

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 09.07.2025 12:25:45  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5dea4116bb7cbb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет ТС в АПК**

**ОПОП по направлению  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению дисциплины  
Б1.0.10 Иностранный язык  
Профиль «Автомобильный сервис»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – иностранных языков

Разработчик, старший преподаватель –

Р.Х. Абдыльманова

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО
  - 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины
  - 1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
  - 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
  - 2.2 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
  - 2.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины
3. Общие организационные требования к работе обучающегося
  - 3.1 Организация занятий и требования к учебной работе
  - 3.2 Условия допуска к зачёту, экзамену по дисциплине
4. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним
5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
6. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАР
  - 6.1 Перечень тем реферата
  - 6.2 Критерии шкалы и оценки, используемые при проверке и приёме реферата
  - 6.3 Требования к оформлению реферата
  - 6.4 Установленная процедура сдачи-приёма реферата по избранной теме
7. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов работы обучающегося
  - 7.1 Текущий контроль успеваемости
  - 7.2 Примерные вопросы для устного опроса
  - 7.3 Критерии оценки
8. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающегося по результатам изучения дисциплины
  - 8.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающегося по итогам изучения дисциплины
  - 8.2 Базовая структура аттестационного задания
  - 8.3 Критерии оценки
9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

### Приложение 1

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.О.10 Иностранный язык в (УМКД) в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.10 Иностранный язык, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.О.10 Иностранный язык, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.О.10 Иностранный язык, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС преподавателя и кафедр.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая на 1 году обучения к изучению учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина Б1.О.10 Иностранный язык относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП

Для изучения студентами является дисциплиной обязательной

**Цель дисциплины:** формирование общекультурных компетенций студентов для решения ими социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного общения на иностранном языке, культурные традиции стран изучаемого языка;

**уметь:** использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические) для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового общения на иностранном языке;

**владеть:** устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия.

### 1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; - лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации и грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке; - традиции и обычаи страны изучаемого языка - этапы работы с иноязычным текстом	- использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной межличностной коммуникации на иностранном языке - толерантно относиться к представителям другой культуры; - извлекать информацию из иноязычных источников	- навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации; - навыками речевого этикета, типичными для межкультурной коммуникации; - навыками работы с различными информационными источниками и презентации результатов на иностранном языке	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Полнота <b>знаний</b>	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Заключительное тестирование, ситуационное задание
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет использовать употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на ино-	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на ино-	

			ческой) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне	странном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
ИД-2 <sub>ук-4</sub> использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		Полнота <b>знаний</b>	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие <b>умений</b>	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	
ИД -3 <sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		Полнота <b>знаний</b>	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	Не знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке на базовом уровне	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	тестирование, ситуационное задание
		Наличие <b>умений</b>	Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Не умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Умеет составлять элементарные официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Не владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке	Владеет навыками ведения письменного делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	
УК-4	ИД-4 <sup>ук-4</sup> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувства других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Полнота <b>знаний</b>	Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	Не знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка;	Знает основные традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	тестирование, ситуационное задание
		Наличие <b>умений</b>	Умеет вести диалог в при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	Не умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на социально-бытовые темы на иностранном языке	умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке на профессиональные темы	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками ведения диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке	Не владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации на минимальном уровне	владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	
	ИД -5 <sup>ук-4</sup> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки	Не знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Контрольная работа, перевод
		Наличие <b>умений</b>	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов	
		Наличие <b>навыков</b>	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет базовыми	Владеет навыками	В совершенстве владеет	

		<b>выков</b> (владение опытом)	ками перевода несложных иноязычных текстов	ревода несложных иноязычных текстов	навыками перевода несложных иноязычных текстов	вода иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	деет навыками перевода несложных иноязычных текстов	
--	--	--------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	--

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Полнота знаний	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	1. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне; 2. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Опрос, тестирование, ролевая игра		
		Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на минимальном уровне; 2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилисти-			

					ческие), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне; 2. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2 <sub>ук.4</sub> использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота <b>знаний</b>	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 2. Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие <b>умений</b>	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне; 2. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников на иностранном языке	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	1. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне; 2. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на иностранном языке	
УК-4	ИД -3 <sub>ук.4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	Полнота <b>знаний</b>	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	Не знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	1. Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке на базовом уровне; 2. Знает правила оформления официальных и неофициальных писем в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач.	Опрос

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Наличие <b>умений</b>	Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Не умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	1. Умеет составлять элементарные официальные и неофициальные письма на иностранном языке; 2. Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Не владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	1. Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке; 2. Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач	
	ИД-4 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушающая и пытающаяся понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувства других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Полнота <b>знаний</b>	Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	Не знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка;	1. Знает основные традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка; 2. Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка в полной мере для решения сложных профессиональных задач	Контрольная работа
		Наличие <b>умений</b>	Умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	Не умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	1. Умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на социально-бытовые темы на иностранном языке; 2. Умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на социально-бытовые темы на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке на профессиональные темы	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками ведения диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке	Не владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	1. Владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации на минимальном уровне; 2. Владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	
	ИД -5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выпол-	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные этапы работы с текстом по	Не знает этапы работы с иноязычным тек-	1. Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки;	Опрос перевод тек-

	<p>нять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>		<p>направлению подготовки</p>	<p>стом по направлению подготовки</p>	<p>2. Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки</p>	<p>стов</p>
		<p><b>Наличие умений</b></p>	<p>Умеет выполнять перевод иноязычных текстов</p>	<p>Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов</p>	<p>1. Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов; 2. Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов</p>	
		<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	<p>Владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов</p>	<p>Не владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов</p>	<p>1. Владеет базовыми навыками перевода несложных иноязычных текстов; 2. Владеет навыками перевода иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов</p>	

Дисциплина изучается в 2 семестрах 1 курса  
 Продолжительность 1 семестра – 22 недели, 2 семестра - 22 недели  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения					
	очная форма			заочная форма		
	1 сем.	2 сем.		0	1 сем.	2 сем.
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	54		2	8	10
- Лекции						
- Практические занятия (включая семинары)						
- Лабораторные занятия	54	54		2	8	10
<b>2. Внеаудиторная академическая работа студентов</b>	54	54		34	60	125
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>						
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*						
- подготовка доклада	6	6				
- презентации	6	6				
- контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)				13	13	22
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	12	12		2	10	20
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	28	28		19	67	100
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	2	2		2	2	2
<b>3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины</b>	+	36			4	9
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.						

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	Я и моя семья							Контрольная работа	ОК-5
	1.1 Моя биография. Моя семья, члены семьи								
	1.2 Устройство квартиры/ дома.	108	54			54	54		
	1.3 Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные дни								
1.4 Здоровый образ жизни									
2	Я и мое образование							Опрос	ОК-5
	2.1. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.	108	54			54	54		
	2.2. Мой вуз, мой факультет								

3	2.3 Омск	108	54		54	36		Контроль- ная рабо- та	ОК-5
	2.4 Профессиональная лексика; основные термины								
	2.5 Моя специальность								
Итого по учебной дисциплине		324	162		162	144			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									
<b>Заочная форма обучения</b>									
1	Я и моя семья	10	10		114				ОК-5
	1.1 Моя биография. Моя семья, члены семьи								
	1.2 Устройство квартиры/ дома. 1.3 Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные дни								
2	Я и мое образование	10	10		125				ОК-5
	2.1. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.								
	2.2. Мой вуз, мой факультет								
Итого по учебной дисциплине		20	20		239		295		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									

## 2.4 Лекционный курс

не предусмотрен

### Лабораторный практикум

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
				очная фор- ма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Вводный фонетический курс.	2		+		
1	2	2	Правила чтения.	2		+		
1	3	3	Формы обращения, приветствия, извинения	2		+		
1	4	4	Телефонный этикет	2		+		Ролевая игра
1	5	5	Тема «Знакомство»	2		+		
1	6	6	Тема «Моя биография»	2	2	+		
1	7	7	Тема «Моя семья»	2	2	+		
1	8	8	Тема «Мои друзья»	2		+		
1	9	9	Тема «Встреча друзей»	2		+		Ролевая игра
1	10	10	Тема «Письмо другу»	2		+		
1	11	11	Повторение материала по теме «Моя семья»	2	2	+		Ролевая игра

1	12	12	Тема «Моя квартира»	2	2	+		
1	13	13	Тема «Моя комната»	2	2	+		
1	14	14	Повторение материала по теме «Моя квартира»	2	2	+		
1	15	15	Тема «Распорядок дня»	2		+		
1	16	16	Тема «Досуг в будние дни»	2	2	+		Ролевая игра
1	17	17	Тема «Досуг в выходные дни»	2	2	+		
1	18	18	Тема «Питание»	2		+		
1	19	19	Тема «В ресторане»	2		+		Ролевая игра
1	20	20	Тема «Готовим дома»	2		+		
1	21	21	Тема «Здоровый образ жизни»	2		+		
1	22	22	Тема «У врача»	2		+		Ролевая игра
1	23	23	Повторение материала по теме «Что я делаю для своего здоровья?»	2		+		
1	24	24	Тема «Как я провел выходные»	2		+		
1	25	25	Тема «Рассказ о рабочем дне в прошедшем времени»	2		+		
1	26	26	Повторение	2		+		
1	27	27	Тестирование. Опрос	2		+		
2	28	28	Тема «Изучение иностранного языка»	2	2	+		
2	29	29	Тема «Роль иностранного языка в современном обществе»	2	2	+		
2	30	30	Тема «Традиционные методы изучения иностранного языка»	2		+		
2	31	31	Тема «Современные методы изучения иностранного языка»	2		+		
2	32	32	Тема «Возможности интернета».	2		+		
2	33	33	Повторение материала.	2		+		
2	34	34	Тема «Мой любимый предмет»	2	2	+		Круглый стол
2	35	35	Тема «Мой факультет»	2	2	+		
2	36	36	Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»	2		+		
2	37	37	Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»	2	2	+		
2	38	38	Тема «Крупнейшие вузы страны изучаемого языка»	2		+		
2	39	39	Тема «Крупнейшие вузы страны изучаемого языка»	2		+		Круглый стол
2	40	40	Опрос. Контрольная работа.	2		+		
2	41	41	Тема «Высшее образование в России»	2		+		Ролевая игра
2	42	42	Тема «Высшее образование в России»	2	2	+		
2	43	43	Тема «Крупнейшие вузы России»	2		+		

2	44	44	Тема «Крупнейшие вузы России»	2		+		Круглый стол
2	45	45	Тема «История одного из российских вузов»	2	2	+		
2	46	46	Повторение материала.	2		+		
2	47	47	Тема «Мой университет»	2		+		
2	48	48	Тема «История ОмГАУ»	2	2	+		
2	49	49	Тема «Мой вуз сегодня»	2		+		
2	50	50	Тема «Экскурсия по университету»	2	2	+		
2	51	51	Тема «Экскурсия по университету»	2		+		Ролевая игра
2	52	52	Тема «Вуз моей мечты»	2		+		Круглый стол
2	53	53	Повторение материала. Подготовка к тесту	2		+		
2	54	54	Итоговое тестирование	2				
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР		Из них в интерактивной форме			
			Очная форма обучения	108				24
			Заочная / очно- заочная форма	34	Заочная / очно- заочная форма			6
<p><i>Примечания:</i></p> <p>- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6</p> <p>- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2</p>								

### 3 Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лабораторное занятие – самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые занятия, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме зачёта, экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.
- своевременная сдача преподавателю переводы текстов.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам см. п.9.

#### 3.2 Условия допуска к зачёту, экзамену

**Зачет** выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омского ГАУ, выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования/контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

**Экзамен** выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования/контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной

причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

#### **4. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним**

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в пункте 2.3 данных методических указаний

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, проверке самостоятельной работы.

Подготовка к лабораторным занятиям подразумевает выполнение переводов текстов. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно изучить литературу и электронные ресурсы, с рекомендациями по подготовке. По желанию обучающийся может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

#### **5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

##### **Раздел 1. Я и моя семья**

Моя семья. Моя биография. Мой дом/квартира. Мои друзья. Письмо другу. Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Кто ваши родители по профессии?

У вас много родственников?

Откуда ваша семья родом?

Опишите свой дом/квартиру.

Какие семейные праздники вы отмечаете?

Опишите преимущества проживания в городе и на селе.

У вас много друзей?

Чем занимаются ваши друзья?

Как вы обычно проводите выходные?

Расскажите о вашем рабочем дне.

##### **Раздел 2. Я мое образование**

Высшее образование в России и стране изучаемого языка. Мой вуз. Мой факультет. Студенческие международные контакты.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Какие виды высших образовательных учреждений в России вы знаете?

Расскажите об уровнях высшего образования в России.

Какие виды высших образовательных учреждений в стране изучаемого языка вы знаете?

Какие известные вузы мира вы знаете? Хотели бы выучиться за границей? Если да, то почему? Если нет, то почему?

Расскажите об истории вашего вуза. Когда был основан? Какие выдающиеся ученые работали и работают?

Расскажите о своем факультете: история, направления подготовки, выдающиеся выпускники.

Какие международные студенческие организации вы знаете. Подготовьте сообщение об одной из них.

##### **Раздел 3. Я и мой мир**

Язык как средство межкультурного общения. Страна изучаемого языка: географическое положение, политическое устройство. Российская Федерация: географическое положение, политическое устройство. Крупные города страны изучаемого языка. Москва – столица РФ. Омск – малая родина.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Для чего необходимо изучать иностранные языки?

С какими странами граничит страна изучаемого языка?

Какими природными ресурсами богата страна изучаемого языка?

Назовите основные горные цепи, реки, озера страны изучаемого языка.

Перечислите крупные города страны изучаемого языка и основные производства.

Расскажите о географическом положении РФ.

Какими природными ресурсами богата РФ?

Перечислите основные горные массивы, реки, озера РФ.

Что вы знаете о Москве, ее истории?

Расскажите о географических особенностях Омского региона.

Каких выдающихся людей Омского региона вы знаете?

#### Раздел 4. Я и моя будущая профессия

Сельское хозяйство в России и стране изучаемого языка. История, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства. Я и моя будущая профессия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Какие отрасли сельского хозяйства развиты в стране изучаемого языка?

Перечислите крупнейшие сельскохозяйственные предприятия страны изучаемого языка.

Какие отрасли сельского хозяйства развиты в Российской Федерации?

Перечислите крупнейшие сельскохозяйственные предприятия Российской Федерации.

Назовите развивающиеся направления сельского хозяйства в Омском регионе.

Расскажите о вашей будущей профессии. Как вы можете помочь отрасли?

#### Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических занятиях, устного опроса, теста по разделу.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### ответов на вопросы рубежного контроля

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала не смог выполнить практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), допускает грубые фонематические и лексические ошибки при ответе.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее некоторые грамматические погрешности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы

#### 6. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАР

Обобщённая тематическая направленность рефератов связана с разделом 2 **Я мое образование**, разделом 3 **Я и мой мир**

Реферат носит обзорный характер.

При работе над рефератом студент:

- **закрепляет навыки** употребления лексико-грамматических структур, речевых клише, типичных для языка общения;
- **получает опыт** работы с информационными ресурсами;
- **формирует** навыки самостоятельной учебной работы в части оформления письменных учебных работ по действующим правилам и выполнение электронной презентации реферата

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ	6.2 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме реферата	
	Оцениваемая компонента реферата	Оценка по данной компоненте
○ – Высшее образование в Великобритании – Высшее образование в США – Высшее образование в Канаде	а) Соответствие структуры реферата предъявляемым требованиям	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Изложение информации на иностранном языке	Не содержит лексико-грамматических ошибок/ Содержит лексико-грамматические ошибки

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высшее образование в Германии</li> <li>– Высшее образование в Австрии</li> </ul>	в) Степень самостоятельности бакалавра при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Известные писатели страны изучаемого языка</li> <li>– Известные ученые страны изучаемого языка</li> <li>– Известные музыканты страны изучаемого языка</li> <li>– Известные художники страны изучаемого языка</li> <li>– Известные политические деятели страны изучаемого языка</li> </ul>	г) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный бакалавром при собеседовании на иностранном языке	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому

### 6.3 Требования к оформлению реферата

1. Реферат представляет собой часть / фрагмент перевода иноязычного источника.
2. Объем реферата 12-15 страниц.
3. Реферат выполняется в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman 14 пт., интервал – 1,5. Все поля 2 см.
4. На титульном листе указывается направление подготовки, Ф.И.О. обучающегося, Ф.И.О. проверившего преподавателя (Приложение 1)

### 6.4 Установленная процедура сдачи-приёма реферата по избранной теме:

5. Подготовленный реферат, оформленный в соответствии с техническими требованиями, с прилагаемым к нему списком использованной (проработанной) литературы сдаётся на проверку преподавателю (образец Титульного листа см. Приложение 1).
6. С учетом замечаний преподавателя студент готовит электронную презентацию и предъявляет на практическом занятии.
7. Результаты проверки реферата фиксируются на титульном листе.

## 7. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов работы обучающегося

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен. Текущий контроль проводится в виде опроса, перевода текста.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

### 7.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации по итогам обучающихся изучения дисциплины	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
<b>Основные условия</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

<b>получения студентом зачёта:</b>	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП (35.03.06 – Агроинженерия), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Смешанной формы</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 – 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

### 7.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

— *отлично*» выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по научной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок.

— *хорошо*» выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка.

— *удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— *неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

### 8. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*обучающемуся рекомендуется:*

1. При неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2. При распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. Тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. По истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. Допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. Вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. Нарушать дисциплину;
2. Пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. Использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. Копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. Фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. Выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

### **8.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

**Цель промежуточной аттестации** - установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен (смешанной формы - письменная и устная)

**Время проведения экзамена** – дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по университету

### **8.2. Базовая структура аттестационного задания (экзаменационного билета):**

1. Чтение и перевод текста письменно, со словарем (время работы-30 мин.).
2. Чтение и пересказ текста на иностранном языке (время работы-20 мин.).
3. Беседа на устную тему

### **8.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы экзаменационного билета**

<b>Оценка</b>	<b>Основные критерии</b>
<b>Отлично</b>	Перевод текстов выполнен полностью.
	Беседа по одной из изученных тем ведется без затруднений, логически правильно и корректно формулируются высказывания. На вопросы даны развернутые ответы без лексико-грамматических ошибок.
<b>Хорошо</b>	Перевод текстов выполнен полностью с небольшими неточностями, не искажающими общего содержания.
	Беседа по одной из изученных тем ведется без затруднений, логически правильно и корректно формулируются высказывания. В ответах имеются лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие процесс коммуникации.
<b>Удовлетворительно</b>	Перевод текстов выполнен не менее чем на 80%, с неточностями, не искажающими общего содержания.
	Беседа по одной из изученных тем ведется с затруднениями, высказывания не развернутые. В ответах имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие процесс коммуникации.

## 9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
<b>Автор, наименование, выходные данные</b>	<b>Доступ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. - Омск : Омский ГАУ, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-89764-418-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/58814">https://e.lanbook.com/book/58814</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Г.В.Карманова; под редакцией В.Кригеля. – 2 изд., доп. Перераб. – Иваново : ИГСХА им. акад. Д. К. Беляева, 2018. – 169 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135266">https://e.lanbook.com/book/135266</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Новикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова. - Омск : Омский ГАУ, 2017. – 64 с. - ISBN 978-5-89764-657-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102194">https://e.lanbook.com/book/102194</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. М. Михайленко. - Омск : Омский ГАУ, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-419-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64867">https://e.lanbook.com/book/64867</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Романов А. А. Основы английской грамматики для бакалавров: словарь/ А. А. Романов, О. В. Новосёлова, Е. В. Малышева. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 116 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146956">https://e.lanbook.com/book/146956</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-1538-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168562">https://e.lanbook.com/book/168562</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Иностранные языки в высшей школе: научный журнал.- Рязань: [б. и.], 2009. - .	НСХБ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Кафедра иностранных языков**

**Реферат  
по учебной дисциплине Б1.0.10 Иностранный язык**

*Наименование*

Выполнил:

Проверил:

**Омск**

