

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:30:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.06 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык (Немецкий язык)

Профиль «Землеустройство»

(ФОС)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых магистрант начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК –6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	анализа материалов на иностранном языке

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения заданий		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестирование зачет		

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	2
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентаций
	Шкала и критерии оценки презентаций
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Грамматические задания
	Шкала и критерии оценки
	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета, экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	мини мальн ый	средний	
				Шкала оценивания		
			Не зачтено	Зачтено		
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания						
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет	
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного		

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	и межкультурного взаимодействия	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
	ПФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Презентация, опрос, тестирование, фронтальная беседа, конспект Зачет
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	
	ПФ	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Контрольные работы для проведения входного контроля Образец Test (I Вариант)

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»

- 71 – 80 % - «хорошо»

- 61 – 70 % - «удовлетворительно»

- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Значение защиты окружающей среды.
2. Природные ресурсы.

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы презентации №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые рефераты, презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

Шкала и критерии оценки презентации

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 баллов - «отлично»
- 71 – 80 баллов - «хорошо»
- 61 – 70 баллов - «удовлетворительно»
- < 60 баллов - «неудовлетворительно»

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Темы практических занятий по разделам дисциплины

1. Спряжение сильных и слабых глаголов
2. Порядковые числительные
3. Склонение артиклей
4. Простые распространенные предложения
5. Простые нераспространенные предложения
6. Склонение имен сущ. в ед. ч.
7. Местоимение – es.
8. Повелительное наклонение глаголов
9. Предлоги двойного управления
10. Слияние артиклей и предлогов

Грамматические задания

Образец

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки к текущему контролю**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Образец

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодежная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодежных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах

3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Lexikalische Aufgaben.

Lesen Sie den Text durch.

Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Alessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr.

1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Maria Montessoris Vater war
a) Priesterphilosoph

- b) Wissenschaftler
- c) Finanzbeamter
- 2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für
 - a) ihre Eltern
 - b) die Menschen, die um sie herum waren
 - c) ihre Mutter
- 3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in
 - a) Ancona
 - b) Rom
 - c) Mailand
- 4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf
 - a) der Schauspielerin
 - b) der Lehrerin
 - c) der Erzieherin
- 5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und
 - a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
 - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
 - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
 - a) wenn
 - b) als
 - c) nachdem
 - d) ob
- 2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
 - a) wie
 - b) wo
 - c) wann
 - d) was
- 3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
 - a) das
 - b) der
 - c) die
 - d) dem
- 4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
 - a) Wenn
 - b) Als
 - c) Während
- 5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
 - a) ohne
 - b) um
 - c) statt
- 6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
 - a) Ohne
 - b) Um
 - c) Statt
- 7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
- 8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
 - a) Präsens Passiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Präsens Aktiv
- 9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
 - a) Futurum Aktiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Perfekt Passiv

- d) Perfekt Aktiv
 10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
 a) Präsens Aktiv
 b) Präsens Passiv
 c) Futurum Aktiv
 d) Futurum Passiv
 11. Es ist Winter.
 a) личное
 b) безличное
 c) указательное
 12. Wie spät ist es?
 a) безличное
 b) указательное
 c) личное
 13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.
 a) личное
 b) безличное
 c) указательное
 14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.
 a) личное
 b) указательное
 c) безличное
 15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.
 a) der
 b) den
 c) dem
 16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.
 a) der
 b) die
 c) das
 17. Mit wem spricht der Junge?
 a) mit dem Bruder
 b) mit den Bruder
 c) mit die Bruder
 18. Wofür interessiert sich das Mädchen?
 a) für Musik
 b) für das Musik
 c) für der Musik
 19. Der Kranke ... vom Arzt ...
 a) werden untersucht
 b) werdet untersucht
 c) wird untersucht
 20. Die Oper ... im Jahre 1950 ...
 a) wurde gebaut
 b) werden gebaut
 c) wurden gebaut
 21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.
 a) sind
 b) haben
 c) hat
 22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.
 a) haben
 b) ist
 c) sind

Landeskunde.

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.
 a) 2
 b) 3
 c) 4
2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.

- a) in die Grundschule
 - b) in das Gymnasium
 - c) in die Berufsschule
3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.
- a) Albrecht Dürers
 - b) Heinrich Zilles
 - c) Salvador Dalís
4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in
- a) Lübeck
 - b) Cuxhaven
 - c) Flensburg
- Tect №2**

Lexikalische Aufgaben.

Lesen Sie den Text Durch.

Brüder-Grimm-Haus

Das Steinauer Amtshaus, das heute den Namen „Brüder-Grimm-Haus“ trägt, ist ein stattlicher Renaissance-Bau mit steinernem Sockel und einem Obergeschoss, das zum Hof hin mit einem reichen Schmuckfachwerk verziert ist. Das Gebäude und seine aus der gleichen Zeit stammenden Nebenbauten sind in eine malerische, großzügig angelegte Hofanlage eingebettet, die mit einer Mauer umgeben ist.

Das Gebäude, das bis vor wenigen Jahren als Amtsgericht diente und dann als Heimatmuseum mit Brüder-Grimm-Gedenkstätte eingerichtet wurde, ist seit Juni 1998 als Brüder-Grimm-Haus eines der großen und wichtigen Museen, die sich mit den Brüdern Grimm und ihrem Wirken auseinandersetzen.

Das Erdgeschoss widmet sich hauptsächlich dem Leben der Familie. Er hat sich definitiv belegbares Möbelstück, das von der Familie im Steinauer Amtshaus genutzt wurde, erhalten. Deshalb ist der Küchenraum mit bäuerlichem Mobiliar, Hausrat, Küchengerät und Keramik aus dem Steinauer Raum so ausgestattet, wie es zu Zeiten der Grimms ausgesehen haben mag. Wie die Grimms aber in einer Küche gelebt und gearbeitet haben, wird durch Zeichnungen Ludwig Emil Grimms deutlich.

Gegenstände, die von der Familie Grimm genutzt wurden und aus dem Haushalt von Charlotte und ihrer Tochter Dorothea Hassenpflug stammen, sind im einen kleinen Nebenraum präsentiert. Hier handelt es sich größtenteils um Dinge, die aus dem weiblichen Umfeld stammen, etwa Handarbeiten und Schmuckstücke verschiedenster Art. Auch hier wird wieder mit Zeichnungen Ludwig Emil Grimms dokumentiert, wie Familienmitglieder Handarbeiten ausgeführt haben.

Unterschiedlichste Dokumente und Autographen, vor allem vom Vater Philipp Wilhelm Grimm, zeigen in den nächsten Räumen, dass die Familie eng mit Steinau verbunden war.

Das Leben der Familie in Hanau wird durch Stadtansichten aus dem späten 18. und dem frühen 19. Jahrhundert repräsentiert. Kinderzeichnungen der Brüder zeigen, dass sie schon früh ein breit gefächertes Interesse hatten.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Museum „Brüder-Grimm-Haus“ befindet sich
 - a) im Obergeschoss
 - b) in Steinau
 - c) im Schmuckfachwerk
2. Im Erdgeschoss kann man sehen,
 - a) wie die Familie Grimm wohnte
 - b) wie die Erstausgaben der Werke von Brüdern Grimm aussehen
 - c) wie die künstlerischen Arbeiten des Malers L.E. Grimm präsentiert sind
3. Beim Einrichten des Erdgeschosses spielten eine große Rolle
 - a) verschiedene Fotos des 18. Jahrhunderts
 - b) die erhaltenen Möbel
 - c) die Zeichnungen Ludwig Emil Grimms
4. Verschiedene Dokumente und Autographen zeugen von
 - a) der Berühmtheit der Familie Grimm
 - b) Leben der Familie in Hanau
 - c) enger Verbindung mit Steinau
5. Das Haus der Familie Grimm wurde ... gebaut.
 - a) als Amtshaus
 - b) in den Zeiten der Renaissance
 - c) als Hofanlage

Lexikalische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Die Zeit, in ... wir leben, ist sehr interessant.
 - a) der
 - b) dem
 - c) den
 - d) die
2. ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen.
 - a) Als
 - b) Wenn
 - c) Weil
 - d) Da
3. ... es warm ist, baden wir täglich im Fluss.
 - a) Wenn
 - b) Bis
 - c) Wie lange
 - d) Bis wann
4. ... er 7 Jahre alt war, ging er in die erste Klasse.
 - a) Wenn
 - b) Als
 - c) Während
5. ... jemanden zu sehen, arbeiteten sie an dem Bild.
 - a) Ohne
 - b) Um
 - c) Statt
6. Sie übersiedelten in das neue Haus, ... den Kontakt mit allen Nachbarn zu verlieren.
 - a) um
 - b) ohne
 - c) statt
7. Er konnte diesen Artikel übersetzen, ... das Wörterbuch zu gebrauchen.
 - a) ohne
 - b) statt
 - c) um
8. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
9. Die zweite Bibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden.
 - a) Plusquamperfekt Passiv
 - b) Perfekt Aktiv
 - c) Perfekt Passiv
 - d) Futurum Passiv
10. In der Deutschstunde spricht man Deutsch.
 - a) Futurum Aktiv
 - b) Präsens Aktiv
 - c) Imperfekt Aktiv
 - d) Präsens Passiv
11. Es wurde über diesen Film viel diskutiert.
 - a) Imperfekt Aktiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Imperfekt Passiv
 - d) Präsens Passiv
12. Man hat hier fast jeden Sonntag getanzt.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Perfekt Aktiv
 - c) Plusquamperfekt Aktiv
 - d) Perfekt Passiv
13. Es ist verboten, hier zu rauchen.
 - a) указательное

- b) личное
 c) безличное
 14. Du sollst unbedingt das Museum besuchen, am Sonntag ist es immer offen.
 a) безличное
 b) личное
 c) указательное
 15. Es regnete den ganzen Tag in Strömen.
 a) указательное
 b) безличное
 c) личное
 16. Das Kind weint, es ist krank.
 a) безличное
 b) личное
 c) указательное
 17. Ich suche einen Sessel, ... bequem ist.
 a) das
 b) der
 c) den
 18. Die Fußballspieler, ... aus Deutschland kamen, spielen gut.
 a) der
 b) die
 c) den
 19. Worüber habt ihr gesprochen?
 a) über das Theaterbesuch
 b) über den Theaterbesuch
 c) über der Theaterbesuch
 20. Welche Stadt ... morgen ... ?
 a) werden besuchen
 b) wird besuchen
 c) wird besucht
 21. Der Drucker ... dringend zu reparieren.
 a) sein
 b) hat
 c) ist
 22. Der Junge ... seiner Mutter beim Haushalt zu helfen.
 a) ist
 b) hat
 c) sein

Landeskunde.

1. Die Grundschule umfasst ... Klassen.
 a) 4
 b) 3
 c) 5
 2. Nach Abschluss des Gymnasiums kann man ... gehen.
 a) in die Fachoberschule
 b) in die Fachschule
 c) in die Hochschule
 3. ..., der eine Rechenmaschine konstruierte, war außerdem ein ausgezeichnete Maler.
 a) J. Gutenberg
 b) W. Schickard
 c) J. Kepler
 4. Zu den bedeutendsten Mathematikern seiner Zeit gehört
 a) C.F. Gauß
 b) W. Weber
 c) N. Bohr

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»

- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

Образец

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft

Варианты ответов:

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit
2. Die Frau ist
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch

Варианты ответов:

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

Установите соответствие:

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

Установите соответствие:

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großvater
4. die Großeltern

Варианты ответов:

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

Установите соответствие:

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

Варианты ответов:

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, теща

Шкала и критерии оценки.

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } зачтено

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

- 4.1. ОК – 5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. <i>Ответьте на вопрос:</i> Wann beginnt das Studienjahr in Russland? Варианты ответов: 1. Am 1. Januar 2. Am 1. Oktober 3. Am 1. September</p> <p>2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.</p> <p>3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски глаголом „haben“ Meine Mutter... immer viel zu tun</p> <p>6. Заполните пропуски глаголом „sein“ Unsere Familie ... freundlich.</p>	<p>1. <i>Заполните пропуск:</i> Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen. Варианты ответов: 1. möchte 2. mochte 3. möchten</p> <p>2. <i>Заполните пропуск:</i> Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto. Варианты ответов: 1. hatte 2. hätte 3. habe</p>	<p>1. <i>Заполните пропуск:</i> Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher Варианты ответов: 1. wäre 2. ware 3. war</p> <p>2. <i>Заполните пропуск:</i> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren</p>
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ОК –6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Заполните пропуски „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund.</p> <p>2. Вставьте <i>неопределенный, определенный</i> артикль Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)!</p> <p>3. Вставьте <i>неопределенный, определенный, нулевой</i> артикль Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.</p>	<p>1. <i>Заполните пропуск:</i> Warten Sie auf mich! Ich will mit ... fahren! Варианты ответов: 1. ihnen 2. Ihnen 3. Sie 4. ihr</p> <p>2. <i>Заполните пропуск:</i> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen. Варианты ответов: 1. waren 2. sein 3. würden</p>	<p>1. Определите временную форму: <i>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</i> Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p> <p>2. <i>Определите временную форму:</i> Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe. Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p>

Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor. 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____ .		

4.3. ПК-7 - Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. <i>Заполните пропуск:</i> Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke, und die Stunde beginnt.</p> <p>Варианты ответов: 1. sich 2. uns 3. dich 4. euch 5. mich</p> <p>2. <i>Заполните пропуск:</i> Berlin ... die Hauptstadt der BDR.</p> <p>Варианты ответов: 1. ist 2. bist 3. sind 4. seid 3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, _____ значит систематически работаешь.</p> <p>3. <i>Заполните пропуск:</i> Der Lehrer fragte,</p> <p>Варианты ответов: 1. ob hätten die Schüler den Text verstanden 2. ob die Schüler den Text verstanden hätten. 3. ob den Text hätten verstanden die Schüler.</p> <p>4. <i>Заполните пропуск:</i> ... ich diese Zeitschrift zu Hause!</p> <p>Варианты ответов: 1. hat 2. haben 3. hätte</p> <p>5. <i>Заполните пропуск:</i> Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis.</p> <p>Варианты ответов: 1. konntet 2. kannt</p>	<p>1. Выберите правильный вариант: Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt. a) des Landes b) das Land c) dem Land</p> <p>2. Выберите правильный вариант: Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder a) den Saal b) des Saales c) der Saal</p>	<p>1. Выберите правильный вариант: Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern. a) es b) ihm c) er</p> <p>2. Выберите правильный вариант: Der Vater holt ... vom Bahnhof ab. a) du b) dir c) dich</p>

<p>3. könnte</p> <p>6. <i>Заполните пропуск:</i> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.</p> <p>Варианты ответов: 1. würden 2. werdet 3. wird</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык
(Немецкий язык)
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

<p>1. Рассмотрена и одобрена:</p> <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;</p> <p>протокол № 10 от 07.06.2017 г.</p> <p>Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала;</p> <p>протокол № 10 от 15.06.2017 г.</p> <p>Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский</p>
<p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</p> <p>МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> Н.С. Заливин</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН