

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2023-09-28 10:00:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae41140bf1b078736126071237e21e412071ae4146f309917e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.03.01- Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.32 Профессиональная этика

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, Старший преподаватель	Г.Ж. Бальтанова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 _{УК-11} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1 _{ОПК-7} понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности;

		ИД-2 _{ОПК-7} Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции.	этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста
		ИД-3 _{ОПК-7} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	способностью противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	ИД-1 _{ПК-5} Использует знания теоретических основ правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	принципы формирования нормативных правовых актов.	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	приема и подготовки юридических документов

		ИД-2 _{ПК-5} Осуществляет анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
--	--	--	--	--	---

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Презентация				+		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+				
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1		+			
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Пример тестовых заданий
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-11	ИД-3 _{ук-11}	Полнота знаний	Знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Не знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	1. частично знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 2. знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 3. в совершенстве знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции		электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование	

		Наличие умений	Умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Не умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	1. умеет частично анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 2. умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 3. умеет свободно анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Не владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	1. владеет некоторыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 2. владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. 3. владеет устойчивыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	
ОПК-7	ИД-1 _{опк-7}	Полнота знаний	основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Не знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	1. частично знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 2. знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 3. В совершенстве знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	Не умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	1. умеет частично правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 2. Умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 3. Умеет свободно правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	
		Наличие навыков (владение опытом)	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	Не владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	1. Поверхностно профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 2. Владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 3. Владеет устойчивыми профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	
	ИД-2опк-7		этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Не знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	1. частично знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 2. знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 3. в совершенстве знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	<p>выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста</p>	<p>Не умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста</p>	<p>1. умеет частично выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 2. умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 3. умеет свободно выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>Не владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>1. владеет некоторыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 2. владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 3. владеет устойчивыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста</p>	

	ИД-3 _{опк-7}	Полнота знаний	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	Не знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	1. частично знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления. . 2. знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления актов. 3. в совершенстве знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	Не умеет грамотно использовать полученные знания в практической деятельности	1. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает существенные ошибки. 2. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает не существенные ошибки. 3. при использовании полученных знаний в практической деятельности не допускает ошибок.	
		Наличие навыков (владение опытом)	противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	Не владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	1. владеет некоторыми противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 2. владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 3. владеет устойчивыми навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	
ПК-5	ИД-1 _{пк-5}	Полнота знаний	принципы формирования нормативных правовых актов.	Не знает принципы формирования нормативных правовых актов.	1. частично знает принципы формирования нормативных правовых актов. . 2. знает принципы формирования нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает принципы формирования нормативных правовых актов.	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	1. умеет частично осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 3. умеет свободно осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
		Наличие навыков (владение опытом)	приема и подготовки юридических документов	Не владеет навыками приема и подготовки юридических документов	1. владеет некоторыми навыками приема и подготовки юридических документов 2. владеет навыками приема и подготовки юридических документов 3. владеет устойчивыми навыками приема и подготовки юридических документов	

	ИД-2пк-5	Полнота знаний	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	Не знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	1. частично знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 2. знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. умеет частично осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. умеет свободно осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
		Наличие навыков (владение опытом)	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. владеет некоторыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 2. владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. владеет устойчивыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
презентаций.**

1. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие.
2. Основные этические категории, их значение.
3. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности.
4. Судебная этика, ее содержание и значение.
5. Моральный выбор: его сущность и структура.
6. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
7. Нравственная допустимость правового принуждения.
8. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
9. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Нравственные особенности в деятельности органов предварительного следствия.
12. Этические особенности допроса подсудимого.
13. Проблема свидетельского иммунитета и стремления к достижению истины.
14. Основные принципы и формы служебного этикета.
15. Нравственные основы делового общения.
16. Культура процессуальных документов.
17. Претворение в жизнь требований социальной справедливости.
18. Нравственная сущность служения обществу и государству.
19. Следственная этика: понятие и содержание. Специфика взаимоотношений следователя с лицами, вовлеченными в уголовный процесс.
20. Происхождение морали. Соотношение права и морали.
21. Нравственность в судопроизводстве.
22. Нравственные аспекты в деятельности прокурора.
23. Адвокатская этика.
24. Этика судебных приставов.
25. Профессиональная этика: понятие, виды.
26. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека.
27. Проблемы соотношения целей и средств в уголовном процессе.
28. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания.
29. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
30. Нравственные аспекты обеспечения процесса доказывания.
31. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания.
32. Этические характеристики процесса проверки доказательств.
33. Этические характеристики принципа равенства сторон в процессе.
34. Степень зависимости позиции адвоката от мнения подзащитного.
35. Деловое общение: понятие и содержание.
36. Служебный этикет: основные составляющие.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана презентации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«История развития юридической этики.»

1. Основные этические категории в юридической деятельности.
2. Моральные проблемы юриспруденции.
3. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения»

1. Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Определение психологии как науки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Внимание и память»

1. Воображение, мышление и речь юриста

2. Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное

3. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Личность юриста и структура ее психических свойств»

1. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.

2. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эмоционально-волевая сфера личности юриста»

1. Понятие эмоций

2. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека

3. Особенности эмоционально волевой составляющей в профессиональном поведении юриста

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентировавшись на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.
1. Понятие морали. Понятие морального сознания.
2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.
3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.
4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.
Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение
1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.
2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.
3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.
4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.
Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.
4. Нравственные основы международноправовых норм о правах человека.
Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия
1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
Тема 5. Этические особенности публичного выступления
1. Деловое общение, его виды и формы.
2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений.
3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства.
5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.
Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника
1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики.
2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката.
3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.

4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.
5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката.
6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..
Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии
1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие.
2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства.
3. Причины самоговора.
4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам.
5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.
Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий
1. Нравственные основы деятельности прокурора.
2. Нравственные основы деятельности нотариуса.
3. Нравственные основы деятельности следователя.
4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..
Тема 9. Конфликт в профессиональной деятельности юриста
1. Понятие, структура и функции конфликтов. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
2. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.
3. Нравственный конфликт, как особый вид конфликтов в профессиональной деятельности юриста.
4. Понятие юридического конфликта. Конфликт расследования. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций возникающих при допросе.
5. Формы и подходы завершению конфликта. Правила поведения в споре. Медиация, как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).
Тема 10. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов
1. Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения.
2. Понятие профессионально-нравственной деформации. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.
3. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.
4. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
5. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы

1. Этика как наука существует:
 - a) более 20 веков;
 - b) более 10 веков;
 - c) с конца 18 века;
 - d) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:
 - a) которая изучает добродетели;
 - b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - c) о морали, нравственности;
 - d) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:
 - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:
 - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:
 - a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 - b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
 - c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:
 - a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
8. Религия — это:
- a. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 - d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
9. Нормы общественных организаций — представляют собой:
- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
 - b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
10. Основателем этики признаётся:
- a) Платон (428-328 до н.э.)
 - b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
 - c) Аристотель (384-322 до н.э.),
 - d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие морали
2. Понятие морального сознания
3. Моральные принципы и нормы
4. Основные этические категории: понятие, содержание
5. Судебная этика: понятие, содержание
6. Профессиональный долг: значение, содержание
7. Понятие морального выбора в деятельности юриста
8. Моральный выбор: содержание и структура
9. Нравственные качества юриста
10. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека
11. Этические основы правосудия и судебного разбирательства
12. Нравственные требования к деятельности судебной власти
13. Справедливость как важнейшее требование судебной власти
14. Нравственное содержание приговора и других решений суда

15. Роль председательствующего по делу
16. Презумпция невиновности
17. Деловое общение, его виды и формы
18. Техника аргументирования
19. Тактика аргументирования
20. Этика судебных прений
21. Общие нравственные требования к участникам прений
22. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста
23. Общая характеристика Кодекса профессиональной этики адвоката
24. Понятие адвокатской тайны
25. Разновидности допроса
26. Нравственные основы деятельности прокурора
27. Нравственные основы деятельности нотариуса
28. Нравственные основы деятельности следователя
29. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста
30. Понятие конфликта интересов

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачета

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2). Прошел итоговое тестирование

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.08 Конституционное право

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование; <i>ФидТ и П</i> протокол № <i>10</i> от <i>12.04.2022</i> Зав. кафедрой, <u>канд. фил. наук, доцент</u> <i>Скосьрева</i> Н.Д. Скосьрева
б) На заседании методической комиссии по направлению код - наименование; протокол № <i>8</i> от <i>26.04.2022</i> <i>40.03.01 - Юристы</i> Председатель <i>ММ - 40.03.01, канд. фил. наук, доцент</i> <i>М.В. Виноградова</i>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского <i>О.В. Фрик</i>

Подпись *О.В. Фрик* заверяю
Специалист по КР *В.А. Тарасова*



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН