Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.08.2024 09:28:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bb[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.28 Птицеводство

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - птицеводства	
Выпускающее подразделение ОПОП – факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации	
Разработчик, канд.с.-х.н.	Коршева И.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры птицеводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1$_{ОПК-2}$ знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	режимы содержания, методы составления рационов кормления, методы разведения птицы		
		ИД-2$_{ОПК-2}$ умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		контролировать режим содержания, технологию кормления и с.-х. птицы	
		ИД-1$_{ОПК-2}$ владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада с.-х. птицы

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Курсовой проект*	2.1			Защита		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Тестирование		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**					
- по итогам изучения дисциплины	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КП. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения КП
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

<table>
<tr><td rowspan="6">Шифр и название компетенции</td><td rowspan="6">Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="3">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td rowspan="2">компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td rowspan="2">высокий</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="2">Зачтено</td></tr>
<tr><td>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</td><td colspan="2">1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>ОПК-2</td><td>ИД-1$_{ОПК-2}$</td><td>Наличие знаний</td><td>Не знает основные способы и режимы содержания, воспроизводства и инкубации яиц, основы полноценного кормления с.-х. птицы</td><td colspan="2">1. Знаком с основными способами содержания, показателями продуктивности и основными способами ее повышения.
2. Знает способы содержания и кормления птицы, показатели продуктивности и способы ее повышения.
3. Имеет глубокие знания особенностей содержания и кормления птицы разных видов, показатели продуктивности и оптимальные способы ее повышения.</td><td>контрольная работа, реферат, опрос</td></tr>
</table>

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1$_{ОПК-2}$	Наличие умений	Умеет контролировать режим содержания, технологию кормления и с.-х. птицы	Не умеет контролировать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы	Умеет на минимальном уровне контролировать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы	Умеет контролировать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения с.-х. птицы разных направлений продуктивности, решать стандартные профессиональные задачи	Умеет правильно выбирать и соблюдать режимы содержания, кормления и разведения разных видов с.-х. птицы и направлений продуктивности, решать сложные профессиональные задачи	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП
	ИД-2$_{ОПК-2}$	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада с.-х. птицы	Не имеет базовых навыков проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада	Имеет поверхностные навыки проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада	Имеет навыки проектирования технологии содержания и кормления, воспроизводства стада, достаточные для решения стандартных задач	Имеет глубокие навыки проектирования современной технологии содержания и кормления, воспроизводства стада разных видов с.-х. птицы	Экзаменационные вопросы, контрольная работа, опрос, тестирование, КП

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
курсовых проектов

1. Технология производства яиц на птицефабрике мощностью 300-1500 тысяч кур-несушек.
2. Технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабрике мощностью 0,5-6 млн. голов.

Процедура выбора темы студентом

Тема курсовой работы назначается руководителем, индивидуальный вариант выбирается студентом самостоятельно.

Критерии оценки

"Отлично" выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; расчеты выполнены правильно; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; при защите показано знание материала, изложенного в работе; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

“Хорошо”: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; расчеты выполнены правильно, возможны небольшие недочеты; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко, материал изложен логично; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Удовлетворительно": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования; в расчеты допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; в список литературных источников включены преимущественно устаревшие работы.

“Неудовлетворительно": содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Породы сельскохозяйственной птицы.
- Индивидуальная тема, предложенная обучающимся (после согласования с ведущим преподавателем).

Этапы работы над рефератом

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, либо взять за основу рекомендуемый план. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность; глубина проработки, проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно;; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационные источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пороки и недостатки экстерьера с.-х. птиц»

1. Пороки экстерьера птицы яичного направления.
2. Пороки экстерьера птицы мясного направления.
3. Недостатки экстерьера птицы яичного направления.

4. Недостатки экстерьера птицы мясного направления.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Инкубация яиц разных видов с.-х. птиц»

1. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц разных видов.
2. Особенности режимов инкубации яиц разных видов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Прижизненная общипка гусей»

1. Сроки прижизненной ощипки гусей.
2. Технология прижизненной ощипки гусей.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технологическое оборудование, используемое в птицеводстве»

1. Оборудование, используемое для водоплавающей птицы.
2. Оборудование, используемое в яичном птицеводстве.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технология производства и переработки продукции птицеводства»

1. Способы использования и получения:
   - Мяса птицы
   - Яиц
   - Пера
   - Пуха
   - Помета
   - Отходов инкубации

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технология производства продукции страусоводства»

1. Особенности инкубации яиц страусов.
2. Выращивание ремонтного молодняка страусов.
3. Содержание родительского стада.
4. Бонитировка страусов.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия, Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия
2) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
4) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Физиологические и анатомические особенности птиц.
2. Корма, используемые в птицеводстве.
3. Способы разведения животных и птицы.
4. Гигиена содержания птиц.
5. Системы оборудования, используемые в птицеводстве.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание вопроса.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

Методы оценки экстерьера с.-х. птиц

1. Конституция животных, ее типы.
2. Экстерьер животных.
3. Методы оценки экстерьера животных.

Морфология яйца

1. Строение воспроизводительных органов птицы

Кормление с.-х. птицы. Рецепты комбикормов

1. Нормы кормления
2. Показатели питательности рациона
3. Контроль полноценности кормления

Технологическая карта-график работы птицефабрики

1. Технология производства яиц и мяса птицы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Средства для рубежного контроля

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование..

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА

Укажите последовательность операций при инкубации яиц
- Инкубация в выводном инкубаторе
- Инкубация в предварительном инкубаторе
- Сортировка молодняка по полу
- Дезинфекция яиц
- Сортировка молодняка по качеству

Какова последовательность стадий технологического процесса при производстве мяса бройлеров?
- Сдача бройлеров в убойный цех
- Финишный период выращивания
- Посадка в цех выращивания
- Стартерный период выращивания
- Ростерный период выращивания

У какого вида птиц наиболее выражен половой диморфизм по живой массе?
- куры
- гуси
- мускусные утки
- перепела
- индейки
- голуби

Порядок составления плана спаривания:
- Ознакомится с племенными записями кур
- Отобрать кур для гнезда
- Установить допустимый размах по продуктивным показателям в группе
- Рассчитать средние показатели продуктивности в гнезде
- Подобрать петуха

Наиболее распространенная отечественная порода ..... – холмогорская.

Порядок определения качества яиц:
- Определение содержания каротиноидов
- Определение массы белка
- Определение оплодотворенности
- Овоскопирование

Последовательность расположения слоев в яйце

Белковая оболочка
Желток
Скорлупа
Наружный жидкий белок
Наружный плотный белок

Птица какого типа конституции имеет небольшой размер, тонкую кожу, слаборазвитые мышцы, «нервный» темперамент?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Характеристика диких предков домашней птицы.
2. Биологические особенности птиц.
3. Строение пера. Типы перьев, их расположение и функции.
4. Факторы, влияющие на яичную продуктивность и пути ее повышения.
5. Учет и оценка яичной продуктивности.
6. Строение яйца.
7. Процесс яйцеобразования.
8. Оценка качества яиц.
9. Учет и оценка мясной продуктивности.
10. Яичные породы кур.
11. Яичные кроссы кур.
12. Порода корниш.
13. Порода плимутрок.
14. Мясные кроссы кур.
15. Породы гусей.
16. Породы уток.
17. Породы перепелов и цесарок.
18. Породы индеек.
19. Отбор в птицеводстве.
20. Формы подбора.
21. Гибридизация в птицеводстве.
22. Основные методы разведения сельскохозяйственной птицы.
23. Оценка кур и петухов по качеству потомства.
24. Инкубационные качества яиц.
25. Технология инкубации яиц.
26. Биологический контроль инкубации.
27. Корма животного происхождения, используемые в птицеводстве.
28. Корма растительного происхождения, используемые в птицеводстве.
29. Типы и способы кормления птиц. Поение птиц.
30. Фазовое кормление кур-несушек.
31. Кормление цыплят-бройлеров.
32. Особенности кормления водоплавающей птицы.
33. Параметры воздушной среды при содержании молодняка и взрослой птицы.
34. Типы клеточного оборудования для содержания птицы. Их преимущества и недостатки.
35. Основные этапы технологического процесса производства яиц.
36. Принудительная линька кур.
37. Основные этапы технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров.
38. Технология напольного выращивания цыплят-бройлеров.
39. Технология клеточного выращивания цыплят-бройлеров.
40. Технология производства продуктов утководства.

41. Технология производства продуктов гусеводства.
42. Откорм гусей на жирную печень.
43. Технология производства яиц и мяса перепелов.
44. Охрана окружающей среды в птицеводстве.
45. Побочная продукция птицеводства.
46. Технологические операции по переработке птицы на мясо.
47. Влияние света на организм птицы в разном возрасте.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра птицеводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Птицеводство»
для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния

1. Биологические особенности птиц.
2. Технология инкубации яиц.
3. Строение пера. Типы перьев, их расположение и функции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины

	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:**	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры птицеводства;
протокол № 9 от 21.05.2021.

Ио зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;
протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал
ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук _____ А.Б. Дымков