

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:22:43

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d0a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования**

ОПОП по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.30 Проектная деятельность**

**Профиль – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и  
водоотведения**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов

Разработчик канд. с.-х. наук

И.А. Троценко

2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                                   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                                                               |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | знать и понимать                                                                                     | уметь делать (действовать)                                                                                                                    | владеть навыками (иметь навыки)                                                        |
| 1                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                    | 3                                                                                                                                             | 4                                                                                      |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                        |
| УК-2                                                         | - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений       | ИД-1УК-2<br>- формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач                                   | разницу между целями и задачами проекта                                                              | формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач                                                           | реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта                  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                                          | определять результаты решения проблем в рамках проекта                                                                                        | оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                         |
|                                                              |                                                                                                                                                                                    | ИД-2УК-2<br>- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                             | характеристику оптимальности решений проекта                                                         | проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений                                         | выбора оптимального решения проблемы                                                   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                    | ИД-3УК-2<br>- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                                           | смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                            | определять уровень качества проектных результатов                                                                                             | решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время         |
|                                                              |                                                                                                                                                                                    | ИД-4УК-2<br>- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта                                                                                                                                       | основные мировые стандарты публичного представления проекта                                          | презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации                                                                                 | представления и защиты результатов проекта                                             |
| ОПК-4                                                        | Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования | ИД-1ОПК-4<br>участвует в разработке рабочей, распорядительной и проектной документации                                                                                                                                 | рабочую, распорядительную и проектную документацию                                                   | умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию                                  | готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности |
|                                                              |                                                                                                                                                                                    | ИД-2УК-4<br>применяет в профессиональной деятельности при управлении процессами природообустройства и водопользования экономические и правовые знания и методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию | структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации                                    | Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями | навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения         |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки                                                  |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |               |                                        |                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                              |          | само-оценка                            | взаимо-оценка | Оценка со стороны                      |                            | Комиссионная оценка |
|                                                                              |          |                                        |               | преподавателя                          | представителя производства |                     |
|                                                                              |          | 1                                      | 2             | 3                                      | 4                          | 5                   |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>   | <b>1</b> |                                        |               |                                        |                            |                     |
| -Самостоятельное изучение тем                                                | 1.1      |                                        |               |                                        |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                     | <b>2</b> |                                        |               |                                        |                            |                     |
| - групповое задание                                                          | 2.1      | Исследование темы кейса                |               | Комплекс отчетных проектных документов |                            |                     |
| <b>Промежуточная аттестация*</b><br>бакалавров по итогам изучения дисциплины | <b>3</b> | Подготовка к Demo-Day                  |               | Защита проекта                         |                            |                     |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы             |          |                                        |               |                                        |                            |                     |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)            | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                   |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины                                      | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                        |
| * экзаменационной оценки                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |

**2.3 РЕЕСТР**  
**элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                                                                               | Оценочное средство или его элемент                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Наименование                                          |
| 1                                                                                                         | 2                                                     |
| <b>1. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВАРС</b> | Обязательные элементы группового задания              |
|                                                                                                           | Структура группового задания в виде проекта           |
|                                                                                                           | Вопросы для самостоятельного изучения темы            |
|                                                                                                           | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы         |
|                                                                                                           | Критерии оценки самостоятельного изучения темы        |
|                                                                                                           | Содержание презентационного паспорта проекта          |
| <b>2. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                 | Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу       |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценки итогового проекта на demo-day |

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                        | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               |                                       |                                          |                                                           | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий                                |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                           | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                           | 2                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                           | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                           | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                           | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |                                        |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                       |                                          |                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                        |                                                    |
| УК-2                          | ИД-1 <sub>УК-2</sub>                  | Полнота <b>знаний</b>                    | 3                                                         | Не знает разницу между целями и задачами проекта                                                                                             | Знает разницу между целями и задачами проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | Драфт проекта                          |                                                    |
|                               |                                       |                                          | з                                                         | Не знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                                                                         | Знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       | Наличие <b>умений</b>                    | у                                                         | Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач                                                 | Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       |                                          | у                                                         | Не умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта                                                                              | Умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Н                                                         | Не владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта                                                    | Владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                        |                                                    |
|                               |                                       |                                          | Н                                                         | Не владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                                                           | Владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                        |                                                    |
|                               | ИД-2 <sub>УК-2</sub>                  | Полнота <b>знаний</b>                    | 3                                                         | Не знает характеристику оптимальности решений проекта                                                                                        | Знает характеристику оптимальности решений проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | Комплекс отчетных проектных документов |                                                    |
|                               |                                       | Наличие <b>умений</b>                    | у                                                         | Не умеет проектировать решение проблемы.                                                                                                     | Умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                        |                                                    |

|  |                      |                                          |   |                                                                                                                |                                                                                                             |                                        |
|--|----------------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                      |                                          |   | оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений                                          |                                                                                                             |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Н | Не владеет навыками выбора оптимального решения проблемы                                                       | Владеет навыками выбора оптимального решения проблемы                                                       |                                        |
|  | ИД-3 <sub>ук-2</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | З | Не знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                             | Знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                             | Комплекс отчетных проектных документов |
|  |                      | Наличие <b>умений</b>                    | У | Не умеет определять уровень качества проектных результатов                                                     | Умеет определять уровень качества проектных результатов                                                     |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Н | Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время             | Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время             |                                        |
|  | ИД-4 <sub>ук-2</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | З | Не знает основные мировые стандарты публичного представления проекта                                           | Знает основные мировые стандарты публичного представления проекта                                           | Презентационный паспорт проекта        |
|  |                      | Наличие <b>умений</b>                    | У | Не умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации                                         | Умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации                                         |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Н | Не владеет навыками представления и защиты результатов проекта                                                 | Владеет навыками представления и защиты результатов проекта                                                 |                                        |
|  | ОПК-4                | Полнота <b>знаний</b>                    | З | Не знает рабочую, распорядительной и проектную документации                                                    | Знает рабочую, распорядительной и проектную документации                                                    | Презентационный паспорт проекта        |
|  |                      | Наличие <b>умений</b>                    | У | Не умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию | Умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Н | Не владеет способностью к самостоятельной и                                                                    | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности                      |                                        |

|  |          |                                          |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                 |
|--|----------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |          |                                          |   | ответственной информационной деятельности                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                 |
|  | ИД-2ук-4 | Полнота <b>знаний</b>                    | 3 | Знает структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации                                                                             | Знает структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации                                                                             | Презентационный паспорт проекта |
|  |          | Наличие <b>умений</b>                    | У | Умеет отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями | Умеет отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями |                                 |
|  |          | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Н | Владеет навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения                                                              | Владеет навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения                                                              |                                 |



## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **Выполнение и защита группового задания в виде проекта, состоящего из обязательных элементов:**

- драфта проекта,
- комплекса отчетных проектных документов,
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов.

#### **3.1.2 Структура группового задания в виде проекта**

##### **1. Драфт проекта**

Работа над драфтом состоит из следующих шагов:

1. Проблема (которую хочется решать с помощью проекта),
2. Пользователи / пользовательские сегменты,
3. Решение (или гипотеза о решении),
4. Прототип (какой первый шаг к решению можно сделать),
5. Упаковка драфта проекта в Google Slides.

Рекомендуем выполнять именно в этой последовательности.

##### **2. Комплекс отчетных проектных документов включает:**

- паспорт проекта,
- заполнение чек-поинтов в трекер-боте,
- ведение Trello,
- регулярная работа в Miro,
- промежуточный отчет по проекту,
- итоговый отчет по проекту.

##### **3. Презентационный паспорт проекта и промежуточных результатов**

##### **Возможное содержание презентационного паспорта проекта:**

1. **Титул** (название команды, проекта) (0 сек.)
2. **Команда** — Слайд с командой (фотографии, имена, роли) (5 сек.)
3. **Пользователи.** О заказчике, а затем подробнее описать тех, кто будет пользоваться решением. Это могут быть работники или клиенты заказчика и т.д. Опишите портрет клиента. (25 сек.)
4. **Проблема.** Какую проблему пользователей / заказчика решали. В чём была проблема? Что происходило с пользователями, когда они сталкивались с проблемой? Чего они хотели достичь, и что им мешало? Как была выявлена проблема, чем подтверждена? (20 сек.)
5. **Решение.** Какое решение выбрали. В чем состоит решение? Как оно устроено и как оно работает? Из каких компонентов состоит? Какие технологии использовали в разработке? Как решение помогает пользователям достигать своих целей? Какая обратная связь пользователей / заказчика по решению (лучше цитаты)? Если уже есть какие-то метрики (кол-во пользователей, конверсии и пр.) — покажите. (35 сек.)
6. **Затраты** на проект. Сколько каждый участник команды потратил часов на проект: на обучение, на работу? Какие были личные материальные расходы. Какие были вложения других сторон. Каков прогноз по дальнейшим затратам на поддержание проекта (временным и материальным). (15 сек.)
7. **Перспективы.** Как дальше будет происходить работа с решением (кому передаем его). Как будет в дальнейшем использоваться продукт? Кто будет поддерживать и администрировать его? Каким способом можно передать администрирование решения? Если есть планы по доработке и развитию продукта, то какие и почему именно такие? (15 сек.)
8. **Ожидания vs Реальность.** Первоначальный план и фактический ход проекта (какие риски сыграли). Какой план реализации проекта был составлен в самом начале? Какие были задачи, сроки и т.п.? Как получилось на самом деле? Какие корректировки вам пришлось внести в

план? Какие в результате были задачи и фактические сроки исполнения? Какие риски сработали, какие вы предусмотрели, какие нет? (25 сек.)

9. **Как была устроена работа:** кто в команде за что отвечал. Расскажите, как распределялись роли в команде, кто какие задачи решал. Какими инструментами пользовались и почему именно такими? С какими столкнулись ограничениями и сложностями, как с этим работали. Если в процессе работы в команде произошли изменения, расскажите почему. (40 сек.)
10. **Чему удалось научиться.** Какие знания и навыки приобрели? Какие были неудачные и удачные решения? Если получили новый опыт, то в чем именно он состоит? (15 сек.)
11. **Демонстрация** решения. Продемонстрируйте продукт. Пройдитесь по главным сценариям основных групп пользователей. (90 сек.)

**Виды демо:**

1. Запись демо (видео/скринкаст)
2. Живая демонстрация
3. Ссылка на решение, которое можно посмотреть

**Обращаем внимание! Можно менять и дополнять структуру презентации, исходя из собственных целей.**

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником;

– не зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником.

### 3.1.2 ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

| Номер раздела дисциплины              | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                            | 3                           | 4                                                                                                            |
| <b>Очная / заочная форма обучения</b> |                                                                                              |                             |                                                                                                              |
| 1                                     | Карта пожеланий и ограничений заказчика                                                      | 126/176                     | Решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта |
| 1                                     | HADI-цикл: инструкции по применению                                                          |                             |                                                                                                              |
| 1                                     | Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать                                   |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Поиск аналогов: что такое и зачем                                                            |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Заполнение Team Canvas                                                                       |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Заполнение паспорта проекта                                                                  |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять                                                 |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Проблемные интервью                                                                          |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Пользовательское тестирование продукта                                                       |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Сценарный анализ: что такое и как устроен                                                    |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Как создать пользовательский сценарий                                                        |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Построение user story map                                                                    |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Анализ рынка                                                                                 |                             |                                                                                                              |
| 2                                     | Экономика проекта                                                                            |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | MVP: что такое и зачем нужен                                                                 |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | Введение в бизнес-модели                                                                     |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | Lean Startup Canvas                                                                          |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | Шаблон бизнес-модели Остервальдера                                                           |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | Экономическая целесообразность решения для заказчика                                         |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | Как создать сайт без навыков программирования с помощью Tilda                                |                             |                                                                                                              |
| 3                                     | Прототипированию с помощью Miro                                                              |                             |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4                                                                                                                                                                                    | Тактика переговоров                                                        |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                    | Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                    | Подготовка к обсуждению прототипа со специалистами из профильной отрасли   |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                    | Приёмка проекта у заказчика                                                |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                    | Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич             |  |  |
| <b>Примечание:</b><br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |                                                                            |  |  |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты заказчиком \ инициатором;
- не зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты заказчиком \ инициатором.

### 4. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                                                                                                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра                                                                                  |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) в составе проектной команды и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) команда приняла участие в заключительном Demo-Day;<br>3) подготовлена проектная документация |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                                                                                                                                                                        | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА НА DEMO-DAY

### Степень завершенности прототипа

- 5** - прототип демонстрируется и позволяет решить задачу
- 3** - объясняется принцип работы, есть чертежи, диаграммы
- 1** - ничего нет кроме идеи, как это может в принципе работать

**Ясность изложения проблемы** и то, насколько решение соответствует проблеме

- 5** - указана проблема, пользователь, решение, проблема реальна, а решение решает проблему
- 3** - не указан важный аспект (например, пользователь, отличие решения от аналогов), решение решает не ту проблему, которая обозначена
- 1** - проблема и пользователи выдуманы, решение вообще отношения к проблеме не имеет

#### **Презентация - подача**

- 5** - информация излагается доступным языком, выступающие уложились в тайминг, ответили на все вопросы
- 1** - читают по слайдам монотонным голосом и не могут ответить на вопросы, не укладываются в тайминг

#### **Презентация - слайды**

- 5** - слайды облегчают восприятие, передают информацию наглядно и корректно
- 1** - слайды затрудняют восприятие, отвлекают от сути: лишняя анимация, неуместные мемы, не полноэкранный режим

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.30 Проектная деятельность

в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование

### 1 Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов протокол № 14 от 07.06.2021.

И.о.зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Ю.В. Корчевская

б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование; протокол № 11 от 08.06.2021.

Председатель МКН – 20.03.02  В.В. Попова

### 2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Генеральный директор ЗАО «Родник»



 Н.К. Охотникова