

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:04:03

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb1cb09ac98e59108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.23 Ландшафтоведение**

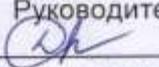
**Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»  
с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и  
муниципального управления в сфере охраны окружающей среды и  
природопользования»**

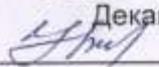
**Омск 2025**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 О.В. Дрофа  
« 18 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Н.В. Гоман  
« 18 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б.1.О.23 Ландшафтоведение

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»  
с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и муниципального  
управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра

агрохимии и почвоведения

Разработчик РП:

д.-р. с.-х. наук, доцент



Ю.А. Азаренко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. биол. наук



Н.А. Цыганова

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 – Экология и природопользование (квалификация бакалавр), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 894;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и организационно-управленческого типов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

### 2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 <sub>опк-1</sub> владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать основные положения и понятия ландшафтоведения	Уметь изучать и оценивать природные антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов	Иметь навыки анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме,	Знать структуру, основы функционирования и закономерности развития	Уметь применять информацию картографических материалов и литературных источников при	Владеть навыками оценки, проектирования и использования ландшафтов

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

		необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	ландшафтов	оценке использовании ландшафтов	и	
--	--	---	------------	---------------------------------	---	--

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Полнота знаний	Знает основные положения и понятия ландшафтоведения	Не знает понятийного аппарата и положений ландшафтоведения	1. Поверхностно знает основные положения и понятия ландшафтоведения 2. Свободно ориентируется в основных понятиях ландшафтоведения 3. В совершенстве владеет понятийным аппаратом ландшафтоведения и основными положениями ландшафтоведения	Рубежное и итоговое тестирование, зачетная работа		
		Наличие умений	Умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов	Не умеет изучать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов	1. Имеет минимально сформированные умения изучения природных и антропогенных ландшафтов с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов 2. Умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов; 3. В совершенстве умеет изучать и оценивать природные и антропогенные ландшафты с использованием картографической информации, литературных источников и фондовых материалов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов	Не владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов	1. Поверхностно владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов 2. Владеет навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов 3. Владеет глубокими, прочно сформированными навыками характеристики и анализа взаимосвязей основных компонентов ландшафтов			
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Полнота знаний	Знает структуру, основы функционирования и закономерности развития	Не знает структуру, основы функционирования и закономерности развития ландшафтов	1. Поверхностно знаком с структурой, основами функционирования и закономерностями развития ландшафтов 2. Знает структуру, основы функционирования и закономерности развития ландшафтов 3. Имеет прочные знания структуры, основ функционирования и			

		ландшафтов		закономерностей развития ландшафтов	
	Наличие умений	Умеет применять информацию картографических материалов и литературных источников при оценке и использовании ландшафтов	Не умеет применять информацию географических карт и литературных источников при оценке и использовании ландшафтов	1. В целом умеет применять информацию географических карт и литературных источников при оценке и использовании ландшафтов 2. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе анализа взаимосвязей между компонентами при проектировании природно-антропогенных ландшафтов 3. Умеет применять информацию карт, литературных источников, проводить оценку ландшафтных условий на основе глубокого анализа взаимосвязей между компонентами при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки, проектирования и использования ландшафтов	Не имеет навыков оценки, проектирования и использования ландшафтов	1. Имеет навыки поверхностного анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования 2. Имеет навыки углубленного анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования 3. Имеет навыки глубокого анализа и обобщения материала о компонентах и структуре ландшафта и оценке возможностей его использования	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б.1.О.24 География	Знать и понимать общие географические закономерности, строение Земли, природные зоны Земли, структуру природных комплексов	Б1.О.28 Основы природопользования Б1.О.37 Почвоведение с основами геологии Б1.О.27 Геоэкология Б1.В.10 Охрана окружающей среды	Б1.О.7 Информационные технологии Б1.О.08 Физика Б1.О.20 Учение о гидросфере Б1.О.22 Учение о биосфере Б1.О.32 Химия окружающей среды Б1.О.24 География Б1.О.29 Цифровые технологии в сфере экологии и природопользования
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 19 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	-	
- Лекции	24	-	
- Практические занятия (включая семинары)	-	-	
- Лабораторные занятия	30	-	
<b>Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54	-	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		-	
- Зачетная работа	10	-	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	14	-	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	14	-	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	16	-	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	-
	<b>Зачетные единицы</b>	3	-

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Аудиторная работа					ВАРС				
		всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего			фиксированные виды	
				практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<b>Основы теории и методологии ландшафтоведения</b>		40	20	8	-	12	-	20	Тестирование 1	ОПК-1
	Предмет, история и практическое значение ландшафтоведения.										
	Ландшафтообразующие компоненты, процессы и функционирование геосистем. Морфологическая структура ландшафтов.										
2	<b>Учение о природно-антропогенных ландшафтах</b>		34	18	8	-	10	-	16	Тестирование 2	ОПК-1
	Зональные и азональные факторы формирования ландшафтов										
	Основы биогеохимии ландшафтов										
	Антропогенезация ландшафтной оболочки. Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов.										
Классификация природных и антропогенных ландшафтов.											
3	<b>Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость. Основы прикладного ландшафтоведения</b>		34	16	8	-	8	-	18	Зачетная работа	ОПК-1
	Классификация и характеристика природных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов.										
	Антропогенезация ландшафтной оболочки. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов. Развитие и функционирование культурных ландшафтов.										
	Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы их рационального использования. Производственная оценка ландшафтов.										
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	54	24	-	30	-	54	10		
<b>Заочная форма обучения</b>											
<i>Не предусмотрена учебным планом</i>											

#### 4.2. Лекционный курс.

#### Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения. 1. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук. 2. История развития, значение ландшафтоведения в решении прикладных задач природопользования. 3. Структура, свойства и эволюция ландшафтов.	2		Лекция-презентация
	2	Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта. 1. Морфолитогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта. 2. Рельеф и его ландшафтообразующая роль.	2		Лекция-презентация
	3	Почва и природные воды как компонент ландшафта 1. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта 2. Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте.	1		Лекция-презентация
	3	Климат и живые организмы как компонент ландшафтов 1. Климат как ландшафтообразующий фактор 2. Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биогеохимический круговорот.	1		Лекция-презентация
	4	Морфологическая структура ландшафта 1. Фации, их характеристика, принципы выделения. Геохимическая классификация фаций (ЭГЛ), геохимическое сопряжение ЭГЛ. 2. Урочища, их характеристика, принципы выделения. 3. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов.	2		Лекция-презентация
2	5	Зональные факторы и закономерности формирования ландшафтов 1. Природная зональность 2. Виды зональности (широтная, гидротермическая, орогенетическая, парадинамическая, структурная). Явление секторности и барьерности.	2		Лекция-презентация
	6	Азональные факторы формирования ландшафтов, высотная ландшафтная зональность. 1. Азональные факторы и их роль в формировании ландшафтов. 2. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности.	2		Лекция-презентация
	7	Основы биогеохимии ландшафтов. 1. Геохимические элементарные ландшафты. Парагенетические системы. Парагенезис геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Бассейновые геосистемы. Ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, экотоны. 2. Виды миграции элементов в ландшафтах.	2		Лекция-презентация
	8	Процессы миграции химических элементов в ландшафтах. 1. Биогенная миграция. 2. Водная миграция. 3. Воздушная миграция. 4. Механическая миграция.	2		Лекция-презентация
3	9	Классификация и характеристика природных ландшафтов 1. Цель и особенности классификации ландшафтов 2. Система таксономических единиц типологической классификации 3. Характеристика арктических, субарктических, лесотундровых ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов.	2		Лекция-презентация
	10	Характеристика природно-ландшафтных зон РФ. Природно-ресурсный потенциал и использование ландшафтов. 1. Таежно-лесные ландшафты 2. Ландшафты смешанных и широколиственных лесов	2		Лекция-презентация

11	3. Лесостепные ландшафты 4. Степные ландшафты. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов 1. Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов. Геотехнические системы. 2. Особенности формирования и генезиса антропогенных ландшафтов. Оценка ландшафтов для хозяйственных целей. 3. Деграционные процессы в ландшафтах. Оценка антропогенного воздействия на ландшафт.	2		Лекция-презентация
	12	Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы их рационального использования. 1. Природные ритмы и динамические тренды ландшафтов. Антропогенная динамика ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Саморегуляция. Факторы устойчивости ландшафтов. 2. Принципы рационального использования и антропогенной регуляции культурных ландшафтов.	2	Лекция-презентация
Общая трудоёмкость лекционного курса		24	4	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения	
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

#### 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Не предусмотрены учебным планом</b>						
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения				- очная форма обучения		
- Заочная / очно- заочная форма обучения			-	- Заочная / очно- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:			-			
- очная форма обучения			-			
- Заочная / очно- заочная форма обучения			-			
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

**4. 3 Лабораторный практикум.  
Примерный тематический план лабораторных занятий  
по разделам учебной дисциплины**

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ	ЛР		очная форма	заочная форма обучения	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	1	1	Ландшафтный анализ территории по топографическим картам	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации
	2-3	2-3	Анализ морфолитогенной основы ландшафта по данным геологических карт Состав, происхождение и возраст геологического фундамента ландшафта	4	-	+	-	Анализ конкретной ситуации, Работа в малых группах
	4	4	Анализ рельефа как компонента ландшафта Характеристика рельефа ландшафта по данным топографических карт	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах
	5	5	Морфометрические характеристики рельефа (горизонтальное и вертикальное расчленение, крутизна, форм и экспозиция склонов, коэффициент овражности и др.)	4	-	+	-	Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах
	6	6	Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов (ландшафтное дешифрирование) местности	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах
	7-8	7-8	Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ). Построение схемы геохимического сопряжения ЭГЛ	4	-	+	-	Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах
2	9	9	Биогенная миграция элементов. Расчет и оценка коэффициентов биологического поглощения (КБП) элементов.	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах
	10	10-11	Водная миграция элементов. Расчет и оценка коэффициентов водной миграции (КВМ) элементов.	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах
3	11	12	Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области. Морфолитогенная основа ландшафтов.	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации, Метод проектов
	12	13	Биоклиматические условия функционирования ландшафтов. Почвенный покров ландшафтов.	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации, Метод проектов
	13	14	Ресурсный потенциал агроландшафтов.	2	-	+	-	Анализ

		Принципы рационального использования и охраны ландшафтов					конкретной ситуации, Метод проектов
14	15	Техногенная миграция элементов в ландшафте. Оценка техногенного геохимического воздействия на компоненты ландшафта	2	-	+	-	Анализ конкретной ситуации
Итого ЛР		Общая трудоёмкость ЛР	30	-	х		
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2							

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

*Не предусмотрены*

#### 5.1.2 Выполнение и сдача зачетной работы

##### 5.1.2.1 Место зачетной работы в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением зачетной работы:

№	Наименование раздела
3	Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость. Основы прикладного ландшафтоведения

#### Содержание зачетной работы

Введение

1. Характеристика литогенной основы ландшафтов.
  - 1.1. Геологическое строение.
  - 1.2. Четвертичные отложения.
  - 1.3. Рельеф.
2. Гидрография
3. Характеристика климата зональных типов ландшафтов
4. Почвенный покров
5. Растительность
6. Характеристика ландшафтов
7. Неблагоприятные природные процессы, степень антропогенного освоения ландшафтов
8. Рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтов

Заключение

Литература

Объем работы составляет 10-15 с. Зачетная работа должна быть выполнена аккуратно, с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме в соответствии с планом, проведен полный ландшафтный анализ территории, дана экологическая оценка компонентов ландшафта. Работа соответствует требованиям к оформлению;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, ландшафтный анализ выполнен поверхностно, либо работа оформлена без

учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем зачетных работ

- Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области

### 5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения зачетной работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения зачетной работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения зачетной работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

- не предусмотрены учебным планом

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>очная форма обучения</b>			
1	Оценка морфогенетических типов рельефа в ландшафтах	6	Проверка конспекта, тестирование 1
2	Классификация по происхождению минералов и горных пород	4	Проверка конспекта, тестирование 1
3	Характеристика пустынных, полупустынных и субтропических ландшафтов	2	Проверка конспекта, тестирование 2
3	Виды динамики в ландшафтах	2	Собеседование, тестирование 2
<b>заочная форма обучения</b>			
<i>Не предусмотрена</i>			
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
очная форма обучения				
Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт	Изучение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	- Повторить по лекционному материалу понятие о литогенной основе; - Повторить происхождение пород, их возраст согласно геохронологической шкале - Изучить формы залегания горных пород и их влияние на ландшафт	2
Анализ рельефа как компонента ландшафта	Повторение основных сведений о рельефе	Самостоятельно по материалам лекций и самостоятельного изучения темы 1	- Изучить основные морфогенетические типы рельефа, их характеристики, факторы, определяющие развитие рельефа, оценку рельефа	2
Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторить основные компоненты ландшафтов, понятие о морфологической структуре и морфологических единицах: фациях, урочищах, типах местности. - Уяснить принципы их выделения.	1,5
Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Подготовиться и изучить понятие об ЭГЛ; - Повторить виды ЭГЛ, их характеристики	1,5
Биогенная миграция элементов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Изучить материал темы по конспекту лекции; - Повторить показатели оценки биогенной миграции в ландшафтах. Значение биогенной миграции.	1
Водная миграция элементов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Изучить материал темы по конспекту лекции; - Повторить показатели оценки водной миграции в ландшафтах. Значение биогенной миграции.	1
Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области	Повторение теоретического материала, Изучение методики выполнения задания практического занятия	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим указаниям по изучению дисциплины	- Изучить материал темы по конспекту лекции; - Повторить понятия о компонентах ландшафтов, литогенной основе; - Изучить методику построения ландшафтного профиля	1
Биоклиматические условия функционирования ландшафтов	Повторение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим указаниям по изучению дисциплины	Повторить по материалам лекции: - характеристики и значение компонентов ландшафтов: климата и живых организмов	1
Почвенный покров ландшафтов. Оценка состояния и использования агроландшафтов	Повторение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим указаниям по изучению дисциплины	Повторить по материалам лекции: - характеристики почвы как компонента ландшафта; - зональные и интразональные почвы; - факторы почвообразования.	1
Принципы рационального использования и охраны ландшафтов	Подготовка базового теоретического материала для выполнения задания практического занятия	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим указаниям по изучению дисциплины	Повторить по материалам лекции: - понятие об антропогенных ландшафтах, их классификацию; - особенности агроландшафтов; - принципы рационального устройства антропогенных ландшафтов.	1
Техногенная миграция элементов в ландшафте	Повторение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим указаниям по изучению дисциплины	Повторить по материалам лекции: - понятие техногенная миграция, ее особенности; - показатели оценки техногенной миграции; - показатели оценки техногенного	1

			воздействия на ландшафт.	
--	--	--	--------------------------	--

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» - обучающийся отвечает на вопросы входного контроля, знает методику выполнения заданий.

«Не зачтено» - обучающийся затрудняется в ответах на вопросы входного контроля, не знает методику выполнения заданий.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Устный опрос	выборочный	Общие сведения о строении Земли и закономерности географических процессов	1
Письменные контрольные работы	фронтальный	Компонентная и морфологическая структура ландшафта	3
Контроль выполнения тем лабораторных занятий	фронтальный	Темы лабораторных занятий	2
Тестирование 1	фронтальный	Ландшафтообразующие компоненты и процессы	3
Тестирование 2	фронтальный	Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	3
Итоговое тестирование	фронтальный	Разделы 1-3 дисциплины	4
Заочная форма обучения			
<i>Не предусмотрена</i>			

### 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
<b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6 Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины Б1.О.23 Ландшафтоведение  
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрохимии и почвоведения протокол № 8 от 20.03.2025 г. Зав. кафедрой, доктор с.-х. наук, профессор.	 И.А. Бобренко
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование; протокол № 8 от 22.04.2025 г. Председатель МКН – 05.03.06, канд. биол. наук	 Н.А. Цыганова
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Генеральный директор ООО «Полисервис»	  А.В. Иалев
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b> <b>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b> <b>Б1.О.23 Ландшафтоведение</b> <b>05.03.06 Экология и природопользование</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Азаренко, Ю. А. Ландшафтоведение : учебное пособие. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-89764- 528-2. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение / Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 240 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020856-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2199632">https://znanium.ru/catalog/product/2199632</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Кононцева, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Кононцева ; под общей редакцией Г. Г. Морковкина. — Барнаул : АГАУ, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137610">https://e.lanbook.com/book/137610</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Казаков, Л. К. Ландшафтоведение : учебник для вузов., Москва : Академия, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-7991-2. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Смагина, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Смагина Т. А., Кутилин В. С. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/550890">https://znanium.com/catalog/product/550890</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Природа. – Москва : Наука РАН, 1912. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0032-874X. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ  
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Консультант студента		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Азаренко Ю.А.	Учебное пособие «Ландшафтоведение». – Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016.	НСХБ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Азаренко Ю.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Ландшафтоведение»	ИОС ОмГАУ-Moodle

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРС		
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>				
Наименование справочной системы		Доступ		
СПС «Консультант+»		<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Аудитория с мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРС		
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
<b>4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ</b>				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия	Электронное обучение	Обучение с ДОТ
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Общегеографические и специальные карты, атласы, альбомы изображения рельефа

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### Организация занятий

С начала проведения занятий по дисциплине обучающиеся должны быть ознакомлены с организационной структурой дисциплины, ее целью и задачами в рамках реализации компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование. Они должны быть ознакомлены с графиком проведения аудиторных занятий, ВАРС, формой контроля, рекомендуемой литературой для изучения дисциплины, в т.ч. в ЭБС.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления электронных презентаций.

В процессе обучения необходимо использовать элементы проблемного подхода к изучению дисциплины. На лекциях рекомендуется использовать элементы беседы, дискуссии, визуализации учебного материала и др. Желательно использовать данные результатов работы научных школ вуза по рассматриваемой тематике, при изложении материала показывать важность изучаемых тем в будущей профессиональной деятельности. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, концептуальные таблицы. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, работу в малых группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

### Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи и приёма выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### Рекомендации по руководству деятельностью обучающихся на лекции:

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание обучающимся помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо представить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме;
- 2) на этой основе составить план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в виде конспекта;
- 4) предоставить преподавателю конспект на проверку, подготовиться к контрольному мероприятию по теме и пройти его в соответствии с графиком.

### ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

## **ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих этапах образования. Тематическая направленность входного контроля – это знание основных компонентов ландшафта и их взаимосвязей. Входной контроль проводится в форме выборочного устного опроса и совместного обсуждения материала.

Текущий контроль за качеством усвоения учебного материала осуществляется в форме защит результатов выполненных лабораторных заданий.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль в форме письменных контрольных работ и тестирования. Должно быть запланировано проведение контрольных работ по теме «Компоненты ландшафтов и ландшафтообразующие процессы» и «Компонентная и морфологическая структура ландшафта». Вопросы для подготовки к контрольным работам выдаются в начале семестра.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Подготовка к зачету осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

### **Организация консультаций**

Консультации предназначены для оказания педагогической поддержки обучающимся в их самостоятельной работе по дисциплине и корректировке их работы по освоению учебного материала. Они организуются во внеаудиторное время. На консультациях целесообразно проводить контроль за выполнением заданий ВАРС, в т.ч. собеседование по конспектам самостоятельного изучения тем. В случае неудовлетворительных результатов текущих, рубежных контролей после соответствующей подготовки обучающихся они повторно проводятся на консультации.

На консультациях обучающиеся могут получить помощь в подготовке к защите лабораторных работ, подбору литературы для самостоятельного изучения тем.

### **Использование дистанционных технологий обучения**

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
представлены отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 05.03.06 – Экология и природопользование**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			