

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2023 07:12:53

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.17.03 Управление природопользованием и охраной окружающей среды

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

**с дополнительной квалификацией «Государственное и муниципальное управление в сфере
охраны окружающей среды и природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экологии, природопользования и биологии

Разработчики:
доцент, к.с.-х.н.

Е.Г. Бобренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАР
7.1. Рекомендации по написанию реферата
7.1.1. Шкала и критерии оценивания реферата
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Вопросы для входного контроля
8.1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
8.2. Текущий контроль успеваемости
8.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
8.3.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий
8.4. Рубежный контроль
8.4.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по управлению природопользованием и охраной окружающей среды.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление о системе управления природопользованием
- владеть навыками разработки мероприятий в области охраны окружающей среды для решения проблем природопользования и охраны окружающей среды;
- знать методы и инструменты управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления основы управления природопользованием и охраной окружающей среды;
- уметь находить адекватные управленческие решения проблем природопользования анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания в регионе для принятия управленческих решений

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК 6-	способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	ИД-1 _{ПК-6} знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	пользоваться нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды	использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды
		ИД-3 _{ПК-6} разрабатывает мероприятия по устранению нарушений обязательных требований, выявленных по результатам проверки в организации	методы охраны окружающей среды	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды
ПК-7	способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	ИД-1 _{ПК-7} знает основы государственного и муниципального управления	основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике	анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды
		ИД-2 _{ПК-7} определяет основные направления охраны окружающей среды на территории муниципального образования	методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления	использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории

		ИД-3 ПК-7 координирует деятельность экологических служб предприятий, учреждений и организаций	взаимосвязь различных органов управления для решения природоохран ных задач	разрабатывать планы взаимодействий экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	организации и координации работ для решения природоохранных задач
--	--	---	---	--	---

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК_6	ИД-1 ПК-6	Полнота знаний	знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды	Фрагментарные знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды	Общие, но не структурированные знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды Сформированные систематические знания нормативно правовых актов в области охраны окружающей среды			Итоговое тестирование, реферат, зачет
		Наличие умений	пользоваться нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды	Частично освоенное умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды Сформированное умение пользоваться нормативно- правовыми актами в области охраны окружающей среды			
		Наличие навыков (владение опытом)	использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды	Фрагментарное применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды			
	ИД-2 ПК-6	Полнота знаний	методы охраны окружающей среды	Фрагментарные знания методов охраны окружающей среды	Общие, но не структурированные знания методов охраны окружающей среды Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов охраны окружающей среды Сформированные систематические знания методов охраны окружающей среды			Итоговое тестирование, реферат, зачет

ПК-7		Наличие умений	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	Частично освоенное умение разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды Сформированное умение разрабатывать мероприятия по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	Фрагментарное применение навыков разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятий по устранению нарушений в области природопользования и охраны окружающей среды	
	ИД-1 ПК-7	Полнота знаний	основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Фрагментарные знания основ управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Общие, но не структурированные знания основ управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды Сформированные систематические знания основ управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Итоговое тестирование, реферат, зачет
		Наличие умений	применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике	Частично освоенное умение применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике Сформированное умение применять полученные знания в сфере природопользования и охраны окружающей среды на практике	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Фрагментарное применение навыков анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды Успешное и систематическое применение навыков анализа применяемых методов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	

	ИД-2 ПК-7	Полнота знаний	методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления	Фрагментарные знания методов управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления	Общие, но не структурированные знания методов управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления Сформированные систематические знания методов управления природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления	Итоговое тестирование, реферат, зачет
		Наличие умений	использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	Частично освоенное умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике Сформированное умение использовать методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на практике	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории	Фрагментарное применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятий по охране окружающей среды на конкретной территории	
	ИД-3 ПК-7	Полнота знаний	взаимосвязь различных органов управления для решения природоохранн ых задач	Фрагментарные знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранн ых задач	Общие, но не структурированные знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранн ых задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранн ых задач Сформированные систематические знания взаимосвязей различных органов управления для решения природоохранн ых задач	Итоговое тестирование, реферат, зачет
		Наличие умений	разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	Частично освоенное умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды Сформированное умение разрабатывать планы взаимодействия экологических служб предприятий, учреждений и организаций для решения вопросов по охране окружающей среды	

		Наличие навыков (владение опытом)	организации и координации работ для решения природоохранн ых задач	Фрагментарное применение навыков организации и координации работ для решения природоохранных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и координации работ для решения природоохранных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и координации работ для решения природоохранных задач Успешное и систематическое применение навыков определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности организации и координации работ для решения природоохранных задач	
--	--	---	---	---	---	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	24			
- лекции	12			
- практические занятия (включая семинары)	12			
- лабораторные работы				
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	48			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	10			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72		
	Зачетные единицы	2		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа								
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия практические (всех форм) лабораторные						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная/очно-заочная форма обучения											
1	Государственная система управления природопользованием и ООС	16	8	4	4			8	10	рубежны й контроль , итоговое тестиров ание	ПК-6, ПК-7
	1.1 Правовое регулирование природопользования										
	1.2 Административные методы управления										
2	Экономический механизм управления природопользованием и ООС	14	4	2	2			10		рубежны й контроль , итоговое тестиров ание	ПК-6, ПК-7
	2.1 Управление экологизацией экономики. Общие подходы										
	2.2 Экономические методы регулирования природопользования и ООС										
3	Институциональный механизм природопользования как функция госуправления	20	8	2	6			12		рубежны й контроль	ПК-6, ПК-7

	2.1 Институциональный подход к управлению природопользованием									итоговое тестирование	
	2.2 Государственные и общественные институты управления природопользованием										
4	Управление окружающей природной средой	12	2	2	-			10		рубежный контроль	ПК-6, ПК-7
	2.1 Управление состоянием окружающей среды										
	2.3 Управление ресурсным природопользованием										
5	Современное предприятие: структура и организация	10	2	2	-			8		рубежный контроль	ПК-6, ПК-7
	5.1 Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой.										
	5.2 Управление природопользованием на предприятиях										
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	/зачет	
Итого по дисциплине		72		12	12			48	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По пяти разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Принципы организации современного управления природопользованием 1) Управление природопользованием и экологический менеджмент 2) Основные проблемы и механизмы управления территориальным природопользованием	2		Лекция-визуализация
1	2	Тема: Административные методы управления	2		Лекция-визуализация

		1) Общие понятия административного управления ПП и ООС			
		2.) Основные методы административного регулирования в сфере ПП и ООС			
2	3	Тема: Экономические методы регулирования природопользования и ООС	2		Лекция-визуализация
		1) Принципы экономического регулирования в природопользовании			
		2) Маркетинговые методы управления природопользованием и охраной окружающей среды			
3	4	Тема: Государственные и общественные институты управления природопользованием	2		Лекция-визуализация
		1) Государственные институты управления ПП и ООС			
		2) Общественные институты управления ПП и ООС			
4	5	Тема: Управление ресурсным природопользованием	2		Лекция-визуализация
		1) Управление водными ресурсами			
		2) Управление земельными ресурсами			
		3) Управление недрами			
5	6	Тема: Управление природопользованием на предприятиях	2		Лекция-визуализация
		1) Принципиальная структура предприятия			
		2) Управление природопользованием ООС на предприятии			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№ раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1,3	1	Государственное управление природопользованием	2		Методические приемы технологии развития критического мышления	ОСП
1,3	2	Управление природопользованием и охраной окружающей среды органами государственной власти субъектов РФ на примере Омской области	6		Методические приемы технологии развития критического мышления	ОСП
1,3	3	Управление природопользованием и охраной окружающей среды органами местного самоуправления на примере города Омска	2		Методические приемы технологии развития критического мышления	ОСП
2	4	Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	2		решение ситуационных задач	ОСП

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	12	- очная/очно-заочная форма обучения	12
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также самостоятельное изучение некоторых вопросов по дисциплине.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экологическое право, Использование и охрана природных ресурсов в России др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
 - б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
 - в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
 - г) выделение в записи наиболее значимых мест;
 - д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.
3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Государственная система управления природопользованием и ООС

Данный раздел включает рассмотрение административно-контрольных механизмов управления природопользованием и их значение в охране окружающей среды. Знание данного раздела необходимо для лучшего понимания управления на государственном уровне. Особое внимание необходимо уделить

экологическому праву и нормативно-правовым актам его составляющим. Обучающимся необходимо усвоить источники экологического законодательства, основные принципы экологического права, Конституционные основы экологического законодательства, экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования, ответственность за экологические правонарушения, основные акты экологического законодательства в Российской Федерации. Закон «Об охране окружающей среды», изучению структуры органов экологического управления. Обучающимся необходимо усвоить лимитирование и лицензирование природопользования, стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование, государственный надзор и контроль как метод управления, экологическое нормирование как метод регулирования природопользования, экологический мониторинг и экологическая экспертиза как метод административно-контрольного управления в сфере природопользования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. На какие разделы подразделяется экологическое право?
2. Охарактеризуйте основные положения Закона РФ «Об охране окружающей среды».
3. Перечислите основные источники экологического законодательства.
4. Законы как источники экологического права.
5. Подзаконные нормативные правовые акты (кроме законов) как источники экологического права.
6. Понятие и содержание экологических правоотношений.
7. Понятие экологических прав граждан.
8. Право граждан на благоприятную экологическую среду.
9. Обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
10. Какова структура органов управления в сфере природопользования?
11. Перечислите основные компоненты системы административного регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
12. Какие показатели используют в системе экологического нормирования?
13. Какие стандарты в сфере природопользования вы знаете?
14. Как проводится экологическая экспертиза?
15. В чем заключается основная задача экологического мониторинга?
16. Опишите структуру экологического мониторинга.
17. Как осуществляется лимитирование и лицензирование природопользования?

Раздел 2 Экономический механизм природопользования как функция государственного управления

Данный раздел включает рассмотрение экономического механизма управления природопользованием. Знание данного раздела необходимо для лучшего понимания управления природопользованием. Обучающимся необходимо усвоить понятие экономической ценности природных ресурсов и подходы к их оценке, понятие экономического ущерба и методы его оценки, систему платежей за негативное воздействие на окружающую среду и использование природных ресурсов, виды ресурсных платежей, систему экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, рыночные механизмы управления природопользованием, как реализуются природоохранных программы на разных уровнях управления.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие методы оценки природных ресурсов и благ вы знаете?
2. Какими методами определяется экономическая эффективность природопользования?
3. Какие методы оценки экологического ущерба вы знаете?
4. В чем сущность системы платежей за загрязнение?
5. Дайте характеристику российской системе платежей за природопользование.
6. С помощью, каких инструментов осуществляется стимулирование рационального природопользования?
7. Назовите основные источники финансирования природоохранных мероприятий.

Раздел 3 Институциональный механизм природопользования как функция госуправления

Данный раздел включает рассмотрение институциональных основ управления природопользованием. Знание данного раздела необходимо для лучшего понимания управления природопользованием как на глобальном уровне, так и на уровне предприятия. Обучающимся необходимо усвоить понятие структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды, функции и задачи государственного управления природопользованием, компетенции федеральных, региональных и местных органов управления в области природопользования, функции и задачи законодательных органов и федеральных органов исполнительной власти в сфере природопользования, полномочия правительства

РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды, функции и задачи Министерства природных ресурсов в сфере управления природопользованием, компетенции специально уполномоченных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. функциональные и территориальные специально уполномоченные органы управления природопользованием.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Основные полномочия органов общей компетенции в сфере управления природопользованием.
2. Основные полномочия органов специальной компетенции в сфере управления природопользованием.
3. Как подразделяются органы специальной компетенции по возложенным на них полномочиям в сфере управления природопользованием?
4. Каковы основные функции Министерства природных ресурсов РФ в сфере управления природопользованием?

Раздел 4 Управление окружающей природной средой

Данный раздел включает рассмотрение методов управления качеством окружающей среды. Обучающимся необходимо усвоить понятие экологический мониторинг, нормирование качества окружающей среды, управление отходами и природными ресурсами.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какова иерархия системы комплексного управления отходами?
2. Методы оценки техногенной нагрузки на территорию региона
3. Особенности управления водными ресурсами.
4. Особенности управления земельными ресурсами.
5. Особенности управления недрами.

Раздел 5 Современное предприятие: структура и организация

Данный раздел включает рассмотрение управления природопользованием на предприятии. Особое внимание необходимо уделить изучить системе производственного экологического контроля на предприятии. Обучающимся необходимо усвоить дифференциацию предприятий по степени экологического риска, систему производственного экологического контроля на предприятии, его организацию, экологическую паспортизацию объектов, экологическую статистическую отчетность предприятия, систему экологического менеджмента и аудита.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Как организована система управления охраной окружающей среды на предприятии?
2. Каковы обязанности инженера по охране окружающей среды на предприятии?
3. Какие функции выполняет отдел по охране окружающей среды на предприятии?
4. Как осуществляется производственный экологический контроль на предприятии?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды в РФ
2. Виды платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Плата за пользование природными ресурсами
4. Ресурсные налоги: теория и практика.
5. Экологическое страхование.
6. Экологический аудит.
7. Налоговые льготы предприятиям, осуществляющим охрану окружающей среды
8. Законодательная и нормативно-правовая база управления природопользованием в Омской области.
9. Проблемы лицензирования в природопользовании
10. Основные направления технологического совершенствования производства с позиции эффективного природопользования. Ресурсо- и энергоэффективность.
11. Система природоохранных норм и нормативов как метод управления качеством ОС.
12. Экологическая экспертиза. Понятие, цели задачи.
13. Управление природопользованием: экологическая стандартизация. Понятие, цели, задачи. Российские и международные стандарты
14. Управление природопользованием: экологическая сертификация. Понятие, цели, задачи, объекты, подлежащие экологической сертификации.
15. Производственный экологический контроль - важное звено организационно-правового механизма охраны ОС. Цель, функции, виды и значение экологического контроля.
16. Экологическая паспортизация как метод управления природопользованием на предприятии.
17. Стратегия управления ТКО (принципиальная концепция сбора, удаления и переработки отходов)
18. Производственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
19. Производственный контроль за соблюдением нормативов сбросов загрязняющих веществ в водный объект.
20. Производственный контроль в области обращения с отходами.
21. Статистическая отчетность предприятий по природным ресурсам и охране окружающей среды.
22. Первичная учетная документация по охране атмосферного воздуха на предприятии.
23. Порядок учета объема вод при водопотреблении и водоотведении на предприятии.
24. Порядок учета качества сточных (дренажных) вод на предприятии.
25. Учет отходов на предприятии
26. Паспортизация опасных отходов.
27. Управление состоянием окружающей среды
28. Управление отходами в городах
29. Управление целевыми экологическими программами
30. Методы оценки техногенной нагрузки на территорию
31. Методы сохранения и улучшения состояния окружающей среды

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма

полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.	}	Основная часть
Оглавление (план, содержание).		
Введение.		
Глава 1 (полное наименование главы).		
1.1. (полное название параграфа, пункта);		
1.2. (полное название параграфа, пункта).		
Глава 2 (полное наименование главы).		
2.1. (полное название параграфа, пункта);		
2.2. (полное название параграфа, пункта).		
Заключение (или выводы).		
Список использованной литературы.		
Приложения (по усмотрению автора).		

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление(план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения

по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Тема 1 Правовое регулирование природопользования

1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Закон «Об охране окружающей среды».
7. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.

Тема 2. Управление экологизацией экономики. Общие подходы

1. Категории затрат на природоохранную деятельность.
2. Экологические инвестиции как источник финансирования природоохранных мероприятий.
3. источники финансирования природоохранных мероприятий.
4. Экологическое страхование: понятие, виды, функции.
5. Экологический аудит: понятие, порядок проведения.
6. Виды платежей за пользование природными ресурсами.
7. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду. Виды. Порядок расчета.
8. Компенсация экологического ущерба.

Тема 3. Институциональный подход к управлению природопользованием

1. Институциональный механизм: понятие, структура.
2. Институциональные индикаторы: социально-экономические, социальные, социально-экологические.
3. Институциональные составляющие управления природопользованием.

Тема 4. Управление состоянием окружающей среды

1. Объекты экологического управления
2. Контроль за состоянием ОС и оценка экологического риска
3. Управление отходами.

Тема 5. Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой.

1. Перечень документов предприятия, предоставляемых органам охраны природы.
2. Формы государственной статистической отчетности предприятий по охране окружающей природной среды
3. Система документации по вопросам природопользования и охраны окружающей среды на предприятии

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Вопросы для входного контроля

1. Окружающая среда – это...
2. Назовите законы в области экологического права (не менее 5)
3. Перечислите виды экологической экспертизы
4. Что такое экологический мониторинг(ЭМ), как типы ЭМ существуют
5. Концепция устойчивого развития – это..
6. Качество окружающей среды – это...
7. Назовите основные производственно-хозяйственные нормативы
8. ОВОС – это...
9. Какие ООПТ существуют
10. Экологическая сертификация – это..
11. Экологическая безопасность – это...
12. Назовите основные санитарно-гигиенические нормативы
13. Экологическое лицензирование – это...
14. Какие виды кадастров существуют
15. Выделяют следующие виды экологического надзора (контроля)...
16. Рациональное природопользование – это...
17. Что такое санитарно-защитные зоны?
18. Что такое Красные книги? Какой порядок их ведения?

19. Приведите примеры международных экологических организаций?
20. Выделяют следующие виды экологического нормирования...
21. Охрана окружающей среды – это...
22. Что такое природные ресурсы? Перечислите их
23. Кто автор концепции о ноосфере, каковы предпосылки перехода человечества к ноосфере?
24. Выделяют следующие виды экологической сертификации...
25. Назовите законы в области экологического права (не менее 5)

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

8.3 Рубежный контроль

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических занятиях и выполнения контрольных тестов по разделам дисциплины.

Тестовые вопросы рубежного контроля приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

8.4.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Управление природопользованием»
Для обучающихся направления подготовки 05.04.06- Экология и природопользование
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу.

В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

Время на выполнение теста – 30 минут

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Методы управления – это...

- 1) совокупность приемов, способов управленческого воздействия на персонал (объект управления) для достижения целей или решения определенных задач;
- 2) одна из самых сложных систем управления;
- 3) внедрение в производство прогрессивных достижений науки и техники как основы конкурентоспособного развития;
- 4) предприятия, муниципалитет, регион, федерации, осуществляющие управленческие функции различного уровня: планирование и прогнозирование, организацию, контроль, регулирование, учет, стимулирование и т.д.

2. Социально-психологические методы управления (СПМУ):

- 1) строятся на использовании экономических законов развития общества, непосредственно воздействуют на экономические интересы личности, группы, коллектива, общества;
- 2) раскрываются в том, что любое управленческое решение разрабатывается людьми, обращено к людям и охватывает всю сферу отношений между людьми;
- 3) способы воздействия субъекта на объект управления, основанные на использовании объективных;
- 4) нет верного ответа.

3. Цели – это...

- 1) это конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее желательным и на достижение которых направлена ее деятельность;
- 2) процесс длительный и дорогостоящий, но крайне необходимый;
- 3) это совокупность приемов, способов управленческого воздействия на персонал (объект управления) для достижения целей или решения определенных задач.
- 4) нет верного ответа.

И т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Наумов, В. С. Управление охраной окружающей среды : учебное пособие / В. С. Наумов. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111609 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Валитов, Р. Р. Государственное и муниципальное управление в области охраны окружающей среды и природопользования : учебное пособие / Р. Р. Валитов, А. В. Синдирева ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 188 с. - ISBN 978-5-89764-353-0. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Кондратьева, И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием : учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212588 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования : монография / А. П. Гарнов, О. В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 214 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1938028 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шевцова, Н. С. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие / Шевцова Н.С., Шевцов Ю.Л., Бацукова Н.Л.; Под ред. Ясовеева М.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 156 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009382-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/502323 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 582 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084. - ISBN 978-5-16-014110-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912941 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Управление и организация использования земельных ресурсов в условиях комплексного природопользования Западной Сибири (на материалах ХМАО) : монография / Ю. М. Рогатнев [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2000. - 126 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологическое право. — Москва : Юрист, 1998. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 1812-3775. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Использование и охрана природных ресурсов в России. — Москва : НИА Природные ресурсы, 1999. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2222-5633. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование

Реферат

по дисциплине Управление природопользованием и охраной окружающей среды

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата																				
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя																		
		по данной компоненте Она сформирована на уровне																		
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого															
1	Соблюдение срока сдачи работы																			
2	Оценка содержания реферата																			
3	Оценка оформления реферата																			
4	Оценка качества подготовки реферата																			
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы																			
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата																			
Общие выводы и замечания по реферату																				
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Реферат принят с оценкой:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(оценка)</td> <td>(дата)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ведущий преподаватель дисциплины</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Обучающийся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> </table>						Реферат принят с оценкой:			(оценка)	(дата)	Ведущий преподаватель дисциплины			(подпись)	И.О. Фамилия	Обучающийся			(подпись)	И.О. Фамилия
Реферат принят с оценкой:																				
	(оценка)	(дата)																		
Ведущий преподаватель дисциплины																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		
Обучающийся																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		