

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.07.2024 06:57:48
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207ebec41731209887a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**


Б1.В.25 Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии

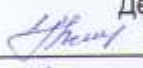
Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования


ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
«24» июля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
«24» июля 2024г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.25 Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии
Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и
кафедра биологии

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук  Н.Н. Барсукова

Внутренние эксперты:
Председатель МК,
канд. биол. наук  Л. В. Коржова

Начальник управления информационных
технологий  П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ  Г.А. Горелкина

Директор НСХБ  И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, организационно-управленческий предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в организации безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИД-9 _{УК-8} – знать медицинское обеспечение оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и	знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при	умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	травмах	ранениях и травмах		помощи при ранениях и травмах
--	--	---------	--------------------	--	-------------------------------

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения	ИД-9 _{УК-8} – знать медицинское обеспечение войск и оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	Полнота знаний	Знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Не знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	1. Знает на минимальном уровне основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 2. На среднем уровне знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 3. В полной мере знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и	Тестирование, реферат, конспект		

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					травмах
		Наличие умений	Умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	Не умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	1. Умеет на минимальном уровне оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах 2. На среднем уровне умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах 3. В полной мере умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Не имеет навыков применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	1. Имеет минимальные навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 2. Имеет хорошие навыки имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 3. Имеет отличные навыки имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.24 Основы профпатологии и физиологии человека	Знать основы физиологии человека, профессиональные заболевания; Уметь использовать полученные знания во время производственной деятельности; Владеть методами измерения тяжести воздействия опасных производственных факторов	Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.22 Природопользование Б1.О.26 Информационные технологии в техносферной безопасности Б1.О.27 Теория горения и взрыва Б1.О.28 Организация научных исследований в сфере безопасности Б1.О.30 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.34 Цифровые технологии Б1.О.35 Проектная деятельность Б1.В.05 Экологическое нормирование Б1.В.26 Почвоведение
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 19 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 3 сем.	
1. Контактная работа	72	
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	
- лекции	16	
- практические занятия (включая семинары)	20	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	36	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
<i>Примечание:</i>		
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						ВАРС	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Контактная работа			Аудиторная работа							
		всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным процессом)	всего				Фиксированные виды	
				практические (всех форм)	лабораторные							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Очная форма обучения												
1	Анатомия и физиология человека.	6	4	2	2	-	-	2	20	Тестирование, реферат	УК-8	
		Тема 1.1 Анатомия и физиология человека.	4	2	2							
2	Тема. Первая помощь и ее значение в жизни пострадавших.	12	6	4	2	-	-	6				
		2.1 Первая помощь и ее значение в жизни пострадавших.	4	2	2	-	-					
		2.2 Основы первой помощи	2	2	-	-	-					
3	Первая помощь при различных состояниях.	54	26	10	16	-	-	28				
			3.1 Первая помощь при терминальных состояниях.	10	2	8						
			3.2 Первая помощь при ранениях, кровотечениях.	4	2	2						
			3.3 Первая помощь при травмах конечностей.	4	2	2	-					-
			3.4 Первая помощь при травмах, асфиксии, отравлениях, травматический шок.	4	2	2						-
			3.5 Первая помощь при термических поражениях.	4	2	2			-			
	Промежуточная аттестация	-	*	*	*	*	-	*	x	Зачет		
Итого по дисциплине		72	36	16	20		-	36	20			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздел а	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				Очная форма		
1	2	3		4	5	
1	1	Тема: Анатомия и физиология человека. 1. Анатомия человека 2. Физиология человека		2	Лекция визуализация	
2	2	Тема. Первая помощь и ее значение в жизни пострадавших. 1. Первая помощь, цели и задачи.		2		

		2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности и риски травмирования на рабочем месте. 4. Материально-техническое обеспечение оказания первой помощи.		
	3	Тема: Основы первой помощи 1. Осмотр места происшествия 2. Алгоритм оказания первой помощи 3. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. 4. Объем мероприятий при оказании первой помощи пострадавшему на месте происшествия	2	Лекция визуализация
3	4	Тема. Первая помощь при терминальных состояниях. 1. Первая помощь при терминальных состояниях 2. Сердечно-легочная реанимация.	2	Лекция визуализация
	5	Тема: Первая помощь при ранениях, кровотечениях. 1. Общие признаки и виды ран, мероприятия первой помощи при ранениях 2. Виды и признаки кровотечений. 3. Способы остановки кровотечений. Обезболивание, фиксация, безопасная транспортировка.	2	Лекция визуализация
	6	Тема: Первая помощь при травмах конечностей. 1. Виды травм конечностей. 2. Ушибы, растяжения, вывихи, разрывы. Первая помощь. 3. Цель и правила транспортной иммобилизации, способы.	2	Лекция визуализация
	7	Тема: Первая помощь при асфиксии, отравлениях, травматический шок. 1. Понятие, основные причины возникновения. 2. Виды, признаки. Мероприятия по устранению.	2	Лекция визуализация
	8	Первая помощь при термических поражениях. 1. Классификация и характеристика ожогов. Первая помощь. 2. Отморожение. Способствующие факторы, классификация, основные признаки. Первая помощь. 3. Замерзание, основные признаки, первая помощь. 4. Первая помощь пораженным ионизирующим излучением.	2	Лекция визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			16	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		16	Очная форма обучения	
				14

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		Очная форма			
1	2	3	4	5	62
1	1	Тема: Анатомия и физиология	2	Освоение материала	ОСП

		человека.		с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
2	2	Первая помощь и ее значение в жизни пострадавших. Материально-техническое обеспечение оказания первой помощи.	2	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП УЗ СРС ПР СРС
3	3	Тема. Первая помощь при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.	2	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	4	Тема. Первая помощь при ранениях, кровотечениях.	2	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	5	Первая помощь при травмах конечностей. Наложение повязок, шин, транспортная иммобилизация с помощью подручных средств.	2	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	6	Первая помощь при асфиксии, отравлениях, травматический шок.	2	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	7	Первая помощь при термических поражениях.	2	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	8	Семинар. Первая помощь при терминальных состояниях.	2	Дискуссия, презентация.	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	9	Оказание первой помощи в различных ситуациях	2	Решение ситуационных задач	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	10	Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим»	2	Кейс-метод	ОСП УЗ СРС ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.			час.
- очная форма обучения		20	заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		2			-
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Первая помощь, ее значение в спасении жизни пострадавших	УК 8

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов для очной формы обучения

1. Первая помощь и ее значение в жизни пострадавших.
2. Первая помощь при заболеваниях и повреждениях.
3. Травматизм. Виды травм, ранений. Первая помощь.
4. Закрытые и открытые повреждения конечностей и внутренних органов. Первая помощь.
5. Кровотечение. Виды, причины, первая помощь.
6. Сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей.
7. Заболевания аллергической природы у взрослых и детей. Первая помощь.
8. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
11. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.
12. Естественные системы защиты организма человека. Чихание, слезотечение, боль.
13. Естественные системы защиты организма человека. Лихорадка, воспаление.
14. Естественные системы защиты организма человека. Иммуитет и его виды.
15. Понятие о производственном (промышленном) яде и отравлении. Пути поступления и распространение ядов в организме человека.
16. Общие принципы диагностики отравлений и организация первой помощи.
17. Опасные химические вещества. Первая помощь при отравлениях опасными химическими веществами.
18. Ожоги, обморожения. Виды. Первая помощь.
19. Ионизирующее излучение. Первая помощь пораженным ионизирующим излучением.
20. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики. Первая помощь.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	<p>Основы анатомии и физиологии человека.</p> <p>1. Строение организма человека и принципы его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гомеостаз основные показатели и механизмы поддержания. <p>2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения и дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Костно-мышечная система человека - Внутренняя среда организма - Сердечно-сосудистая система - Система органов дыхания - Система органов пищеварения и мочеполовая система - Регуляторные системы 	8	конспект

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	<p>1. Рассмотрение вопросов семинара</p> <p>2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии</p> <p>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта</p>	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.25 Оказание первой помощи пострадавшим на
предприятии
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии:</u> <small>(наименование кафедры)</small> протокол № <u>6</u> от <u>05.03</u> 2024 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	
	<u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>7</u> от <u>16.03</u> 2024 г. Председатель МКН – 20.03.01, канд. биол. наук _____	
	<u>Д.В. Коржова</u> ФИО
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор ООО «Полисервис» _____	 подпись
	 <u>А.В. Извеев</u> ФИО
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____	 подпись
	 <u>О.В. Плещакова</u> ФИО

ВЕРНО: _____ С.С. Сурицкая
 Вед. документооб. отдела кадров работников УПЦКО
 _____ 20 24 г.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516476 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317492 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Бочаров, А. В. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158214 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133053 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439619. - ISBN 978-5-16-016974-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1439619 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : электронный. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/115086 .– Режим доступа: по подписке.	https://eivis.ru/

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
	Автор, наименование, выходные данные	Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС	
Компьютерный класс	ПК	Лабораторные занятия	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
учебная аудитория № 503 учебного корпуса №4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Аудитория № 504 корпуса №4 для научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовки научно-квалификационной работы и самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, центрифуга ОПН-3, коллориметр КЭФК, Весы ВЛК-500, аналитические весы, лабораторная посуда, шкаф вытяжной.
Учебная аудитория 604 учебного корпуса №4 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лабораторное оборудование: мельница лабораторная ЛЗМ, микроскопы Биолам -5 шт., микроскоп УМ-301 – 10 шт., шкаф вытяжной, посуда лабораторная, плитка электрическая ПЭМ, центрифуга, сушильный шкаф, штативы, БЖЭ-4 комплект контрольного оборудования «Безопасность жизнедеятельности и экология» Набор демонстрационного оборудования: переносное мультимедийное оборудование проектор View Sonic PJD 5223, ноутбук HP 635.
Учебная аудитория № 603 учебного корпуса № 4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепление DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8), микроскопы Микромед С-11 (10 шт), Микроскоп школьный Эврика 40x-1280x с видеоокуляр в кейсе (2 шт.), Набор готовых микропрепаратов Микромед №80, Набор препаратов «Общая биология», шкаф медицинский (2шт.)
Учебная аудитория № 510 учебного корпуса №4 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, компьютерные столы (11 шт.), стулья, персональные компьютеры (9 шт.) с выходом в интернет, принтер лазерный, вертикальные жалюзи, проектор Aser P 1303 HW, экран
Аудитория 218 IV корпуса (для проведения лекционных и практических занятий)	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32MiC2DP8400
Учебная аудитория 89 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики);	Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, ПИ-6, магнитно-электрическое устройство источника шума, прибор «огненная труба», штативный прибор, спиртовая горелка. Весы, огнезащитные растворы, прибор ПВНЭ, прибор ЛТВО, стенд с оборудованием для тушения пожаров, зарядный стенд, пожарная мотопомпа, стенд для определения микроклимата, термометр, барометр, анемометр, рация установка ПРУ-4, пылевая камера, набор фильтров АФА-Б-18, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПП-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, ренгеметр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и традиционном формате. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:

- введение;

- основное содержание;

- список использованной литературы и интернет-источников.

предоставить отчётный материал преподавателю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах безопасности жизнедеятельности, охраны труда, чрезвычайных ситуациях на производстве и природного характера.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему реферата по списку группы, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их

решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публично выступать с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;

- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;

- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;

- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к экзамену и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.25 Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии

Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-9 _{УК-8} – знать медицинское обеспечение войск и оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					

- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов

3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИД-9 _{УК-8} – знать медицинское обеспечение войск и оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	Полнота знаний	Знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Не знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	1. Знает на минимальном уровне основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 2. На среднем уровне знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 3. В полной мере знает основы медицинского обеспечения, основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Тестирование, реферат, конспект		
		Наличие умений	Умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	Не умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	1. Умеет на минимальном уровне оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах 2. На среднем уровне умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах 3. В полной мере умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах			
		Наличие навыков	имеет навыки применения	Не имеет навыков применения	1. Имеет минимальные навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты			

военных конфликтов		(владение опытом)	индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 2. Имеет хорошие навыки имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах 3. Имеет отличные навыки имеет навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	
--------------------	--	-------------------	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о повреждениях человеческого организма, о способах оказания первой помощи.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных вопросов в области оказания первой помощи пострадавшим на предприятии.;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

21. Первая помощь и ее значение в жизни пострадавших.
22. Первая помощь при заболеваниях и повреждениях.
23. Травматизм. Виды травм, ранений. Первая помощь.
24. Закрытые и открытые повреждения конечностей и внутренних органов. Первая помощь.
25. Кровотечение. Виды, причины, первая помощь.
26. Сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей.
27. Заболевания аллергической природы у взрослых и детей. Первая помощь.
28. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них.
29. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
30. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
31. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.
32. Естественные системы защиты организма человека. Чихание, слезотечение, боль.
33. Естественные системы защиты организма человека. Лихорадка, воспаление.
34. Естественные системы защиты организма человека. Иммуитет и его виды.
35. Понятие о производственном (промышленном) яде и отравлении. Пути поступления и распространение ядов в организме человека.
36. Общие принципы диагностики отравлений и организация первой помощи.
37. Опасные химические вещества. Первая помощь при отравлениях опасными химическими веществами.
38. Ожоги, обморожения. Виды. Первая помощь.
39. Ионизирующее излучение. Первая помощь пораженным ионизирующим излучением.
40. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики. Первая помощь.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и

библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Не проводится

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Основы анатомии и физиологии человека»

1. Строение организма человека и принципы его функционирования.

- Гомеостаз основные показатели и механизмы поддержания.

2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения и дыхания.

- Костно-мышечная система человека

- Внутренняя среда организма

- Сердечно-сосудистая система

- Система органов дыхания

- Система органов пищеварения и мочеполовая система

- Регуляторные системы

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Первая помощь при терминальных состояниях.

- 1) Первая помощь при ранениях, кровотечениях.
- 2) Первая помощь при травмах конечностей.
- 3) Первая помощь при асфиксии, отравлениях, травматический шок.
- 4) Первая помощь при термических поражениях.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

2. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
безопасность

3. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это

производственный фактор.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+опасный

4. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+физические, химические, биологические, психофизиологические
физические, химические

- биологические, психофизиологические
5. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ингаляционный, резорбтивный, пероральный
пероральный, ингаляционный
резорбтивный, пероральный
резорбтивный, ингаляционный

6. При землетрясении необходимо попытаться:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач
забить окна, попытаться быстро покинуть здание и пойти домой
успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен
подняться на верхние этажи зданий, сооружений

7. Чем должна обеспечиваться дорожно-транспортная безопасность человека как пассажира и пешехода.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+соблюдением пассажирами (пешеходами), всеми участниками движения правил такого обеспечения не существует
профессиональной подготовкой водителей
конструктивными свойствами транспортных средств

8. Путь передачи инфекции от зараженного человека (носителя) здоровому посредством биологических жидкостей (кровь, слюна, выделения половых путей) – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+трансмиссивный

9. Путь передачи инфекции от зараженного человека (носителя) здоровому через загрязненные продукты питания, грязную воду, грязные руки – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+алиментарный

10. Как называются микроорганизмы, которые при определенных условиях в организме человека и животного, способны выделять в большом количестве биологические яды – токсины, в чем и обусловлено их болезнетворное действие.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+патогенные
мутагенные
гетерогенные

11. Состав ионизирующего излучения

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+альфа-частицы
+бета-частицы
+гамма-излучение
ультрафиолетовые лучи
тепловое излучение

12. Воздействие ионизирующих излучений на организм зависит от

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+величины поглощенной дозы
+времени облучения
+площади и объема облучаемых тканей и органов
+вида облучения
движения воздуха

13. Последовательность течения острой лучевой болезни

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. скрытый период
2. первичная реакция
3. период разгара
4. период восстановления

14. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+продукты деления ядерного заряда

+радиоактивные протоны

+элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва

атмосферный воздух

15. Производственная травма – это нанесение ущерба здоровью работника вследствие несчастного случая в рамках ... деятельности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+производственной

16. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ожога

17. Лучевые травмы – вызванные в результате ... (УФ-, рентген, радиация) и влекущие повреждение кожи, раковые образования, нарушение деятельности кроветворной системы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+излучений

18. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+пострадавшему

19. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное

+капиллярное

+паренхиматозное

+венозное

плечевое

внутривенное

20. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

21. Артериальное кровотечение характеризуется потерей крови ... цвета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+алого

22. При носовом кровотечении в носовые ходы надо ввести сложенные трубочкой кусочки бинта, предварительно смоченные в 3-процентном растворе

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+перекиси водорода

23. Давящую повязку накладывают при кровотечениях:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальном

+венозном

капиллярном

паренхиматозном

24. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности (нарушение целостности костной ткани) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. вызвать скорую помощь
2. обеспечить покой
3. при необходимости и возможности дать пострадавшему обезболивающие препараты
4. иммобилизация травмированной конечности (наложение шины)

25. Первая помощь при тепловом ударе (общем перегревании организма) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. вызвать скорую помощь
2. переместить пострадавшего в прохладное место (или создать над ним тень)
3. обеспечить покой и приток свежего воздуха
4. приступить к охлаждению пострадавшего (обтирание или опрыскивание)
5. утолить жажду (напоить пострадавшего)

26. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +химические
- термические
- лучевые
- кислотные
- щелочные

27. Первая медицинская помощь при переломе костей конечностей заключается в следующем:

1. Раздеть пострадавшего
2. Не останавливая кровотечения наложить шину
3. Обнажить повреждённую конечность и остановить кровотечение
4. Наложить на рану стерильную повязку
5. Не обрабатывать кожный покров вокруг раны дезинфицирующими средствами;
6. После остановки кровотечения и наложения стерильной повязки зафиксировать конечность с помощью стандартных или импровизированных шин

28. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга заключается в следующем:

- 1) пострадавшего следует уложить так, чтобы голова находилась ниже уровня ног
- 2) приложить к голове тёплую грелку
- 3) уложить пострадавшего со слегка приподнятой головой
- 4) Приложить к голове пузырь со льдом или полотенце, смоченное холодной водой
- 5) при потере сознания голову пострадавшего повернуть набок или перевернуть пострадавшего на живот
- 6) при потере сознания голову пострадавшего не поворачивать набок

29. Укажите соответствие между видами ран и их признаками:

Резаная	Края раны ровные, рана сильно кровоточит
Рубленая	Края раны ровные, но рана глубокая и сильно кровоточит. Кость повреждена
Колотая	Рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением
Ушибленная	Края раны неровные, кровотечение слабое, отмечается значительное повреждение окружающих рану тканей
Рваная	Рана имеет зазубренные неровные края, кровотечение небольшое
Укушенная	Рана, по внешнему виду, напоминает ушибленную или рваную, иногда обильно кровоточит
Огнестрельная	Рана имеет входное и выходное отверстия. Входное отверстие меньше выходного

30. Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

Венозное

	Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
Капиллярное	
	Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
Артериальное	
	Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй
31. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:	
Химические	
	Действие на организм кислот, щелочей
Физические	
	Действие высокой и низкой температуры
Механические	
	Удары
32. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:	
Химические	
	Действие отравляющих веществ
Физические	
	Действие проникающей радиации
Механические	
	Действие взрывной волны
33. Укажите соответствие.	
Для согревания пострадавшего используется	
	Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу
Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется	
	Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу
34. Выберите соответствие. Последовательность оказания первой помощи при:	
Глубоких ожогах	
	Наложение стерильной повязки, охлаждение раны
Поверхностных ожогах	
	Охлаждение раны, наложение повязки
35. Установите соответствие. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:	
При отравлениях через дыхательные пути	
	Вынести пострадавшего из опасной зоны
При отравлениях через рот	
	Придать пострадавшему стабильное боковое положение на левом боку
При отравлениях через неповрежденную кожу	
	Промыть кожные покровы пострадавшего водой
36. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:	
1	
	убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2	
	повернуть пострадавшего на живот
3	
	отчистить ротовую полость от слизи и крови
4	
	наложить кровоостанавливающие жгуты
5	
	наложить импровизированную шину на правую ногу
6	
	вызвать скорую помощь

7
оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи

37. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1	убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
2	нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3	вызвать скорую помощь
4	положить холод на голову
5	накрыть обожженную поверхность чистой тканью
6	положить холод на место ожога

38. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин». Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1	уложить пострадавшего на живот
2	удалить жало и отсосать яд
3	закапать «Глазолин» в ранку от укуса
4	закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
5	приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
6	обложить голову пакетами с холодной водой
7	схватить мальчика и побежать в деревню

39. После наложения повязки конец бинта следует:

- 1) Завязать или зафиксировать его булавкой над здоровой частью тела
- 2) **+Зафиксировать в любом месте**
- 3) Завязать или зафиксировать его булавкой над поврежденной частью тела
- 4) Туго зафиксировать в любом месте

40. Наложение давящей повязки эффективно при:

- 1) Артериальном кровотечении
- 2) Паренхиматозном кровотечении
- 3) Смешанном кровотечении
- 4) **+Капиллярном кровотечении**

41. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?

- 1) **+Артериальных**
- 2) Паренхиматозных
- 3) Венозных
- 4) Капиллярных

42. Острое малокровие возникает при:

- 1) Умеренной кровопотери
- 2) Кровопотери средней тяжести

- 3) Тяжёлой кровопотери
4) **+Массивной кровопотери**
43. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
1) Конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
2) Ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
3) Ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
4) **+На месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой**
44. Как выполняется сердечно-легочная реанимация, если оживление проводят два человека одновременно?
1) Одно надавливание на грудную клетку на одно вдувание воздуха
2) **+На одно вдувание воздуха 5 надавливаний на область сердца**
3) 2-3 вдувания – 15 надавливаний
4) 5 вдуваний воздуха на одно надавливание в области сердца
45. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
1) Обезболивающие препараты
2) Жаропонижающие препараты
3) **+Обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости**
4) Жаропонижающие и антибактериальные препараты
46. Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе сустава:
1) **+Холод на место повреждения и тугое бинтование**
2) Приём жаропонижающих препаратов
3) Тепло на место повреждения и наложение шины
4) Обратиться за помощью в медицинское учреждение
47. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением поясничного отдела позвоночника:
1) Лёжа на спине на жёстком щите
2) **+Лёжа на животе на жёстком щите**
3) На спине или животе на мягкой ткани
4) Лёжа на боку на жёстком щите
48. Схема действий при поражении человека электрическим током:
1) Отключить источник электропитания, приподнять ноги и приложить холод к голове
2) Отключить источник электропитания и сразу начать реанимацию
3) **+Отключить источник электропитания, при отсутствии пульса и дыхания начать реанимацию, приподнять ноги и приложить холод к голове, вызвать скорую помощь**
4) После обесточивания положить пострадавшего на живот и не прикасаться к нему до прибытия скорой помощи

49. Схема действий при отравлении алкоголем:
- 1) Вынести пострадавшего на свежий воздух и сразу начать реанимацию
 - 2) Вызвать скорую помощь
 - 3) **+Повернуть больного на бок, промыть желудок, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, положить на голову холод, вызвать скорую помощь**
 - 4) Промыть желудок
50. Что делать? если вас ужалило несколько пчёл, а у вас повышенная чувствительность к пчелиному яду:
- 1) **+Вытащить жала, обработать ранки нашатырным спиртом, одеколоном или спиртовой настойкой 5 %-ного раствора йода, принять таблетку димедрола, супрастина, тавегила или преднизолона и обратиться за помощью к врачу**
 - 2) Наложить Стерильную повязку
 - 3) Обработать ужаленные места с учётом правил асептики и антисептики
 - 4) обратиться в медучреждение за помощью
51. Признаки пищевого отравления:
- 1) **+Тошнота, рвота, температура, боли в животе**
 - 2) Тошнота, понос, головная боль, насморк
 - 3) Тошнота, рвота, кашель
 - 4) Вздутие живота, запор, затруднённое дыхание
52. Схема действий при автодорожном происшествии, если пострадавший находится в состоянии комы (нет сознания, но есть пульс на сонной артерии):
- 1) Подложить под голову подушку, сумку или свёрнутую одежду, вызвать скорую помощь
 - 2) Положить пострадавшего на спину и вызвать скорую помощь
 - 3) Оставить пострадавшего в том положении, в котором он находится, и вызвать скорую помощь
 - 4) **+Быстро повернуть пострадавшего на живот, очистить ротовую полость. При необходимости наложить стерильные повязки, кровоостанавливающие жгуты и шины. Вызвать скорую помощь**
53. Ваши действия если в самолёте произошла декомпрессия?
- 1) **+Надеть кислородную маску, пристегнуть ремни, подготовиться к снижению**
 - 2) Быстро перейти в хвост самолёта, сесть и пристегнуться, принять безопасную позу
 - 3) Ничего не предпринимать, ждать объяснений экипажа
 - 4) Обратиться за помощью к стюардессе
54. При кораблекрушениях наибольшее число жертв – среди пассажиров нижних палуб. Назовите главную причину этого явления:
- 1) **+При сильном крене, когда стены и пол меняются местами, просто невозможно найти выход**
 - 2) Прибывающие массы воды не дают пассажирам выйти
 - 3) Темнота, паника, сильная качка сбивает людей с толку
 - 4) Пассажиры долго ищут свои документы и спасательные жилеты

55. Когда в полевых условиях произошло ранение голени с сильным пульсирующим кровотечением, то можно:
- 1) Наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты
 - 2) Перетянуть бедренную артерию
 - 3) Наложить тугую стерильную повязку
 - 4) **+Перетянуть подколенную артерию косынкой**
56. В случае травматического шока следует:
- 1) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
 - 2) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
 - 3) **+Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**
57. Что необходимо делать при открытом повреждении живота?
- 1) На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать
 - 2) Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку
 - 3) **+На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать**
58. Каким образом оказывают первую медицинскую помощь при переломе костей таза?
- 1) обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
 - 2) **+пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)**
 - 3) уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра
 - 4) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
 - 5) не трогать пострадавшего
59. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи в случае сотрясения головного мозга?
- 1) **+срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод**
 - 2) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение
 - 3) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение

60. Признаками перелома кости являются (выберите 3 верных ответа):
- 1) незначительная боль или её отсутствие
 - 2) **+изменение формы конечности в месте перелома**
 - 3) **+отёчность, синюшный цвет кожи (кроваподтёк)**
 - 4) отсутствие отёчности
 - 5) **+резкая боль.**
 - 6) Отсутствие кровоподтёка
61. При транспортной иммобилизации выполняют следующие правила (выберите 2 верных ответа):
- 1) Шина должна захватывать сустав, расположенный выше места перелома;
 - 2) Под шину не подкладывают вату и одежду пострадавшего;
 - 3) **+Шина должна захватывать два сустава, расположенные выше и ниже места перелома;**
 - 4) При открытом переломе производят вправление костных отломков;
 - 5) **+под шину подкладывают вату, полотенце и одежду пострадавшего.**
62. Первая медицинская помощь при переломе костей конечностей заключается в следующем (выберите 3 верных ответа):
- 1) Раздеть пострадавшего;
 - 2) Не останавливая кровотечения наложить шину;
 - 3) **+Обнажить повреждённую конечность и остановить кровотечение;**
 - 4) **+Наложить на рану стерильную повязку;**
 - 5) Не обрабатывать кожный покров вокруг раны дезинфицирующими средствами;
 - 6) **+После остановки кровотечения и наложения стерильной повязки зафиксировать конечность с помощью стандартных или импровизированных шин.**
63. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга заключается в следующем (выберите 3 верных ответа):
- 1) пострадавшего следует уложить так, чтобы голова находилась ниже уровня ног;
 - 2) приложить к голове тёплую грелку;
 - 3) **+уложить пострадавшего со слегка приподнятой головой;**
 - 4) **+Приложить к голове пузырь со льдом или полотенце, смоченное холодной водой;**
 - 5) **+при потере сознания голову пострадавшего повернуть набок или перевернуть пострадавшего на живот;**
 - 6) при потере сознания голову пострадавшего не поворачивать набок

64. Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

Венозное	Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
Капиллярное	Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
Артериальное	Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

65. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:

Химические	Действие на организм кислот, щелочей
Физические	Действие высокой и низкой температуры
Механические	Удары

66. Укажите соответствие.

Для согревания пострадавшего используется	Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу
Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется	Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу

67. Выберите соответствие. Последовательность оказания первой помощи при:

Глубоких ожогах	Наложение стерильной повязки, охлаждение раны
Поверхностных ожогах	Охлаждение раны, наложение повязки

68. Установите соответствие. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:

При отравлениях через дыхательные пути	Вынести пострадавшего из опасной зоны
При отравлениях через рот	Придать пострадавшему стабильное боковое положение на левом боку
При отравлениях через неповрежденную кожу	Промыть кожные покровы пострадавшего водой

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем, итоговом контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
- Защита реферата.

Плановая процедура допуска к зачету:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного и итогового контроля и семинарских занятий);
- 3) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта учебного процесса процедуры в графике	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, дал логичный, грамотный ответ, показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;

- оценка «не зачтено» выставляется, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-9_{УК-8} – знать медицинское обеспечение войск и оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

После наложения повязки конец бинта следует:

- 5) Завязать или зафиксировать его булавкой над здоровой частью тела
- 6) +Зафиксировать в любом месте**
- 7) Завязать или зафиксировать его булавкой над повреждённой частью тела
- 8) Туго зафиксировать в любом месте

Наложение давящей повязки эффективно при:

- 5) Артериальном кровотечении
- 6) Паренхиматозном кровотечении
- 7) Смешанном кровотечении
- 8) +Капиллярном кровотечении**

Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?

- 5) +Артериальных**
- 6) Паренхиматозных
- 7) Венозных
- 8) Капиллярных

Что из перечисленного входит в мероприятия по оказанию первой помощи при ранении живота?
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+укладка вокруг выпавших внутренних органов валиков из бинтов и наложение поверх валиков повязки

+укутывание пострадавшего теплыми одеялами, одеждой

возвращение выпавших внутренних органов в брюшную полость
снабжение пострадавшего обильным горячим питьем и горячим питанием

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**Установите соответствие между видами кровотечения и физиологическими особенностями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Вид кровотечения	Физиологические особенности
артериальное	кровь ярко-алого цвета, вытекает из раны в виде фонтана, скорость вытекания высокая
венозное	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
капиллярное	кровь по цвету близка к артериальной, вытекает в небольшом объеме, медленно
	кровотечение очень обильное и нередко опасно для жизни

Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

Укажите соответствие между видами ран и их признаками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид раны	Физиологические особенности
резаная	края раны ровные, но рана глубокая и сильно кровоточит. Кость повреждена
рубленая	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
колотая	рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением
огнестрельная	рана имеет входное и выходное отверстия, входное отверстие меньше выходного
	рана имеет зазубренные неровные края, кровотечение небольшое

Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид отравления	Действия
при отравлениях через рот	придать пострадавшему стабильное положение на левом боку
при отравлениях через дыхательные пути	вынести пострадавшего из опасной зоны
при отравлениях через неповрежденную кожу	промыть кожные покровы пострадавшего водой
	обмотать пострадавшего мокрой тканью

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

1. Пониженное содержание кислорода в тканях – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипоксия

В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Установите, что за состояние у потерпевшего.

+инфаркт миокарда

инсульт

отравление

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			