению подготовки

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u> Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Лешоен</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>40.03.01 Юриспруденция</u> протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> Председатель МКН <u>40.03.01, канд. экон. наук, доцент Ф. М.В. Васильев</u>
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры современной отечественной истории и историографии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд.ист. наук <u>С.П. Бычков</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП по направлению 40.03.01

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН