

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:45:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf009ac98e59108951227e81add207cbee41491209807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет высшего образования
Тарский филиал**

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.32 Основы проектного управления
Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»**

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	основные стратегии сотрудничества	видеть смысл социального взаимодействия в команде, реализуя свою роль в проекте	сотрудничества с людьми различных категорий, для достижения целей проекта
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	применять принципы социального взаимодействия	практическими навыками взаимодействия внутри выделенных групп людей
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе	предвидеть результаты (последствия) личных действий, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	критерии оценки идей, информации, знаний и опыта	конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды	обмениваться идеями, информацией, знанием, опытом в командной работе и презентации результатов работы команды
Профессиональные компетенции					
ПК-9	Способен	ПК-9.3 Способен	основы	проектировать	способность

участвовать в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	проектировать инновационные процессы и оформлять техническую документацию	проектирование инновационных процессов и оформления технической документации	инновационные процессы производства сельскохозяйственной продукции, оформлять необходимую техническую документацию	проектировать инновационные процессы в профессиональной деятельности, а также оформлять необходимую техническую документацию
--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаи мо- оцен ка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя производ ства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль - тестовые вопросы для проведения входного контроля	1	X		X		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- электронная презентация	2.1	X		X		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	X		X		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3.1			X		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Подготовка электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Опрос для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный средний высокий	
				Оценки сформированности компетенций		
				Не зачтено	Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции		
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
Критерии оценивания						
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Полнота знаний	Основных стратегий сотрудничества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Электронная презентация, конспект, собеседование, опрос, зачет

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Видеть смысл социального взаимодействия в команде, реализуя свою роль в проекте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Сотрудничества с людьми различных категорий, для достижения целей проекта	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	

					Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Полнота знаний	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Применять принципы социального взаимодействия.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Практическими навыками взаимодействия внутри выделенных групп людей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Полнота знаний	Особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие умений	Предвидеть результаты (последствия) личных действий, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Полнота знаний	Критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Обмениваться идеями, информацией, знанием, опытом в командной работе и презентации результатов работы команды.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-9 Способен участвовать в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	ПК-9.3 Способен проектировать инновационные процессы и оформлять техническую документацию	Полнота знаний	Основы проектирования инновационных процессов и оформления технической документации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие умений	Проектировать инновационные процессы производства сельскохозяйственной продукции, оформлять необходимую техническую документацию	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способность проектировать инновационные процессы в профессиональной деятельности, а так же оформлять необходимую техническую документацию	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающегося к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных на дисциплине «Культура речи и делового общения».

Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках).

Тестовые задания для проведения входного контроля Образец Вариант 1

1. Ведущим типом деятельности подростка является:
 - 1) сюжетно-ролевая игра;
 - 2) учебная деятельность;
 - 3) **интимно личностное общение.**
2. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:
 - 1) эмпатией;
 - 2) **аттракцией;**
 - 3) идентификацией;
 - 4) рефлексией.
3. Человек, который принимает сообщение называется:
 - 1) **коммуникатор;**
 - 2) реципиент;
4. Направление социальной психологии, которое рассматривает взаимодействие исходным пунктом всякого социально – психологического анализа называется:
 - 1) **межличностная перцепция;**
 - 2) транзактный анализ;
 - 3) Кооперация;
 - 4) символический интеракционизм.
5. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан ранее, называется:
 - 1) лидерство;
 - 2) заражение;
 - 3) эффект ореола;
 - 4) эффект социальной ингибции.
6. Представителями школы «групповой динамики» является:
 - 1) **К. Левин;**
 - 2) М. Шериф;
 - 3) Г. Келли;
 - 4) Д. Морено.
7. Предметом педагогической психологии является:
 - 1) становление личности ребенка;
 - 2) **факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и изменения в его личностном развитии;**
 - 3) изменения личности учителя;
 - 4) механизмы и закономерности формирования педагогической деятельности.

8. Основоположителем российской педологии является:

- 1) **А.П. Нечаев;**
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.М. Бехтерев;
- 4) Н.Н. Ланге.

9. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к :

- 1) организационным методам;
- 2) эмпирическим методам;
- 3) способам обработки данных
- 4) **интерпретационным методам.**

10. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:

- 1) бихевиористского подхода;
- 2) **когнитивного подхода;**
- 3) факторного подхода;
- 4) функционалистического подхода.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Современная концепция управления проектами.
2. Разработка концепции проекта.
3. Управление работами на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
4. Анализ организационных структур управления проектами.
5. Маркетинг проекта.
6. Разработка бизнес-плана проекта.
7. Управление разработкой проектной документации.
8. Организация экспертизы проекта.
9. Организация торгов и контрактов.
10. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
11. Планирование проекта (системный подход).
12. Сетевое планирование работ по проекту.
13. Управление стоимостью проекта.
14. Контроль и регулирование проекта.
15. Управление работами по проекту (системный подход).
16. Управление качеством проекта.
17. Управление ресурсами проекта.
18. Управление командой проекта.
19. Организация работ по управлению рисками в проекте.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Организация инновационного проекта.
22. Организация проекта реструктуризации предприятия.
23. Организация проекта реинжиниринга бизнеса.
24. Современная методологическая база управления проектами.
25. Информационные технологии в системе управления проектами.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» по электронной презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «незачтено» по электронной презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Управление рисками»

- 1 Сущность, виды и критерии риска
- 2 Модели оценки инвестиционных рисков
- 3 Управление риском проекта

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Управление персоналом проекта»

- 1 Основные принципы управления персоналом
- 2 Психологические аспекты управления персоналом
- 3 Мотивация
- 4 Конфликты

Кроме вышеперечисленных тем, обучающимся заочной формы рекомендуется изучить тему

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Контроль и регулирование проектами»

- 1 Цель и содержание контроля проекта
- 2 Мониторинг работ по проекту
- 3 Измерение прогресса и анализ результатов
- 4 Принятие решений
- 5 Управление изменениями

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы занятия

В плане-задании практического задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

1. Сущность и основы управления проектами

- 1) Понятие управление проектами.
- 2) Какова история управления проектами?
- 3) В чем заключается взаимосвязь управления проектами и инвестициями?
- 4) Каковы перспективы развития дисциплины?
- 5) Что означает технология управления?

2. Проектный цикл и методы управления проектами

- 1) Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта.
- 2) Перечислите функции управления проектом.
- 3) Какова классификация типов проектов?
- 4) Дайте определение миссии проекта.
- 5) Назовите управляемые параметры проекта.
- 6) Дайте определение жизненного цикла проекта.
- 7) Какова цель структуризации проекта?
- 8) Перечислите методы управления проектами.
- 9) Охарактеризуйте организационные структуры управления проектами.
- 10) Назовите участников проекта.

3. Бизнес-план

- 1) Назовите основные принципы прогнозирования.
- 2) Охарактеризуйте методы планирования.
- 3) Перечислите основные разделы бизнес-плана.
- 4) Что включает в себя финансовый раздел бизнес-плана?

4. Оценка эффективности инвестиционных проектов

- 1) Дайте определение эффективности инвестиционного проекта.
- 2) Назовите основные принципы оценки эффективности проектов.
- 3) Какие исходные данные необходимы для расчета эффективности проекта?
- 4) Перечислите, что включает в себя стандартная схема прогноза денежных потоков.
- 5) Какие методы оценки эффективности инвестиций проектов Вы знаете?

5. Контроль и регулирование проектами

- 1) Какова цель контроля проекта.
- 2) Перечислите требования к системе контроля.
- 3) Назовите основные принципы построения системы контроля.
- 4) Дайте определение – мониторинг работ.
- 5) Охарактеризуйте методы контроля фактического выполнения работ.

Вопросы для проведения блиц-опроса

1. Как можно определить проект?

2. Дайте определение проекту
3. Среда проекта - это:
4. Определите отличия проектной деятельности от операционной?
5. Основная классификация типов проектов по составу и масштабности
6. Проектировщик - это субъект управления, основной функцией которого является..
7. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки Устава проекта. А какого рода информацию Устав содержать не должен?
8. Что означает «матрица распределения ответственности»?
9. Назовите основные функции менеджера проекта.
10. Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами проекта?
11. Управление закупками представляет собой.
12. Команда проекта — это...
13. Какие работы производятся в рамках группы процессов инициации?
14. К какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание ИСР (иерархической структуры работы)?
15. К какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта?
16. Определите последовательность группы процессов управления проектами?
17. В какой фазе жизненного цикла проекта назначение руководителя проекта становится критически важным?
18. Структура жизненного цикла проекта отображает...
19. Что такое стоимость качества?
20. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя...
21. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему.
22. В управлении качеством проектом используются такие графы, как...
23. Чем, в соответствии с положениями современной теории управления качеством, в первую очередь обеспечивается достижение необходимого уровня качества проекта?
24. Методами анализа качества являются?
25. Риск – это...
26. Управление рисками как систематический процесс включает:
27. Что такое мониторинг и управление рисками?
28. Процессы управления закупками проекта осуществляются, как правило, в следующей последовательности
2. Управление запасами представляет собой...
30. Задача по управлению комплектацией решается в рамках подсистемы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля Образец

- 1. Цель проекта – это:**
 - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
 - + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
 - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- 2. Реализация проекта – это:**
 - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
 - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
 - + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- 3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:**
 - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
- 4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?**
- + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации
- 5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?**
- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
- + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
- 6. Метод освоенного объема дает возможность:**
- Освоить минимальный бюджет проекта
- + Выявить, отстаёт или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
- 7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?**
- + 9-15 %
- 15-30 %
- до 45 %
- 8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?**
- Экономические и социальные
- Экономические и организационные
- + Экономические и правовые
- 9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:**
- Большой бюджет
- + Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
- 10. Что такое веха?**
- + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на вопросы (на 60% и более).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на вопросы правильно менее 60%.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, практических занятий).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Цель проекта – это: - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта 2. Реализация проекта – это: - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей 3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что: - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты - Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания 4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? + Объединение людей и оборудования происходит через проекты - Командная работа и чувство	1. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? + 9-15 % - 15-30 % - до 45 % 2. Структурная декомпозиция проекта – это: + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта - Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект - График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	1. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? - Экономические и социальные - Экономические и организационные + Экономические и правовые 2. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов: - Большой бюджет + Высокая степень неопределенности и рисков - Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

сопричастности - Сокращение линий коммуникации 5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? - Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям - Составление перечня недоработок и отклонений + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов 6. Метод освоенного объема дает возможность: - Освоить минимальный бюджет проекта + Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета - Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта		
--	--	--

4.1.ПК-9 Способен участвовать в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Участники проекта – это: - Потребители, для которых предназначался реализуемый проект - Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта 2. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой: - Объявляется окончание выполнения проекта + Санкционируется начало проекта - Утверждается укрупненный проектный план 3. Структурная декомпозиция проекта – это: + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей	1. Что такое предметная область проекта? + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта - Направления и принципы реализации проекта - Причины, по которым был создан проект 2. Для чего предназначен метод критического пути? - Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта - Для определения возможных рисков + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	1. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта? - Инфляцию и политическую ситуацию в стране - Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования 2. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта? - Стимулирующая - Проектная + Маркетинговая

иерархической структуры работ проекта - Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект - График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов 4. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? - Стадия проекта + Жизненный цикл проекта - Результат проекта 5. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов: + Материальные, трудовые, затратные - Материальные, трудовые, временные - Трудовые, финансовые, временные 6. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой. - Единичной - Ординарной + Слабой		
---	--	--

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.32 Основы проектного управления
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Соколова</i> _____ Е.В. Соколова	Курс
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Юдина</i> _____ Е.В.Юдина	Курс
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию	 _____ <i>Петрунишина</i> _____ О.П. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.32 Основы проектного управления
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН