

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 07:55:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.22 Экологическая этика

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии	
Разработчик: Доктор с.-х. н., профессор		Поползухина Н.А.

Омск -2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК- 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-4} умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь использовать правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-2 _{ОПК-4} осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь использовать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения норм профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1		обсуждение с	опрос	

			преподавателем			
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем			
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	опрос		
- в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий и подготовки к ним	3.2	контрольные вопросы к занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестирование
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые задания
	Плановая процедура сдачи зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами	ИД-1 _{ОПК-4} умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Полнота знаний	Знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Не знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики.			Опрос, реферат, тестирование

профессиональной этики	ИД-2 опк-4 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами	Наличие умений	Умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование

	профессиональной этики					
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-4 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Полнота знаний	Знает, нормы профессиональной этики	Не знает нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормы профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Темы рефератов

1. Отечественные и зарубежные авторы об экологической этике и охране природы.
2. История экологической этики в России и за рубежом.
3. Экологическая этика и заповедное дело.
4. Экологическая этика и культура.
5. Экологическая этика и религия.
6. Экологическая этика и образование.
7. Экологическая этика и воспитание
8. Экологическая этика и охрана памятников природы
9. Природоохранная пропаганда.
10. Этические принципы заповедного дела
11. Этико-эстетические подходы к охране природы.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Дайте определение науке экология.
2. Объект изучения социальной экологии?
3. Дайте определение понятию окружающая среда.
4. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
5. Определите понятия – человек и окружающая среда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не в полном объеме владеет материалом по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Введение в экологическую этику»

- 1). Каковы истоки антропоцентризма?
- 2). Дайте определение понятиям биоцентризм и экоцентризм.
- 3.) Каковы взгляды философов дикой природы на экологическую этику?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы экологической этики»

- 1). Каковы ценности и права природы?
- 2). Как связаны экологическая этика и заповедное дело?
- 3). Экологическая этика в России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экологическая этика в трудах философов природоохранников»

- 1) Философы природоохранники, их основные концепции?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основные принципы экологической этики»

- 1) Принципы экологической этики?
- 2) Международное экологическое движение?
3. Экологическая этика и религия.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полным объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм

1. *Истоки антропоцентризма. Разновидности антропоцентризма («сильный» и «слабый» антропоцентризм).*
2. Биоцентризм и экоцентризм: их сущность, понятие, основные различия.
3. Понятие об экологической этике. Философы дикой природы их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы

Тема 2. Основы Экологической этики

1. История экологической этики в России и за рубежом.
2. Вклад ученых и природоохранников в развитие экологической этики

Тема 3. Экологическая этика в трудах философов и природоохранников

1. Благовение перед жизнью Альберта Швейцара.
2. Идея дикой природы Родерика Нэша.
3. Этика Земли Олдо Леопольда.
4. Дикая природа как священное пространство Линды Грэйбэр

Тема 4. Принципы экологической этики и охрана природы (семинар)

1. Пути формирования этического отношения к животным и растениям
2. Этико-эстетические подходы к охране природы.
3. Экологические проблемы современности, природоохранная пропаганда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

1. Основной причиной неустойчивости жизни на Земле в настоящее время является
 - а) продолжающаяся эволюция;
 - б) увеличивающаяся солнечная активность;
 - + в) деятельность человека;
 - г) сокращение запасов полезных ископаемых.
2. Характер социального развития, при котором происходит переход общества с менее совершенного на более совершенный уровень, называют
 - а) цикличностью;
 - + б) прогрессом;
 - в) регрессом;
 - г) застоем.
3. В настоящее время в развитии глобальной социоприродной экосистемы проявляется тенденция
 - + а) углубления конфликта между природой и обществом;
 - б) стабилизации процесса «круговорота жизни»;
 - в) снятия противоречий между природой и обществом;
 - г) резкого повышения адаптационных возможностей живых организмов к воздействию неблагоприятных факторов, вызванных деятельностью человека
4. Согласно В.И. Вернадскому, появление человека в природе привело к
 - а) ускорению биологической эволюции;
 - б) замедлению биологической эволюции;
 - в) к повышению устойчивости жизни на Земле;

+г) ускорению и перестройке обменных процессов в природе.

5. Термин «экология» предложил

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ч. Дарвин; в) В.И. Вернадский;
- +г) Э. Геккель.

6. Представления о жизни как комплексном явлении возникли в науке

- +а) в учениях философов Древнего мира;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) после формирования экологии как науки;
- г) начала XX века.

7. Автором теории, согласно которой рост численности населения приведёт к голоду, войнам и эпидемиям, является

- а) Ч. Дарвин;
- +б) Т. Мальтус;
- в) А. Гумбольдт; г) Ж.Б. Ламарк.

8. Влияние солнечной активности на процессы в природе и обществе изучал

- +а) А.Л. Чижевский;
- б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) В.И. Вернадский;
- г) К.Э. Циолковский.

9. Общим делом человечества является достижение бессмертия, считал

- а) А.Т. Болотов;
- +б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) А.Л. Чижевский

10. Идеи Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского принято называть теориями

- а) «человеческих возможностей»;
- б) «большого взрыва»;
- в) «будущих вероятностей»;
- +г) «русского космизма».

11. Согласно учению В.И. Вернадского биосфера под влиянием научных достижений и человеческого труда переходит в

- а) литосферу;
- б) социосферу;
- +в) ноосферу;
- г) экосферу.

12. По теории Л.Н. Гумилёва параллельное изучение исторических сведений о климате, геологии, географии ландшафта, а также археологических и культурных источников, позволяет объяснить

- +а) закономерности исторического процесса;
- б) закономерности биологической эволюции;
- в) причины вымирания динозавров;
- г) причины природных катастроф.

13. Автором этики «благоговения перед жизнью» является

- а) О. Леопольд;
- + б) А. Швейцер;
- в) Г.А. Кожевников;
- г) П. Тейл

14. Человека назвал «испорченным животным» в связи с утратой способности непосредственно отражать действительность и переходом к понятийному мышлению

- +а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Ч. Дарвин;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

15. Чем больше, фундаментальнее достижения науки, тем
- а) выше вероятность, что эти достижения будут использованы для сохранения природной среды;
 - б) меньше вероятность использования этих достижений для сохранения природной среды;
 - в) с большей пользой для себя человечество использует результаты этих открытий;
 - +г) серьёзные экологические последствия применения этих достижений.
16. Совокупность норм, определяющих поведение человека, называют
- а) совестью;
 - б) религиозностью;
 - в) ответственностью;
 - +г) нравственностью.
17. Без наук и искусств нравственность бесполезна и даже невозможна, считал
- а) Д. Дидро;
 - б) И.В. Гёте;
 - +в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) К.А. Гельвец
18. Антиутопия – это направление в литературе, описывающее
- а) идеальное будущее;
 - б) будущее, в котором возобладали негативные тенденции развития;
 - +в) будущее, в котором нет места человечеству;
 - г) прошлое, в котором якобы не произошли негативные события.
19. Большинство людей на Земле
- а) настроены антиэкологически;
 - б) живут и действуют в соответствии с возможностями природы;
 - +в) живут и действуют неэкологично;
 - г) сознательно уничтожают природу.
20. Термин «этика» впервые упоминается в работе:
- а) Эпикура;
 - б) Платона;
 - +в) Аристотеля;
 - г) О. Конта; 20 д) Сократа.
21. Аксиология – это:
- а) учение о бытии;
 - +б) учение о ценностях;
 - в) учение о познании;
 - г) концепция морали; д) учение о человеке.
22. Что из перечисленного не входит в структуру морали?
- а) деятельность;
 - б) сознание;
 - в) отношения;
 - г) поступки;
 - +д) организации.
23. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?
- +а) альтруизм;
 - б) эгоизм;
 - в) рационализм;
 - г) волюнтаризм;
 - д) идеализм.
24. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?
- а) ступень терпимости;
 - +б) ступень гордости;
 - в) ступень собственного прощения;
 - г) ступень ответственности;

д) степень искупления.

25. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

- +а) Л. Толстой;
- б) В. Соловьев;
- в) И. Ильин;
- г) Н. Бердяев;
- д) С. Франк.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

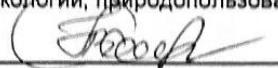
Условия получения студентом зачёта:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы, в том числе самостоятельную, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.25 Экологическая этика
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

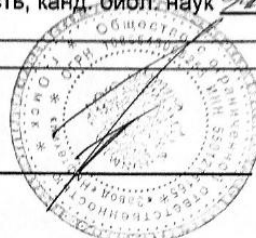
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии;
 протокол № 14 от 17.06.2021.
 и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент  О.В. Нежевляк

б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;
 протокол № 10 от 14.06.2021.
 Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук  Л.В. Коржова

2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____

 С.Ю. Иванов



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.22 – Экологическая этика в составе
ОПОП 05.03.06 – Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН