

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2024 08:27:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031537e81add207cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет Зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства 2

Направленность (профиль) «IT – технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Кормления животных и частной зоотехнии

Разработчик,
Канд.техн.наук, доцент

О.В. Скрыбина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к зачету и экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в отраслях животноводства: овцеводстве и козоводстве, коневодстве.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об организации и технологических особенностях ведения коневодства, овцеводства и козоводства;

владеть: основами проведения технологического аудита;

знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведения овец и коз, лошадей	Презентация, реферат, опрос, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей и обосновывать причинно-следственные взаимосвязи между технологическими процессами	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	В совершенстве знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей 2. Достаточно владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей 3. В полном объеме владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведения лошадей				Презентация, реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 2. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей 3. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Достаточно владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 2. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 3. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей				

	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	1. В достаточной мере знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей 2. Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей 3. В полном объеме знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	1. Достаточно умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 2. Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 3.. В полном объеме умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	1. Достаточно владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 2. Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 3. В полном объеме владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Не знает основы технологического аудита в коневодстве	1. Достаточно основы технологического аудита в коневодстве 2. Знает основы технологического аудита в коневодстве 3. В полном объеме Знает основы технологического аудита в коневодстве	Презентация, реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить технологический аудит в коневодстве	1. В достаточно объеме умеет проводить технологический аудит в коневодстве 2. Умеет проводить технологический аудит в коневодстве 3. Хорошо умеет проводить технологический аудит в коневодстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	1. Достаточно владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве 2. Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве 3. Хорошо владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	5 сем.	6 сем.	4 курса	№ курса
1. Контактная работа	70	70	26	
1.1. Аудиторные занятия, всего	70	70	26	
- лекции	30	30	10	
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	40	40	16	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	110	146	397	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	30	40	50	
- реферат	40	50	70	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	24	110	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	32	125	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			42	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	432	432	
	Зачетные единицы	12	12	

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

дессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)				
			всего	лекции	занятия			практические (всех форм)			лабораторные
всего	фиксированные виды										
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная/очно-заочная форма обучения											
1	Коневодство	180	70	30		40		110	70	Опрос Тестирование	ПК-3
2 3	Овцеводство	119	46	20		26		73	90	Опрос Тестирование	ПК-3
	Козоводство	97	24	10		14		73		Опрос Тестирование	ПК-3
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	зачет Экзамен	ПК-3
Итого по дисциплине		432	140	60		80		256	160		
Заочная форма обучения											
1	Коневодство	145	10	4		6		135	120	Опрос	ПК-3

2	Овцеводство	145	10	4		6		135		Тестир	ПК-3
3	Козоводство	133	6	2		4		127		ование	ПК-3
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×		×	×	Экзаме	ПК-3
	Итого по дисциплине	432	26	10		16		397		н	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата и презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1	1-2	Тема: Основы коневодства	4		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Происхождение лошадей и их биологические особенности			
		2. Типы конституции и высшей нервной деятельности лошадей			
	3-7	Тема: Классификация и породы лошадей	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Виды классификаций пород			
		2. Породы лошадей. Характеристика, особенности экстерьера			
	8-10	Тема: Содержание лошадей	6		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Табунное коневодство			
		2. Конюшенная система содержания лошадей			
	11-15	Тема: Кормление лошадей	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Технологические мероприятия в коневодстве			

		2. Особенности племенной работы в массовом коневодстве			
Общая трудоемкость лекционного курса			30	4	x
6 семестр					
2	1-3	Тема: Шерстеведение	6		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Биологические особенности овец			
		2. Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Стрижка			
	4-5	Тема: Мясная и молочная продуктивность овец	4	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Мясная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность			
		2. Молочная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность			
	6-7	Тема: Воспроизводство стада	4		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Виды случки овец. Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению. Осеменение			
		2. Сроки, методы ягнения. Основные причины низких показателей воспроизводства овец.			
	8-10	Тема: Кормление и содержание овец	6	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2. Техника пастбы. Водопой овец.			
3	11-12	Тема: Шерстная и шубномеховая продукция козоводства	4	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз.			
		2. Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз. Технология выделки козьих шкур на хром			
	13	Тема: Мясная и молочная продуктивность коз	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Мясная продукция. Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.			
		2. Молочная продукция. Показатели молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.			
	14	Тема: Воспроизводство стада	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Виды случки коз. Осеменение маток.			
		2. Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Выращивание козлят			
	15	Тема: Кормление и содержание коз	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2. Постройки и помещения для коз.			
Общая трудоемкость лекционного курса			30	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		60	- очная/очно-заочная форма обучения		60
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		10
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1	1	1-2	Экстерьер лошадей	4			-	Концептуальная таблица
	2	3-4	Пороки и недостатки экстерьера лошадей	4			-	решение ситуационных задач
	3	5-6	Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей	4	2	+	-	решение ситуационных задач
	4	7-8	Промеры и индексы телосложения лошадей	4		+	-	Концептуальная таблица
	5	9	Определение возраста лошадей	2			-	Метод построение кластеров
	6	10-11	Масти и отметины	4			-	Метод построение кластеров
	7	12-13	Упряжь конская	4	2	+	-	решение ситуационных задач
	8	14	Мясное коневодство	2			-	Метод построение кластеров
	9	15	Молочное коневодство	2			-	Концептуальная таблица
	10	16-17	Кормление лошадей	4	2	+	-	Метод построение кластеров
	11	18	Организация тренинга лошадей	2			-	Метод построение кластеров
	12	19	Оценка продуктивных качеств лошадей	2			-	решение ситуационных задач
	13	20	Подбор родительских пар	2			-	Концептуальная таблица
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР		40	6	х	
6 семестр								
2	1	1-2	Виды шерстного сырья. Типы шерстных волокон.	4		+	-	Работа в малых группах
	2	3-4	Гистологическое строение шерстных волокон. Длина, крепость, извитость шерсти, тонаина.	4	2	+	-	решение ситуационных задач
	3	5	Жиропот шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода чистой шерсти.	2		+	-	решение ситуационных задач

	4	6-7	Пороки и дефекты шерсти. Техника классировки шерсти.	4			-	решение ситуационных задач
	5	8-9	Экстерьер и конституция овец.. Определение возраста овец по зубам. Упитанность овец.	4	2	+	-	Работа в малых группах
	6	10	Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец.	2			-	решение ситуационных задач
	7	11	Бонитировка овец всех направлений продуктивности.	2			-	решение ситуационных задач
	8	12-13	Кормление овец, расчет в потребностях корма	4	2	+	-	Работа в малых группах
3	9	14	Стрижка и чёска коз. Классировка козьей шерсти	2	2	+	-	решение ситуационных задач
	10	15	Молочные продукты козоводства	2			-	решение ситуационных задач
	11	16	Экстерьер и конституция коз. Упитанность коз.	2		+	-	Работа в малых группах
	12	17	Зоотехнический учет в козоводстве. Мечение коз	2			-	решение ситуационных задач
	13	18	Бонитировка шерстных пород коз.	2			-	решение ситуационных задач
	14	19	Бонитировка пуховых пород коз.	2			-	Работа в малых группах
	15	20	Кормление и содержание коз	2	2	+	-	решение ситуационных задач
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	40	10	x		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение новых тем

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Главный зоотехник, Коневодство и конный спорт. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении разделов дисциплины обучающемуся требуется освоить материалы Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Коневодство

Краткое содержание

Происхождение лошадей и их биологические особенности. Типы конституции и высшей нервной деятельности лошадей. Виды классификаций пород. Породы лошадей. Характеристика, особенности экстерьера. Табунное коневодство. Конюшенная система содержания лошадей. Технологические мероприятия в коневодстве. Особенности племенной работы в массовом коневодстве

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Биологические особенности лошадей
- Назовите типы конституции и их особенности
- Назовите тип высшей нервной системы лошадей и дайте характеристику
- Дайте характеристику породы лошади (на выбор)
- Особенности экстерьера лошади
- Перечислите технические мероприятия в коневодстве
- Особенности племенной работы
- Подбор родительских пар

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

Раздел 2. Овцеводство

Краткое содержание

Биологические особенности овец. Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Стрижка. Мясная продукция. Виды случки овец. Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению. Осеменение. Сроки, методы ягнения. Основные причины низких показателей воспроизводства овец. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Техника пастбы. Водопой овец.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Биологические особенности овец и их отличие от коз
- Особенности стрижки овец, факторы, влияющие на стрижку
- Продуктивность овец
- Особенности подбора рационов кормления
- Особенности шерсти, жиропот

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

Раздел 2. Козоводство

Краткое содержание

Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз. Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз. Технология выделки козьих шкур на хром. Мясная и молочная продуктивность коз. Воспроизводство стада. Кормление и содержание коз.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Особенности пухового волоса у коз
- Шерстная продуктивность коз
- Особенности мясной и молочной продуктивности
- Кормление коз. Подбор рационов
- Разведение коз

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

Коневодство:

Порода лошадей (на выбор обучающихся). Особенности экстерьера, кормление, разведения

Овцеводство и козоводство: (порода выбирается на выбор обучающегося)

Особенности экстерьера и интерьер овец и коз;

Особенности случки овец и коз;

Особенности кормления. Рационы

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- | | | |
|---|---|----------------|
| Титульный лист. | } | Основная часть |
| Оглавление (план, содержание). | | |
| Введение. | | |
| Глава 1 (полное наименование главы). | | |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); | | |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). | | |
| Глава 2 (полное наименование главы). | | |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); | | |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). | | |
| Заключение (или выводы). | | |
| Список использованной литературы. | | |
| Приложения (по усмотрению автора). | | |

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Перечень примерных тем электронной презентации

Коневодство:

- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве
- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей
- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта
- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики
- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

Овцеводство и козоводство:

- Порода овец (на выбор обучающегося). Особенности разведения, содержания и кормления
- Породы коз (на выбор обучающегося). Особенности разведения, содержания и кормления

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае бакалавру предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация/реферат, если обучающийся прикрепил презентацию/реферат в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию/реферат в ЭИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация/реферат, оцененные «не зачтено», полностью перерабатываются и представляются заново

Темы презентации и реферата согласовываются с преподавателем

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Раздел «Коневодство»

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Взаимосвязь экстерьера лошадей с продуктивностью»

1. Влияние экстерьера на резвостные качества.
2. Влияние особенностей экстерьера на скаковые качества лошадей
3. Влияние экстерьера на силовые характеристики лошади.
4. Наследование пороков экстерьера

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Особенности работы с лошадьми различного темперамента»

1. Какой тип высшей нервной деятельности наиболее желателен для лошадей всех направлений использования?
2. Возраст начала заездки молодняка рысистых пород
3. Возраст начала заездки молодняка тяжелоупряжных пород
4. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом возбуждения. ВНС.
5. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом торможения ВНС.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Генетические особенности наследования мастей»

1. Современная теория наследования мастей
2. Генетическая форма вороной масти
3. Какие масти можно получить от лошадей серой масти
4. Какую масть невозможно получить от лошадей при генотипе ВВгг

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Породы лошадей ближнего зарубежья»

1. Основные характеристики украинской породы лошадей
2. Основные характеристики кустанайской породы лошадей
3. Основные характеристики белорусской упряжной породы лошадей
4. Основные характеристики новокиргизской породы лошадей.
5. Основные характеристики казахской породы лошадей
6. Основные характеристики локайской породы лошадей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технология приготовления кумыса»

1. Что такое кумыс?
2. Стадии технического процесса производства кумыса
3. Технология заквашивания кумыса
4. Методика приготовления закваски для кумыса
5. Категории кумыса.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Конный спорт»

1. Этапы развития конного спорта в России
2. Значение конного спорта в жизни человека
3. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для выездки
4. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для троеборья
5. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для стипль-чезов
6. Классические виды конного спорта
7. Искусственные аллюры лошадей
8. Конные игры, значение, примеры игр
9. Особенности выращивания спортивных лошадей
10. Организация зооветеринарного контроля в конном спорте.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Генетические основы племенной работы в коневодстве»

1. Биотехнологические методы, применяемые в воспроизводстве лошадей
2. Способы оценки продуктивных качеств лошадей
3. Методика проведения оценки молочной продуктивности лошадей
4. Методика проведения оценки резвостных качеств лошадей
5. Способы прогноза резвостных качеств лошадей
6. Показатели оценки продуктивных качеств лошадей
7. Селекция лошадей на повышение резвостных качеств
8. особенности племенной работы в рысистом коневодстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация племенного коневодства»

1. Нормативная база племенного коневодства
2. Особенности племенной работы в конных заводах
3. Цель племенного рысистого коневодства
4. Структура отрасли коневодство в РФ
5. Роль ипподромов в племенной работе
6. Роль общественных организаций в племенной работе

Раздел «Овцеводство и козоводство»

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Дикие предки овец и коз»

1. Муфлон
2. Архар
3. Аргали
4. Гривастый баран
5. Маркур
6. Винторогий козёл

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Многоплодие овец и коз, важный селекционный признак»

1. Способы и приёмы повышения многоплодия овец и коз
2. Скрещивание с улучшающей породой
3. Отбор и подбор баранов и козлов к маткам

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Меховая, шубная и кожевенная продукция овцеводства и козоводства. Видовые группы сырья. Свойства овчинных полуфабрикатов. Пороки сырья»

1. Виды овчин и козлин
2. Породы от которых, получают меховую овчину и козлину
3. Породы от которых, получают шубную овчину
4. Породы от которых, получают каракуль
5. Способы консервирования сырья
6. Пороки и дефекты овчин и козлин

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец и коз в разных природно-климатических зонах»

1. Выбор места под постройку
2. Типы помещений
3. Технологическое оборудование, используемое при осеменении, ягнении

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

Современное состояние коневодства в мире и регионе.

Биологические особенности лошадей.

Происхождение лошадей.

Особенности экстерьера лошадей

Способы содержания лошадей

Формула зубной аркады овцы

Количество позвонков у овец

Гистологическое строение кожи и шерстных волокон

Основные параметры микроклимата в различных помещениях для овец

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

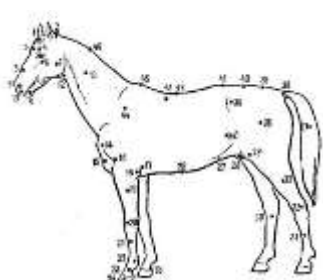
Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Общий алгоритм самоподготовки Раздел «Коневодство» Тема 1. Экстерьер лошадей

1. Расположение статей на теле лошади
2. Методы оценки экстерьера лошадей
3. Правильное строение различных статей лошадей
4. Укажите стати на рисунке.



Тема 2. Пороки и недостатки экстерьера лошадей

1. Порок экстерьера - это...
2. Недостаток экстерьера – это...
3. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области головы
4. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области шеи и холки.
5. Перечислите пороки и недостатки передних конечностей
6. Перечислите пороки и недостатки задних конечностей
7. Половой диморфизм лошадей
8. Укажите причины возникновения курбы
9. Укажите причины возникновения шпата
10. Исплек – порок в строении ...

Тема 3. Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей

1. Классификация типов конституции по Кулешову
2. Классификация типов конституции дополненная Ивановым
3. Тип конституции, наиболее желателен для всех типов лошадей
4. Характеристика экстерьера лошадей грубой конституции
5. Характеристика экстерьера лошадей нежной конституции
6. Характеристика экстерьера лошадей рыхлой конституции
7. Характеристика экстерьера лошадей плотной конституции
8. Характеристика экстерьера лошадей комбинированных типов конституции.
9. Основные хозяйственные типы лошадей.
10. Характеристика и особенности тяжелоупряжных лошадей
11. Характеристика и особенности верховых лошадей
12. Характеристика и особенности легкоупряжных лошадей
13. Характеристика и особенности пони.

Тема 4. Промеры и индексы телосложения лошадей

1. Основные промеры лошадей
2. Дополнительные промеры лошадей
3. Перечислите инструменты для взятия промеров лошадей
4. Укажите точки взятия основных промеров лошадей
5. Индекс телосложения: определение, значение расчетов индексов телосложения для оценки экстерьера лошадей
6. Перечислите основные индексы, применяемые в коневодстве
7. Методы определения живой массы
8. Перечислите весовые индексы лошадей
9. Экстерьерный профиль (определение, роль в оценке экстерьера)
10. *Расчетное задание*

Рассчитать индексы телосложения, живую массу и весовые индексы; построить экстерьерный профиль по промерам лошадей (за 100% принять группу №3); сделать вывод о хозяйственном назначении лошадей

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
160	160	183	20
151	150	173	19
152	151	175	19
2 группа			
148	153	188	21
147	156	194	21
152	169	210	22
3 группа			
168	164	205	21
157	158	174	22
163	160	180	21

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
149	144	165	18
153	149	169	18
147	144	180	19
2 группа			
154	162	200	22

152	156	190	21
158	160	210	21
3 группа			
165	165	190	21
158	156	186	20
156	156	179	20

Тема 5. Определение возраста лошадей

1. Определение возраста лошадей по внешнему виду
2. Паспортно-календарный способ определения возраста
3. Основные закономерности изменения зубной системы, на которых основан способ определения возраста
4. Зубная формула кобылы
5. Зубная формула жеребца
6. Признаки молочных зубов
7. Признаки коренных зубов
8. Укажите возраст смены молочных резцов на постоянные
9. Последовательность смены молочных зубов на постоянные

Тема 6. Масти и отметины

1. Перечислите основные масти лошадей
2. Укажите признаки дикой масти
3. «Яблоки» на теле лошади это...
4. Перечислите отметины, встречающиеся на голове лошади
5. Перечислите отметины, встречающиеся на конечностях лошади
6. Порядок описания отметин

Тема 7. Упряжь конская

1. Перечислите предметы одноконной дуговой упряжи
2. Перечислите предметы одноконной бездуговой упряжи
3. Основное предназначение узды
4. Основное предназначение хомута
5. Последствия неправильного подбора упряжи для здоровья лошадей
6. Строение седла, виды седел
7. Правила подбора, использования и хранения упряжи

Тема 8. Мясное коневодство

1. Химический состав конины
2. Основные породы, используемые для производства мяса
3. Категории лошадей, предназначенных для убоя
4. Схемы разделки туш
5. Показатели мясной продуктивности
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей
7. Технология выращивания лошадей для производства мяса

Тема 9. Молочное коневодство

1. Химический состав кобылье молоко
2. Основные породы, используемые для производства молока
3. Особенности лактации кобыл
4. Особенности молокоотдачи кобыл
5. Фазы выделения молока
6. Показатели молочной продуктивности кобыл
7. Рассчитать молочную продуктивность кобылы за первые три месяца лактации, если жеребенок при рождении весил 42 кг, в 1 мес – 81 кг, в 2 мес – 110 кг, в 3 мес – 132 кг. Во второй месяц жизни жеребенок дает прирост живой массы на 92%, в третий – на 84%.
8. Рассчитать суточную молочную продуктивность подсосной кобылы, которая за 16 часов доея дала 6,8 кг молока.
9. Рассчитать скорость молокоотдачи кобылы по фазам и общую, если в цистернальной фазе от нее было получено 0,28 кг за 17 с, после паузы в 25 с, еще 1,36 кг за 40 с.
10. Определить индекс молочности кобылы, если удой за лактацию составил 680 кг молока, живая масса – 496 кг.

Тема 10. Рабочая продуктивность лошадей

1. Какие показатели характеризуют рабочие качества упряжных лошадей?
2. Факторы, влияющие на величину силы тяги лошадей
3. Способы определения силы тяги
4. Факторы, влияющие на мощность лошадей
5. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей
6. Нормирование рабочего времени, в зависимости от нагрузки

7. Определите нормальную нагрузку на повозку лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей сухой грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,05).
8. Как рассчитать силу тяги лошади при работе в повозке на ровной дороге с изменяющимся профилем по вертикали?
9. Какова средняя скорость движения лошади шагом, рысью, галопом?
10. Что такое выносливость? Перечислите внешние признаки утомления лошади.

Тема 11. Воспроизводство лошадей

1. Подготовка кобыл и жеребцов к случной компании
2. Сроки проведения случного сезона в коневодстве
3. Требования к жеребцам-производителям в табунном коневодстве
4. Методы определения жеребости кобыл
5. Виды случек, используемые в коневодстве
6. Основные показатели воспроизводства лошадей
7. От чего зависит успешное проведение воспроизводства стада?

Тема 12. Отбор и подбор в коневодстве

1. Виды отбора, используемые в коневодстве
2. Факторы, влияющие на эффективность отбора
3. Методика проведения tandemного отбора
4. Укажите источники информации, для проведения отбора
5. Основные виды подбора, применяемые в коневодстве
6. Выпишите из ГПК для 5 жеребцов и 5 кобыл данные о происхождении, экстерьере, работоспособности и качестве потомства. Подберите к кобылам жеребцов, с учетом повышения значений признаков в потомстве. Сделать прогноз продуктивности потомства.

Тема 13. Методы разведения лошадей

1. Цель чистопородного разведения лошадей
2. Цель полукровного коневодства
3. Назовите чистокровные породы лошадей и метод разведения данных пород
4. Типы межпородного скрещивания, применяемые в коневодстве
5. Примеры межвидовой гибридизации в коневодстве
6. Определите изменение кровности при поглотительном скрещивании русской рысистой породы, американской стандартбредной породой в каждом поколении до пятого, включительно
7. Проанализируйте родословные 5 племенных жеребцов и 5 племенных кобыл: установите принадлежность к соответствующим линиям и семействам; метод разведения, в результате которого получено каждое животное.

Тема 14. Бонитировка лошадей

1. Перечислите цели и задачи бонитировки
2. Назовите основные правила проведения бонитировки
3. Перечислите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировки
4. В каких возрастах проводят бонитировку племенных лошадей?
5. Укажите причины снижения оценки племенных лошадей
6. Укажите причины повышения оценки племенных лошадей
7. Для каких животных устанавливают класс элита.

Раздел «Овцеводство и козоводство»

Тема 1. Классировка шерсти

1. Дефектная шерсть 2-й группы и борьбы с ней
2. Кусковая шерсть в неоднородной и однородной шерсти
4. Характеристика и схема классировки немериносовой шерсти
5. Сорно-репейная шерсть 2-й группы и меры борьбы с ней
6. Ключер и меры борьбы с ней
7. Характеристика и схема классировки полутонкой шерсти
8. Чесоточная шерсть и ее профилактика
9. Сорно-репейно-дефектная шерсть меры борьбы с ней.
10. Характеристика и схема классировки кроссбредной шерсти
11. Нормальная шерсть
12. Шерсть сечка или подстрижка и меры борьбы с ней
13. Характеристика и схема классировки кроссбредного типа шерсти
14. Свалаянная шерсть (свалок) и меры борьбы с ней
15. Кусковая шерсть в однородной и неоднородной шерсти
16. Характеристика и схема классировки полугрубой весенней шерсти
17. Шерсть пожелтевшая и меры борьбы с ней
18. Шерсть-шкурка и шерсть «тавро» и меры их предупреждения
19. Характеристика и схема классировки грубой весенней шерсти

Тема 2. Экстерьер и конституция овец. Бонитировка. Породы овец.

1. Какое поголовье овец ежегодно подвергается индивидуальной бонитировке в племенных и товарных стадах?
2. Задачи бонитировки. Как проводят бонитировку овец?
3. Влияет ли очередность бонитировки разных половозрастных групп на качество бонитировки? Если да, то почему?
4. Как определяется густота шерсти? С какими другими признаками связана густота шерсти? 5. Какая зависимость между тониной и длиной, густой и настригом шерсти?
6. Назовите факторы, влияющие на тонину овец. Опишите технику экспертного определения тонины шерсти.
- Какая зависимость между тониной и длиной, густотой и настригом шерсти?
7. Назовите порочные формы извитости и почему они являются порочными и нежелательными? Какие факторы больше способствуют их появлению?
8. Как кормовые факторы влияют на извитость шерсти? Что способствует сохранению извитости в шерсти?
- Какая извитость у мериносовой и немериносовой шерсти?
9. Какие факторы влияют на длину шерсти? Минимальная длина шерсти у тонкорунных овец, у полутонкорунных овец в типе корридель? Особенности поредения длины шерсти у баранов производителей?

Тема 3 Особенности козоводства

1. Хозяйственно-биологические особенности коз
2. Анатомические особенности коз
3. Определение возраста коз по зубам
4. Экстерьер коз
5. Половой диморфизм
6. Классификация пород коз
7. Породы коз мира
8. Молочная продуктивность коз
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз
10. Состав и свойства молока
11. Доеение коз
12. Требования к качеству молока
13. Зааненская порода коз
14. Горьковская порода коз
15. Русская белая порода коз
16. Шерстная продуктивность коз
17. Ангорская порода
18. Советская порода
19. Виды козьей шерсти
20. Стрижка коз
21. Пуховая продуктивность коз
22. Оренбургская порода коз
23. Придонская порода коз
24. Горноалтайская порода коз
25. Дагестанская порода коз
26. Характеристика козьего пуха
27. Заготовительный стандарт на козий пух
28. Чёска пуха
29. Изготовление оренбургского платка
30. Шубно-меховая и кожевенная продуктивность коз

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.2 Процедура проведения зачета

Зачет выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине. По результатам итогового тестирования

Процедура проведения экзамена

Описывается, как проводится экзамен

Экзамен в письменной форме проводится в аудитории, согласно приказу о проведении экзаменационной сессии в установленные сроки. Обучающийся допускается при выполнении ВАРС и лабораторных работ с оценкой «зачтено»

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.04 Дополнительные отрасли животноводства 2» Раздел Коневодство

Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Расположите направления использования лошадей в современном хозяйстве в зависимости от численности, начиная с наименьшего поголовья
1 рабоче-пользовательное
2 продуктивное
3 спортивное
2. Основное направление использования лошадей в Сибирском Федеральном Округе
продуктивное
спортивное
рабочее
3. Тип желудка лошадей
однокамерный
двухкамерный
многокамерный
4. Основное место где происходит переваривание клетчатки у лошадей
слепая кишка
желудок
толстый кишечник
пищевод
5. Лошадь может дышать
только через нос
только через рот
через нос и через рот

6. Распределите признаки лошадей в соответствии с типом конституции

Плотный	Крепкий костяк, короткий, густой волосяной покров
Нежный	Легкий костяк, слабая оброслость
Рыхлый	Массивный костяк, толстая кожа с сильным развитием подкожной клетчатки
Грубый	Мощный, тяжелый костяк, повышенная оброслость

7. Укажите типы конституции, которые могут встречаться в совокупности друг с другом

Грубый	Рыхлый
Плотный	Нежный
	Крепкий

8. Типы высшей нервной деятельности лошадей по классификации И.П. Павлова

сильный уравновешенный подвижный
 сильный уравновешенный инертный
 сильный неуравновешенный
 слабый
 холерический
 меланхолический
 саргвинистический
 флегматический

9. Тип высшей нервной деятельности, при котором лошади мало пригодны для любого вида использования

слабый
 сильный уравновешенный
 сильный неуравновешенный

10. Верно ли утверждение «Типы высшей нервной деятельности лошадей передаются по наследству и могут изменяться с возрастом»

да, верно
 нет, неверно

11. Возраст физиологической зрелости кобыл

3 года
 4 года
 2 года
 5 лет

12. Возраст физиологической зрелости жеребцов

3 года
 4 года
 2 года
 5 лет

13. Оптимальная кратность кормления лошадей в сутки...

2-3 раза
 5-6 раз
 10-12 раз
 1 раз

14. Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при косячной случке, голов

25-35
 15-20
 35-40
 45-50
 не менее 150

15. Оптимальное количество садок день для полновозрастных жеребцов-производителей при ручной случке

1
 2
 3
 4
 5

16. Оптимальное количество садок в день для полновозрастных жеребцов-производителей при варковой случке

1
 2
 3
 4
 5

17. Нормальная продолжительность выжеребки у кобыл, мин

20-30 мин
45-60 мин
60-90 мин
90-120 мин

18. Упряжь, предназначенная для езды в упряжке
оглобля
хомут
седло
потник
подпруга
лассо

19. Упряжь, предназначенная для езды верхом
потник
стремя
чересседельник
оглобля
хомут

20. Системы содержания, используемые в коневодстве
табунная
конюшенная
промышленная
поточная
семейно-гнездовая

21. Расположите заболевания лошадей в соответствии с причинами их возникновения

исплек	Нарушения эксплуатации
колики	Корма низкого качества
ламинит	Избыточная масса тела
	Генетические аномалии

22. Основной концентрированный корм для лошадей
овес
кукуруза
ячмень
пшеница
просо

23. Суточная потребность взрослых лошадей в протеине, г на 100 кг живой массы
170-240
90-150
310-345
260-300

24. Углеводы, по которым нормируются рационы кормления лошадей
клетчатка
крахмал
сахар
жир

25. Расположите отрубы в соответствии со схемами разрубов конских туш

Семипалатинская схема	9 отрубов и 3 сорта
Промышленная схема	5 отрубов
Казахская схема	9 отрубов
	2 отруба и 2 сорта

26. Масса обескровленной туши без головы и конечностей, шкуры, хвоста и всех внутренних органов, кроме почек
убойная масса
убойный выход
предубойная масса

27. Масса лошади перед убоем после 24 часовой голодной выдержки
предубойная масса
убойная масса
убойный выход

28. Расположите отрубы конских туш в порядке возрастания их сортности, начиная с 3 сорта (наименее ценного)
1. голяшка
2. шейная часть
3. грудная часть

29. Верно ли утверждение: «Кобылье молоко не отстаивается, не дает сливок и не подвергается сепарированию»
Да, верно

Нет, неверно

30. Основное использование кобыльего молока
приготовление кумыса
использование в свежем виде
пастеризация
сепарирование и использование сливок

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

Раздел Овцеводство и козоводство

Биологические особенности овец
Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Стрижка
Мясная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность
Молочная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность
Виды случки овец. Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению. Осеменение
Сроки, методы ягнения. Основные причины низких показателей воспроизводства овец.
Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.
Техника пастбы. Водопой овец.
Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз.
Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз. Технология выделки козьих шкур на хром
Мясная продукция. Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
Молочная продукция. Показатели молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
Виды случки коз. Осеменение маток.
Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Выращивание козлят
Постройки и помещения для коз.
Виды шерстного сырья. Типы шерстных волокон.
Гистологическое строение шерстных волокон. Длина, крепость, извитость шерсти, тонины.
Жиропот шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода чистой шерсти.
Пороки и дефекты шерсти. Техника классировки шерсти.
Экстерьер и конституция овец.. Определение возраста овец по зубам. Упитанность овец.
Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец.
Бонитировка овец всех направлений продуктивности.
Кормление овец, расчет в потребностях корма
Стрижка и чёска коз. Классировка козьей шерсти
Молочные продукты козоводства
Экстерьер и конституция коз. Упитанность коз.
Зоотехнический учет в козоводстве. Мечение коз
Бонитировка шерстных пород коз.
Бонитировка пуховых пород коз.
Кормление и содержание коз

Практическое задание:

Расчет и заполнить таблицу нормированного кормления овец и коз

Показатели	Корма						Содержится в рационах	Требуется по норме	±
Количество корма, кг									
ЭКЕ									
Обменная энергия, МДж									
Сухое вещество, кг									

Сырой протеин, г									
Переваримый протеин, г									
Клетчатка, г									
Соль поваренная, г									
Кальций, г									
Фосфор, г									
Сера, г									
Магний, г									
Железо, мг									
Медь, мг									
Цинк, мг									
Кобальт, мг									
Марганец, мг									
Йод, мг									
Каротин, мг									
Витамин Д, МЕ									

Заполнить форму учёта индивидуальной бонитировки на примере породы

№ п/п		
№ животного	На правом ухе	
	На левом ухе	
Дата рождения отца		
Индивидуальный №	Отца	
	Матери	
Бонитировка	Мясность, балл	
	Густота	
	Длина, см	
	Извитость	
	Тонина, качество, мкм	
	Жиропот:	
	Количество	
	Цвет	
	Крепость костяка	
	Экстерьер, балл	
	Оброслость, балл	
	Продуктивность	Живая масса, кг
	Настриг:	
	Немытой	
	% выхода	
	Чистой, кг	
Класс		
Назначение		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства 2»
для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Мясная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность
2. Экстерьер коз
3. Заполнить форму учёта индивидуальной бонитировки породы Прекокс

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288893 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208466 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. — Курск : Курский ГАУ, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-7369-0893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336314 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288842 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фейзуллаев, Ф. Р. Овцеводство и козоводство : учебное пособие / Ф. Р. Фейзуллаев, Ю. И. Тимошенко, К. С. Мехтиева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-86341-529-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392912 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Колосов, Ю. А. Технология производства шерсти и баранины : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156396 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Главный зоотехник. — Москва : Панорама, 2003. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-7454. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Коневодство и конный спорт. — Рязань : ВНИИ Коневодства, 1842. — . — Выходит 6 раза в год. — ISSN 0023-3285. — Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление – 36.03.02 Зоотехния

Реферат

по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства 2»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	