

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:02:03

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.01 – Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.07 Лесопользование

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-2	Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 (ПК-2) Знает нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства
		ИД-2 (ПК-2) Пользуется нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и ведет документооборот	Основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем;	Исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-4	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 (ПК-4) Знает особенности технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
		ИД-2 (ПК-4) Использует знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	- основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	- распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	- основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1			Проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения				
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		заключительное тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	
1. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	Критерии оценок
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата	Темы реферата
	Общий алгоритм написания реферата	Общий алгоритм
	Критерии оценки реферата	Критерии оценок
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы
3. Средства для заключительного тестирования	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий	Вопросы
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий	Критерии оценок

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Не знает первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Ориентируется в первоисточниках нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства		Тестирование, реферат, заключительное тестирование	
		Наличие умений	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Не умеет пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Способен пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять			
		Наличие навыков (владение опытом)	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Отсутствуют навыки к распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Владеет опытом в распределении нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства			

	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	- основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	Не знает основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	Ориентируется в понимании основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	
		Наличие умений	- исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Не умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	Умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	Не владеет основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Имеет навыки основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов. Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-4 Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления,	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Не знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Тестирование, реферат, заключительное тестирование

ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов		Наличие умений	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Хорошо умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Имеет навыки владения и использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
	ИД-2пк-4	Полнота знаний	основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Не знает основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Ориентируется в понимании основных мероприятий и способов их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета
		Наличие умений	распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Не умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Не владеет основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Имеет навыки владения основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава

ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

3.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата.

Расчетная трудоемкость 12 час.

№	Наименование раздела
1	Пчеловодство
2	Экологический туризм

3.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- 1 Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору
- 2 Методика определения медового запаса местности и составление кормового баланса пасеки
- 3 Определение летне-опылительной деятельности
- 4 Дрессировка пчел, опылительная деятельность на посевах красного клевера.
- 5 Техника формирования новых пчелиных семей
- 6 Подведение итогов зимовки и проведение весеннего осмотра
- 7 Организация пчеловодного хозяйства на базе лесхоза
- 8 Изучение образцов и форм документов для определения экономической эффективности пчеловодства
- 9 Техника осмотра пчелиной семьи, определение ее силы
- 10 Биология пчелиной семьи. Состав и особенности пчелиной семьи как целостной биологической и хозяйственной единицы.
- 11 Морфологические особенности пчелы. Ротовой аппарат и его функции.
- 12 Восковые железы, и их функционирование. Восковые постройки пчел
- 13 Обмен веществ у пчел. Питание и пищеварение. Пища пчел.
- 14 Нектар и мед. Состав.
- 15 Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко.
- 16 Падевый мед и его роль для пчел
- 17 Пищеварительная система пчел. Органы выделения
- 18 Дыхание и интенсивность газообмена у пчел в полете. Особенности кровообращения у пчел. Функции крови.
- 19 Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Пчелы трутовки. Условия появления пчел-трутовок. Спаривание маток. Половое и партеногенетическое размножение.
- 20 Развитие матки, рабочей пчелы и трутня.
- 21 Условия, необходимые для вывода хорошей матки.
- 22 Безопасность экотуристических маршрутов.
- 23 Архитектурные и этнографические достопримечательности как объекты экотуризма.
- 24 Техника разработки экотуристических проектов.
- 25 Типы маршрутов.
- 26 Планирование, расчёт и обеспечение экотуристических маршрутов
- 27 Теория и практика организации экотуристических маршрутов
- 28 Преимущества лесохозяйственных предприятий, развивающих экотуристическую деятельность
- 29 Модели информационного обеспечения принятия решений в экотуризме
- 30 Система коммуникаций в сфере экотуристической деятельности
- 31 Методы принятия решений в сфере экотуризма
- 32 Экотуризм как форма рекреации и активного отдыха.
- 33 Стратегическое и текущее планирование экотуристической деятельности

выполнение реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение

6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Вопросы для самостоятельного изучения тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Пчеловодство»

1. Продукты пчеловодства и их использование (2 часа)
2. Племенная работа в пчеловодстве (2 часа)
3. Породы пчел (2 часа)

Раздел 2 «Экологический туризм»

1. Фардинг и лесной туризм (4 часа)
2. Сельский туризм (2 часа)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка при самостоятельном изучении тем не выставляется, так как вопросы тем используются при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Пчеловодство»

- 1) Биология пчелиной семьи
- 2) Содержание пчел
- 3) Медоносы лесов и ползащитных полос
- 4) Продукты пчеловодства
- 5) Болезни и вредители пчел

Раздел 2 «Экологический туризм»

- 1) Виды туризма
- 2) Формирование группы, снаряжение
- 3) Способы ориентирования на местности
- 4) Установка палатки, виды узлов
- 5) выживание лесоведа в экстремальных условиях

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля по дисциплине Раздел «Пчеловодство»

1. Какие приспособления использовали для содержания пчёл до изобретения рамочного улья.
2. Строение пчелы.
3. Пчелиная матка, её значение. Особенности развития матки.
4. Рабочие пчёлы и периоды их развития.
5. Какие бывают пасеки.
6. Как выбрать место для пасеки.
7. Как разместить ульи на пасеке.
8. Общие требования к ульям.
9. Классификация и устройство ульев.
10. Влияние отдельных элементов конструкции улья на жизнедеятельность пчёл.
11. Мобильные павильоны.
12. Инвентарь для вывода пчёл.
13. Инвентарь общего назначения.
14. Особенности содержания пчёл в ульях разных типов.
15. Какие породы пчёл обладают лучшей зимостойкостью.
16. Какие породы пчёл более пригодны для условий жаркого климата.
17. Какие породы пчёл собирают больше всего нектара.
18. Особенности селекции пчёл.
19. Какие работы проводят на пасеке весной.
20. Какие работы проводят на пасеке летом.
21. Какие работы проводят на пасеке осенью и зимой.
22. Традиционные технологии зимовки пчёл.
23. Причины роения пчёл и способы их предотвращения.
24. Признаки роевого состояния пчёл и противороевые мероприятия.
25. Ослабление воздействия факторов, способствующих роению пчёл.
26. Как правильно вывести пчелиную матку.
27. Как произвести расширение и сборку гнезда.
28. Почему необходимо опылять сельскохозяйственные растения.
29. Как правильно организовать опыление сельскохозяйственных растений пчелами.
30. Особенности опыления пчелами тепличных растений.
31. Опыление пчелами растений закрытого грунта.
32. Факторы, оказывающие влияние на опылительную деятельность пчелиных семей.
33. Что такое дрессировка пчёл.
34. Какие растения не нуждаются в опылении.
35. Какие продукты пчеловодства пчёлы собирают с растений.
36. Чем отличается пыльца от перги.
37. Какими свойствами обладает мёд
38. Какими свойствами обладает пчелиный воск.

39. Какими свойствами обладает маточное молочко и пчелиный яд.
40. Какими свойствами обладает прополис.
41. Вредители и болезни пчёл.
42. Инфекционные, инвазионные болезни пчёл. Ядовитые растения.
43. Применение лекарственных препаратов для лечения пчёл.
44. Виды корма и кормление пчёл.
45. Кормообеспеченность и подкормки пчёл.
46. Медоносные ресурсы пчеловодства.
47. Медопродуктивность различных растений.
48. Влияние климатических условий на медоносную пчелу.
49. Влияние внешних условий на жизнедеятельность пчёл.
50. Отношение медоносных пчёл к излучениям и полям различного происхождения.

Раздел «Экологический туризм»

1. Назовите главные негативные последствия туризма, приведшие к возникновению концепции экотуризма.
2. Когда, где и для чего был организован первый Национальный парк?
3. Кто и в каком году впервые предложил термин «экологический туризм»?
4. Назовите примерные цифры, характеризующие значение и место экотуризма в современном туристском бизнесе.
5. В чем состоят причины и перспективы ускоренного роста экологического туризма как новой формы путешествий и рекреации.
6. Перечислите термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие «экологический туризм».
7. В чем состоит главный смысл узкой «австралийской» концепции экотуризма?
8. Приведите любое определение экотуризма в широкой трактовке термина.
9. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?
10. Назовите основные функции экологического туризма в обществе и в туристском бизнесе.
11. Нарисуйте таблицу с классификацией экологического туризма и перечислите виды экологического туризма.
12. Перечислите основные категории ресурсов экологического туризма. Приведите конкретные примеры по каждой группе ресурсов.
13. В чем состоит главная роль ООПТ в развитии экотуризма?
14. В каких местах Сибири формируются первые туристские точки почему? Какая из них стала массово привлекательной?
15. Почему территорию покрытую лесом можно также считать центрами экотуризма?
16. В чем состоит роль рельефа как фактора влияющего на развитие экотуризма?
17. В чем состоит роль климата как фактора влияющего на развитие экотуризма.
18. В чем состоит роль растительности как фактора влияющего на развитие экотуризма?
19. В чем состоит роль водных объектов как фактора влияющего на развитие экотуризма?
20. Почему визуально-эстетический потенциал ландшафтов можно отнести к числу ресурсов экотуризма?
21. Что такое рекреационная нагрузка и в каких единицах ее измеряют?
22. Перечислите основные методы управления рекреационными нагрузками и снижения их влияния на природу.
23. Почему туризм называют альтернативным видом природопользования?
24. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы» и какова их роль в развитии экотуризма в Европе?
25. Назовите мероприятия, направленные на предотвращение вредных экологических последствий туристской деятельности.
26. Охарактеризуйте главные негативные последствия транспортного туризма.
27. Укажите основные правила поведения спортивных и самостоятельных туристов в природе.
28. Как влияет степень и характер антропогенной освоенности территории на развитие экотуризма?
29. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм
30. Почему Омскую область называют перспективным регионом для развития экотуризма?

Пример текущего теста по дисциплине

Вариант 1

1. Какой мед является не натуральным?

- а) полученный при переработке пчелами нектара
 - б) полученный при переработке пчелами пади
 - * с) полученный при переработке пчелами сахарного сиропа
 - д) смешанный
2. Каким способом получают центрифугированный мед?
- а) вырезают снедовый сот из рамки
 - * б) используют медогонку
 - с) прессуют медовый сот
3. Какой мед считается зрелым?
- а) в котором содержится много углеводов
 - б) в котором содержится мало углеводов
 - с) в котором содержится мало углеводов
 - * д) в котором содержится мало воды
4. По какому физико-химическому показателю судят о лечебных свойствах меда?
- а) по содержанию воды
 - б) по цвету
 - * с) по содержанию ферментов
 - д) по содержанию углеводов
5. По какому физико-химическому показателю судят о сроке хранения меда?
- а) по содержанию воды
 - б) по консистенции
 - * с) по содержанию оксиметил-фурфурала
 - д) по содержанию ферментов
6. Чем определяется вкус меда?
- а) тем, каким способом его получили
 - б) тем, с каких растений был собран нектар или падь
 - в) тем, какой он консистенции
 - * г) тем, с каких растений был собран нектар или падь
7. Чем определяется качество меда?
- а) его цветом
 - б) его консистенцией
 - * с) его химическим составом
8. С какой целью проводят сертификацию меда?
- а) для оценки его качества
 - б) для оценки его вкуса
 - * с) для оценки его безопасности
9. От каких свойств меда зависит скорость его кристаллизации.
- а) от его вязкости
 - б) от его водности
 - с) от содержания в нем глюкозы
10. В какой период следует отбирать из улья медовые соты?
- а) когда это необходимо
 - * б) после главного медосбора
 - с) в период главного медосбора
 - д) перед зимовкой пчел

Вариант 2

1. Какие медовые соты можно отбирать из улья
- а) любые
 - б) только магазинные
 - с) запечатанные восковой крышкой на 2/3 по поверхности сота
 - д) полностью запечатанные восковой крышечкой
2. Как удалить пчел с медовых сотов?
- а) хорошенько «продымить» сот
 - * б) хорошенько встряхнуть сот
 - с) хорошенько уговорить пчел
 - д) использовать специальные соты
3. Какова продолжительность откачки меда из сотов на медогонке
- а) 5-15 мин.
 - б) 16-25 мин.
 - с) 26-40 мин.
4. При каких режимах допускается темперирование меда?

- а) 40-42 °С; 10-12 час
 - б) 60-65 °С; 5-10 мин.
 - с) 40-42 °С; 5-10 мин.
 - д) 60-65 °С; 10-12 час
5. При каких условиях не рекомендуется хранение меда?
- а) в прозрачной таре
 - б) на холоде
 - с) при комнатной температуре
 - * д) на свету
6. Каков срок хранения меда в негерметично закупоренных таре
- а) 6 мес.
 - * б) 8 мес.
 - с) 1 год
 - д) бессрочно
7. Каков срок хранения меда в герметично закупоренной таре?
- а) 6 мес.
 - б) 8 мес.
 - * с) 1 год
 - д) бессрочно
8. В каких целях более эффективно использование меда с повышенным содержанием моносахаров?
- а) в пищевых
 - * б) в диетических
 - с) в лечебных
9. В каких целях более эффективно использование меда с повышенной ферментативной активностью?
- а) в пищевых
 - б) в диетических
 - * с) в лечебных
10. От чего зависит консистенция меда?
- а) от породы пчел, которые его произвели
 - б) от места сбора (географического происхождения)
 - с) от ботанического происхождения
 - д) от срока хранения

Вариант 3

1. Как определить «зрелость» меда в соте?
- а) по запаху
 - б) по вкусу
 - с) по консистенции
 - * д) по виду медовой ячейки
2. В какой период мед используется пчелиной семьей
- а) в любой
 - б) в зимний
 - с) в весенний
 - * д) при отсутствии медосбора
3. Какова кислотность медов?
- а) рН = 2,5-3,5
 - * б) рН = 3,5-5,5
 - с) рН = 5,5-7,5
 - д) рН = 7,5-6,5
4. Какова водность зрелого меда?
- а) 12-15%
 - б) 16-19%
 - с) 20-23%
 - д) 24-25%
5. Какое количество сахаров в меде?
- а) 60-75 %
 - * б) 75-95 %
 - с) 95-99 %
 - д) 50-60 %
6. Каких сахаров в меде больше?

- а) моносахаров
 - б) дисахаров
 - с) декстринов
7. Вторичное восковое сырье это...
- а) соты
 - б) вощина
 - с) соты и мерва
 - д) восковые языки
8. Как можно повысить восковыделительную деятельность пчелиной семьи?
- а) расширить гнезда сушью
 - б) расширить гнезда вощиной
 - с) не расширять гнезда
 - д) любить и кормить пчел
9. В какой период сезона в Сибири в пчелиной семье повышается восковыделительная деятельность?
- а) весной в период медосбора
 - б) летом в период медосбора
 - с) осенью в период медосбора
 - д) весной при поддерживающем медосборе
 - е) летом при поддерживающем медосборе
10. При каких условиях пчелиная семья повышает восковыделительную активность?
- а) в период главного медосбора
 - б) когда есть поддерживающий взятки
 - с) когда разрушено гнездо
 - д) когда в семье много молодых ульев
 - е) когда мы заботимся о пчелах и любим их

**Пример итогового теста по дисциплине
Вариант № 1**

1. Какие особи участвуют в размножении...

Укажите **два** варианта ответа.

- рабочая
- трутень
- матка
- матка-трутовка

2. Установите последовательность приготовления меда:

Укажите последовательность

- Медовый зобик пчелы-приемщицы
- Медовый зобик летной пчелы
- Нектарник цветка
- Переваривание в желудке летной пчелы
- Переваривание в желудке приемщицы
- Подвешивание каплями в ячейках

3. Укажите период развития пчелы в улье _____ дней.

Запишите в поле числовое значение

4. Роевание – это ...

- сбор нектара
- деление пчелиной семьи
- вылет пчел
- кормление расплода

5. Фактическая медопродуктивность будет равна _____ кг/га.

Запишите в поле числовое значение

6. Из пыльцы готовят ...

- пергу
- медовую лепешку
- мед
- забрус

7. Медоносы это ...

- растения выделяющие нектар и пыльцу
- растения выделяющие нектар
- растения выделяющие пыльцу
- растения выделяющие смолу

8. Основные виды продукции пчеловодства ...

Укажите не менее **двух** вариантов ответа.

- мед
- воск
- пыльца
- пчелиный яд.

9. К пчеловодному инвентарю относят ...

Укажите не менее **двух** верных вариантов ответа.

- роевня
- молоток
- нож для распечатки сотов
- улей

10. Медопродуктивность липы _____ кг/га.

Запишите в поле числовое значение

11. Придатки головы пчел ...

Укажите не менее **двух** вариантов ответа.

- конечности
- глаза
- усики
- глазки

12. Определите соответствие между органом и выполняемой функцией:

Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. медовый зобик | 1. всасывание питательных веществ |
| 2. трахеи | 2. передвижение |
| 3. кишечник | 3. дыхание |
| | 4. переваривание питательных веществ |

1	
2	
3	

13. Количество глаз у пчелы медоносной _____

Запишите в поле числовое значение

14. Сколько конечностей у пчел _____

Запишите в поле числовое значение

15. Медопродуктивность измеряется в ...

- м/с
- кг/га
- кг/м³

16. Корм для личинок младшего возраста ...

- личиночный корм
- мед
- маточное молочко
- вода

17. Тип ротового аппарата рабочей особи ...

- грызуще/сосуще/лижущий
- грызущий
- колюще-сосущий

18. К медоносам лесов относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- липа
- огуречная трава
- борщевик
- акация

19. Количество корма заготавливаемое одной пчелиной семьей _____ кг.
Запишите в поле числовое значение

20. Первые весенние медоносы ...

Укажите не менее двух вариантов ответов.

- акация
- ива
- яблоня
- жимолость

21. Медопродуктивность лесного разнотравья _____ кг/га
Введите в поле числовое значение

22. Расплод это:

- ячейки занятые яйцами пчел
- ячейки занятые пергой
- **ячейки занятые медом**
- ячейки с нектаром

23. Продуктивный лет пчел не менее, км...

Укажите один вариант ответа

- 3
- 2,5
- 3,5
- 2

24. Кто отвечает за успех похода...

- повар
- руководитель
- медик
- костровой

25. Сколько символов включает кодовая таблица _____ шт.
Запишите в поле числовое значение

26. Если тень человека падает назад под углом 45 градусов, который час _____
Запишите в поле числовое значение

27. Виды туризма...
Укажите не менее двух вариантов ответа

- экологический
- спортивный
- оздоровительный
- любознательный

28. способы передвижения в походе ...
Укажите не менее двух вариантов ответа

- бег
- ходьба
- плавание
- поездка

29. какой вид пищи оставляют в прок...

- жареную
- консерву
- вареную
- копченую

30. Найти соответствие между терминами и их содержанием...

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- | | |
|------------|------------|
| 1. аптечка | 1. бинт |
| 2. рюкзак | 2. веревка |
| 3. палатка | 3. посуда |
| | 4. обувь |

1	
2	
3	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение

	дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения дифференцированного зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.07 Лесопользование
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ 	Барайцук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ 	Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 _____  В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.07 Лесопользование
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН