

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.15 Паразитарные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2024


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных
« 26 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
« 26 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.15 Паразитарные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины ветеринарной микробиологии,
кафедра - инфекционных и инвазионных
болезней


Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук

 А.А. Лобанова

Внутренние эксперты:


Председатель МК,
канд.ветеринар. наук, доцент

 И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) _Ветеринарно-санитарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: __ производственный, технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: *формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области паразитарных болезней*

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 (ОПК-1) Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем	навыки определения нормативных общеклинических показателей органов и систем

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Навыками осуществления профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)-	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

			продуктов животного и растительного происхождения	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания

	ия	Наличие умений	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками осуществления профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Биологическая химия	Знать ферментативные превращения белков, жиров и углеводов. Владеть методикой работы на лабораторном оборудовании.	Б1.О.16 Инфекционные болезни	Б1.О.11 Патологическая анатомия животных
Б1.О.08 Биология	Знать и понимать черты эволюции животных; основы классификации царства животных. Уметь применять знания в области биологических закономерностей для мониторинга окружающей среды; владеть методами микроскопической техники.	Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Б1.О.13 Токсикология
Б1.О.10 Анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; макро- и микроскопическое строение и структуру тканей в норме и патологии.	Б1.О.20 Ветеринарная санитария	Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни
Б1.О.09 Основы физиологии	Знать и понимать физиологические процессы жизнедеятельности организма животных, Уметь применять знания в области физиологических закономерностей		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
 - 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
 - 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
 - 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.
- Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __5__ семестре (-ах) __3__ курса.
Продолжительность семестра (-ов) __17_2/3__ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 5 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	6			
- лабораторные работы	30			
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферата	16			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144		
	Зачетные единицы	4		
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						ВАРС		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа			Аудиторная работа			всего	Фиксированные виды		
		всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)					
				практические (всех форм)	лабораторные						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	1. Общая паразитология	6	4	2	2			2		тестирование	ОПК-1 ОПК-2
2	2. Частная паразитология	102	50	16	4	30		52	16	тестирование	
	2.1. Ветеринарная гельминтология		28	8		20					
	2.2. Ветеринарная арахно-энтомология		12	4	2	6					
	2.3. Ветеринарная протозоология		10	4	2	4					
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	54	18	6	30		54	16		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	
1	2	3	4	5	
1	1	Тема: Введение в ветеринарную паразитологию, ее объем и содержание.		2	
		1. Биологические основы паразитологии, виды паразитов и хозяев.			
		2. Взаимное влияние паразита и хозяина.			
2	2	Тема: Определение и содержание ветеринарной гельминтологии.		2	
		1. Трематодозы животных.			
		2. Особенности морфологии и биологии трематод.			
	3	Тема: Цестодозы животных.		2	
		1. Морфология и биология цестод.			
		2. Ларвальные цестодозы животных и человека.			
		3. Цистицеркозы крупного рогатого скота, свиней, овец и северных оленей.			
	4	Тема: Нематодозы животных.		2	
		1. Систематика, морфология и биология.			
2. Аскаридозы животных.					
3. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта лошадей и жвачных животных (деляфондиоз, альфортиоз, буностомоз, эзофагостомоз, хабертиоз)					
5	Тема: Легочные нематодозы		2		
	1. Диктиокаулезы и метастронгилез.				
6	Тема: Введение в ветеринарную арахноэнтомологию.		2		
	2. Трихинеллез.				

	1. Оводовые болезни сельскохозяйственных животных.		
7	Тема: Мухи синантропные и мясные.	2	
	1. Современные средства борьбы с ними.		
8	2. Кожееды, моли, сырные мухи.	2	
	Тема: Общая характеристика протозойных болезней животных.		
9	1. Пироплазмидозы животных.	2	
	Тема: Токсоплазмоз и саркоцистозы животных.		
Общая трудоемкость лекционного курса		18	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		очная / очно-заочная форма			
1	2	3	4	5	6
2	1	<i>Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.</i>	2	Групповые дискуссии	ОСП
	2	<i>Морфологические и биологические особенности зоофильных мух. Диагностика заболеваний, вызываемых эктопаразитами (кровососками, вшами, власоедами, пухоперодами)</i>	2	Групповые дискуссии	ОСП
	3	<i>Диагностика токсоплазмоза и саркоцистозов животных.</i>	2	Групповые дискуссии	ОСП РП СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		6	- очная/очно-заочная форма обучения		6
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудовая емкость ЛР, час	Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*			очная / очно-заочная форма	предусмотрена подготовка к занятию +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	Методы прижизненной диагностики гельминтозов.	2		-	Групповые дискуссии
2	2	2	Морфологические особенности фасциол, дикроцелиев и описторхов. Патологические изменения печени. Исследование рыбы на описторхоз.	2	+	-	
	3	3	Диагностика ларвальных цестодозов: цистицеркоза tenuicollis, пизиформного, эхинококкоза, альвеококкоза	2	+	-	
	4	4	Диагностика цистицеркозов свиней и крупного рогатого скота. Дифиллоботриоз (исследование рыбы).	2	+	-	
	5	5	Коллоквиум по трематодозам и цестодозам	2	+	-	
	6	6	Диагностика аскаридозов животных: аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, и аскаридоз кур.	2	+	-	
	7	7	Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз), жвачных (эзофагостомоз, хабертиоз)	2	+	-	
	8	8	Диагностика и лечение легочных гельминтозов жвачных животных и свиней (диктиокаулез, метастронгилез).	2	+	-	
	9	9	Диагностика онхоцеркозов, сетариоза, крупного рогатого скота, лошадей, эхиноуроза уток, трихинеллеза свиней. Санитарная оценка мяса.	2	+	-	
	10	10	Коллоквиум по нематодозам	2	+	-	
	11	11	Диагностика оводовых болезней (гиподерматоз крупного рогатого скота, эдемагеноз северных оленей, гастрофилез лошадей, эстроз овец).	2	+	-	
	12	12	Насекомые вредители сырья животного происхождения	2	+	-	
	13	13	Диагностика чесоточных болезней животных и птиц.	2	+	-	
	14	14	Диагностика эймериозов животных и птиц, пироплазмидозов, балантидиоза свиней	2	+	-	
	15	15	Инвазионные болезни рыб.	2	+	-	
	Итого ЛР		30	Общая трудовая емкость ЛР	30	х	
* в т.ч. при использовании материалов МОСК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;							
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

(не предусмотрена)

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата.		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
2.1	Гельминтология	ОПК – 1,2
2.2	Арахно-энтомология	
2.3	Протозоология	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Эуритрематоз крупного и мелкого рогатого скота
2. Гименолепидозы водоплавающих птиц.
3. Цистицеркоз овисный. Санитарная оценка туш и органов.
4. Цистицеркозы оленей и косуль (тарандный, паренхиматозный, цервисный). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
5. Цистицеркоз пизиформный кроликов и зайцев. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
6. Неоскаридоз телят. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
7. Протостронгилидозы овец и коз. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
8. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка органов.
9. Макракантаринхоз свиней и полиморфоз уток и гусей.
10. Насекомые – активные гематофаги (гнус), их медико-ветеринарное значение.
11. Организация и проведение дезинсекции животноводческих помещений и предприятий по переработке животноводческой продукции.
12. Паразитиформные клещи (аргазиды, иксодиды). Их медицинское и ветеринарное значение.
13. Кнемидокоптоз птиц.
14. Токсоплазмоз животных. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
15. Случная болезнь лошадей. Прижизненная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и

самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с тематической логикой.
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться анализом проведенной исследовательской работы.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

Критерий оценки реферата

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	1.Посмертная диагностика гельминтозов	2	собеседование
	2. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных	2	собеседование
	3. Паразитиформные клещи и их значение в ветеринарии	2	собеседование
	4. Инвазионные болезни пчел (варрооз, ноземоз)	2	собеседование
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада (презентации). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям	1. Проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия. Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольное тестирование	Фронтальный	входной	-
Устный опрос	Фронтальный	рубежный	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанная
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.15 Паразитарные болезни
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № <u>10</u> от <u>01.03.2024</u> . Зав. кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент <u>Н.А. Лещёва</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>4</u> от <u>28.03.2024</u> . Председатель МКН – 36.03.01, канд. ветеринар. наук <u>И.В. Якушкин</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор бюджетного учреждения «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук <u>А.А. Ковалевская</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.15 Паразитарные болезни на 2024/25 уч. год 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
<p>Новак, М. Д. Паразитарные болезни животных : учебное пособие / М.Д. Новак, С.В. Енгашев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://dx.doi.org/10.12737/8197. - ISBN 978-5-369-01203-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2016337. – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>http://znanium.com</p>
<p>Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных : учебник / Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белименко ; под ред. д-ра вет. наук, проф. Н.Е. Косминкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 467 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14054. - ISBN 978-5-16-010317-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1880699. – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>http://znanium.com</p>
<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / Б.В. Уша, Ч.К. Авылов, И.Г. Гламаздин, А.А. Кунаков ; под ред. А.А. Кунакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1025981. - ISBN 978-5-16-018561-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1864075. – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>http://znanium.com</p>
<p>Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя : учебное пособие / Л. В. Резниченко, С. Н. Водяницкая, С. Б. Носков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5698-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145850. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>http://e.lanbook.com</p>
<p>Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов / В. Г. Урбан ; Под ред.: Воронин Е. .. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305255. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>http://e.lanbook.com</p>
<p>О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.). –</p>	<p>СПС «КонсультантПлюс»</p>
<p>Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.</p>	<p>НСХБ</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	https://online.edu.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРС	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<p>Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических занятий</p>	<p>Доска аудиторная (инв. № ВИ0000003221); специализированная мебель; стол лабораторный (инв. № ВИ0000002781); микроскоп (инв. № ВИ0000002764); шкаф книжный (инв. № ВИ0000002809); центрифуга (инв.№ 2101040241); стол 3-х тумбовый (инв.№ ВИ0000002781); микроскоп монокулярный БИОМЕД С2 (инв.№ 110104401082-6); наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды, планшеты);, инструменты лабораторные и лабораторное оборудование включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы центрифужных пробирок, аппарат Бермана-Орлова, ситечки металлические, предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, компрессориумы, козырьковые лупы, чашки Петри.</p>
<p>Учебная аудитория лекционного типа</p>	<p>Ученическая доска (инв№ 062072), 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол (инв.№ 2917), 1 шт, стол преп (инв. № 3833), 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул (инв.№ 0003762),9 шт, стул (инв.№ 0003665), 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105 (инв.№ 10104601805), вешалка для одежды (инв.№0000745), жалюзи (инв. № 0004365-0004376)</p>
<p>Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических занятий</p>	<p>Доска аудиторная (инв. № 062133); специализированная мебель; мультимедиа-проектор Rover Computers Rover Ligt Zenith LS 1200 (инв. № 040760) переносной; экран на треноге Medium Combiflex (инв.№ 041872) переносной, ноутбук Rover B415L (инв.№ 040758) переносной; стол большой (инв.№ ВИ 0000002783); трибуна (инв.№ ВИ 0000002797); шкаф секционный (инв.№ ВИ0000628); стол 3-х тумбовый (инв.№ ВИ0000002781); микроскоп (инв.№ВИ0000002764); микроскоп монокулярный БИОМЕД С2 (инв.№ 110104401082-4); наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды, планшеты); инструменты лабораторные и лабораторное оборудование включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы центрифужных пробирок, аппарат Бермана - Орлова, ситечки металлические, предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, компрессориумы, козырьковые лупы, чашки Петри.</p>
<p>Учебная лаборатория, для проведения лабораторных и практических занятий.</p>	<p>Специализированная мебель; инструменты лабораторные и лабораторное оборудование включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы центрифужных пробирок, аппарат Бермана-Орлова, ситечки металлические, предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, компрессориумы, козырьковые лупы, чашки Петри.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде вводной, обзорной и проблемной. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации.

На самостоятельное изучение студентам выносятся 15 тем:

1. Эурирематоз крупного и мелкого рогатого скота
2. Гименолепидозы водоплавающих птиц.
3. Цистицеркоз овисный. Санитарная оценка туш и органов.
4. Цистицеркозы оленей и косуль (тарандный, паренхиматозный, цервисный). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
5. Цистицеркоз пизиформный кроликов и зайцев. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
6. Неоаскаридоз телят. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
7. Протостронгилидозы овец и коз. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
8. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка органов.
9. Макракантаринхоз свиней и полиморфоз уток и гусей.
10. Насекомые – активные гематофаги (гнус), их медико-ветеринарное значение.
11. Организация и проведение дезинсекции животноводческих помещений и предприятий по переработке животноводческой продукции.
12. Паразитиформные клещи (аргазиды, иксодиды). Их медицинское и ветеринарное значение.
13. Кнемидокоптоз птиц.
14. Токсоплазмоз животных. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
15. Случная болезнь лошадей. Прижизненная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка.

По итогам изучения данных тем студент подготавливает реферат в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена (5 семестр).

Учитывая значимость дисциплины Б1.О.15 «Паразитарные болезни» в профессиональном становлении ветеринарно-санитарного эксперта, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе практических занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины Б1.О.15 «Паразитарные болезни» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о морфологии, биологии паразитических организмов при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Паразитарные болезни».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.15 «Паразитарные болезни» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия.

В профессиональном обучении лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения.

Проведение лабораторной работы осуществляется в форме инструктирования, основной задачей которого является создание у студентов ориентировочной основы деятельности для наиболее эффективного выполнения заданий. На занятиях используются методические рекомендации.

На лабораторном занятии студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности (правильная постановка диагноза).

На лабораторных занятиях по дисциплине «Паразитарные болезни» студенты

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы
- выполняют лабораторные исследования;
- изучают [микрорефераты](#) и макропрепараты;
- отвечают на [контрольные вопросы](#);
- решают [ситуационные задачи](#).

На лабораторном занятии основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на лабораторное занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к лабораторному занятию и непосредственно на нем обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия.

В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.

3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.
6. Структура занятия: методы проведения, формы контроля и хронологическая карта занятия.
7. Ориентировочная основа действий студента при выполнении каждого задания: что делать, как делать, как фиксировать результат работы и т.п.

В большинстве случаев структура лабораторного занятия имеет следующий вид:

1. Организационная часть (проверка присутствующих, назначение дежурных).
2. Мотивация к учебной деятельности: преподаватель сообщает цель занятия и значение изучаемого материала, формируемых знаний и умений для дальнейшей учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности врача.
3. Актуализация опорных знаний: преподаватель, задавая вопросы, извлекает из памяти студентов базовые сведения, необходимые для изучения темы занятия.
4. Разбор теоретического материала, необходимого для успешного выполнения заданий практического задания: рассказ преподавателя (микролекция), устный индивидуальный или фронтальный опрос студентов, беседа и т.п.
5. Общая ориентировочная основа самостоятельных действий студентов на занятии: преподаватель сообщает: что и как студенты должны делать, выполняя лабораторные работы или решая ситуационные задачи.
6. Контроль успешности выполнения студентами учебных заданий: устный индивидуальный или фронтальный опрос, письменная тестовая контрольная работа по теме занятия (она может быть проведена на следующем занятии после внеаудиторной самостоятельной работы).
7. Подведение итогов, выводы, оценка работы.
8. Сообщение домашнего задания.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, в виде реферата. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – реферат, электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (реферат, презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки их к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата (РФТ)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике. Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с тематической логикой.
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться анализом проведенной исследовательской работы.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- • оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель входного контроля - выявление реальной подготовки студентов, степени освоения материала предшествующих дисциплин, предусмотренных рабочей программой. По результатам входного контроля принимается решение о необходимости включения в расписание факультативных занятий по дисциплинам, где студенты показали слабые знания.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Критерии оценки за экзамен

При оценке отлично: Студент должен в полном объеме ответить на вопросы билета, правильно отвечать на дополнительные вопросы; кроме знаний, полученных на лекциях и практических (семинарских) занятиях, должен показать знания, полученные при чтении специальной литературы, журналов, отвечать хорошо на дополнительные вопросы преподавателя.

При оценке хорошо: Хорошо ответить на вопросы билета, отвечал на поставленные вопросы с некоторыми неточностями, при ответе на вопросы билета в основном излагать материалы лекций и знания, полученные на практических (семинарских) занятиях, кое-чего из прочитанной специальной литературы.

При оценке удовлетворительно. На вопросы билета отвечать недостаточно точно и хорошо, не в полном объеме; при ответе на дополнительные вопросы допустить грубые ошибки; излагать материал при ответе в основном из лекций.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

 ОПОП по направлению подготовки
 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.О.15 Паразитарные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик,
 канд. ветеринар. наук, доцент

А.А. Лобанова

Омск 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологического статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 (ОПК-1) Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыки определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социальнохозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знать природные, социальнохозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Навыками осуществления профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль				Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						
- Реферат*	.1			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	.2	Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
Текущий контроль:						
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	.1	Вопросы для само-подготовки		Коллоквиум		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины		Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Процедура проведения входного контроля
	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика рефератов
	Этапы работы над рефератом
	Шкала и критерии оценивания реферата
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы и задачи для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения предэкзаменационного тестирования
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)-	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	уметь определять биологический	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует	

животного и растительно го происжде ния			статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
ИД-2 (ОПК-1) Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания	

			растительного происхождения		достаточно для решения практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками осуществления профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы не достаточно освещенные на аудиторных занятиях по изучению дисциплины.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
3	Гельминтология
4	Энтомология
5	Арахнология

Самостоятельное изучение тем из указанных разделов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- изучить рекомендуемую учебную литературу,
- оформить реферат,
- провести самоконтроль знаний по вопросам, выданным преподавателем,
- простое переписывание текста учебника не допускается.

3.1.1.1 Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с тематической логикой.
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться анализом проведенной исследовательской работы.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы

сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

16. Эуритрематоз крупного и мелкого рогатого скота
17. Гименолелидозы водоплавающих птиц.
18. Цистицеркоз овисный. Санитарная оценка туш и органов.
19. Цистицеркозы оленей и косуль (тарандный, паренхиматозный, цервисный). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
20. Цистицеркоз пизиформный кроликов и зайцев. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
21. Неоскаридоз телят. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
22. Протостронгилидозы овец и коз. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
23. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка органов.
24. Макракантаринхоз свиней и полиморфоз уток и гусей.
25. Насекомые – активные гематофаги (гнус), их медико-ветеринарное значение.
26. Организация и проведение дезинсекции животноводческих помещений и предприятий по переработке животноводческой продукции.
27. Паразитиформные клещи (аргазиды, иксодиды). Их медицинское и ветеринарное значение.
28. Кнемидокоптоз птиц.
29. Токсоплазмоз животных. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
30. Случная болезнь лошадей. Прижизненная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные

(автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения, по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания

При аттестации специалиста по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы

исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия специалиста в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Царства животных и отличительные черты животного организма.
2. Общая характеристика типа жгутиконосцев. Классы - растительные животные жгутиконосцы.
3. Общая характеристика споровиков.
4. Общая характеристика инфузорий.
5. Общая характеристика трематод.
6. Общая характеристика цестод.
7. Общая характеристика типа круглых червей.
8. Тип членистоногие, общая характеристика.
9. Класс насекомые, общая характеристика морфологических биологических особенностей.
10. Класс паукообразных; отряды класса.
11. Среда обитания и адаптации организмов.
12. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические антропогенные факторы.
13. Закономерности действия экологических факторов.
14. Учение о биогеоценозах. Экологические системы.
15. Животные как среда обитания. Паразитизм.
16. Понятие об экологии как науке.
17. Понятия о патологической реакции, патологическом процессе и патологическое состояние.
18. Понятие о болезни.
19. Виды течения болезней.
20. Анабиоз. Зимняя и летняя спячка.
21. Действие биологических патогенных факторов.
22. Причинно- следственные отношения в механизме болезней.
23. Ведущие звенья патогенеза.
24. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
25. Механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.
26. Реактивность и резистентность. Роль нервной системы, гормональных факторов и внешних факторов.
27. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Иммунологическая реактивность.
28. Понятие об иммунитете.
29. Аллергия, ее виды и механизм развития

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала.

В течение семестра, по контрольным неделям проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических и лабораторных занятиях, получение положительных оценок при защите практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки заданий по практическим работам. В ходе отработки студенту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу дисциплины.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ

для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным и семинарским занятиям студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

5 семестр

Тема 1. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

1. Алгоритм исследований при прижизненной диагностике гельминтозов.
2. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения яиц гельминтов в фекалиях.
3. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения личинок гельминтов в фекалиях и в крови.
4. Методы лабораторных исследований, применяемые в случае паразитирования личиночных стадий гельминтов.

Задание 1. Перечислить известные флотационные, флотационно-седиментационные, и седиментационные овоскопические методы и дать обоснование их эффективности при тех или иных гельминтозах (оформить в виде таблицы).

Тема 2. Морфологические особенности фасциол, дикроцелиев и описторхов. Патологические изменения печени. Исследование рыбы на описторхоз.

1. Систематическое положение трематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития фасциол, дикроцелиев и описторхов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика фасциолезов дикроцелиоза и описторхоза животных.

Задание 1. Зарисовать строение фасциолы обыкновенной дикроцелиума и описторха.

Задание 2. Составить таблицу патологических изменений в органах при данных болезнях.

Тема 3. Диагностика ларвальных цестодозов: цистицеркозов тениюкольного и пизиформного, эхинококкоза и альвеококкоза.

1. Систематическое положение цестод и морфо-биологические особенности представителей этого класса. Морфологические особенности различных типов личинок цестод.
2. Морфология и биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов тениюкольного и пизиформного.
3. Морфология и биологический цикл развития возбудителей эхинококкоза и альвеококкоза.
4. Прижизненная и посмертная диагностика ларвальных цестодозов.

Задание 1. Зарисовать строение личинок типа цистицерк, эхинококк и альвеококк сколекса и зрелых члеников тений с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при данных заболеваниях».

Тема 4. Диагностика цистицеркозов крупного рогатого скота и свиней. Дифиллоботриоз свиней.

1. Морфология и биология свиного и бычьего цепней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика финнозов крупного рогатого скота и свиней.
3. Особенности морфологии и биологии дифиллоботриид.
4. Профилактические мероприятия при финнозах крупного рогатого скота и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и зрелых члеников *T. solium* и *T. saginatus* и *D. latum* с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при данных заболеваниях».

Тема 5. Коллоквиум по трематодозам и цестодозам.

Тема 6. Диагностика аскаридатозов животных: аскаридоз свиней и параскаридоза лошадей и аскаридоз кур.

1. Морфология и биологический цикл развития аскарид и параскарид и аскаридий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика аскаридоза свиней, параскаридоза лошадей и аскаридоза кур.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок свиной аскариды и аскаридии с обозначением органов.

Задание 2. Схематически изобразить аскаридный тип развития.

Тема 7. Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз), жвачных (хабертиоз и эзофагостомоз). Амидостомоз гусей.

1. Морфология и биологические циклы развития стронгилят лошадей и жвачных животных
2. Клинические признаки при ларвальных стронгилятозах лошадей и жвачных животных
3. Лабораторная и посмертная диагностика стронгилятозов лошадей и жвачных животных
4. Морфология, биология амидостом и диагностика амидостомоза гусей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок деляфондий, альфортий, хабертий, эзофаностом и амидостом с обозначением органов.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по клиническим признакам ларвальных стронгилятозов лошадей.

Тема 8. Диагностика легочных гельминтозов животных: диктиокаулез жвачных животных, метастронгилеза свиней

1. Морфология и биологический цикл развития *D. filaria* и *D. viviparus*.
2. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулез жвачных животных.
3. Морфология и биологический цикл возбудителей метастронгилеза свиней.
4. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза свиней.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок *D. filaria*, *D. viviparus* и *M. elongatus* с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при легочных стронгилятозах».

Тема 9. Диагностика онхоцеркозов, сетариоза лошадей и жвачных животных, эхиноурioза уток и трихинеллеза свиней. Санитарная оценка.

1. Морфо-биологические особенности филяриат (сетарий, онхоцерков).
2. Морфология и биологический цикл развития эхиноурий.
3. Морфология и биологический цикл развития трихинелл.
4. Прижизненная и послеубойная диагностика трихинеллеза животных

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок эхиноурий и с обозначением органов и личинок трихинелл в мышцах.

Задание 2. Перечислить методы послеубойной диагностики мяса свиней на трихинеллез.

Тема 10. Коллоквиум по нематодозам

Тема 11. Диагностика оводовых болезней (гиподерматоз крупного рогатого скота, эдемагеноз северных оленей. гастрофилез лошадей и эстроз овец).

1. Систематическое положение двукрылых насекомых и их морфологические признаки.
2. Морфология и биологический цикл развития подкожных оводов. носополостных и желудочно-кишечных оводов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эстроза овец и гастрофилеза лошадей

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *H. bovis*.

Задание 2. Составить таблицу по прижизненной и посмертной диагностике оводовых болезней животных

Тема 12. Насекомые – вредители сырья животного происхождения (кожееды, сырные мухи, тараканы, моли)

1. Морфология и биологический цикл развития кожеедов и молей
2. Морфология и биологический цикл развития сырных мух и тараканов.
3. Ветеринарно-санитарное значение насекомых-вредителей сырья животного происхождения.

Задание 1. Составить таблицу по ветеринарно-санитарному значению насекомых-вредителей сырья животного происхождения

Тема 13. Диагностика чесоточных болезней животных и птиц. Ветеринарное и медицинское значение паразитиформных клещей.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей саркоптидозов животных.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика саркоптидозов.
3. Морфология и биологический цикл развития клещей демодексов
4. Клинические признаки и лабораторная диагностика демодекоза с/х животных.
5. Морфология и биология паразитиформных клещей и их значение в ветеринарии и медицине.

Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам возбудителей саркоптоидозов и демодекоза животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации саркоптид у различных видов животных.

Тема 14. Диагностика пироплазмидозов, эймериозов животных, балантидиоза свиней и анаплазмоза крупного рогатого скота.

1. Морфология, биология пироплазмид и диагностика пироплазмидозов животных.
2. Морфология, биология эймерий и диагностика эймериозов животных.
3. Морфология, биология балантидий и диагностика балантидиоза свиней.
4. Систематическое положение анаплазм и диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота.

Задание 1. Составить таблицу по дифференциальной диагностике бабезиоза крупного рогатого скота от анаплазмоза.

Задание 2. Составить таблицу по прижизненной и посмертной диагностике эймериозов животных и балантидиоза свиней.

Тема 15. Инвазионные болезни рыб.

1. Морфология и биология возбудителей гиродактилеза и дактилогироза. Прижизненная и посмертная диагностика.
2. Морфология и биология возбудителей лигулидозов и кавиоза рыб. Прижизненная и посмертная диагностика.
3. Лабораторная диагностика анизакидоза рыб.
4. Морфология и биология возбудителей филометраидоза. Прижизненная и посмертная диагностика.

Задание 1. Составить таблицу по дифференциальной диагностике гельминтозов рыб.

Задание 2. Составить таблицу по санитарной оценке рыбы при гельминтозах.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.

1. Ветеринарная паразитология как наука и разделы, изучаемые ею.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Основные морфологические признаки различных типов паразитов.

Тестовые задания:

1. Паразитические организмы

- а) питаются за счет другого организма
- б) используют другие организмы в качестве среды обитания
- в) обитают в других организмах и питаются за их счет
- г) обитают в (на) других организмах, питаются за их счет и причиняют им вред

2. Что понимают под прогрессивными морфологическими адаптациями

- а) исчезновение и слабое развитие органов и систем
- б) возникновение новых органов и обратное развитие ненужных
- в) усиленное развитие имеющихся органов, систем, возникновение новых

3. Мутуализм это:

- а) обоюдовыгодный симбиоз
- б) односторонняя зависимость партнеров симбиоза
- в) антагонистическое взаимоотношение двух организмов

4. Дефинитивным хозяином называется организм, в котором ...

- а) развивается личинка паразита
- б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
- в) развивается половозрелая стадия паразита
- г) создаются наилучшие условия для развития паразита

5. Гельминты это:

- а) паразитические насекомые
- б) паразитические черви
- в) паразитические простейшие,
- г) паразитические клещи

6. Комменсализм это:

- а) обоюдовыгодный симбиоз
- б) односторонняя зависимость партнеров симбиоза
- в) антагонистическое взаимоотношение двух организмов

7. Промежуточным хозяином называется организм, в котором ...

- а) развивается личинка паразита
- б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
- в) развивается половозрелая стадия паразита
- г) создаются наилучшие условия для развития паразита

8. Что понимается под регрессивными морфологическими адаптациями организма

- а) исчезновение и обратное развитие органов и систем
- б) усиленное развитие имеющихся и возникновение новых органов и систем
- в) обратное развитие имеющихся органов и возникновение новых

9. Стационарные паразиты используют организм хозяина ...

- а) как источник питания
- б) как среду обитания и источник питания
- в) как среду обитания

10. Объектами изучения зоопаразитологии являются ...

- а) паразитические черви, насекомые, клещи, грибы, простейшие
- б) паразитические черви, насекомые, простейшие, риккетсии
- в) паразитические черви, насекомые, простейшие, клещи

11. Основными критериями паразитизма являются ...
а) среда обитания, источник питания, патогенное влияние на хозяина
б) среда обитания, источник питания, патогенное влияние на хозяина, ответная реакция

12. Формы взаимоотношений при симбиозе ...
а) антагонистические
б) мутуалистические
в) мутуалистические или антагонистические

13. Дополнительным хозяином называется организм, в котором ...
а) развивается личинка паразита
б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
в) развивается половозрелая стадия паразита
г) создаются наилучшие условия для развития паразита

14. Временные паразиты используют организм хозяина ...
а) как источник питания
б) как среду обитания и источник питания
в) как среду обитания

15. Ленточные черви относятся к типу ...
а) *Nemathelminthes*
б) *Plathelminthes*
в) *Acanthocephales*

16. Признаки прогрессивной морфологической адаптации у трематод ...
а) хорошо развитая нервная система
б) развитая система органов пищеварения
в) гермафродитизм и мощно развитая половая система

17. Между паразитом и хозяином существуют ... отношения
а) мутуалистические
б) антагонистические

18. Облигатным хозяином называется организм, в котором ...
а) развивается личинка паразита
б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
в) развивается половозрелая стадия паразита
г) создаются наилучшие условия для развития паразита

19. Паразиты, полный цикл развития которых проходит на, или в, организме хозяина называются...
а) периодические
б) постоянные
в) временные

Тема 2. Морфологические и биологические особенности зоофильных мух. Диагностика болезней, вызываемых эктопаразитами: кровососками, вшами, власоедами и пухопероедами.

1. Морфология и цикл развития зоофильных мух. Значение мух в ветеринарии и медицине. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
2. Морфология и биология насекомых – постоянных паразитов животных и птиц.
3. Диагностика болезней, вызываемых: кровососками, вшами, власоедами и пухопероедами.

Задание 1. Составить таблицу по морфологии и биологии кровососок, вшей, власоедов и пухопероедов.

Задание 2. Составить таблицу о значении зоофильных мух в ветеринарии и животноводстве.

Тестовые задания:

1. Тип строения ротового аппарата *Stomoxys calcitrans*?
а) лижущего.
б) колюще-сосущего.
в) грызущего.
г) ротовой аппарат рудиментирован.

2. Насекомые с полным метаморфозом относятся к отряду...
- Mallophaga*
 - Hemiptera*
 - Diptera*
 - Siphunculata*
 - Blattoptera*
3. Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом, проходят следующие стадии развития:
- яйцо, личинка, куколка, имаго
 - яйцо, личинка, имаго
 - яйцо, личинка, нимфа, имаго
4. Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом...
- мухи, комары, клопы, блохи
 - комары, мошки, мокрецы, блохи
 - мухи, комары, вши, власоеды
 - кровососки, вши, блохи, мухи
5. Насекомые, развивающиеся с неполным метаморфозом...
- мухи, кровососки, вши, блохи
 - комары, мошки, мокрецы, блохи
 - кровососки, мошки, клопы, власоеды
 - клопы, власоеды, вши, пухопероеды
6. Тело насекомых...
- не сегментировано, покрыто хитинизированной кутикулой состоит из трех отделов: головы, груди и брюшка
 - сегментировано, покрыто хитинизированной кутикулой состоит из трех отделов: головы, груди и брюшка
 - не сегментировано, покрыто хитинизированной кутикулой состоит из двух отделов: головогруды и брюшка
7. Насекомые имеют следующие системы...
- половая, пищеварительная, нервная, кровеносная
 - половая, пищеварительная, нервная, выделительная
 - половая, пищеварительная, нервная, выделительная, кровеносная, дыхательная
8. Насекомые имеют...
- 3 пары конечностей
 - 4 пары конечностей
 - 6 пар конечностей
9. Брюшко насекомых состоит из...
- 10–15 сегментов
 - 3-5 сегментов
 - 5-11 сегментов
10. Продолжительность развития рунца овечьего до имагинальной стадии составляет...
- 10-14 дней
 - 3-4 недели
 - 1-2 месяца

Тема 3. Диагностика токсоплазмоза и саркоцистозов животных.

- Особенности морфологии и цикла развития токсоплазм и саркоцист.
- Клинические признаки при остром токсоплазмозе животных.
- Методы лабораторной диагностики токсоплазмоза и саркоцистоза.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам токсоплазмоза у различных видов животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам ооцист эймерий, токсоплазм и саркоцист.

Тестовые задания

1. К спорообразующим простейшим относятся...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- базелии
- балантидии
- +эймерии
- трипаносомы
- +токсоплазмы

2. Универсальным хозяином токсоплазм являются представители семейства...

(введите в поле ответ строчными буквами)

кошачьих

3. Систематическое положение *Toxoplasma gondii*...

(правильная последовательность от высшей категории к низшей)

1. п/царство *Protozoa*
2. тип *Apicomplexa*
3. класс *Sporozoa*
4. отряд *Eucoccidiida*
5. семейство *Eimeriidae*
6. п/семейство *Isosporinae*
7. род *Toxoplasma*

4. Пролиферативные стадии токсоплазм развиваются в организме ... хозяев

(введите в поле ответ строчными буквами)

промежуточных

5. Процесс шизогонии и гаметогонии протекает в эпителиальных клетках кишечника ... хозяев

(введите в поле ответ строчными буквами)

дефинитивных

6. Протозойная болезнь, при которой поражаются нервная, эндокринная системы и система мононуклеарных фагоцитов, в результате чего нарушается обмен веществ, происходят аборт, рождаются уродливые нежизнеспособные плоды ...

- саркоцистоз
- цистоизоспороз
- +токсоплазмоз
- анаплазмоз
- балантидиоз

7. Промежуточными хозяевами саркоцист являются...

(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка)

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. <i>Sarcocystis bovifelis</i> | 1. Крупный рогатый скот |
| 2. <i>Sarcocystis ovifelis</i> | 2. Овцы |
| 3. <i>Sarcocystis suicanis</i> | 3. свиньи |
| | 4. кошки |
| | 5. собаки |

8. Процесс шизогонии происходит в...

- мышцах промежуточных хозяев
- +эндотелии кровеносных сосудов промежуточных хозяев
- эпителии кишечника промежуточных хозяев
- эпителии кишечника дефинитивных хозяев

9. У плотоядных животных в кишечнике саркоцисты размножаются путем...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- шизогонии
- +гаметогонии
- +спорогонии
- цистогонии
- эндодиогонии

10. Для прижизненной диагностики саркоцистоза у плотоядных животных используют методы...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

Бермана-Орлова
+Фюллеборна
Вайда
+Дарлинга
последовательных промываний

11. Для послеубойной диагностики саркоцистоза у свиней, крупного рогатого скота и овец исследуют...

(укажите не менее трех вариантов ответа)

+поперечнополосатую мускулатуру
лимфоузлы
+сердечную мышцу
кишечник
+мышцы пищевода

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимися по очной форме представляются в виде доклада (презентации), обучающимися по заочной форме - в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- 1.Посмертная диагностика гельминтозов.
2. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных
3. Паразитиформные клещи и их значение в ветеринарии
4. Инвазионные болезни пчел (варрооз, ноземоз)

Вопросы теста

1. Какой метод гельминтологического вскрытия используется для постановки диагноза в практических условиях:

- метод полного гельминтологического вскрытия трупа животного по К.И. Скрыбину
- метод полного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
- метод неполного гельминтологического вскрытия трупа животного

2. Какой метод применяется в практике для установления степени заражения животных тем или иным гельминтозом:
 - метод полного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод неполного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод полного гельминтологического вскрытия трупа животного по К.И. Скрябину
3. Какой метод гельминтологического вскрытия является самым точным и применяется для научных исследований:
 - метод неполного гельминтологического вскрытия трупа животного
 - метод неполного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод полного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
4. Какой орган животного подвергается вскрытию при подозрении на ценуроз:
 - головной мозг
 - печень
 - легкие
5. Какой орган животного подвергается вскрытию при подозрении на фасциолез:
 - поджелудочная железа
 - печень
 - легкие
6. Какой орган животного подвергается вскрытию при подозрении на мониезиоз:
 - сычуг
 - тонкий кишечник
 - толстый кишечник
7. Какой орган подвергается вскрытию при подозрении на цистицеркоз бовисный у северных оленей:
 - сердце
 - головной мозг
 - печень
8. Что используют для консервирования трематод и цестод:
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт
 - физиологический раствор NaCl
9. Что используют для консервирования нематод:
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт
 - жидкость Барбагалло
10. 10. Что используют для консервирования личинок цестод (ценуров, цистицерков, эхинококков):
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт
 - жидкость Барбагалло
11. Что применяют для консервирования органов, пораженных личинками цестод (ценуров, цистицерков, эхинококков), нематодами и трематодами:
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт
 - жидкость Барбагалло
12. Какую краску используют для окрашивания трематод и цестод при приготовлении постоянных препаратов:

- метиленовая синь
- солянокислый кармин
- генцианвиолет

13. Для обезвоживания трематод и цестод применяют:

- толуол
- спирты возрастающей концентрации
- канадский бальзам

14. Для приготовления временных препаратов из нематод их просветляют:

- молочной кислотой с глицерином
- раствором спирта и глицерином
- глицерином

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – тестирование и собеседование;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Происхождение и распространение паразитизма. Паразитоценоз.
4. Виды паразитов и типы хозяев паразитов.
5. Определение инвазионной болезни и формы ее проявления.
6. Принципы названия паразитов и инвазионных болезней.
7. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями животноводству.
8. Эпизоотология инвазионных болезней.
9. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразита.
10. Основы профилактики инвазионных болезней. Биологические и химиофилактические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
11. Патогенез гельминтозов.
12. Эпизоотология гельминтозов, прогнозирование гельминтозов.
13. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
14. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
15. Фасциолез животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
16. Дикроцелиоз животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
17. Описиорхоз свиней. Санитарная оценка мяса.
18. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
19. Эхинококкоз с/х животных. Санитарная оценка органов и мяса.
20. Альвеококкоз животных.

21. Ценуроз церебральный овец. Дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
22. Цистицеркоз крупного рогатого скота. Санитарная оценка мяса.
23. Цистицеркоз целлюлозный свиней. Санитарная оценка мяса.
24. Цистицеркозы: тенуикольный животных и пизиформный кроликов. Санитарная оценка мяса.
25. Морфология, биология и систематика нематод.
26. Аскариоз свиней. Экономический ущерб. Санитарная оценка мяса.
27. Параскариоз лошадей.
28. Аскаридиоз кур.
29. Деяфондиоз (личиночный и имагинальный) лошадей.
30. Альфортиоз и трихонемозы лошадей.
31. Буностомоз и хабертиоз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
32. Эзофагостомозы жвачных животных и свиней. Санитарная оценка мяса.
33. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка мяса.
34. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
35. Нематодироз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
36. Диктиокаулез крупного рогатого скота. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
37. Диктиокаулез овец и коз. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
38. Метастронгилез свиней. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
39. Онхоцеркоз и сетариоз лошадей и жвачных животных. Экономический ущерб. Санитарная оценка органов и мяса.
40. Трихинеллез животных. Дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
41. Морфологические и биологические особенности насекомых и клещей.
42. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Санитарная оценка мяса.
43. Эдемагеноз и цефеномиоз северных оленей.
44. Гастрофилез лошадей.
45. Эстроз овец.
46. Зоофильные и синантропные мухи, их ветеринарное и медицинское значение.
47. Вольфартиоз с/х животных.
48. Мелофагоз овец.
49. Маллофагозы с/х животных и птиц.
50. Сифункулятозы животных.
51. Саркоптозы домашних животных.
52. Псороптоз овец и крупного рогатого скота.
53. Отодектоз плотоядных. Кнемидокоптоз кур.
54. Демодекозы с/х животных.
55. Паразитиформные клещи.

56. Паразитические простейшие. Основы систематики, морфология и биология простейших.
57. Пироплазмидозы крупного рогатого скота. Источники и пути заражения. Предубойная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка мяса.
58. Пироплазмидозы лошадей. Предубойная и посмертная диагностика. Санитарная оценка мяса.
59. Эймериозы домашней птицы. Биологические особенности возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
60. Эймериоз телят. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
61. Эймериоз кроликов Локализация возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
62. Саркоцистозы животных, Жизненный цикл саркоцист. Послеубойная диагностика, дифференциальный диагноз и санитарная оценка мяса.
63. Токсоплазмоз животных. Жизненный цикл токсоплазм. Патолого-анатомические изменения, диагностика и санитарная оценка мяса.
64. Балантидиоз свиней. Характеристика возбудителей. Патолого-анатомические изменения, диагностика и санитарная оценка мяса.
65. Анаплазмоз крупного рогатого скота. Характеристика возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
66. Случная болезнь лошадей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание.
2. Цистицеркоз целлюлозный свиней. Санитарная оценка мяса.
3. Эстроз овец.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Типы взаимоотношений организмов в природе.
2. Цистицеркозы: тенуикольный и пизиформный. Санитарная оценка мяса
3. Зоофильные и синантропные мухи. Их ветеринарное и медицинское значение.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется

	графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

- 4.1. ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1 Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Ленточные черви относятся к типу ...

- а) *Nemathelminthes*
- б) *Plathelminthes* +
- в) *Acanthocephales*

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Систематическое положение *Toxoplasma gondii*...

(правильная последовательность от высшей категории к низшей)

- 1. п/царство *Protozoa*
- 2. тип *Apicomplexa*
- 3. класс *Sporozoa*
- 4. отряд *Eucoccidiida*
- 5. семейство *Eimeriidae*
- 6. п/семейство *Isosporinae*
- 7. род *Toxoplasma*

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Универсальным хозяином токсоплазм являются представители семейства...

(введите в поле ответ строчными буквами)

кошачьих

ИД-2 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Для прижизненной диагностики саркоцистоза у плотоядных животных используют методы...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- Бермана-Орлова
- Фюллеборна +
- Вайда
- Дарлинга +
- последовательных промываний

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Промежуточными хозяевами саркоцист являются...

(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка)

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. <i>Sarcocystis bovifelis</i> | 1. Крупный рогатый скот |
| 2. <i>Sarcocystis ovifelis</i> | 2. Овцы |
| 3. <i>Sarcocystis suicanis</i> | 3. свиньи |
| | 4. кошки |

5. собаки

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Пролиферативные стадии токсоплазм развиваются в организме ... хозяев
(введите в поле ответ строчными буквами)
промежуточных

- 4.2. ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Насекомые имеют следующие системы...

- а) половая, пищеварительная, нервная, кровеносная
- б) половая, пищеварительная, нервная, выделительная
- в) половая, пищеварительная, нервная, выделительная, кровеносная, дыхательная +

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом, проходят следующие стадии развития:

- а) яйцо, личинка, куколка, имаго +
- б) яйцо, личинка, имаго
- в) яйцо, личинка, нимфа, имаго

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Процесс шизогонии и гаметогонии протекает в эпителиальных клетках кишечника ... хозяев
(введите в поле ответ строчными буквами)
Дефинитивных

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			