

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 06:50:09

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

**по специальности среднего профессионального образования**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ОД.06 Иностранный язык(английский)**

Обеспечивающее преподавание дисциплины  
подразделение

отделениесреднего  
профессионального образования

Разработчик:

Преподаватель

С.С. Паршукова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И  
ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
*ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.06 Иностранный язык.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) дисциплины ОД.06 Иностранный язык.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Код | Метапредметные                                                                                                                                                                                                       | Код | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1 | Умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)                                                                | П1  | Владеть основными видами речевой деятельности: говорение<br><br>вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника).                                                                                                             |
| МП2 | Умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                               | П2  | Владеть основными видами речевой деятельности: аудирование<br><br>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут)                                                                                                                                        |
| МП3 | Умение участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий | П3  | Владеть основными видами речевой деятельности: смысловое чтение<br><br>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, |

|     |                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                              |    | инфографика) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МП4 | Умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете | П4 | <p>Владеть основными видами речевой деятельности: письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов</p> |

### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

| Содержание курса                             | Форма контроля                                                                        | Знания                                                                                              | Умения                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                      |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                             |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                   |
| <b>Тема Дружная семья - лучшее сокровище</b> | устный ответ;<br>выполнение грамматических упражнений;<br>выполнение тестовых заданий | до 1500 лексических единиц, грамматические правила построения предложений, правила словообразования | умения в области говорения, чтения, аудирования и письменной речи |
| <b>Раздел 2.</b>                             |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                   |
| <b>Тема В гостях хорошо, а дома лучше</b>    | устный ответ;<br>выполнение грамматических упражнений;<br>выполнение тестовых заданий | до 1500 лексических единиц, грамматические правила построения предложений, правила словообразования | умения в области говорения, чтения, аудирования и письменной речи |
| <b>Раздел 3</b>                              |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                   |
| <b>Тема Чем занимаются студенты колледжа</b> | устный ответ;<br>выполнение грамматических упражнений;<br>выполнение тестовых заданий | до 1500 лексических единиц, грамматические правила построения предложений, правила словообразования | умения в области говорения, чтения, аудирования и письменной речи |
| <b>Раздел 4</b>                              |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                   |
| <b>Тема Кабинет мечты</b>                    | устный ответ;<br>выполнение грамматических упражнений;<br>выполнение тестовых заданий | до 1500 лексических единиц, грамматические правила построения предложений, правила словообразования | умения в области говорения, чтения, аудирования и письменной речи |
| <b>Раздел 5</b>                              |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                   |
| <b>Тема Какое у тебя хобби</b>               | устный ответ;<br>выполнение грамматических                                            | до 1500 лексических единиц,                                                                         | умения в области говорения,                                       |

|                                 |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | упражнений;<br>выполнение<br>тестовых заданий                                                  | грамматические<br>правила<br>построения<br>предложений,<br>правила<br>словообразования                                      | чтения,<br>аудирования<br>и<br>письменной<br>речи                                      |
| <b>Раздел 6</b>                 |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Тема Как туда попасть?</b>   | устный ответ;<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений;<br>выполнение<br>тестовых заданий | до 1500<br>лексических<br>единиц,<br>грамматические<br>правила<br>построения<br>предложений,<br>правила<br>словообразования | умения в<br>области<br>говорения,<br>чтения,<br>аудирования<br>и<br>письменной<br>речи |
| <b>Раздел 7</b>                 |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Тема Традиции питания</b>    | устный ответ;<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений;<br>выполнение<br>тестовых заданий | до 1500<br>лексических<br>единиц,<br>грамматические<br>правила<br>построения<br>предложений,<br>правила<br>словообразования | умения в<br>области<br>говорения,<br>чтения,<br>аудирования<br>и<br>письменной<br>речи |
| <b>Раздел 8</b>                 |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Тема Магазин и покупки</b>   | устный ответ;<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений;<br>выполнение<br>тестовых заданий | до 1500<br>лексических<br>единиц,<br>грамматические<br>правила<br>построения<br>предложений,<br>правила<br>словообразования | умения в<br>области<br>говорения,<br>чтения,<br>аудирования<br>и<br>письменной<br>речи |
| <b>Промежуточный контроль</b>   |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Дифференцированный зачет</b> | тестирование                                                                                   | до 1500<br>лексических<br>единиц,<br>грамматические<br>правила<br>построения<br>предложений,<br>правила<br>словообразования | умения в<br>области<br>говорения,<br>чтения,<br>аудирования<br>и<br>письменной<br>речи |

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примеры лексико-грамматических заданий

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### The Russian Federation

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country. The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister. The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia – a two-headed eagle.

Questions:

1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world's largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn't it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

#### 2. Выполните задания:

- выпишите предложения с существительными в притяжательном падеже.

- выпишите предложение с модальным глаголом.

- выпишите предложение с именами прилагательными в превосходной степени сравнения.

- найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

- из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово предложения начинается с большой буквы.

1. all, of, parts, our, country, in, There, many, rivers, are.
2. has, stripes, three, The Russian, horizontal, flag.
3. is, Russia, various, The surface.
4. two, situated, plains, on, The Russian Federation.
5. 150, is, Russia, million, of, The Population, over, people.

- выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.
2. Its total area is over 14 million square kilometers.
3. The Russian Federation is situated on three plains.
4. There are many rivers and lakes in our country.
5. The European part of the country is densely populated.
6. The population of Russia is over

3. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

|                                                                                                                                                         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| In Andorra people live longer than in any other European country. It seems they have discovered the secret of a long and _____ life.                    | HEALTH  |
| People in Andorra stay active and _____ at old age.                                                                                                     | ENERGY  |
| They attend gyms and public _____ pools for free.                                                                                                       | SWIM    |
| Exercise is one reason, the others are clean air and a diet based on vegetables and olive oil.<br>People of all ages in Andorra are cheerful and _____. | FRIEND  |
| They think that life is _____ and they do their best to enjoy it.                                                                                       | FANTASY |
| Andorra is the most _____ country in Europe – they haven't had a war for 700 years.                                                                     | PEACE   |

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.

1. Henry usually (wear) glasses and now he (wear) sunglasses.
2. On Sunday we sometimes (go) to the cinema or to a disco club.
3. I (not see) my cousin since last year.

4. A world-famous violinist (play)on tonight's concert.

5. Where (be) your brother? -He just (come) home.

### Примеры тестовых заданий

1. We have 5 \_\_\_\_\_ in our family.

people

persons

**members**

kids

2. A **tall** building

ВЫБРАТЬ СИНОНИМ К ВЫДЕЛЕННОМУ СЛОВУ.

low

**high**

wide

new

3. He has a good pupil and he did well in all \_\_\_\_\_

**subjects**

topics

lessons

units

4. She never drinks strong coffee,....?.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОПОЛНЕНО ГЛАГОМ – СВЯЗКОЙ И ПОДЛЕЖАЩИМ.

**does not she**

5. Sport is very important \_\_\_\_\_ of our life.

**part**

thing

subject

moment

6. Перевод лексических единиц

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|            |          |
|------------|----------|
| Restaurant | ресторан |
| Canteen    | столовая |
| Bistro     | бистро   |
| Café       | кафе     |

7. How ... tickets have you booked?

**many**

much

a lot of

plenty of

8. He is the husband of my aunt. He is my...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

**Uncle**

9. She is the mother of my mother. She is my...

**grandmother**

aunt

niece

daughter

10. She is the daughter of my sister. She is my...

**niece**

aunt

cousin

twin– sister

11. I like to \_\_\_\_ sport.

**do**

make

train

play

12. It's useful for our health to \_\_\_\_ .

sleep

smoke

**eat fresh fruits**

drinkstrongcoffee

13. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| study        | учиться                      |
| enter        | поступать                    |
| graduatefrom | оканчивать учебное заведение |
| learn        | изучать                      |

14. They practice here both a.....education and education by correspondence.

**full – time**

part– time

secondary

high

15. Переводлексическихединиц

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|          |         |
|----------|---------|
| prize    | приз    |
| reward   | награда |
| payment  | оплата  |
| business | дело    |

16. Перевод лексических единиц

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| take a place | занять место    |
| cometrue     | осуществиться   |
| take a part  | принять участие |
| become       | становиться     |

17. The previous year I \_\_\_\_ the University.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

**Entered**

18. I hope my dreams will \_\_\_\_.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

**cometrue**

19. Usually students have a snack at a \_\_\_\_.

**canteen**

restaurant

bistro

home

20. Having made his fortune he ..... in great luxury in a large house in the country.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

**lives**

21. When we came into the house, we..... smell something burning.

**could**

cut

link

pass

22. Sue's teacher ..... her to improve her Spanish.

**insisted**

encouraged

made

persisted

23. I never listen to her. She... verymuch.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

**talks**

24. He worked hard so that he.... Passtheexam.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

**could**

25. Differences in pronunciation ..... British English and American are numerous.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

**between**

#### **4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Уровень сформированности компетенций | Оценка              | Критерии оценивания по видам работ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                     | тестирование (процент правильных ответов) | прочие виды работ по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Высокий                              | Отлично             | 90-100%                                   | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения. |
| Повышенный                           | Хорошо              | 70-89%                                    | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.                                                                                     |
| Базовый                              | Удовлетворительно   | 50-69%                                    | Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.                                            |
| Не сформирована                      | Неудовлетворительно | 0-49%                                     | Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.                                                                            |