

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 05.09.2024 13:15:14  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии  
выращивания и кормления жвачных животных**

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Е.А. Чаунина

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>ПК-1</b>	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	<b>ИД-1</b> <small>ПК-1</small> Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знать - общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Уметь регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Владеть навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>ИД-2</b> <small>ПК-4</small> Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в питательных веществах для жвачных животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ с рационами для различных физиологических групп	Владеет навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных
		<b>ИД-2</b> <small>ПК-5</small> имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Владеет навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>					
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>			Собеседование		
- Реферат	2.1			Собеседование		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем				Ответы на контрольные вопросы		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	<b>4</b>			Зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР**  
**элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Этапы работы над рефератом
	Процедура выбора темы обучающимся
	Перечень тем для написания реферата
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам аудиторных занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	Знать общие закономерности организации и строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях у жвачных животных, влияющих на систему пищеварения и обмен веществ;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма жвачных животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			Тестирование, зачёт
		Наличие умений	Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма жвачных животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по анализу закономерностей				Тестирование, зачёт

				функционирования органов и систем организма; умение интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по анализу закономерностей функционирования органов и систем организма; умение интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		Тестирование, зачёт
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	ИД-4 <sub>ПК-2</sub>  Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов,	Полнота знаний	Знать методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в питательных веществах для жвачных животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по оценке питательности кормов и рационов и знаний потребностей в питательных веществах	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять	Тестирование, зачёт

заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	составляет рационы кормления для разных видов животных			недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Уметь регулировать поступление питательных веществ с рационами для различных физиологических групп	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию поступления питательных веществ с рационами для различных физиологических групп недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей питательных веществ и физиологического состояния животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по составлению рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
	ИД-5 <sub>ПК-2</sub>	Полнота знаний	Знать особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по знаниям особенностей потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных недостаточно для решения	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ	Тестирование, зачёт

				практических (профессиональных) задач	должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие умений	Уметь регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию поступления питательных веществ разным породным группам животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности	Компетенция в полной мере не сформирована, имеющихся навыков по регулированию питательности рационов для животных разной продуктивности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		

## ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

#### 3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС (Реферат)

##### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей научно-квалификационной работы.

При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с руководителем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с руководителем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с руководителем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
4	«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5

#### Перечень примерных тем рефератов

1. Пищеварительная система жвачных животных.
2. Физиология и биохимия желудочного пищеварения у жвачных животных;
3. Особенности пищеварения жвачных животных;
4. Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте жвачных животных;
5. Кишечное пищеварение жвачных животных.
6. Общие закономерности формирования органов жвачных и других видов животных и взаимосвязь их морфофункционального развития с условиями внутриутробного питания.
7. Особенности эмбрионального развития пищеварительных органов у жвачных животных.
8. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы новорожденных животных (телят).
9. Применение биологически активных веществ в животноводстве (скотоводстве).
10. Нетрадиционные кормовые средства в кормлении животных (коров, телят).
11. Синтетические азотистые вещества в рационах коров.
12. Использование природных сорбентов (цеолитов, бентонитов) в животноводстве (скотоводстве,).
13. Применение ферментативных препаратов в кормлении молодняка с.-х. животных.
14. Применение белковых кормовых добавок в кормлении животных (свиней, поросят, коров, телят).
15. Прогнозирование скорости роста животных.
16. Физиологические основы выращивания ремонтного молодняка животных.
17. Роль подсосного периода в формировании здоровых телят.
18. Применение различных методов молекулярной биологии в реализации продуктивного потенциала животных.

19. Физиологические особенности развития телят после рождения.
20. Естественная резистентность и иммунобиологическая реактивность телят.
21. Значение протеина и незаменимых аминокислот в организации полноценного кормления животных.
22. Витамины и их физиологическое влияние на рост и развитие молодняка животных.
23. Влияние витамина А (ретинол), Д (эргостерин) на рост и развитие молодняка животных.
24. Влияние минеральных веществ на рост и развитие молодняка животных.
25. Физиологическое значение макроэлементов в развитии молодняка животных.
26. Физиологическое значение микроэлементов в развитии молодняка животных.
27. Использование местных минеральных добавок в животноводстве.
28. Формирование половой системы животных в эмбриогенезе.
29. Регуляция процессов развития, роста, дифференцировки организма.
30. Возрастные изменения клеточных ультраструктур.
31. Основная направленность возрастных изменений биохимического состава органов и тканей животных.
32. Возраст и водно-солевой состав организма
33. Алюмосиликаты (глины различных цветов: белого, голубого, зеленого, желтого, красного, серого и коричневого), их использование в животноводстве.
34. Красная глина в кормлении и обеспечении здоровья животных.
35. Голубая и белая глина в питании и лечении животных.
36. Нетрадиционные источники протеина в питании животных.
37. Использование сои, отходов ее производства в питании животных.
38. БВМД, БАВ. их использование в рационах жвачных животных.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

#### **Вопросы для входного контроля для проведения входного контроля**

1. Первую научную эволюционную теорию создал
  - : Ж. Кювье
  - : Ж. Б. Ламарк
  - +: Ч. Дарвин
  - : Аристотель
2. Борьба за существование – это
  - : соперничество между особями одного вида
  - : соперничество и борьба между представителями разных видов
  - : борьба и противостояние условиям окружающей среды
  - +: все вышеперечисленное
3. Согласно современным представлениям эволюционной теории основной единицей эволюции является
  - : особь
  - +: популяция
  - : вид
  - : биоценоз
4. Результатом действия искусственного отбора является
  - +: новая порода коров
  - : способность бактерии выделять антибиотики
  - : способность дрожжей вызывать спиртовое брожение

- : способность плодов созревать в этиленовых камерах
- 5. Примером мимикрии служит
  - : окраска божьей коровки
  - : окраска осы
  - + : окраска мухи-журчалки
  - : окраска бабочки пяденицы
- 6. К факторам эволюции НЕ относится
  - : дрейф генов
  - : популяционные волны
  - : борьба за существование
  - + : многообразие организмов
- 7. К формам естественного отбора относится
  - : движущий отбор
  - : стабилизирующий отбор
  - : дизруптивный отбор
  - + : все выше перечисленное
- 8. Выберите один или более одного ответа к факторам эволюции относятся
  - + :изменчивость организмов
  - + :естественный отбор
  - + :борьба за существование
  - :миграции
- 9. Выберите один или более одного ответа признаками биологического прогресса являются
  - + : возрастание приспособленности организма к окружающей среде
  - + : увеличение ареала вида
  - + : увеличение численности
  - :снижение уровня приспособленности к условиям обитания
- 10. Снижение уровня приспособленности к условиям обитания – это биологический .....
  - + : регресс
  - прогресс
- 11. Первыми одомашненными животными были
  - : лошади
  - : козы
  - : кошки
  - + : собаки
- 12. Наиболее близкой формой к человеку являются человекообразная обезьяна
  - : горилла
  - + : шимпанзе
  - : орангутанг
  - : гиббон
- 13. Установите соответствие между расами человека и характерными для них признаками
 

1. кожа с желтоватым оттенком	1. негроидная
2: темная кожа, курчавые волосы	2. европеоидная
3: светлый оттенок кожи	3. монголоидная
- 14. Кто изготовил первый микроскоп?
 

А. Аристотель      Б. Ломоносов      В. Линней      Г. Левенгук

15. Распределите млекопитающих по отрядам:

1. насекомоядные	1. еж
2. грызуны	2. косуля
3. парнокопытные	3. касатка
4. китообразные	4. кенгуру
5. сумчатые	5. крыса

16. К отряду Парнокопытных относят:

- + лошадей
- бегемотов
- носорогов

17. Железы внутренней секреции:

- расположены в брюшной полости
- выделяют гормоны в пищеварительный тракт
- имеют наружные выводные протоки

18. Сколько пар черепных нервов отходят от головного мозга?

1. 10
2. 11
- + 12
3. 13

19. Гормон тироксин выделяется железой ....

поджелудочной  
щитовидной  
надпочечником  
эпифизом

20. Назовите ученого, который открыл фагоцитоз:

- + И.И. Мечников
- Л.Пастер
- Э. Дженнер
- И.П. Павлов

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

«Биология пищеварения жвачных животных»

1. Происхождение и одомашнивание жвачных животных, в этой теме рассматриваются следующие вопросы:

- дикие предки (крупного рогатого скота, яков, буйволов, бизонов, коз, овец, оленей и др.)
- процесс приручения и одомашнивания животных
- изменения в строении скелета у одомашненных животных
- изменения в развитии органов и систем органов у жвачных
- влияние окружающей среды на поведение и развитие животных
- эффективность использования поведенческих особенностей жвачных животных.

2. Основные породы разводимых сельскохозяйственных жвачных животных: в этой теме рассматриваются следующие вопросы:

- породы крупного рогатого скота (молочного и мясного направления)
- породы овец (шерстного, мясного, молочного, смушкового направления)
- породы коз (пухового, молочного и шерстного направления)

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

«Биологические особенности системы пищеварения оленей»

1. Пищеварительный аппарат северного оленя
2. Основные корма, используемые для кормления оленей
3. Рационы питания северного оленя
4. Нарушение обмена веществ, связанные с нарушением уровня кормления оленей

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

«Основные корма, используемые для жвачных животных»

1. Характеристика основных групп кормов для жвачных животных
2. Заготовка кормов на зимний стойловый период

3. Роль витаминов и минеральных добавок в обмене веществ.
4. Кормовые добавки, используемые для кормления жвачных

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
 «Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных»

1. Строение ротовой полости, глотки, гортани, пищевода
2. Строение однокамерного и многокамерного желудков

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
 «Остеология»

1. Строение типичного позвонка.
2. Признаки грудного позвонка.
3. Строение ребра и грудины.
4. Строение шейных позвонков.
5. Признаки поясничных позвонков.
6. Строение крестцовых позвонков.
7. Строение костей грудной конечности.
8. Строение костей тазовой конечности.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**3.1.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**3.1.5 ВОПРОСЫ**  
**для самоподготовки к аудиторным занятиям**

В процессе самоподготовки к аудиторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным

вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

### Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для семинарского занятия).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

#### Тема 1. Цитология

1. Цитоплазма клетки, ее составные части и их роль в жизнедеятельности клетки.
2. Органеллы клетки, их строение и функциональная характеристика. Строение и функциональное значение эндоплазматической сети и комплекса Гольджи.
3. Общая характеристика митоза, амитоза, мейоза.

#### Тема 2. Эмбриология

1. Дробление. Типы дробления зиготы в зависимости от количества желтка в яйцеклетке разных видов животных.
2. Гастрюляция. Типы гастрюляции. Образование зародышевых листков.

#### Тема 3. Ткани

1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей. Строение гладкой мышечной ткани.
2. Поперечно исчерченная скелетная мышечная ткань. Микроскопическое строение мышечного волокна.
3. Поперечно исчерченная сердечная мышечная ткань. Особенности строения и функции кардиомиоцитов.
4. Общая характеристика нервной ткани. Строение и классификация нейроцитов.

#### Тема 4. Остеология

1. Анатомические термины, анатомические плоскости и направления на теле животного
2. Общая характеристика грудного позвонка, ребра и грудины, их видовые особенности.
3. Общая характеристика шейных позвонков и их видовые особенности
4. Общая характеристика поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков и их видовые особенности.

#### Тема 4. Остеология

1. Общая характеристика костей грудной конечности и их видовые особенности.
2. Общая характеристика костей тазовой конечности и их видовые особенности.

#### Тема 5. Спланхнология

1. Строение и видовые особенности однокамерного желудка
2. Строение многокамерного желудка
3. Строение и видовые особенности тонкой кишки
4. Строение и видовые особенности печени.
5. Строение и видовые особенности толстой кишки.

#### Тема 6. Органы дыхания

1. Строение носовой полости и гортани.
2. Строение и видовые особенности трахеи и легких.

#### Тема 6. Органы мочевыделительной системы

1. Строение почек. Типы почек. Нефрон как морфофункциональная единица почки

#### Тема 6. Половые органы самцов и самок

1. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самок.
2. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самцов.

### 3.1.6 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам к аудиторным занятиям

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

#### **Рубежный контроль Контрольная работа**

- Значение жвачных животных для экономической отрасли региона
- Выращивание молодняка жвачных животных.
- Биологические особенности новорожденных детенышей жвачных и их отличия от нежвачных животных
- Выращивание телят
- Выращивание ягнят
- Выращивание козлят
- Основные ветеринарные и гигиенические требования, предъявляемые при выращивании молодняка жвачных.

#### 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

##### 4.1. Тестовые вопросы для проведения контроля

1. Предками овец являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. нахуры
2. муфлоны
3. тары
4. аргали

2. Предками коз являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. безоаровые козлы
2. ламы
3. винторогие козлы
4. козероги

3. Предками крупного рогатого скота являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) бизоны
- в) туры
- б) буйволы
- г) яки

4. К жвачным животным относятся

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. овцы
2. верблюды
3. свиньи
4. лошади

5. Сколько хромосом у овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54
- в) 58
- б) 60
- г) 56

6. В семейство полорогих входят

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) коровы
- в) носороги
- б) олени
- г) бараны

7. Сколько хромосом у коз

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54
- в) 58
- б) 60
- г) 56

8. К парнокопытным относятся

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) верблюды
- в) лошадь
- б) корова
- г) свинья

9. Какие животные относятся к жвачным

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) с однокамерным желудком
- в) с четырехкамерным желудком
- б) с трехкамерным желудком
- г) без желудка

10. Домашние жвачные относятся к отряду

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) млекопитающие
- в) жвачные
- б) парнокопытные
- г) полорогие

11. Основные биологические особенности овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) стадность
- в) прыгучесть
- б) бодливость
- г) игривость

12. Основные биологические особенности коз

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) стадность
- в) игривость
- б) всеядность
- г) бодливость

13. Жвачные животные относятся к

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) всеядным
- в) плодоядным
- б) растительноядным
- г) травоядным

14. Жвачные истинные относятся к семейству

УКАЖИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) полорогих
- в) винторогих
- б) млекопитающих
- г) жвачных

15. У жвачных наличие зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 30
- в) 36
- б) 32
- г) 40

16. На верхней челюсти у жвачных располагается резцов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 8
- в) 6
- б) 4
- г) 0

17. На верхней челюсти у жвачных зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 10
- в) 20
- б) 12
- г) 24

18. На нижней челюсти жвачных располагается зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 10
- в) 20
- б) 12
- г) 24

19. Температура тела у овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 36,6
- в) 38,8
- б) 37,7
- г) 39,9

20. Температура тела у крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 38,6
- в) 37,7
- б) 39,9
- г) 36,6

21. Температура тела у коз

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 36,6
- в) 39,9
- б) 38,8
- г) 37,7

22. Межкопытные железки имеются у

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) овец
- в) коров
- б) коз
- г) верблюдов

23. Стельность у коров составляет дней

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 285 дней
- в) 330 дней
- б) 155 дней
- г) 250 дней

24. Органы пищеварения входящие в систему пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) селезенка
- в) печень
- б) гортань
- г) ЖКТ

25. Отдел желудка являющийся собственным желудком

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) сетка
- б) рубец
- в) книжка
- г) сычуг

26. Органы входящие в систему пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) селезенка
- в) печень
- б) гортань
- г) ЖКТ

27. Ёмкость рубца крупного рогатого скота составляет

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 50 - 60 литров
- в) 300-500 литров
- б) 80- 200 литров
- г) 10-30 литров

28. Химическое расщепление пищи происходит в отделе системы пищеварения...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) желудок
- в) поджелудочная железа
- б) печень
- г) 12-перстная кишка

29. Коза может съесть зеленой травы ...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54 кг
- в) 20 кг
- б) 16 кг
- г) 6 кг

30. Основные корма в зимний период...

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) сено
- в) морковь
- б) мясо
- г) силос

31. Сок или гормон желез расщепляющий белки...

- а) пепсин
- в) инсулин
- б) желчь
- г) кишечный сок

32. В рубце крупного рогатого скота происходят процессы пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) сычужный
- в) механическое
- б) микробное
- г) химическое

33. У жвачных животных сколько зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 20
- в) 35
- б) 40
- г) 32

34. Слюнные железы выделяют слюны у мелкого рогатого скота

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 15 – 20 литров
- в) 13- 23 литров
- б) 6 - 16 литров
- г) 20- 25 литров

35. Функция печени в процессе пищеварения..

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) расщепляет белки
- в) расщепляет углевода
- б) расщепляет жиры
- г) расщепляет клетчатки

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств

Б1.В.ДВ.04.01.01 по дисциплине Биологические особенности,  
технологии выращивания и кормления живыхных  
животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

<b>1. Рассмотрен и одобрен:</b>	
а) На заседании кафедры <u>зоотехнии</u>	
протокол № _____ от _____ 20	
Зав. кафедрой, уч. ст., уч. зв. <u>Е.А. Саушкин, Е.А. Саушкин, Е.А. Саушкин, Е.А. Саушкин</u>	
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария, протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКС 36.05.01 <u>Александр И.Т. Дев</u>	
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b> Начальник <u>Управления ветеринарии</u> главный государственный ветеринарный инспектор Омской области <u>Плещенко В.П.</u>	
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН