

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2024 09:23:13

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dec4110b0c5b9bc98e3910031227e01a0020cdec4149f109887a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

кафедра экологии, природопользования и биологии

Разработчик: канд. биол. наук, доц.

А.Н. Королёв

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8-обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 УК-8-выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-3 УК-8-осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4 УК-8-принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной

		терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах		социальной и профессиональной сферах	сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И
РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателям	собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- оформление отчетов практических занятий*	2.1	критерии оценки подготовки и участия в ПЗ	обсуждение с преподавателям	отчет о выполнении практических работ		
- оформление отчетов лабораторных занятий*	2.1	критерии оценки подготовки и участия в ЛР	обсуждение с преподавателям её содержания и качества	отчет о выполнении лабораторных работ		
Самостоятельное изучение тем	2.2	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	собеседование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-2 разделов	4.2	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателям ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	вопросы для подготовки к экзамену	консультация	ответы на вопросы во время экзамена		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Требования по оформлению Отчета практического занятия
	Критерии оценки Отчета практического занятия
	Требования по оформлению Отчета лабораторной работы
	Критерии оценки Отчета лабораторной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	ИД-1УК-8	Полнота знаний	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не знает и не понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие умений	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	Не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в полной мере умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или	Не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий	

конфликтов			комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	помощью средств защиты	практических задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты
	ИД-2ук-8	Полнота знаний	знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	Не знает и не понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения
		Наличие умений	умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в полной мере владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИД-3ук-8	Полнота знаний	знает и понимает причины возникновения	Не знает и не понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций	в минимальной степени, но достаточном объеме	в целом достаточно для решения стандартных практических	в полной мере знает и понимает причины возникновения

			чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	для решения практических задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	профессиональных задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	
		Наличие умений	умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в полной мере умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	Не владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в полной мере владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	
	ИД-4 _{ук-8}	Полнота знаний	знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает и не понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в полной мере знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Наличие умений	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	Не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-	в полной мере умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	

			в ЧС и военных конфликтах		неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в полной мере владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9}	Полнота знаний	знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Не знает и не понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в полной мере знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие умений	умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в полной мере умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	Не владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в полной мере владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	
УК-11	ИД-3 _{УК-11}	Полнота знаний	знает и понимает	Не знает и не понимает	в минимальной степени,	в целом достаточно для	в полной мере знает и	Отчеты по

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.		сущность экстремизма, терроризма,	сущность экстремизма, терроризма,	но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущность экстремизма, терроризма	практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие умений	умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в полной мере умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

3.1.1.1. Требования по оформлению результатов выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Лабораторные работы оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по лабораторной работе размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Дата выполнения и номер лабораторной работы.
2. Название лабораторной работы.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - b. Методика выполнения измерений.
 - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными и давать ясное представление о ходе опыта. Нужно проделать опыт, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по лабораторной работе необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала лабораторных работ разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе. Не зачтенный Отчет по лабораторной работе возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по лабораторной работе оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если:

- обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы;
- во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.1.2. Требования по оформлению результатов выполнения практических занятий

Практическое занятие – один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - а. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - б. Методика выполнения измерений.
 - с. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Нужно проделать опыт, решить задачу, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по практическому занятию оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если:

- обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы;
- во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.2. Средства для индивидуализации самостоятельного изучения тем

Внеаудиторная работа обучающегося включает самостоятельное изучение тем. Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема); презентация; эссе; доклад; реферат
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРО (конспект/презентация/эссе/ доклад/реферат) необходимо подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Тема 1: «Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни»

1. Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
2. Защита от химических и биологических негативных факторов.
3. Защита от энергетических воздействий и физических полей.
4. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности.
5. Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

Тема 2: «Оптимальная среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности»

1. Комфортные условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности.
2. Создания световых и климатических условий на рабочем месте.
3. Эргономика рабочего места.
4. Оценка тяжести и напряженности труда для видов работ, связанных с профилем профессиональной деятельности.

3.1.2.1. ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

индивидуальных результатов выполнения электронной презентации и реферата (в случае, если обучающийся выбирает в качестве формы отчетности работы по самостоятельному изучению тем реферат или презентация)

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах БЖД.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме электронной презентации, выбор методов и средств создания.

Общие требования к презентации:

- В презентации не должно быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

презентации:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;

- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики).

Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;

- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Шкала и критерии оценивания презентации:

– оценка «зачтено» присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, отсутствие выводов, полное несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

3.1.2.2. Рекомендации по написанию рефератов, докладов

Этапы работы над рефератом, докладом

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата (доклада), с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение (для доклада данный раздел не составляется).

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Для доклада введение не составляется.

Основная часть реферата (доклада) может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем реферата – 25-30 страниц (доклада – 10 страниц) компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ качества выполнения рефератов

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата, доклада:

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы; во время зачета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» заслуживают задания, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы; во время зачета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.2.3. Рекомендации по выполнению конспекта

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРО (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) необходимо подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Объем конспекта – 5-7 страниц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы, представленной в форме конспекта (план-конспекта, текстуального конспекта, свободного конспекта, конспекта-схемы):

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2.4. Рекомендации к оформлению эссе

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки эссе автор самостоятельно составляет план, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- введение
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.
- список информационных источников (литературы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1) Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2) Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3) Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Во введении надо сформулировать основной тезис (главную мысль эссе). Далее он будет обосновываться, а в конце еще раз прозвучит в заключении. В начале работы принято дать определения всем понятиям, содержащимся в формулировке темы, не обязательно строго «по учебнику», но и не «растекаясь мыслью по древу», коротко и четко. Важно понимать, что любые понятия имеют смысл в рамках определенной теории (научной концепции). Иначе говоря, полезно дать чуть более общую картину той сцены, на которой разворачивается действие вокруг сформулированного тезиса.

Главная часть содержит аргументы в защиту высказанного тезиса. Разумно ограничиться несколькими (три-четыре) важнейшими аргументами, отложив остальные «про запас». Эти аргументы следует четко сформулировать. Приведите суждения, обосновывающие каждый из аргументов. Желательно в каждом смысловом блоке высказывать и обосновывать одну главную мысль. Если нужно (скажем, в экономике, социологии), используйте формулы, диаграммы и другие наглядные средства, проясняющие суть вашей идеи. Обязательно поясните все обозначения, буквы, формулы, их смысл. Покажите, как из общих схем или формул получить вашу конкретную схему или формулу. Постарайтесь привести короткие яркие примеры из «реального мира». Такие примеры следует готовить и коллекционировать заранее подобно тому, как шахматисты, готовясь к чемпионату, разучивают дебюты и «читают» сыгранные ранее партии. Полезно привести короткие яркие цитаты (также заготовленные заранее), с точным указанием автора и источника. Будьте точными и краткими, отсекайте все лишнее. Привычка писать много может сыграть плохую службу – вам могут поставить в вину неспособность выделить главное.

В конце, как и в любой научной работе, принято сделать заключение. Очень коротко перечислите свои главные мысли, сделайте выводы. Старайтесь не повторять уже сказанного, попробуйте выразить их другими словами, и проверьте, что эти мысли вы действительно обосновали в главной части. Можно попытаться кратко написать о практической значимости ваших выводов. Вовремя поставьте точку, чтобы не писать лишнего.

Возьмите за правило всегда запоминать и указывать все источники, которыми вы пользовались, приводите точно фамилии и инициалы авторов и названия книг и статей, в том числе журнальных и газетных, из которых вы брали отдельные мысли, цитаты и практические примеры.

Объем эссе – 5-7 страниц компьютерного набора на листах формата A4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы, представленной в форме эссе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде эссе на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде эссе, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.4 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных и практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Вопросы для самоконтроля по разделу 1 Безопасность в техносфере:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.
7. Значения понятия «ТБ».
8. Требования безопасности при организации рабочих мест.
9. Безопасность эксплуатации приборов.
10. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
11. Классификация основных форм деятельности человека.
12. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
13. Классификация условий трудовой деятельности.
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Режим труда и отдыха.
16. Что такое опасный производственный фактор.
17. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
18. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
19. Как определяется коэффициент тяжести травматизма
20. Методы изучения и анализа травматизма.
21. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
22. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.
23. Значения понятия «пожарная безопасность».
24. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
25. Огнестойкость зданий и сооружений.
26. Организация пожарной охраны на производстве.
27. Причины возникновения пожаров.
28. Средства пожаротушения.
29. План эвакуации

Вопросы для самоконтроля по разделу 2. Безопасность в ЧС

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.
7. ЧС военного времени.
8. ЧС химического характера.
9. ЧС радиационного характера.
10. Формы защиты населения в ЧС.
11. Что такое радиация и радиоактивность.

12. Источники радиации.
13. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
14. Классификация отравляющих веществ.
15. Что такое инфекция.
16. Периоды в протекании инфекционного процесса.
17. Классификация эпидемиологических процессов.

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторно-практических занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Процедура проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (лабораторно-практических) занятий.

Тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками

Раздел 1.

1. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

- а) техносфера
- б) атмосфера
- в) гидросфера
- г) литосфера

2. Среда обитания, созданная человеком:

- а) самодостаточна
- б) без участия человека развиваться не может и обречена на разрушение
- в) может существовать без участия человека
- г) может развиваться без участия человека

3. Солнечное излучение, космические лучи; электрическое и магнитное поле Земли, круговороты веществ в биосфере атмосферные явления, стихийные явления это:

- а) основные потоки в естественной среде
- б) основные потоки в техносфере
- в) основные потоки в социальной среде
- г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

4. Потоки сырья, энергии; потоки продукции отраслей экономики; отходы экономики; транспортные потоки; потоки при техногенных отраслях это:

- а) основные потоки в естественной среде
- б) основные потоки в техносфере
- в) основные потоки в социальной среде
- г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

5. Информационные потоки, (обучение, государственное управление, международное сотрудничество); людские потоки (демографический взрыв, урбанизация населения) это:

- а) основные потоки в естественной среде
- б) основные потоки в техносфере
- в) основные потоки в социальной среде
- г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Какой документ предписывает соблюдение гигиенических требований и нормативов при планировке, строительстве населенных пунктов, зданий и других объектов?

- а) Технические условия
- б) ГОСТ
- в) Экологический кодекс
- г) Санитарные правила и нормы

7. О каком действии факторов идет речь в случае одновременного или последовательного воздействия на организм вредных факторов различной природы?

- a) интермиттирующее
- b) комплексное
- c) комбинированное
- d) сочетанное
- e) раздельное

8. Укажите биологические свойства воздуха

- a) содержание бактерий, вирусов
- b) движение воздуха
- c) электрическое состояние
- d) содержание O₂, CO₂, N, инертных газов

9. В каких точках производят замеры температуры при изучении температурного режима помещений:

- a) только в центре комнаты
- b) в 10–15 см от наружной и внутренней стены помещения
- c) в любых трех точках
- d) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола и 0,5 м от потолка
- e) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола в центре комнаты и в 10–15 см от стены с окнами и стены напротив

10. Укажите оптимальную влажность воздуха для учебных и жилых помещений

- a) 20–30%
- b) 40–60%
- c) 70–80%

11. На какое число профессиональных групп разделено трудоспособное население по энергозатратам?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

12. Укажите норму КЕО для классной комнаты

- a) 1 : 4 – 1 : 5
- b) 1,25 – 1,5 %
- c) 0,5 – 1%
- d) 300 – 500 лк

13. Укажите гигиенический норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны

- a) ОДУ
- b) ОДК
- c) МДУ
- d) ПДВ
- e) ПДК

14. Параметры микроклимата воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме и при которых нет неприятных ощущений и напряженности системы терморегуляции называют:

- a) дискомфортные
- b) вредные
- c) комфортные
- d) травмоопасные

15. Для восстановления водного баланса людям, работающим в «горячих цехах» устанавливают автоматы с подсоленной (около 0,5 NaCl) газированной питьевой водой или применяют белково-витаминный напиток из расчета:

- a) 1–2 л на человека в смену
- b) 2–3 л на человека в смену
- c) 4–5 л на человека в смену

г) 10–12 л на человека в смену

Раздел 2.

1. Что такое радиация:

- a) состояние некоторых нерадиоактивных химических элементов
- b) свойство всех химических элементов испускать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
- c) свойство радиоактивных элементов и радионуклидов излучать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
- d) состояние окружающей среды

2. К каким заболеваниям человека может привести стронций-90 (радионуклид), который накапливается в костных тканях:

- a) ни к каким
- b) способствует развитию раковых опухолей
- c) способствует расцвету и здоровому образу жизни человека
- d) способствует расстройству ЖКТ

3. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю

- a) ничего не происходит
- b) грибной дождь
- c) зона радиоактивного загрязнения
- d) зона химического загрязнения

4. Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон

- a) ничего собой не представляет
- b) состоит только из космического излучения
- c) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры
- d) не состоит из излучения естественных элементов земной коры

5. Кроме естественного радиационного фона, какой фон еще существует:

- a) техногенный
- b) эргономический
- c) экологический
- d) эндокриногенный

6. К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности:

- a) ни к чему не приводит
- b) к дополнительному повышению уровня здоровья людей
- c) к дополнительному облучению людей
- d) к дополнительному улучшению окружающей среды

7. Каким образом население получает информацию об угрозе радиоактивного загрязнения района своего проживания:

- a) информация отсутствует
- b) путем передачи информации от человека к человеку
- c) через средства массовой информации
- d) посредством салюта и иллюминации

8. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно:

- a) не следует ничего предпринимать
- b) следует провести эвакуацию населения в безопасные районы
- c) следует провести массовую вакцинацию населения
- d) следует провести диспансеризацию населения

9. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном:

- a) таких правил не существует
- b) не следует собирать в лесу ягоды, грибы, цветы
- c) следует принимать пищу только в открытых помещениях, не мыть руки с мылом

10. Что следует делать после оповещения об угрозе радиационного заражения, находясь дома:

- a) не следует ничего предпринимать
- b) следует выбежать на улицу
- c) следует провести герметизацию помещения
- d) следует кричать и звонить на помощь

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и их поражающие факторы.
4. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера и меры защиты от них.
7. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера и меры защиты от них.
8. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы.
9. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
10. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
11. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
12. Ликвидация последствий ЧС.
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
14. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
16. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
17. Защитные сооружения, их классификация.
18. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
19. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
20. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
21. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
22. Способы повышения устойчивости объектов экономики.
23. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
24. Государственное управление БЖД.
25. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
26. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
27. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
28. Пожарная, радиационная, безопасности.
29. Транспортная безопасность.
30. Экономическая безопасность.
31. Продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
32. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
33. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
34. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
35. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
36. Классификация основных форм деятельности человека.
37. Классификация условий трудовой деятельности.
38. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
39. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
40. Промышленная вентиляция и кондиционирование.

41. Производственное освещение, источники электрического света.
42. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
43. Классификационные структуры вредных веществ.
44. Действие вибрации на человека.
45. Шум, нормирование шума.
46. Действие ЭМИ на человека.
47. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
48. Сочетанное действие вредных факторов.
49. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
50. Дозы ионизирующих излучений.
51. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
52. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
53. Средства электробезопасности.
54. Защита от вибраций, шума, электромагнитных полей и излучений.
55. Защита от инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
56. Средства коллективной защиты от травм.
57. Средства индивидуальной защиты на производстве.
58. Безопасность воздействия функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
59. Классификация основных форм деятельности человека.
60. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
61. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
62. Классификация производственного травматизма, определение тяжести шока и тяжести последствий травмирования.
63. Работоспособность и её динамика.
64. Защита от механического травмирования.
65. Средства автоматического контроля и сигнализации.
66. Причины производственного травматизма на предприятии.
67. Ответственность за нарушения требований ОТ
68. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
69. Организация и формирования службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
70. Основные задачи и функции службы ОТ.
71. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
72. Обязанности работника в области ОТ.
73. Права работников службы ОТ.
74. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
75. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
76. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
77. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
78. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления
79. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
80. Оказание первой помощи при кровотечениях.
81. Оказание первой помощи при переломах.
82. Оказание первой помощи при ушибах.
83. Оказание первой помощи при приступах стенокардии, инфаркте, инсульте.
84. Оказание первой помощи при укусах ядовитыми представителями фауны.
85. Оказание первой помощи при обморожении.
86. Оказание первой помощи при ожогах.
87. Оказание первой помощи при асфиксии.
88. Оказание первой помощи при общем перегревании организма.
89. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
90. Особенности организации автономного выживания в условиях природной среды.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экологии, природопользования и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
2. Организация и формирования службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
3. Оказание первой помощи при обморожении.

Преподаватель _____
Подпись _____ Ф.И.О. _____ Дата _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экологии, природопользования и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
2. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
3. Оказание первой помощи при общем перегревании организма.

Преподаватель _____
Подпись _____ Ф.И.О. _____ Дата _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 100% посещение лекций, лабораторных и практических занятий.

- Положительные ответы при текущем опросе.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на практических и лабораторных занятиях.

- Положительные результаты при текущем тестировании.

- Положительные ответы при ответе на экзаменационные вопросы.

Плановая процедура получения допуска к экзамену:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю:

- учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий) и принимает решение о допуске к экзамену.

3) По результатам ответов на вопросы экзаменационного билета преподавателем выставляется оценка в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

4) Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 35.03.06 «Агроинженерия»

Реферат
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	

АКТ
проверки на наличие заимствований

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:

вид работы (реферат/контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

Контрольная работа подготовлена по итогам обучения по дисциплине _____ - _____ индекс

наименование дисциплины

на кафедре _____ в 20__ году.
наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в _____ составляет _____ %.

_____ вид работы

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности
соответствует / не соответствует

текста представленного документа и рекомендуется к защите.

Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____ / _____
 ФИО подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ / _____
ФИО подпись

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.11 – Гидромелиорация

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>13</u> от <u>09.06</u> .2021.	
И.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 – Гидромелиорация; протокол № <u>10</u> от <u>16.06</u> .2021.	
Председатель МКН – 35.03.11,	 В.С. Надточий
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
а) зав. интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Омске, канд. биол. наук, доц. _____	
 О.Ю. Мельникова	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП по направлению 35.03.11 – Гидромелиорация

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН