

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:30:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

**Б2.В.06(У) Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности
(инженерное обустройство территории)**

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по учебной практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной учебной практики.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной практики.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения учебной практики.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по учебной практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися учебной практики в Тарском филиале университета. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п.3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению, которых бакалавр продолжает готовиться в рамках учебной практики	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная практика	
	Код	Формулировка
1	2	
- сущность мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам - нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах - использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах - навыки осуществления мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ОК-7	Способность к самоорганизации и саморазвитию
	ПК-3	Способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах
	ПК-4	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной практики		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает роль и понимает место работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Умеет работать в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Владеет навыками работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ
Знает, понимает и самостоятельно оценивает ситуацию по инженерному обустройству территории	Умеет самостоятельно организовывать проектно-аналитические мероприятия по обустройству инженерных сетей	Владеет навыками нестандартных решений в сложных инженерных ситуациях
Знает нормативную базу и требования инженерной подготовки территории для целей строительства	Умеет анализировать существующую застройку и все кадастровые элементы территории по качеству размещения их и удобствам для перспективного использования	Имеет навыки проектирования дорожной сети; расчета основных параметров инженерных сетей населенных пунктов
Знает и понимает основные принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений и сетей в городах и сельских населенных мест	Умеет осуществлять мероприятия по проектированию дорожную сеть местного значения и основные схемы инженерных сетей населенных пунктов	Имеет навыки расчета земляных работ при благоустройстве отдельных объектов инженерных коммуникаций и экономическом обосновании

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов итогового контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Выполнения заданий и формирование отчета по учебной практики	1			x		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов учебной практики

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам освоения учебной практики:	
1.1 Предусмотренная программа изучения учебной практики выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по практике успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения учебной практики:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы учебной практики (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения учебной практики	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения учебной практики
* экзаменационной оценки	

2.2 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств

Группа оценочных средств	Наименование
1. Средства для учебной практики	Задание на учебную практику
	Вопросы для проведения аттестации по итогам практики
	Критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает роль и понимает место работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Не знает место работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Поверхностно знает место работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Свободно ориентируется в занимаемом месте работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	В совершенстве владеет знаниями о месте работы в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Опрос, отчет
	ПФ	Умеет работать в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Не умеет работать в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Умеет работать в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Свободно умеет работать в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	В совершенстве умеет работать в группе, осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	
	ПФ	Владеет навыками работы в группе. осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Не имеет навыков работы в группе. осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Имеет навыки поверхностной работы в группе. осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Имеет навыки углубленной работы в группе. осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	Имеет навыки глубокой работы в группе. осознает ответственность при проведении измерительных и иных работ	
ОК-7 Способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	
	ПФ	Умеет развивать способности, ведущих к	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

ЗАДАНИЕ на учебную практику

Преподаватель (руководитель практики) проводит общее собрание группы, на котором студенты получают *задание*.

Пример задания:

Задание 1. Произвести проектирование внутрихозяйственной автомобильной дорожной сети (выполняется в виде расчетно-графической работы к отчету).

Задание 2. Составить: план землепользования (с нанесенной дорожной сетью); рациональную схему дорог; веревочный многоугольник; эпюру грузонапряженности.

Задание 3. Составить продольный профиль дороги 2-с категории; поперечный профиль дороги в насыпи; поперечный профиль дорожной одежды.

ВОПРОСЫ для проведения аттестации по итогам практики

1. Что называется продольным профилем. Охарактеризуйте элементы продольного профиля.
2. Назовите цель и сущность мелиорации земель, методы обоснования необходимости мелиораций.
3. Основные требования к дорожным одеждам. Типы дорожных одежд, элементы дорожных одежд.
4. Назовите и охарактеризуйте виды мелиораций.
5. Что такое поперечный профиль дороги. Охарактеризуйте основные элементы поперечного профиля дороги.
6. Цели и задачи оросительных мелиораций.
7. Охарактеризуйте схемы канализирования населенных пунктов.
8. Охарактеризуйте виды и способы орошения.
9. Сточные воды и их классификация.
10. Условия применения отдельных способов полива. Достоинства и недостатки.
11. Дайте характеристику осушительных мелиораций. Цели и задачи осушительных мелиораций.
12. Охарактеризуйте влияние орошение на почву и растения.
13. Общие принципы и методика размещения сети дорог местного значения в районе.
14. Перечислите составные элементы оросительных систем, охарактеризуйте их назначение и условия применения.
15. Укажите конструктивные особенности насыпи и земляного полотна.
16. Классификация дождевальных машин и установок. Выбор дождевальных машин для орошения участка земель в хозяйстве.
17. Классификация систем теплоснабжения.
18. Дайте характеристику режимов орошения. Определение поливной и оросительной нормы. Факторы, влияющие на их величину.
19. Охарактеризуйте виды нарушенных земель.
20. Виды поливов по назначению, сроки их проведения и величины поливных норм.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения диф. зачета

В течение практики обучающиеся сдают на проверку руководителю (преподавателю) материалы поэтапно. Руководитель проверяет материалы, делает соответствующие замечания и возвращает их на доработку или окончательное оформление.

После доработки материалы брошюруются в отчет, и обучающиеся готовятся к его защите. Защита отчёта проходит в последний день практики в форме собеседования.

К отчету по учебной практике необходимо приложить следующие документы:

1. Индивидуальное задание;
2. Отзыв (рецензия);
3. Оценочный лист.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения учебной практики:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения учебной практики	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной практики, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение учебной практики
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по учебной практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают отчета, если:

- обучающийся ритмично выполнял план написания отчета и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ;
- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают отчета, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания отчета и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- отчет выполнен на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к отчету;
- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают отчеты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания отчета, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания отчета;
- в отчете правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление отчета имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают отчеты, если:

- обучающийся нарушал сроки написания отчета и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания отчета;
- в отчете содержатся грубые теоретические ошибки, работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление отчета имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом отчета, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Отчет, оцененный на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
протокол № 10 от 07.06.2017 г.
Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;
протокол № 10 от 15.06.2017 г.
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент А.М. Берестовский

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства
Тарского городского поселения»,
Омская область, г. Тара, руководитель Н.С. Заливин