

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2023 07:38:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению 36.05.01 – Ветеринария**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.31 Организация ветеринарного дела**

**Специализация Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией  
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных  
и инвазионных болезней

Разработчик,  
доц., кандидат ветеринар. наук

А.В. Конев

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                      | 3  |
| 1. Место учебной дисциплины в подготовке                                                      | 4  |
| 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины          | 17 |
| 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины                       | 17 |
| 2.2. Содержание дисциплины по разделам                                                        | 17 |
| 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену | 18 |
| 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося                           | 18 |
| 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине                                                 | 18 |
| 4. Лекционные занятия                                                                         | 18 |
| 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним                              | 20 |
| 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины                  | 23 |
| 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС            | 25 |
| 7.1.Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине                                          | 25 |
| 7.1.1 Общие требования к курсовой работы по дисциплине                                        | 25 |
| 7.1.2. Список примерных тем курсовой работы                                                   | 25 |
| 7.1.3. Краткий план основной части аналитической курсовой работы                              | 26 |
| 7.1.4 Шкала и критерии оценивания курсовой работы                                             | 28 |
| 7.2. Рекомендации по написанию рефератов                                                      | 29 |
| 7.2.1. Шкала и критерии оценивания                                                            | 31 |
| 7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем                                            | 31 |
| 7.3.1. Шкала и критерии оценивания                                                            | 32 |
| 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося        | 32 |
| 8.1. Вопросы для входного контроля                                                            | 32 |
| 8.2. Текущий контроль успеваемости                                                            | 33 |
| 8.2.1. Шкала и критерии оценивания                                                            | 34 |
| 9. Промежуточная (семестровая) аттестация                                                     | 35 |
| 9.1 Процедура проведения проведения зачета в 8 семестре                                       | 35 |
| 9.2. Процедура проведения экзамена в 9 семестре                                               | 35 |
| 9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины                                 | 36 |
| 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины                 | 36 |
| 9.3.2 Шкала и критерии оценивания                                                             | 37 |
| 9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену                                                    | 37 |
| 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины                                   | 39 |
| Приложение 1 Форма титульного листа реферата                                                  | 41 |
| Приложение 2 Результаты проверки реферата                                                     | 42 |
| Приложение 3 Форма титульного листа курсовой работы                                           | 43 |
| Примеры для оформления списка литературы (ПО ГОСТ 7.05 -2008)                                 | 44 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – дать студентам теоретическое и практические знания по вопросам, связанным с организацией ветеринарного дела в РФ, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства, получить высшее образование, позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере ветеринарной деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о профессиональных задачах, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария;

**владеть:** навыками правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства; юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу; автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате; применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений; мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции; работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков; проведения противозооотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами;

**знать:** основные положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике; структуру и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию; актуальные профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных; основные методы анализа данных, ключевые показатели эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере; основные зооантропозные заболевания, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативные документы, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций; основы эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности; нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС.

**уметь:** интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами; анализировать правовые коллизии, адаптировать международные стандарты к национальной практике, разрабатывать локальные нормативные акты в рамках законодательства; работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных; систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы; проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики; проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней; организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                       | Код и наименование<br>индикатора достижений<br>компетенции                         | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                     |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                          |                                                                                    | знать и понимать                                                                                           | уметь делать (действовать)                                                          | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                            |
| 1                                                                  |                                                                                       |                                                                                    | 2                                                                                                          | 3                                                                                   | 4                                                                                                             |
| Профессиональные компетенции                                       |                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                               |
| ОПК-3                                                              | Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии | ИД 1 <sub>опк-3</sub><br>Демонстрирует знания основ национального и международного | основные положения ветеринарного законодательства РФ, международные                                        | интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной | правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ветеринарного законодательства, нормативно-правовых актов в сфере АПК                                                                                                                        | соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике                                                                                                 | деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами                                                                                                  | законодательства                                                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД 2 <small>опк-3</small><br>Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы национального и международного ветеринарного законодательства, нормативно-правовых актов в сфере АПК | структуру и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию                                                                                           | анализировать правовые коллизии, адаптировать международные стандарты к национальной практике, разрабатывать локальные нормативные акты в рамках законодательства | юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу |
| ОПК-5 | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ИД 1 <small>опк-5</small><br>Демонстрирует знания современного программного обеспечения и оформления специальной документации результатов профессиональной деятельности                      | актуальные профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных                                                | работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных                        | автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД 2 <small>опк-5</small><br>Анализирует результаты профессиональной деятельности                                                                                                            | основные методы анализа данных, ключевые показатели эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере                                      | систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы                     | применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений                                         |
| ОПК-6 | Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД 1 <small>опк-6</small><br>знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов                                                                                               | основные зооантропонозные заболевания, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативные документы, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций | проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики           | мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД 2 <small>опк-6</small><br>анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                      | основы эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности                                          | проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней                     | работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков                                |
| ПК-2  | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | ИД 3 <small>пк-2</small><br>Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях             | нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС.                  | организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий.    | проведения противозпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами.                |

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                                                   | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                       |                                   |                                                                                                                                                             | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                            | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | средний | высокий |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 |                                       |                                   |                                                                                                                                                             | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 |                                       |                                   |                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зачтено |         |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 |                                       |                                   |                                                                                                                                                             | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 |                                       |                                   |                                                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                           | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |                                                                                         |
| Критерии оценивания                                                                                                                                             |                                       |                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                                                                                         |
| ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ИД 1 опк-3                            | Полнота знаний                    | основные положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         | Тест контрольного занятия;<br>вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия |
|                                                                                                                                                                 |                                       | Наличие умений                    | интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач        | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                         |         |         |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства                              | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                             | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                            |                           |                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | ИД 2 <small>опк-3</small> | Полнота знаний                    | структуру и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний структуры и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                              | Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест контрольного занятия;<br>вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия |
|                                                                                                                                                                                            |                           | Наличие умений                    | анализировать правовые коллизии, адаптировать международные стандарты к национальной практике, разрабатывать локальные нормативные акты в рамках законодательства         | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений анализировать правовые коллизии, адаптировать международные стандарты к национальной практике, разрабатывать локальные нормативные акты в рамках законодательства недостаточно для решения практических (профессиональных) задач          | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний структуры и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний структуры и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний структуры и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и иерархию, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                            |                           | Наличие навыков (владение опытом) | юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных решений с опорой на законодательную базу и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                            |                           |                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ИД 1 <small>опк-5</small> | Полнота знаний                    | актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите                                                                                                                                                                                                                        | Тест контрольного занятия;<br>вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия |





|                                                                                                                               |            |                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |            |                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                                                                                                               |            | Наличие навыков (владение опытом) | применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений                                                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | ИД 1 ОПК-6 | Полнота знаний                    | основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                       |
|                                                                                                                               |            | Наличие умений                    | проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                  | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                       | Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, курсовая работа |
|                                                                                                                               |            | Наличие навыков (владение опытом) | мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и                                                                                                             | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |

|                             |                           |                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                           |                                   |                                                                                                                                               | дезинфекции<br>недостаточно для решения практических<br>(профессиональных) задач                                                                                                                                                                                         | 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся навыков<br>мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся навыков<br>мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| ПК-2 Способен разрабатывать | ИД 2 <small>ОПК-6</small> | Полнота знаний                    | основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                | Тест контрольного занятия;<br>вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, курсовая работа |
|                             |                           | Наличие умений                    | проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                   |                                                                                                          |
|                             |                           | Наличие навыков (владение опытом) | работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                          |
| ПК-2 Способен разрабатывать | ИД 3 <small>ПК-2</small>  | Полнота знаний                    | Нормативно-правовых актов в области                                                                                                           | Компетенция в полной мере не                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест контрольного                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> |                                   | <p>санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС</p>                            | <p>сформирована. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>                     | <p>требования. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>                                             | <p>занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие умений                    | <p>Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий</p> | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p> | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>                |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие навыков (владение опытом) | <p>Проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами</p>     | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>    | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |                                                                           |









|                                                                                                                                                                                                                         |  |                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |  |                                          | последствий стихийных бедствий                                                                                                                           | практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                | радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                     | достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                        | действий при ЧС, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                         |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Проведения противозoonотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения противозoonотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.         | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.         | Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                         |  |                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения противозoonотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противозoonотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами (профессиональных) задач.                                                             | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противозoonотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы |



## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоёмкость, час       |        |               |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|---------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | семестр, курс*          |        |               |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | очная форма             |        | заочная форма |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 сем.                  | 9 сем. | 5 курса       | 6 курса |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 26                      | 28     | 6             | 8       |
| - лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                       | 10     | 2             | 4       |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                                                                                                                                        | 18                      | 18     | 4             | 4       |
| - лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |        |               |         |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 46                      | 44     | 62            | 91      |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                               |                         |        |               |         |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**                                                                                                                                                                                                                            |                         |        |               |         |
| - КР                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32                      |        | 32            |         |
| - реферат                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 4      |               | 16      |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 14     | 30            | 75      |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                       | 20     |               |         |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>                                                                                                          | 6                       | 6      |               |         |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                         |        | 4             |         |
| <b>3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                             |                         | 36     |               | 9       |
| <b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Часы</b>             | 72     | 108           | 72      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Зачетные единицы</b> | 2      | 3             | 2       |
| <b>Примечание:</b><br>* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;<br>** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; |                         |        |               |         |

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины<br>и общая схема её реализации в учебном процессе |                                                                          |                   |        |                             |                   |       |                                        |                                                                   |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Номер и наименование<br>раздела<br>учебной дисциплины.<br>Укрупнённые темы раздела                             | Трудоёмкость раздела и её распределение по видам<br>учебной работы, час. |                   |        |                             |                   |       | Форма рубежного<br>контроля по разделу | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |                       |
|                                                                                                                | Общая                                                                    | Аудиторная работа |        |                             |                   | ВАРС  |                                        |                                                                   |                       |
|                                                                                                                |                                                                          | всего             | лекции | занятия                     |                   | всего |                                        |                                                                   | Фиксированные<br>виды |
|                                                                                                                |                                                                          |                   |        | практические<br>(всех форм) | лабора-<br>торные |       |                                        |                                                                   |                       |
| 1                                                                                                              | 2                                                                        | 3                 | 4      | 5                           | 6                 | 7     | 8                                      | 10                                                                | 11                    |
| Очная форма обучения                                                                                           |                                                                          |                   |        |                             |                   |       |                                        |                                                                   |                       |
| 1                                                                                                              | Законодательство по вопросам<br>ветеринарии                              | 8                 | 8      | 8                           |                   |       |                                        | т                                                                 | ОПК-3                 |
| 2                                                                                                              | Организация государственной службы РФ                                    | 12                | 6      | 6                           |                   |       | 6                                      | т                                                                 | ОПК-3                 |
| 3                                                                                                              | Ветеринарное делопроизводство                                            | 74                | 20     | 2                           | 18                |       | 54                                     | 32                                                                | ОПК-5                 |
| 4                                                                                                              | Организация планирования и выполнения<br>ветеринарных мероприятий        | 50                | 20     | 2                           | 18                |       | 30                                     | 4                                                                 | ОПК-6,<br>ПК-2        |
| Итого по учебной дисциплине                                                                                    |                                                                          | 180               | 54     | 18                          | 36                |       | 90                                     | 36                                                                | 36                    |
| Доля лекций в аудиторных занятиях, %                                                                           |                                                                          |                   | 33%    |                             |                   |       |                                        |                                                                   |                       |
| Заочная форма обучения                                                                                         |                                                                          |                   |        |                             |                   |       |                                        |                                                                   |                       |
| 1                                                                                                              | Законодательство по вопросам<br>ветеринарии                              |                   | 2      | 2                           |                   |       | 14                                     | т                                                                 | ОПК-3                 |
| 2                                                                                                              | Организация государственной службы РФ                                    |                   | 2      | 2                           |                   |       | 28                                     | т                                                                 | ОПК-3                 |
| 3                                                                                                              | Ветеринарное делопроизводство.                                           |                   | 4      |                             | 4                 |       | 38                                     | 32                                                                | ОПК-5                 |
| 4                                                                                                              | Организация планирования и выполнения<br>ветеринарных мероприятий        |                   | 6      | 2                           | 4                 |       | 73                                     | 16                                                                | ОПК-6,<br>ПК-2        |
| Итого по учебной дисциплине                                                                                    |                                                                          | 180               | 14     | 6                           | 8                 |       | 153                                    | 48                                                                | 13                    |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Доля лекций в аудиторных занятиях, % | 43% |
| кр — контрольная работа, т — тест    |     |

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

| Номер   |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость по разделу, час |               | Используемые интерактивные формы |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|----------------------------------|
| раздела | лекции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Очная форма                  | Заочная форма |                                  |
| 4 курс  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |               |                                  |
| 1       | 1      | Тема: Введение в дисциплину<br>1. Краткая история развития организации ветеринарного дела<br>2. Сущность ветеринарного дела и его значение.<br>3. Ветеринарные мероприятия                                                                                                                         | 2                            |               | Интерактивная видео-лекция       |
| 1       | 2      | Тема: Федеральное законодательство в области ветеринарии<br>1. Основы законодательской регламентации ветеринарного дела в РФ.<br>2. Федеральный закон «О ветеринарии», его цели и задачи.<br>3. Дополнения к ФЗ «О ветеринарии». Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии» | 2                            | 2             | Лекция-беседа                    |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |                            |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------|
| 1                                    | 3 | Тема: Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства российской федерации.<br>1. Дисциплинарная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.<br>2. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.<br>3. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.                                                                                                                                                                                      | 2  |   | Информационная аудиолекция |
| 1                                    | 4 | Тема: Организация предпринимательской ветеринарной деятельности<br>Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства<br>Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии<br>Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов<br>Ветеринарное товарищество<br>Ветеринарное общество<br>Ветеринарный кооператив                                                                                                                                                                               | 2  |   | Информационная аудиолекция |
| 5 курс                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |                            |
| 2                                    | 5 | Тема: Государственная ветеринарная служба РФ и её учреждения<br>Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ в области ветеринарии;<br>Полномочия и функции Департамента ветеринарии МСХ РФ;<br>Учреждения государственной ветеринарной службы;<br>Ветеринарное дело в субъектах РФ.                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2 | Информационная аудиолекция |
| 2                                    | 6 | Тема: Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района.<br>4. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района<br>5. Районные ветеринарные лаборатории.<br>6. Главный ветврач района, его роль в организации вет. службы района.                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |   | Лекция-беседа              |
| 2                                    | 7 | Тема: Организация ветеринарного дела на территории города<br>1) Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности<br>2) Государственные ветеринарные учреждения на территории городов<br>3) Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы<br>4) на продовольственных рынках<br>5) Руководство ветеринарным делом на территории города                                                                                                                                                               | 2  |   | Лекция-беседа              |
| 3                                    | 8 | Тема: Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса<br>Ветеринарная служба на предприятиях<br>Нормирование и организация труда ветеринарных работников<br>Ветеринарная служба на животноводческих комплексах<br>Ветеринарная служба на птицефабриках<br>Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса                                                                                                                       | 2  |   | Лекция-беседа              |
| 4                                    | 9 | Тема: Организация платных ветеринарных услуг<br>Государственными ветеринарными учреждениями<br>Правовое регулирование платных ветеринарных услуг<br>Порядок организации платных ветеринарных услуг<br>Ценообразование в сфере осуществления платных ветеринарных услуг<br>Организация платных ветеринарных услуг в сельскохозяйственных предприятиях<br>Организация платных ветеринарных услуг государственными ветеринарными учреждениями на территории города<br>Организация платных ветеринарных услуг ветеринарными лабораториями | 2  | 2 | Лекция-беседа              |
| Общая трудоёмкость лекционного курса |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 | 6 |                            |

|                                     |     |                               |     |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| Всего лекций по учебной дисциплине: | час | Из них в интерактивной форме: | час |
| - очная форма обучения              | 18  | - очная форма обучения        | 18  |
| - заочная форма обучения            | 6   | - заочная форма обучения      | 6   |

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |               |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| Номер                                                                                |         | Тема занятия/<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для занятий в формате семинарских)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоёмкость по разделу, час. |               | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
| раздела (модуля)                                                                     | занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | очная форма                   | заочная форма |                                  |                       |
| 1                                                                                    | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                             | 5             | 6                                | 7                     |
| 4 курс                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |               |                                  |                       |
| 3                                                                                    | 1       | Тема занятия: <b>Организация ветеринарного учета в ветеринарных организациях и учреждениях РФ.</b><br>1. Вступление к изучению курса организации и экономики ветеринарного дела.<br>2. Изучение инструкций по учету в ветеринарии.<br>3. Разбор журнала № 1 –Вет «Для регистрации больных животных» и приложения к нему «Истории болезни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                             | 2             |                                  | УЗ СРС                |
|                                                                                      | 2       | Тема занятия: <b>Составление первичной документации и организация учета противозпизоотических мероприятий в РФ.</b><br>1. «Журнал для записи противозпизоотических мероприятий», форма № 2-Вет.<br>2. Дополнительные документы к журналу № 2-Вет:<br>а) сопроводительная ведомость к пробам крови и список животных, от которых взята кровь для исследования;<br>б) опись лошадей, подвергнутых исследованию на сеп методом офтальмомаллеинизации;<br>в) опись животных, подвергнутых исследованию на туберкулез;<br>г) опись животных, подвергнутых вакцинации, обработке, дегельминтизации;<br>д) акты, составляемые при проведении ветеринарных мероприятий. | 2                             | 2             |                                  | ОСП, УЗ СРС           |
|                                                                                      | 3       | Тема занятия: <b>«Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)», сельхоз. учет, форма № 3-Вет».</b><br>1. Карта эпизоотического состояния района и субъекта РФ.<br>2. Методика составления эпизоотической карты района.<br>3. Правила нанесения на карты обстановки об чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                             |               |                                  | ОСП, УЗ СРС           |
| 3                                                                                    | 4       | Тема занятия: <b>Организация ветеринарного учета на бойнях и убойных пунктах и оформление сопроводительных документов.</b><br>1. Журналы учета, которые ведутся на бойнях, убойных пунктах (форма № 33-Вет),<br>2. Журналы учета, которые ведутся лабораториях ВСЭ рынков (форма № 23-Вет, 24-Вет, 25-Вет, 26-Вет).<br>3. Правила выдачи Ветеринарных сопроводительных документов. Ветеринарные свидетельства № 1,2,3,4 и сертификаты.                                                                                                                                                                                                                          | 2                             |               |                                  | ОСП, УЗ СРС           |
|                                                                                      | 5,6     | Тема занятия: <b>Ветеринарная отчётность.</b><br>4. Сведения о заразных болезнях животных (Форма 1-вет)<br>5. Сведения о противозпизоотических мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                             |               |                                  | ОСП, УЗ СРС           |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |    |             |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-------------|
|        |       | (Форма 1-ветА)<br>6. Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации (Форма 1-вет-Б).<br>7. Срочные уведомления о возникновении карантинных и особо опасных болезней животных в Российской Федерации (нотификация заболеваний)<br>8. Сведения о незаразных болезнях животных (Форма 2-вет)<br>9. Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения (Форма 5-вет)<br>10. Сведения о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и сырья животного происхождения по Российской Федерации и между странами СНГ (Форма 7-вет)                                                                                                                                                     |   |   |    |             |
| 3      | 7,8   | Тема занятия: <b>Ветеринарное делопроизводство</b><br>1. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях<br>2. Правовое регулирование выдачи ветеринарных<br>3. сопроводительных документов и описание элементов их защиты<br>4. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов<br>5. Перечень грузов, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами<br>6. Электронный документооборот в ветеринарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |   | зк | ОСП, УЗ СРС |
| 3      | 9     | Коллоквиум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | кС |             |
| 5 курс |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |    |             |
| 4      | 10,11 | Тема занятия: <b>Планирование ветеринарных мероприятий</b><br>1. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий<br>2. Национальный план противозпизоотических мероприятий и иные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию болезней животных<br>3. Планирование профилактических противозпизоотических мероприятий в субъектах Российской Федерации<br>4. Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных<br>5. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах<br>6. Составление целевой программы по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных<br>7. Составление целевой программы по развитию государственной ветеринарной службы                                        | 4 | 2 |    | ОСП, УЗ СРС |
| 4      | 12,13 | Тема занятия: <b>Организация ветеринарных мероприятий</b><br>1 Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования<br>2 Общие профилактические мероприятия<br>3 Мероприятия, направленные против незаразных болезней животных<br>4 Организация противозпизоотических мероприятий<br>5 Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных в хозяйствах<br>6. Меры по ликвидации заразных болезней животных в хозяйствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 2 | тД | ОСП, УЗ СРС |
| 4      | 14,15 | Тема занятия: <b>Экономика ветеринарных мероприятий</b><br>3 Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий<br>4 Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных, и методика его расчета<br>5 Применение ЭВМ для расчета экономического ущерба, причиняемого болезнями животных<br>6 Затраты на проведение ветеринарных мероприятий и методика их учета<br>7 Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее определения<br>8 Экономическая эффективность противозпизоотических мероприятий<br>9 Применение ЭВМ для определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий<br>10 Особенности определения экономической эффективности противозпизоотических мероприятий при болезнях мелких домашних животных | 4 |   | тД | ОСП, УЗ СРС |

|                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               |    |             |
|--------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|----|-------------|
|                                                  |    | 11 Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий<br>12 Экономическая эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных<br>13 Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды                                                          |    |                               |    |             |
| 4                                                | 16 | Тема занятия: <b>Финансирование ветеринарных мероприятий</b><br>2. Источники финансирования ветеринарных мероприятий<br>3. План финансирования ветеринарных мероприятий, смета расходов и бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях<br>4. Оплата труда ветеринарных работников государственных ветеринарных учреждений | 2  |                               | тд | ОСП, УЗ СРС |
| 4                                                | 17 | Тема занятия: <b>Организация ветеринарного снабжения</b><br>- Рынок ветеринарных товаров<br>- Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения<br>- Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества                                                                           | 2  |                               | зк | ОСП, УЗ СРС |
| 4                                                | 18 | Коллоквиум 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                               | кс |             |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36 | Из них в интерактивной форме: |    |             |
| - очная форма обучения:                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  | - очная форма обучения        |    | 14          |
| -заочная форма обучения                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | -заочная форма обучения       |    | 2           |
| В том числе в формате семинарских занятий:       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               |    |             |
| - очная форма обучения                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |                               |    |             |
| -заочная форма обучения                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                               |    |             |

**\* Условные обозначения:**  
**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; интерактивные формы: атд — активизация творческой деятельности; уирс — учебно-научная работа обучающихся; сз — ситуационное задание; пзр — подготовка и защита реферата; кс — круглый стол; тд — тематические дискуссии; зк — занятие конференция

**Примечания:**  
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также выполнение задания в ИОС.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Ветеринария. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## **Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии**

### **Краткое содержание:**

- 1. Основные законы РФ в сфере ветеринарии.
- 2. Международные ветеринарные стандарты (МЭБ, ВТО).
- 3. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1. Назовите основной федеральный закон, регулирующий ветеринарию в РФ.
- 2. Какие международные организации устанавливают ветеринарные стандарты?
- 3. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение ветеринарных правил?
- 4. Какие документы регламентируют ветеринарно-санитарную экспертизу?
- 5. Каковы цели ветеринарного законодательства?
- 6. Какие нормативные акты регулируют обращение лекарств для животных?
- 7. Какие требования к безопасности пищевой продукции установлены в РФ?
- 8. Как регулируется ветеринарный контроль на границе?
- 9. Какие разделы включает Международный зоо-санитарный кодекс?
- 10. Какие органы контролируют соблюдение ветеринарного законодательства?

## **Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ**

### **Краткое содержание:**

- 1. Структура и функции государственной ветеринарной службы.
- 2. Полномочия федеральных и региональных органов.
- 3. Взаимодействие с другими контролирующими ведомствами.

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1. Какие органы входят в систему государственной ветеринарной службы РФ?
- 2. Каковы основные функции Россельхознадзора?
- 3. Как организована ветеринарная служба на муниципальном уровне?
- 4. Какие задачи выполняют ветеринарные лаборатории?
- 5. Какие полномочия имеют региональные ветеринарные управления?
- 6. Как взаимодействуют ветеринарные службы с Роспотребнадзором?
- 7. Какие документы регламентируют работу госветслужбы?
- 8. Как осуществляется контроль за частной ветеринарной практикой?
- 9. Каковы права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов?
- 10. Какие меры принимаются при выявлении особо опасных болезней животных?

## **Раздел 3. Ветеринарное делопроизводство**

### **Краткое содержание:**

- 1. Виды ветеринарных документов и их назначение.
- 2. Правила оформления ветеринарных свидетельств и сертификатов.
- 3. Порядок ведения журналов учета и отчетности.

### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1. Какие основные виды ветеринарных документов существуют?
- 2. Как оформляется ветеринарное свидетельство формы №1?
- 3. Какие данные указываются в ветсертификате на продукцию?
- 4. Каков срок действия ветеринарных сопроводительных документов?
- 5. Как ведется журнал учета дезинфекционных мероприятий?
- 6. Какие отчеты предоставляют ветеринарные учреждения?
- 7. Каков порядок оформления актов ветеринарно-санитарной экспертизы?
- 8. Какие документы требуются для перевозки животных?
- 9. Как регистрируются лекарственные средства для животных?
- 10. Какие правила установлены для электронного ветеринарного документооборота?

## Раздел 4. Организация планирования и выполнения ветеринарных мероприятий

### Краткое содержание:

1. Виды плановых и внеплановых ветеринарных мероприятий.
2. Порядок проведения противоэпизоотических мероприятий.
3. Контроль эффективности ветеринарных действий.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды ветеринарных мероприятий проводятся регулярно?
2. Как составляется план противоэпизоотических мероприятий?
3. Какие действия проводятся при выявлении очага инфекции?
4. Как организуется вакцинация сельскохозяйственных животных?
5. Каков порядок проведения дезинфекции в животноводческих хозяйствах?
6. Какие меры применяются при карантине?
7. Как оценивается эффективность ветеринарных мероприятий?
8. Какие документы оформляются после проведения ветеринарных обработок?
9. Как планируются мероприятия по профилактике болезней животных?
10. Какие современные технологии используются в ветеринарном контроле?

### Шкала и критерии оценивания

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Ответ должен быть логичным, грамотным. обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1.Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

#### 7.1.1 Общие требования к курсовой работы по дисциплине

Общий объем курсовой работы должен составлять не менее 25 страниц (без учета приложений). Список использованной литературы не менее 20 источников. Половина источников не старше 5 лет. Остальные не старше 10 лет. Процент оригинальности текста не менее 70%.

#### Стилистическое и смысловое оформление работы

Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок. Он должен быть написан научным стилем, а не научно-популярным. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию работы.

Цитируемый материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где указывается порядковый номер по библиографическому списку. Порядок источников в списке должен соответствовать порядку упоминания в тексте.

Например: цитата [1]. Точка после скобки!

**Параметры страницы:** размер — А4, поля – 2 см, нумерация по центру внизу (без номера на титульном листе). Сноски внизу страницы не размещать!

**Абзац и шрифт:** Times New Roman 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал — 1,5. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

Для полного раскрытия темы работы, курсовую работу следует иллюстрировать рисунками, диаграммами, графиками и фотографиями. Числовой материал необходимо отражать в таблицах. Рисунки, фотографии, таблицы, диаграммы необходимо озаглавливать и нумеровать. В тексте



должно присутствовать обоснование каждой таблицы, рисунка и т. п. И ссылка в круглых скобках — (Рис. 1) или (Табл. 1).

Структурные элементы работы следует озаглавливать и начинать с новой страницы. Названия структурных элементов следует размещать по центру и выделять полужирным шрифтом. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

**В данной работе выделяют следующие структурные элементы:**

Титульный лист (**образец в Приложении 1 к этому документу**).

Оглавление (со страницами, на отдельном листе)

Введение (1 – 2 страницы) обоснование выбранной темы курсовой работы, цель и задачи работы, объект и предмет анализа

Основной раздел темы (главы внутри раздела не начинать с нового листа!) в этом разделе максимально полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними (краткий план в зависимости от выбранной темы см. ниже). Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение или Выводы (не менее 1 листа) — обобщение собранной информации, результаты анализа и собственное мнение об уровне ветеринарного обслуживания в соответствие выбранной цели КР. Выводы могут делаться с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате и сопоставления их с личным обоснованным мнением автора.

Список литературы (оформление по ГОСТ 2008 или 2018 **в Приложении 2**)

Приложения (в конце отчет антиплагиат.ру) — в этом разделе необходимо привести копии (ксерокопии) документов, связанных с темой курсовой работы или тех, на которые имеются ссылки в тексте: планы профилактических, оздоровительных мероприятий, отчеты о заразных и незаразных болезнях животных, о противоэпизоотических мероприятиях, акты на проведенные мероприятия, акты на списание ветеринарных товаров, сопроводительные документы на отправку в диагностические отделы патологического материала и проб кормов.

### **7.1.2. Список примерных тем курсовой работы**

**Тема курсовой работы формулируется на основе списка примерных тем — необходимо конкретизировать выбранную тему.**

1. Характеристика ветеринарного обслуживания предприятия АПК
2. Особенности ветеринарного обслуживания животноводческого (свиноводческого, птицеводческого и т.п.) предприятия
3. Особенности ветеринарного обслуживания животноводческих хозяйств различных форм собственности
4. Анализ использования цифровых технологий при организации ветеринарного дела на предприятии АПК
5. Анализ деятельности районной (областной) ветеринарной лаборатории
6. Анализ деятельности лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка
7. Анализ ветеринарного обслуживания предприятия АПК
8. Анализ деятельности районной (городской) ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных
9. Анализ деятельности ветеринарного пункта, ветеринарного фельдшера отделения (фермы) предприятия АПК
10. Анализ деятельности ветеринарного врача сельского округа
11. Анализ деятельности главного ветеринарного врача животноводческого комплекса
12. Анализ деятельности главного ветеринарного врача птицефабрики
13. Анализ плана профилактических мероприятий по сельхозпредприятию
14. Анализ организации ветеринарного учёта в сельхозпредприятии
15. Анализ организации отчётности в сельхозпредприятии
16. Анализ организации ветеринарного надзора на мясокомбинате
17. Анализ деятельности коммерческого ветеринарного учреждения
18. Анализ организации ветеринарного дела в частной ветеринарной клинике
19. Анализ деятельности отдела ветеринарии
20. Анализ организации учёта, хранения и списания ветеринарных товаров в сельхозпредприятии

### **7.1.3. Краткий план основной части аналитической курсовой работы**

**Если тема связана с деятельностью диагностического ветеринарного учреждения**

- Цели и задачи работы учреждения.
- Где, в каком здании расположено учреждение.
- Какие имеются отделы и подразделения в данном учреждении, их назначение, кто их возглавляет.
- Кто возглавляет учреждение, права и обязанности руководителя, подчинённость руководителя в административных и специальных вопросах.

- Какие исследования проводятся в данном диагностическом или ветеринарно-санитарном учреждении, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, объём проведенных работ за предыдущий год.

- Какая ветеринарная учётная и отчётная документация ведется в учреждении.
- Какие инфекционные и паразитарные болезни подтверждены диагностическими исследованиями, проведенными в данном учреждении, за предыдущий год.
- Где, как производится обезвреживание и уничтожение образцов проб и ветконфискатов.
- Какая ветеринарно-просветительская работа проводится сотрудниками учреждения среди населения.

**Если тема связана с деятельностью СББЖ**

- Цели работы, задачи и функции районной (городской) ветеринарной станции.
- Структура ветеринарной станции (какие подразделения входят в состав станции).
- Эпизоотическая ситуация в районе за предыдущие 5 лет.
- Объекты ветеринарного надзора на территории района.
- Заболеваемость, летальность, сохранность животных в сельхозпредприятиях района, в том числе молодняка (заболело, пало, вынужденно убито, в %).
- Рождаемость животных (количество родившихся телят, поросят на 100 условных коров и нетелей, одну свиноматку).
- Штат районной ветеринарной станции.
- По каким планам работает районная ветеринарная станция.
- Какие учётные и отчётные ветеринарные документы ведутся в данном учреждении.
- Функции главного ветеринарного врача района, права и обязанности, его подчинённость в административных и специальных вопросах.
- Ветеринарно-просветительская работа, проводимая работниками районной ветеринарной станции.

**Если тема связана с ветеринарным обслуживанием предприятия**

- Где располагается предприятие, направление производства.
- Какое количество животных (по видам и половозрастным группам) имеется в предприятии (в том числе в личном пользовании граждан).
- Эпизоотическая ситуация на территории предприятия за предыдущие 5 лет.
- Структура ветеринарной службы предприятия, штат ветеринарных специалистов;
- Подчинённость главного ветеринарного врача сельхозпредприятия в административных и специальных вопросах.
- Цели работы, задачи, стоящие перед ветеринарным врачом.
- Функции, обязанности и права ветеринарного врача.
- По каким планам работает ветеринарная служба предприятия, порядок их согласования и утверждения.
- Какие учётные документы ведутся ветеринарными врачами сельхозпредприятия.
- Какие отчётные документы представляются главным врачом предприятия.
- Порядок приобретения, учёта, списания ветеринарных товаров. Состояние ветеринарной аптеки.
- Уровень гигиены производства и первичной обработки продукции на предприятии.
- Уровень заболеваемости животных, сохранность поголовья за предыдущие 5 лет. Основные причины заболеваемости и непроизводительного выбытия животных.
- Обладает ли способностью к межличностным коммуникациям, умеет ли работать в коллективе.
- Какая ветеринарно-просветительская работа проводится главным врачом сельхозпредприятия.

**Если тема связана с планированием**

- Значение ветеринарного планирования в целом и в конкретном предприятии.
- По каким планам работает ветеринарная служба предприятия, порядок согласования и утверждения планов.
- Какими принципами руководствуется главный ветеринарный врач сельхозпредприятия при составлении планов мероприятий.
- Какой информацией необходимо владеть врачу сельхозпредприятия при планировании.
- Приводится конкретный план противоэпизоотических мероприятий (с пояснительной запиской к нему) по хозяйству на текущий год.
- Представляется собственный подробный анализ плана с учётом эпизоотической ситуации и целесообразности и необходимости проведения мероприятий.
- Положительные и отрицательные стороны рассматриваемого плана.

**Если тема связана с учетом и отчетностью**

- Значение ветеринарного учета.
- Требования, предъявляемые к ведению ветеринарных учётных и отчётных документов.
- Какие учётные документы ведутся ветеринарным врачом в данном хозяйстве.

- Соответствуют ли учётные и отчётные ветеринарные документы нормативным требованиям (имеют ли журналы названия, нумерованы ли страницы, прошиты ли они, имеются ли записи о количестве нумерованных страниц, подписи врача и печати ветеринарной службы).

- Привести конкретные примеры учётных журналов и книг (с 3 – 4 регистрационными данными) и отчётных документов (о заразных болезнях, о противоэпизоотических мероприятиях, о незаразных болезнях).

- Где и как хранятся учётные и отчётные документы.

- Требуется указать недостатки, которые обнаружены при анализе учётных и отчётных документов.

- Какие отчёты предоставляются ветеринарным врачом хозяйства, на основании чего они оформляются.

- Сроки и кратность предоставления отчётов.

- Недостатки, обнаруженные при ведении учётных и отчётных документов.

- Необходимо дать оценку и высказать собственное мнение о состоянии ветеринарного учёта и отчётности в хозяйстве.

#### **Если тема связана с деятельностью ветеринарного врача**

- Необходимо привести конкретные примеры деятельности врача ветеринарной медицины государственного ветеринарного учреждения или сельхозпредприятия. При этом в пояснительной форме показать:

- Ф.И.О. ветеринарного специалиста, какой ВУЗ, когда окончил.

- Работает по государственному распределению, изменял ли места работы, причины изменения мест работы.

- Работает ли ветеринарный врач по конкретным планам или обходится без них.

- Эпизоотическая ситуация на обслуживаемой территории, сохранность животных, причины их выбытия.

- Уровень организованности лечебно-профилактической работы в общественном и частном секторе.

- Личностные качества ветеринарного врача, в том числе: умение работать самостоятельно, способность к межличностным коммуникациям, умение работать в коллективе.

- Этика ветеринарного врача.

- Благодаря каким качествам врач имеет заслуженный авторитет среди ветеринарных специалистов района (города), работников сельхозпредприятия и населения.

#### **Если тема связана с организацией ветеринарного надзора**

- Цель и задачи организации ветеринарного надзора на мясокомбинате.

- Организован ли на предприятии отдел производственного ветеринарного контроля (ОПВК), кто его возглавляет (Ф. И. О.).

- Обязанности и права руководителя ветеринарной службы мясокомбината.

- Функции ветеринарной службы мясокомбината.

- Структура ветеринарной службы мясокомбината.

- Подчинённость ветеринарной службы мясокомбината в административных и специальных вопросах.

- Организована ли на предприятии система контроля качества продукции (ХАССП, GMP, ИСО).

- Ответственность ветеринарной службы мясокомбината за качество выпускаемой продукции.

#### **Если тема связана с организацией учёта, хранения и списания ветеринарных товаров**

- Система учёта ветеринарных товаров, инструментов, препаратов в сельскохозяйственном предприятии.

- Какие документы оформляются для централизованного приобретения ветеринарных товаров.

- Кто в хозяйстве является лицом, материально ответственным за ветеринарные товары.

- Как транспортируются ветеринарные товары.

- Условия хранения ветеринарных товаров в ветеринарной аптеке хозяйства, соответствует ли помещение требованиям, где хранятся препараты списка А и Б.

- Порядок списания ветеринарных товаров.

- Положительные и отрицательные стороны деятельности предприятия, касающиеся приобретения ветеринарных препаратов, инструментов, дезинфекционных средств, их учёта, хранения и списания.

### **7.1.4 Шкала и критерии оценивания курсовой работы**

- При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

#### **1. Критерии оценки содержания КР:**

- степень раскрытия темы;

- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;

- проработка литературы при написании КР.

**• 2. Критерии оценки оформления КР:**

- логика и стиль изложения;

- структура и содержание введения и заключения;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;

- качество списка литературы;

- общий уровень грамотности изложения.

**• 3. Критерии оценки качества подготовки КР:**

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;

- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

**Оценивание:**

- **оценка «отлично»**, если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;

- **оценка «хорошо»**, если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;

- **оценка «удовлетворительно»**, если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

## **7.2. Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных нормативно-правовых актах в области санитарно-эпидемиологического благополучия.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение нормативно-правовых актов в области ветеринарного законодательства;
- формирование и отработка навыков анализа, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Основные задачи и функции производственной ветеринарной службы в АПК.
2. Организация работы ветеринарной службы на животноводческих комплексах.
3. Особенности ветеринарного контроля на птицефабриках.
4. Ветеринарное обеспечение свиноводческих хозяйств.
5. Компартментализация в свиноводстве: принципы и практическое применение.
6. Ветеринарный надзор в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
7. Организация ветеринарной службы в личных подсобных хозяйствах.
8. Ветеринарно-санитарные требования на молочных фермах.
9. Особенности ветеринарного контроля в рыбоводческих хозяйствах.
10. Ветеринарное сопровождение пчеловодства.
11. Правовые основы ветеринарной предпринимательской деятельности.

12. Организация частной ветеринарной клиники: правовые и экономические аспекты.
13. Полное ветеринарное товарищество: структура и управление.
14. Ветеринарное общество с ограниченной ответственностью: устав и деятельность.
15. Создание и управление ветеринарным кооперативом.
16. Малые предприятия в сфере производства ветеринарных препаратов.
17. Организация ветеринарных услуг: правовые и экономические аспекты.
18. Методы ценообразования в ветеринарной практике.
19. Маркетинг и менеджмент в ветеринарном бизнесе.
20. Государственное регулирование ветеринарного предпринимательства.
21. Государственная информационная система "ВетИС": структура и функции.
22. Автоматизированная система "Меркурий" в ветеринарном контроле.
23. Система "Аргус": применение в эпизоотическом мониторинге.
24. Автоматизированная система "Веста" для контроля безопасности продукции.
25. Система "Ассоль" для сбора отчетности в Россельхознадзоре.
26. Система раннего оповещения Россельхознадзора: принципы работы.
27. Форум Россельхознадзора как инструмент управления ветеринарной службой.
28. Цифровизация ветеринарного надзора: перспективы и проблемы.
29. Использование мобильных приложений в ветеринарной практике.
30. Электронный документооборот в ветеринарии.
31. Проект нового закона "О ветеринарии": основные изменения.
32. Международные стандарты Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ).
33. Санитарный кодекс наземных животных: структура и применение.
34. Ветеринарное законодательство РФ: современное состояние и перспективы.
35. Ветеринарные правила ЕАЭС: гармонизация с международными стандартами.
36. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
37. Лицензирование ветеринарной деятельности в РФ.
38. Международное сотрудничество в области ветеринарии.
39. Роль Россельхознадзора в обеспечении ветеринарной безопасности.
40. Этические аспекты ветеринарной деятельности.

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

|                                           |   |                |
|-------------------------------------------|---|----------------|
| Титульный лист.                           | } | Основная часть |
| Оглавление (план, содержание).            |   |                |
| Введение.                                 |   |                |
| Глава 1 (полное наименование главы).      |   |                |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); |   |                |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). |   |                |
| Глава 2 (полное наименование главы).      |   |                |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); |   |                |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). |   |                |
| Заключение (или выводы).                  |   |                |
| Список использованной литературы.         |   |                |
| Приложения (по усмотрению автора).        |   |                |

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

### 7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Организация предпринимательской ветеринарной деятельности»

1. Понятие, принципы и основные виды
2. ветеринарного предпринимательства
3. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии
4. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов
5. Ветеринарное товарищество
6. Ветеринарное общество
7. Ветеринарный кооператив

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района»

1. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района
2. Районные ветеринарные лаборатории.
3. Главный ветврач района, его роль в организации вет. службы района
4. Организация ветеринарного дела на территории города
5. Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности
6. Государственные ветеринарные учреждения на территории городов
7. Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы
8. на продовольственных рынках
9. Руководство ветеринарным делом на территории города

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса»

1. Ветеринарная служба на предприятиях
2. Нормирование и организация труда
3. ветеринарных работников
4. Ветеринарная служба
5. на животноводческих комплексах
6. Ветеринарная служба на птицефабриках
7. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса
8. Организация платных ветеринарных услуг Государственными ветеринарными учреждениями
9. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Порядок организации платных ветеринарных услуг»

1. Ценообразование в сфере осуществления платных ветеринарных услуг
2. Организация платных ветеринарных услуг
3. в сельскохозяйственных предприятиях
4. Организация платных ветеринарных услуг
5. государственными ветеринарными учреждениями на территории города
6. Организация платных ветеринарных услуг ветеринарными лабораториями

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### 7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

### 8.1 Вопросы для входного контроля

1. Дайте определение государственной ветеринарной службы РФ
2. Перечислите основные задачи производственной ветеринарной службы
3. Назовите уровни организации ветеринарной службы в России
4. Каковы особенности организации ветеринарной службы на животноводческом комплексе?
5. В чем заключаются отличия ветеринарного обслуживания птицефабрик?
6. Опишите принципы компартментализации свиноводческих хозяйств
7. Какие основные нормативные документы регулируют ветеринарную деятельность?
8. Каков порядок организации госветнадзора в фермерских хозяйствах?
9. Назовите основные положения проекта нового закона "О ветеринарии"
10. Каковы основные функции системы "Меркурий"?
11. Для чего предназначена система "Веста"?
12. Опишите назначение государственной информационной системы "ВетИС"
13. Какие виды планирования ветеринарных мероприятий вы знаете?
14. Как рассчитывается экономическая эффективность ветеринарных мероприятий?
15. Каков порядок проверки лабораторий ВСЭ на продовольственных рынках?

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.



## **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**

### **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

#### **Общий алгоритм самоподготовки**

#### **Тема 1. «Форум Россельхознадзора – как информационный компонент управления государственной ветеринарной службой»**

Цель: Научиться применять информационные ресурсы Форума Россельхознадзора для оптимизации работы ветеринарной службы.

##### **I. Теоретические вопросы для обсуждения**

1. Роль и функции Форума Россельхознадзора в системе государственного ветеринарного управления
  - Цели создания и основные задачи форума.
  - Ключевые участники (ветеринарные специалисты, представители органов власти, бизнеса).
2. Структура и содержание работы Форума Россельхознадзора
  - Основные разделы и направления обсуждений.
  - Форматы взаимодействия (обсуждения, консультации, обмен опытом).

##### **II. Практические задачи**

- Задача 1

На Форуме Россельхознадзора поднята проблема несвоевременного предоставления ветеринарных документов в электронном виде. Предложите меры для решения этой проблемы с использованием возможностей форума.

- Задача 2

Ветеринарный врач хочет получить консультацию по оформлению документации для экспорта мясной продукции. Опишите, как он может использовать Форум Россельхознадзора для решения этого вопроса.

##### **III. Рекомендации для подготовки**

- Ознакомиться с материалами Форума Россельхознадзора на официальном сайте.
- Изучить примеры обсуждений и принятых решений.

Подготовить примеры использования форума для решения практических задач.

#### **Тема 2. Организация ветеринарных мероприятий**

Цель: Отработка навыков планирования и организации ветеринарных мероприятий в различных ситуациях.

##### **I. Теоретические вопросы для обсуждения:**

1. Принципы планирования и организации ветеринарных мероприятий
  - Виды плановых и внеплановых мероприятий
  - Этапы организации (подготовка, проведение, контроль эффективности)
2. Нормативно-правовая база для проведения ветеринарных мероприятий
  - Регламентирующие документы (ФЗ "О ветеринарии", ветеринарные правила)
  - Ответственные органы и их полномочия

##### **II. Практические задачи:**

- Задача 1

В хозяйстве зарегистрирован случай сибирской язвы. Составьте план организации противоэпизоотических мероприятий с указанием последовательности действий и ответственных лиц.

- Задача 2

Запланирована массовая вакцинация КРС против ящура в районе. Разработайте схему взаимодействия между госветслужбой, хозяйствами и местной администрацией.

##### **III. Рекомендации для подготовки:**

- Изучить ФЗ "О ветеринарии" (ст. 15-18)
- Ознакомиться с типовыми планами противоэпизоотических мероприятий
- Подготовить примеры документации (акты, журналы учета)
- Рассмотреть кейсы из практики ветеринарных служб

### 8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа                                                                                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | экзамен                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>                                                                                                                                                                                         | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету         |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                                          |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                                    | Письменный                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Время проведения экзамена</b>                                                                                                                                                                                                           | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета                                                                                                          |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                    | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине<br>2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)                                                                                |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                  | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа                                                                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                                     |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) подготовил полноценное учебное портфолио. |

### 9.1 Процедура проведения проведения зачета в 8 семестре

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного и текущего контроля качество знаний не менее 60%; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного

изученного материала, смог ответить на вопросы теста. Преподаватель выставляет «ЗАЧТЕНО» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

### 9.2 Процедура проведения экзамена в 9 семестре

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

#### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.О.31 Организация ветеринарного дела» Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 - Ветеринария

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.  
Желаем удачи!

### **Вариант № 1**

Какие из перечисленных мероприятий относятся к обязательным ветеринарным мероприятиям в животноводческих хозяйствах? (Выберите 2 правильных варианта)

1. Проведение декоративной стрижки животных
2. Плановые вакцинации против особо опасных болезней
3. Организация выставок племенных животных
4. Регулярные дезинфекции помещений и оборудования
5. Проведение фотосессий для рекламы продукции

#### **9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Сущность ветеринарного дела и его значение.
2. Основы законодательской регламентации ветеринарного дела в РФ.
3. Федеральный закон «О ветеринарии», его цели и задачи.
4. Дополнения к ФЗ «О ветеринарии». Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии»
5. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ в области ветеринарии;
6. Полномочия и функции Департамента ветеринарии МСХ РФ;
7. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора
8. Управление ветеринарного надзора Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору
9. Система государственной ветеринарной службы Российской Федерации
10. Учреждения государственной ветеринарной службы;
11. Организация деятельности в сфере ветеринарии на объектах, подведомственных федеральным органам исполнительной власти в области обороны, внутренних дел, исполнения наказаний, государственной охраны и обеспечения безопасности
12. Федеральное государственное учреждение «Центр ветеринарии»
13. Ветеринарное дело в субъектах РФ.
14. Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района
15. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района
16. Организация работы государственных ветеринарных учреждений в сельском районе
17. Ветеринарная лаборатория
18. Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности
19. Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса
20. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора
21. Организация проверок подконтрольных объектов государственного ветеринарного надзора
22. Права и обязанности органов и должностных лиц, уполномоченных на осуществление государственного ветеринарного контроля (надзора)
23. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах
24. Организация ветеринарного надзора на транспорте
25. Организация государственного ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных и обеспечению ветеринарной безопасности при ввозе подконтрольных товаров
26. Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продукции животного происхождения
27. Организация ветеринарного надзора на рынках

28. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства
29. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации
30. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения
31. Правовое регулирование выдачи ветеринарных сопроводительных документов и описание элементов их защиты
32. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов
33. Перечень грузов, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами
34. Электронный документооборот в ветеринарии.
35. Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства
36. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии
37. Ветеринарное товарищество
38. Ветеринарное общество
39. Ветеринарный кооператив и организация его деятельности
40. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг
41. Всемирная ветеринарная ассоциация
42. Международная служба эпизоотий
43. Ветеринарная служба в зарубежных странах
44. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
45. Национальный план противоэпизоотических мероприятий и иные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию болезней животных
46. Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий в субъектах Российской Федерации
47. Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных
48. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах
49. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных
50. Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве
51. Мероприятия, направленные против незаразных болезней животных
52. Организация противоэпизоотических мероприятий
53. Меры по ликвидации заразных болезней животных в хозяйствах
54. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных, и методика его расчета
55. Предотвращенный ущерб, и методика его расчета
56. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее определения
57. Затраты на проведение ветеринарных мероприятий и методика их учета
58. Основные принципы организации труда ветеринарных работников.
59. Организация ветеринарной лечебной работы
60. Организация общих мер по профилактике заразных болезней животных
61. Ветеринарный учет и отчетность при заразных болезнях животных
62. Ветеринарный учет и отчетность при незаразных болезнях животных
63. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства
64. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества
65. Журнал для регистрации больных животных (сельхозучет, форма № 1-вет.). История болезни
66. «Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий», (сельхозучет, форма № 2-вет).
67. «Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)» (сельхозучет, форма № 3-вет.)
68. Методика составления эпизоотической карты района.
69. Методика составления эпизоотической карты субъекта РФ.
70. Составление отчета по форме № 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных»
71. Составление отчета по форме № 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях»
72. Составление отчета по форме № 1-вет Б «Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации»
73. Составление отчета по форме № 2-вет «Сведения о незаразных болезнях животных»
74. Составление отчета по форме № 5-вет «Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения»
75. Компартментализация свиноводческих хозяйств
76. Регионализация
77. Государственный ветеринарный надзор в области ветсанэкспертизы некачественной и опасной продукции животного происхождения.
78. Государственный ветеринарный надзор за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов.
79. Автоматизированная система Аргус. Общая её характеристика и характеристика подсистем.

80. Автоматизированная система Меркурий. Общая её характеристика и характеристика подсистем.
81. Автоматизированная система Веста. Общая её характеристика и характеристика подсистем.
82. Автоматизированная система Ассоль. Общая её характеристика и характеристика подсистем.
83. Система раннего оповещения Россельхознадзора.

### Бланк экзаменационного билета

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Б1.О.31 Организация ветеринарного дела»  
для обучающихся по направлению 36.05.01 - Ветеринария**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Электронный документооборот в ветеринарии.
2. Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных
3. Компартментализация свиноводческих хозяйств

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточные правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

| <b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>литературы, рекомендуемой<br/>для изучения дисциплины</b> |        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| Автор, наименование, выходные данные                                      | Доступ |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И.В. Гавриленко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020338-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2169745">https://znanium.ru/catalog/product/2169745</a> – Режим доступа: по подписке.                                                           | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>     |
| Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела / И. Н. Никитин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-46586-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/312908">https://e.lanbook.com/book/312908</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.                              | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |
| Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211196">https://e.lanbook.com/book/211196</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.               | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |
| Организация ветеринарного дела : учебное пособие / составитель Ю. А. Кушкина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284300">https://e.lanbook.com/book/284300</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                 | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |
| Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-9464-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221192">https://e.lanbook.com/book/221192</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |
| Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство / И. Н. Никитин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-46289-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/305246">https://e.lanbook.com/book/305246</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                         | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |
| Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | НСХБ                                                    |

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

36.05.01 – Ветеринария

Реферат

по дисциплине Организация ветеринарного дела

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

*ФИО* \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

*ФИО* \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

| Результаты проверки реферата         |                                                                |                                    |         |                          |                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|--------------------------|---------------------|
| №<br>п/п                             | Оцениваемая компонента<br>реферата и/или работы над<br>ним     | Оценочное заключение преподавателя |         |                          |                     |
|                                      |                                                                | по данной компоненте               |         |                          |                     |
|                                      |                                                                | Она сформирована на уровне         |         |                          |                     |
|                                      |                                                                | высоком                            | среднем | минимально<br>приемлемом | ниже<br>приемлемого |
| 1                                    | Соблюдение срока сдачи работы                                  |                                    |         |                          |                     |
| 2                                    | <i>Оценка содержания реферата</i>                              |                                    |         |                          |                     |
| 3                                    | <i>Оценка оформления реферата</i>                              |                                    |         |                          |                     |
| 4                                    | <i>Оценка качества подготовки реферата</i>                     |                                    |         |                          |                     |
| 5                                    | <i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>      |                                    |         |                          |                     |
| 6                                    | Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата |                                    |         |                          |                     |
| Общие выводы и замечания по реферату |                                                                |                                    |         |                          |                     |
| Реферат принят с оценкой:            |                                                                | (оценка)                           |         | (дата)                   |                     |
| Ведущий преподаватель дисциплины     |                                                                | (подпись)                          |         | И.О. Фамилия             |                     |
| Обучающийся                          |                                                                | (подпись)                          |         | И.О. Фамилия             |                     |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины Института ветеринарной медицины и  
биотехнологии  
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных  
болезней

Специальность 36.05.01 Ветеринария

#### **Курсовая работа**

по дисциплине: Организация ветеринарного дела  
на тему: Тема курсовой работы

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

**Примеры для оформления списка литературы (ПО ГОСТ 7.05 -2008)**

**Книга одного-трех авторов**

Ратнер Г.Л. Электropунктурная рефлексотерапия / Г.Л. Ратнер. - Рига : Зинатне, 1979. - 159 с.

Адо В.А. Аллергия / В.А. Адо. - М. : Знание, 1984. - 160 с.

Экология человека и профилактическая медицина: мегатезаурус - большой словарь-справочник / авт.-сост. И.Б. Ушаков. - М. ; Воронеж : ИПФ «Воронеж», 2001. - 488 с.

Гомелла Л.Г. Простатит и другие заболевания предстательной железы : пер. с англ. / Л.Г. Гомелла, Д.Д. Фрайд. - М. : АО «Крон-пресс», 1995.-217 с.

Лобзин В.С. Нервно-мышечные болезни / В.С. Лобзин, Л.А. Сайкова, А.Г. Шиман. – СПб.: Гиппократ, 1998. - 224 с.

Мосягина Е.Н. Болезни крови у детей : атлас / Е.Н. Мосягина, Н.А. Торубарова, Е.В. Владимирская. - М. : Медицина, 1981. - 180 с.

**Книга четырех и более авторов**

*При наличии четырех авторов библиографическое описание книги начинают с заглавия независимо от места приведения в издании имен авторов. В области сведений об ответственности достаточно указать инициалы и фамилию первого автора и слова [и др.] или указать имена всех авторов.*

Профессиональное здоровье оперативного персонала АЭС: методы поддержания и восстановления / В.И. Евдокимов, Г.Н. Роддутин, В.Л. Марищук, Б.Н. Ушаков, И.Б. Ушаков. - М. ; Воронеж : Истоки, 2004. - 250 с.

Здоровье здорового человека. Основы восстановительной медицины / А.Н. Разумов [и др.]; под ред. В.С. Шинкаренко. – М.: Медицина, 1996. - 413 с.

**Переводные издания**

Лейшнер У. Практическое руководство по заболеваниям желчных путей : пер. с нем. / У. Лейшнер ; пер. и науч. ред. А.А. Шептулин. - М. : ГЭОТАР-Мед, 2001. - 364 с.

**Отдельный том многотомного издания**

Клиническая рентгенорадиология : руководство : в 5 т. / под ред. Г. А. Зедгенидзе. - М. : Медицина, 1984. - Т. 3 : Рентгенодиагностика повреждений и заболеваний костей и суставов. - 463 с.

Руководство по урологии : в 3 т. / В.П. Авдошин [и др.] ; под ред. Н.А. Лопаткина. - М. : Медицина, 1998. - Т. 2. - 768 с.

**Статья из журнала (одного-трех авторов)**

Свидовый В.И. Влияние производственных процессов на здоровье женщин, работающих в швейном производстве / В.И. Свидовый, Е.В. Смирнова // Вестн. СПбГМА им. И.И. Мечникова. - 2007. - № 1. - С. 74-75.

Евдокимов В.И. Система психопрофилактики психогенно обусловленных расстройств адаптации у летного состава / В.И. Евдокимов, И.Б. Ушаков // Авиакосмич. и экологич. медицина. - 2003. - № 6. - С. 16-20.

**Статья из журнала (четырех и более авторов)**

*Для статей, написанных большим количеством авторов (четырех и более), допускается указание инициалов и фамилии первого автора с*

добавлением слов [и др.], заключенных в квадратные скобки, или приводятся имена всех авторов.

Риск - категория экономическая / В.А. Пономаренко, Г.П. Ступаков, Л.Г. Драч, В.Н. Карпов // *Авиация и космонавтика*. - 1990. - № 1. - С. 30-31.

Риск - категория экономическая / В.А. Пономаренко [и др.] // *Авиация и космонавтика*. - 1990. - № 1. - С. 30-31.

**Статья из сборников трудов учреждений, научных конференций, съездов, симпозиумов и др.**

Регенераторная способность печени при HCV-инфекции / С.Н. Комиссаров [и др.] // *Общие подходы к диагностике и профилактике инфекционных заболеваний: материалы междунар. конф.* - Харьков, 2007. - С. 80—81.

Двинянинова Г.С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // *Социальная власть языка : сб. науч. тр.* - Воронеж, 2001. - С. 101-106.

**Глава, раздел из книги**

Бодров В.А. Профессиональный психологический отбор авиационных специалистов / В.А. Бодров, Б.П. Покровский // *Авиационная медицина : руководство* / под ред. Н.П. Рудного, П.В. Васильева. - М. : Медицина, 1986. - Гл. 24. - С. 352-364.

Вейн А.М. Заболевания вегетативной нервной системы / А.М. Вейн // *Болезни нервной системы : руководство для врачей : в 2 т.* / под ред. П.В. Мельничука. - М. : Медицина, 1982. - Т. 2, разд. 35. - С. 336-365.

**Описание официальных материалов**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. изд. - М. : Маркетинг, 2001. - 39 с.

**Описание нормативных документов**

Описание нормативных документов может проводиться с заголовка или с заглавия документа. Во втором случае в сведениях, уточняющих заглавие, приводят сокращенное наименование вида документа, его номер. В области специфических сведений указывают номер документа, взамен которого вводится новый, время введения его и действие и др. Для патентных документов в этой области после запятой приводятся данные официального бюллетеня.

Нормативные документы могут регистрироваться по аналитическому описанию. В этом случае сведения об идентифицирующем документе приводятся после соединительного элемента (/).

**Государственный стандарт (ГОСТ)**

Здравоохранение: общие правила и нормы : [сборник]. - М. : Изд-во стандартов, 1996. - 303 с.

Указатель нормативных документов на изделия медицинской техники и отдельные виды изделий медицинского назначения / Л.Б. Белькова [и др.]; под ред. В.А. Викторова. - М. : ВНИИМП-Вита, 2003. - 165 с.

**Технические условия (ТУ)**

ТУ 6-19-37-219-89. Клеенка медицинская компрессная. - Взамен ТУ 6-05-37-219-77; введ. 15.01.88 г.; срок действия до 15.01.93. - М. : Изд-во стандартов, 2003. - С. 44].

### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин)**

СанПин 2.1.2.1188-03. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды, контроль качества // Бюл. нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора : офиц. изд. - М., 2003. - Вып. 2 (12). - С. 126-143.

### **Депонированные научные работы**

Егшатын Т.И. Современное состояние заболеваемости и лабораторной диагностики листериоза (обзор) / Т.И. Егшатын и [др.]. - Ставрополь, 1998. - Деп. в ВИНТИ 30.12.1998, № 3980-В98.

Социологические исследования малых групп населения / В.И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М, 2002. - С. 108-109. - Дел. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### **Патент на изобретение**

Пат. 2268011 РФ, МПК А 61 В 17/11, А 61 В 17/12. Устройство для наложения сосудистых анастомозов / Н.П. Кораблева, Г.Ю. Феденко, А.Н. Барсуков; заявитель и патентообладатель Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова. - №2004119600/14; заявл. 28.06.04; опубл. 20.01.06, Бюл. № 02. - 5 с.

Пат. 63670 РФ, МПК А 61 К 33/14, А 61 Р 31/02. Устройство для установки фиксатора лавсанового сосудистого протеза / А.В. Лытаев, С.А. Линник, Хлынов А.М. ; заявитель и патентообладатель Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова. - № 2007106249/22 ; заявл. 19.02.07 ; опубл. 10.06.07, Бюл. № 16. - 5 с.