

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 11.09.2025 07:55:14  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

-----  
**ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Б2.О.01.01 (У) Клиническая практика**

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией  
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - диагностики, внутренних незаразных бо-  
лезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик: к.в.н., доцент

Шитиков В.В.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать и понимать                                                                                                                                                                      | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                                      | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                             |
| 1                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1                                                        | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                                                                                                                                                                             | ИД 2 <small>опк-1</small> .<br>Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса                                                                                                                                                                  | нормативные показатели органов и систем организма                                                                                                                                     | определять биологический статус животных                                                                                                                                                        | общеклинических исследований организма                                                                                                                                                      |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД 3 <small>опк-1</small> .<br>Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований                                                                                                                                                                                  | методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма                                                                                       | уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обмена, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов                                  | самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований                                                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1                                                         | Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | ИД1 <small>пк-1</small> .<br>Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма<br><br>ИД-2 <small>пк-1</small> Реализует общепринятые методики современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;                                                                                                         | анализировать закономерности функционирования органов и систем организма                                                                                                                        | методами исследования животного                                                                                                                                                             |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | проводить общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | общепринятыми методиками и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных | ИД1 ПК-3. анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | основные фармакологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных | оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным характеристикам |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                                        |     | Режим контрольно-оценочных мероприятий                  |                                     |                    |                               |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                       |     | само-<br>оценка                                         | взаимо-<br>оценка                   | Оценка со стороны  |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                                       |     |                                                         |                                     | препода-<br>вателя | представителя<br>производства |                             |
|                                                                                       |     | 1                                                       | 2                                   | 3                  | 4                             | 5                           |
| Входной кон-<br>троль                                                                 | 1   |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br>контроль фикси-<br>рованных видов<br>ВАРС:        | 2   |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| - Курсовая работа*                                                                    | 2.1 |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| - Самостоятельное<br>изучение тем                                                     | 2.2 |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| Текущий кон-<br>троль:                                                                | 3   |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| - в рамках семи-<br>нарских занятий и<br>подготовки к ним                             | 3.1 |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| - в рамках обще-<br>университетской<br>системы контроля<br>успеваемости               | 3.2 |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| Рубежный кон-<br>троль:                                                               | 4   |                                                         |                                     | +                  |                               |                             |
| -                                                                                     | 4.1 |                                                         |                                     |                    |                               |                             |
| Промежуточная<br>аттестация* обу-<br>чающихся по ито-<br>гам изучения дис-<br>циплины | 5   | Проверка<br>написания от-<br>чета, ответы<br>на вопросы | оцени-<br>вание<br>презен-<br>тации | зачет              |                               |                             |

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изу-<br>чения дисциплины обучающимся вы-<br>полнена полностью до начала процес-<br>са промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ<br>по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед<br>преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже<br>минимально приемлемого) уровень сформированности<br>элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода<br>процесса изучения обучающимся про-<br>граммы дисциплины (текущей успева-<br>емости)              | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных ви-<br>дов ВАРС                                                                                                                                                                          |

|                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины |
| * экзаменационной оценки                                                                 |                                                                                                  |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                | Оценочное средство или его элемент       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                            | Наименование                             |
| 1                                          | 2                                        |
| <b>Средства<br/>для рубежного контроля</b> | Плановая процедура проведения аттестации |

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций |                                                                       | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               |                                       |                        |                                                           | компетенция не сформирована         | минимальный                      средний                      высокий |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                           | Оценки сформированности компетенций |                                                                       |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                           | Не зачтено                          |                                                                       |                                                    |

|  |                       |                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |                       | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма                                                                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                     | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения | Оценка дневника и отчёта |
|  | ИД-З <sub>ОПК-1</sub> | Полнота знаний                    | знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма                                                           | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.                                                                          | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умения решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умения решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно          | Оценка дневника и отчёта |
|  |                       | Наличие умений                    | Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                                      | Оценка дневника и отчёта |

|                                                                                                   |             |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                   |             | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                          |                          |
| ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма | ИД -1 пк-1. | Полнота знаний                    | Знает общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции                                           | Не знает общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции                                                                                                                                                       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в полной мере достаточно для решения общих практических задач. | Оценка дневника и отчёта |
|                                                                                                   |             | Наличие умений                    | Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма                                               | Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма                                                                                                                                                           | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования                                                                                                                   |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Наличие <b>навыков</b><br>(владение опытом) | Владеет методами исследования животного                                                                                                                                                                                      | Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных                                                                                                                                     | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков оценки экстерьера и интерьера животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки экстерьера и интерьера животных в целом достаточно для решения стандартных практиче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных | ИД -1 пк-3. | Полнота <b>знаний</b>                       | Знает основные фармакологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Не знает основные фармакологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний об основных фармакологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний об основных фармакологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об основных фармакологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения бо- | Оценка дневника и отчёта |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Наличие <b>умений</b>                       | Умеет осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных                                                                                                                   | Не умеет осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных                             | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений осуществлять контроль за соблюдением правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                          | ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных в полной мере достаточно для решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет методами оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным характеристикам | Не владеет методами оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным характеристикам | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным характеристикам в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным характеристикам в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным ха- |  |

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. РАЗДЕЛ 1. «Морфология и патологическая физиология»**

1. Перечислите факторы, влияющие на показатели крови.

2. Заполните таблицу получения большого и малого количества крови у разных видов животных.

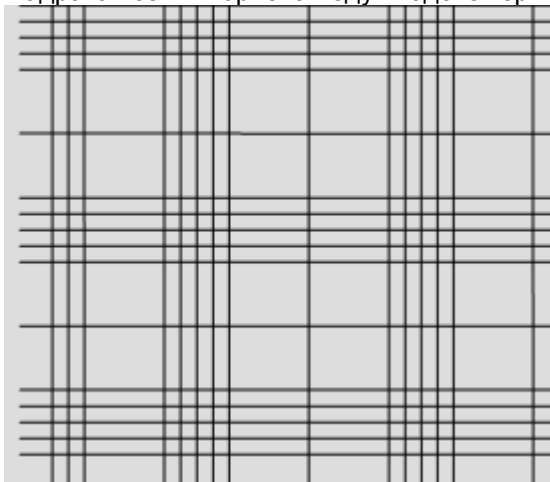
| Вид животных                          | Места взятия крови у животных |                          |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                                       | малое количество крови        | большое количество крови |
| Лошадь, крупный и мелкий рогатый скот |                               |                          |
| Свиньи                                |                               |                          |
| Собаки                                |                               |                          |
| Кролики                               |                               |                          |
| Морские свинки                        |                               |                          |
| Птицы                                 |                               |                          |

3. Определите по цветовой маркировки вакуумных пробирок, для каких видов исследований они предназначены.

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Стеклянная пробирка для получения плазмы крови с цитратом натрия, для исследования коагуляции
2. Пластиковая пробирка для получения плазмы крови с антикоагулянтом и стабилизатором глюкозы, используется для определения глюкозы
3. Пластиковая пробирка для получения сыворотки крови с активатором свертывания, используется в биохимии, иммунохимии, бактериологии, определении групп крови
4. Пластиковая пробирка для получения плазмы крови с гепарином, используется в биохимии, иммунохимии
5. Стеклянная пробирка для получения плазмы крови с цитратом натрия, используется для определения СОЭ
6. Пробирка для получения цельной крови с ЭДТА (этилендиаминтетрауксусная кислота), используются в гематологии, иммунохимии

4. Опишите функциональное значение лейкоцитов.
5. Опишите методику подсчета лейкоцитов.
5. Перечислите и объясните функции эритроцитов в крови животных.
6. Опишите, как и в каких квадратах сетки Горяева ведут подсчет эритроцитов.



7. Укажите количество лейкоцитов и эритроцитов в  $1 \text{ мм}^3$  крови различных видов сельскохозяйственных животных.

| Вид животного        | Эритроциты<br>(в млн.) | Лейкоциты<br>(в тыс.) |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Крупный рогатый скот |                        |                       |
| Лошадь               |                        |                       |
| Овца                 |                        |                       |
| Свинья               |                        |                       |
| Собака               |                        |                       |
| Кошка                |                        |                       |
| Птица                |                        |                       |

8. Опишите технику приготовления мазка крови для определения лейкоцитарной формулы.

9. Зарисуйте представленные виды лейкоцитов

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Базофилы   |                 |
| Эозинофилы |                 |
| Нейтрофилы | Юные            |
|            | Палочкоядерные  |
|            | Сегментоядерные |
| Лимфоциты  |                 |
| Моноциты   |                 |

10. К какому типу аллергии относится туберкулиновая реакция?

Опишите стадии развития данного типа реакции, перечислите причины возникновения.

Оценка за раздел 1 \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись проверяющего преподавателя \_\_\_\_\_

## 2. РАЗДЕЛ 2. «Ветеринарная микробиология»

Дата \_\_\_\_\_. Подготовка лабораторной посуды к микробиологическим исследованиям.

Задание 1. Зарисуйте лабораторную посуду:

|             |             |          |
|-------------|-------------|----------|
| Чашка Петри | 2. Пробирки | 3. Колбы |
|-------------|-------------|----------|

Задание 2. Перечислите моющие средства для обработки лабораторной посуды.

Задание 3. Опишите критерии оценки качества мытья лабораторной посуды.

Задание 4. Перечислите режимы стерилизации, используемые для лабораторной посуды

Задание 5. Назовите оборудование, используемое для стерилизации.

Дата \_\_\_\_\_ Приготовление питательных сред.

Задание 1. Опишите требования, предъявляемые к питательным средам:

Задание 2. Охарактеризуйте выданную питательную среду по происхождению, консистенции и назначению.

Задание 3. Перечислите этапы приготовления питательных сред

Оценка за раздел 2 \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись проверяющего преподавателя \_\_\_\_\_

## 3. РАЗДЕЛ 3. «Гигиена животных»

Дата \_\_\_\_\_. Комплексная оценка микроклимата животноводческого помещения.

Задание 1. Схематично изобразите приборы контроля параметров микроклимата и расставьте цифровые отметки с названиями их деталей и узлов.

|  |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Рис.1. Термометр ртутный.<br>Резервуар со ртутью<br>Измерительная шкала в °С<br>Корпус                                                                                                  |
|  | Рис.2. Термограф суточный/недельный<br>Барaban с часовым механизмом<br>Диаграммная лента<br>Стрелка с пером и чернилами<br>Воспринимающая биметаллическая пластина<br>Корпус.           |
|  | Рис 3. Барограф суточный/недельный<br>Барaban с часовым механизмом<br>Диаграммная лента<br>Стрелка с пером и чернилами<br>Воспринимающие aneroidные коробки<br>Корпус.                  |
|  | Рис. 4. Кататермометр шаровой.<br>Резервуар с окрашенным спиртом<br>Ампулообразные расширения капилляра<br>Капилляр<br>Измерительная шкала в °С<br>Корпус                               |
|  | Рис. 5. Люксметр<br>Фотоэлемент<br>Гальванометр со шкалой и стрелкой<br>Светофильтры                                                                                                    |
|  | Рис. 6. Аспирационный психрометр Ассмана.<br>Увлажнённый термометр<br>Сухой термометр<br>Вентилятор<br>Защитный металлический корпус                                                    |
|  | Рис. 7. Статический психрометр Августа (гигрометр психрометрический)<br>Увлажнённый термометр<br>Сухой термометр<br>Пластиковый корпус<br>Психрометрическая таблица                     |
|  | Рис.8. Гигрограф суточный/недельный<br>Барaban с часовым механизмом<br>Диаграммная лента<br>Стрелка с пером и чернилами<br>Воспринимающий пучок волос<br>Передающий механизм<br>Корпус. |
|  | Рис. 9. Универсальный газоанализатор УГ-2<br>Трубка воздухозаборного устройства<br>Трубка с индикаторным порошком<br>Шток<br>Фиксатор штока<br>Корпус                                   |
|  | Рис. 10. Барометр aneroid<br>Корпус<br>Стрелка<br>Измерительная шкала в мм. рт. ст.<br>Aneroidные коробки                                                                               |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Дата \_\_\_\_\_ Задание 2. Составьте паспорт животноводческого помещения.

Паспорт животноводческого помещения

Наименование помещения \_\_\_\_\_

предприятие, хозяйство \_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_, область \_\_\_\_\_

Тип помещения \_\_\_\_\_

(стоечно-балочный, рамный, кирпичный, деревянный, клюшечный)

Габаритные размеры: ширина (м) \_\_\_\_\_, длина (м) \_\_\_\_\_, м2/гол. \_\_\_\_\_,

высота (м) \_\_\_\_\_, объем (м3) \_\_\_\_\_, м3 гол. \_\_\_\_\_

Материал каркаса \_\_\_\_\_

(железобетон, кирпич, дерево и пр.)

стен \_\_\_\_\_, состояние \_\_\_\_\_

Перекрытие \_\_\_\_\_

(с чердачным пространством, совмещенное, утепление, состояние)

Полы \_\_\_\_\_

(материал, сплошные, решетчатые, утепление, состояние)

Вид содержащихся животных \_\_\_\_\_

Возраст животных (от, до) \_\_\_\_\_, количество \_\_\_\_\_

Проектная вместимость, гол \_\_\_\_\_ и фактическая \_\_\_\_\_

Наличие выгульных дворов \_\_\_\_\_ м2,

Способ содержания \_\_\_\_\_

(привязное, беспривязное, состояние)

Организация прогулок \_\_\_\_\_

Раздача кормов и обеспеченность рациона \_\_\_\_\_

(вручную, мобильная, транспортная)

Уборка навоза \_\_\_\_\_

(транспортером, самосплавом, гидросмывом, вручную)

Хранение и обеззараживание навоза \_\_\_\_\_

Подача воды \_\_\_\_\_

(водопровод, подвоз, поилки, источник)

Система обеспечения микроклимата: а) источник обогрева \_\_\_\_\_

б) состояние \_\_\_\_\_

в) схема воздухораспределения притока и вытяжки (наличие аэростатов) \_\_\_\_\_

Состояние системы вентиляции \_\_\_\_\_

СОСТОЯНИЕ МИКРОКЛИМАТА:

| параметр | фактическое со- | нормативное колебание па- | оценка |
|----------|-----------------|---------------------------|--------|
|----------|-----------------|---------------------------|--------|

|                                    | стояние параметра | раметра (с учётом вида и возраста животного) | в баллах |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------|
| температура воздуха, °C            |                   |                                              |          |
| относительная влажность воздуха, % |                   |                                              |          |
| скорость движения воздуха, м/с     |                   |                                              |          |
| световой коэффициент               |                   |                                              |          |
| КЕО, %                             |                   |                                              |          |

Примечание: оценка проводится по 5-балльной шкале: 5-отличная, 4-хорошая, 3-удовлетворительная, 2-неудовлетворительная; далее подсчитывают средний арифметический показатель: 4,5-5 – микроклимат отличный, 3,6-4,4 – микроклимат хороший или допустимый микроклиматический режим, 2,6-3,5 – удовлетворительный или предельно допустимый режим, ниже 2,5 – неудовлетворительный микроклиматический режим.

Предложения по улучшению микроклимата.

Оценка за раздел 3 \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись проверяющего преподавателя \_\_\_\_\_

#### 4. РАЗДЕЛ 4 «Ветеринарная фармакология»

Задание 1: Дополните таблицу полным и сокращенным написанием указанных слов на латинском языке

| Сокращение | Полное написание | Перевод                            |
|------------|------------------|------------------------------------|
|            |                  | поровну                            |
|            |                  | кислота                            |
|            |                  | вода                               |
|            |                  | дистиллированная вода              |
|            |                  | кора                               |
|            |                  | Выдай, отпусти. Пусть будет выдано |
|            |                  | Дай таких доз                      |
|            |                  | Выдай. Обозначь.                   |
|            |                  | отвар                              |
|            |                  | эмульсия                           |
|            |                  | экстракт                           |
|            |                  | цветок                             |
|            |                  | лист                               |
|            |                  | плод                               |
|            |                  | трава                              |
|            |                  | в ампулах                          |
|            |                  | в крахмальных капсулах             |
|            |                  | в желатиновых капсулах             |
|            |                  | настой                             |
|            |                  | линимент                           |
|            |                  | Смешай                             |
|            |                  | Смешай. Дай. Обозначь.             |
|            |                  | Смешай, чтобы получилось           |
|            |                  | масло                              |
|            |                  | паста                              |
|            |                  | пилюля                             |
|            |                  | порошок                            |
|            |                  | сколько потребуется                |
|            |                  | Возьми                             |
|            |                  | Обозначь.                          |
|            |                  | раствор                            |
|            |                  | суппозиторий                       |
|            |                  | суспензия                          |
|            |                  | таблетка                           |
|            |                  | настойка                           |
|            |                  | мазь                               |
|            |                  | чтобы получилось                   |

Задание 2: Дайте описание процессов, изображенных на рисунках

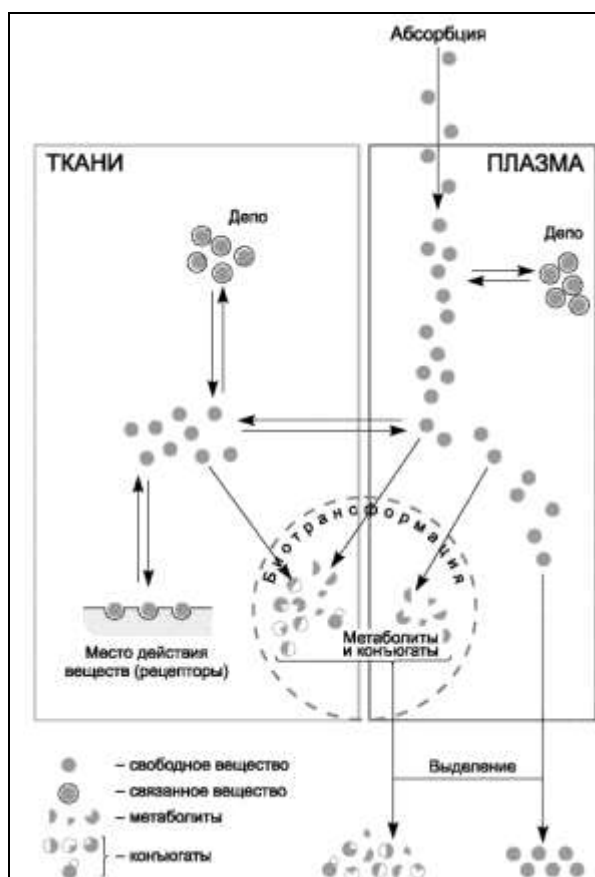


Рисунок – Фармакокинетика лекарственных средств (схема)

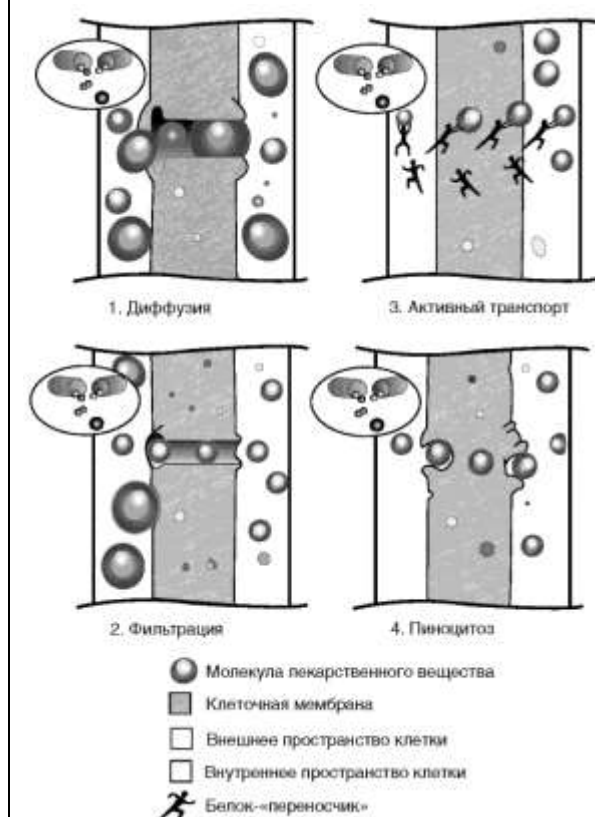


Рисунок – Основные механизмы всасывания лекарственных средств

Задание 3: Дайте ответы на вопросы

- Что такое ФД?

- Перечислите факторы, определяющие фармакологический эффект.
- Виды действия ЛС на организм и его системы.
- Понятие дозы и дозового режима.
- Понятие «терапевтическая широта».
- Что такое разовая, суточная, курсовая дозы?
- Что такое полипрагмазия?
- Почему во время беременности животных применять ЛС следует с большой осторожностью?
- Укажите основные особенности организма, от которых зависит действие ЛС.

Задание 4: Представьте классификацию холинергических лекарственных средств

|  |
|--|
|  |
|--|

Задание 5: Дополните таблицу

| Вид адренорецептора       | Где находится                                                                                                                                        | Эффекты при стимуляции (стрессе) | Эффекты при блокаде |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| $\alpha_{1A}$ — (альфа1A) | предстательная железа, шейка мочевого пузыря и уретры                                                                                                |                                  |                     |
| $\alpha_{1B}$ — (альфа1B) | в артериолах (мельчайших артериях)                                                                                                                   |                                  |                     |
| $\alpha_2$ — (альфа2)     | на самих нервных окончаниях<br>(эти рецепторы являются механизмом «отрицательной обратной связи» для защиты от чрезмерной стимуляции катехоламинами) |                                  |                     |
| $\beta_1$ — (бета1)       | в сердце                                                                                                                                             |                                  |                     |
|                           | в почках                                                                                                                                             |                                  |                     |
| $\beta_2$ — (бета2)       | в бронхиолах (мельчайшие бронхи)                                                                                                                     |                                  |                     |

|                     |                 |  |  |
|---------------------|-----------------|--|--|
|                     | в печени        |  |  |
| $\beta_3$ — (бета3) | в жировой ткани |  |  |

Оценка за раздел 4 \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Подпись проверяющего преподавателя \_\_\_\_\_

#### Процедура оценивания отчёта

**Проверяющий преподаватель**, читающий дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 проверяет раздел отчёта обучающегося по практике. Проверка сопровождается выставлением оценки в конце соответствующего раздела отчета. Общая оценка выставляется преподавателем кафедры, закрепленной приказом ректора университета за определенной академической группой обучающихся.

**В случае не допуска** отчёта к защите, он передаётся на доработку обучающемуся.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии:

- отчет содержит все разделы, документы, указанные в программе
- обучающийся на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами
- свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы
- отчет содержит все разделы, указанные в программе при наличии нескольких замечаний
- обучающийся свободно владеет материалом, на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы
- в отчете некоторые разделы не достаточно раскрыты, отсутствует часть документов

