

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:20:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.10 Охрана окружающей среды**

**Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»
с дополнительной квалификацией «Государственное и муниципальное
управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экологии, природопользования и биологии

Разработчики РПУД
к.с.х.н., доцент

Е.Г. Бобренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры –экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способен разрабатывать и внедрять систему экологического менеджмента на предприятии	ИД-3 _{ПК-3} оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранн ых мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами	методики определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методики оценки экономической эффективности природоохран ных мероприятий, методики расчета платы за пользование природными ресурсами	рассчитывать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранн ых мероприятий, плату за пользование природными ресурсами и НВОС	определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности
ПК-4	способен осуществлять контроль воздействия организации агропромышленн ого комплекса на окружающую среду	ИД-1 _{ПК-4} знает теоретические основы воздействия предприятий на окружающую среду	основы воздействия предприятий на окружающую среду	определять воздействия на окружающую среду от разных видов хозяйственной деятельности в АПК	методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
		ИД-2 _{ПК-4} проводит экологическую оценку и анализ воздействия предприятий на окружающую среду	методы оценки состояния окружающей среды и анализ воздействия предприятий на окружающую среду	анализировать виды и последствия воздействия предприятий на окружающую среду	прогнозирования и контроля воздействия организации агропромышленног о комплекса на окружающую среду
ПК-5	способен осуществлять экологический контроль (мониторинг) состояния агроэкосистем и безопасности продукции	ИД-3 _{ПК-5} разрабатывает корректирующ ие меры по результатам контроля экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции	методы защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий	разрабатывать меры для защиты окружающей среды	корректировки деятельности по результатам экологического контроля

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1	критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателем	собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	проверка конспекта		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических работ		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Выступление на семинарском занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов 1-3	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающийся по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающийся в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-3 (ПК-3)	Полнота знаний	- методики определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методики оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий, методики расчета платы за НВОС и пользование	Фрагментарные знания методов определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методики оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий, методики расчета платы за НВОС и пользование	Общие, но не структурированные знания методов определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методики оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий, методики расчета платы за НВОС и пользование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методики оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий, методики расчета платы за НВОС и пользование	Сформированные систематические знания методов определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методики оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий, методики расчета платы за НВОС и пользование	Итоговое тестирование, реферат, экзамен

		Наличие умений	- рассчитывать экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами и НВОС	Частично освоенное умение определять экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами и НВОС	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение определять экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами и НВОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами и НВОС	Сформированное умение определять экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами и НВОС	
		Наличие навыков (владение опытом)	-определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности	Фрагментарное применение навыков определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения эколого-экономических показателей хозяйственной деятельности	
ПК-4	ИД-1 (ПК-4)	Полнота знаний	основы воздействия предприятий на окружающую среду	Фрагментарные знания основ воздействия предприятий на окружающую среду	Общие, но не структурированные знания основ воздействия предприятий на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ воздействия предприятий на окружающую среду	Сформированные систематические знания основ воздействия предприятий на окружающую среду	Итоговое тестирование, реферат, экзамен
		Наличие умений	определять воздействия на окружающую среду от разных видов хозяйственной деятельности в АПК	Частично освоенное умение определять воздействия на окружающую среду от разных видов хозяйственной деятельности в АПК	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение определять воздействия на окружающую среду от разных видов хозяйственной деятельности в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять воздействия на окружающую среду от разных видов хозяйственной деятельности в АПК	Сформированное умение определять воздействия на окружающую среду от разных видов хозяйственной деятельности в АПК	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Фрагментарное применение навыков владения методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков владения методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	

	ИД-2 (ПК-4).	Полнота знаний	методы оценки состояния окружающей среды и анализ воздействия предприятий на окружающую среду	Фрагментарные знания методов оценки состояния окружающей среды	Общие, но не структурированные знания методов оценки состояния окружающей среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки состояния окружающей среды	Сформированные систематические знания методов оценки состояния окружающей среды	Итоговое тестирование, реферат, экзамен
		Наличие умений	анализировать виды и последствия воздействия предприятий на окружающую среду	Частично освоенное умение анализировать виды и последствия воздействия предприятий на окружающую среду	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать виды и последствия воздействия предприятий на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать виды и последствия воздействия предприятий на окружающую среду	Сформированное умение анализировать виды и последствия воздействия предприятий на окружающую среду	
		Наличие навыков (владение опытом)	прогнозирование и контроля воздействия агропромышленного комплекса на окружающую среду	Фрагментарное применение навыков прогнозирования и контроля воздействия агропромышленного комплекса на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков прогнозирования и контроля воздействия агропромышленного комплекса на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков прогнозирования и контроля воздействия агропромышленного комплекса на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и контроля воздействия агропромышленного комплекса на окружающую среду	
ПК-5	ИД-3 (ПК-5).	Полнота знаний	методы защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий	Фрагментарные знания методов защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий	Общие, но не структурированные знания методов защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий	Сформированные систематические знания методов защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий	Итоговое тестирование, реферат, экзамен
		Наличие умений	разрабатывать меры для защиты окружающей среды	Частично освоенное умение разрабатывать меры для защиты окружающей среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать меры для защиты окружающей среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать меры для защиты окружающей среды	Сформированное умение разрабатывать меры для защиты окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	корректировки деятельности по результатам экологического контроля	Фрагментарное применение навыков корректировки деятельности по результатам экологического контроля	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировки деятельности по результатам экологического контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков корректировки деятельности по результатам экологического контроля	Успешное и систематическое применение навыков корректировки деятельности по результатам экологического контроля	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЧАСТЬ 3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1.1 . СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

Подготовка реферата

Реферат (эссе) является одной из форм отчётности, он позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат (нем. Referat, от лат. gefere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обоснование темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающийся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы,

опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.

7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.

12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Перечень примерных тем рефератов (электронной презентации/ доклада/эссе)

1. История развития системы охраны окружающей среды в России.
2. Организация охраны окружающей среды в регионах России (по выбору студента).
3. Организация охраны окружающей среды на предприятиях отраслей народного хозяйства (по выбору студента).
4. Охрана природы и заповедное дело в России.
5. Система охраняемых природных территорий в России.
6. Основные проблемы землепользования в России и пути их решения.
7. Проблемы недропользования и охраны геологической среды.
8. Экономическое регулирование водопользования на предприятии.
9. Структура водопользования современных предприятий.
10. Оценка качества атмосферного воздуха: критерии и показатели.
11. Государственное регулирование использования биоресурсов.
12. Геоинформационные системы в охране окружающей среды.
13. «Зеленая отчетность» предприятий: российский и зарубежный опыт.
14. Перспективы развития системы экологического страхования в России.
15. Управление охраной окружающей среды на основе наилучших доступных технологий.
16. Проблемы ресурсосбережения в охране окружающей среды.
17. Зарубежный опыт использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.
18. Энергоэффективность как компонент охраны окружающей среды.
19. Аварийное загрязнение морей.
20. Международное сотрудничество в области охраны вод Мирового океана.
21. Инженерно-технические методы защиты атмосферы.
22. Инженерно-технические методы защиты поверхностных вод.
23. Инженерно-технические методы защиты подземных вод.
24. Инженерно-технические методы защиты от отходов производства.
25. Инженерно-технические методы защиты от отходов потребления
26. Экологические налоги
27. Экономическая оценка природных ресурсов
28. Эколого-экономическая оценка природоохранных мероприятий
29. Оценка инвестиционной стоимости природоохранных мероприятий
30. Экономическая эффективность природопользования
31. Экономическая ответственность природопользователей
32. Оценка эффективности инвестиций в природоохранное мероприятие
33. Планирование и прогнозирование природопользования
34. Стимулирование рационального природопользования
35. Налоги в сфере природопользования
36. Модель экономической оценки месторождения полезных ископаемых
37. Методика экономической оценки природоохранных мероприятий
38. Предпосылки необходимости и возможности международного сотрудничества в сфере природопользования.
39. Роль России в сохранении глобальных общественных благ.
40. Природоемкость и производные от нее показатели.
41. Анализ величины и динамики природоемкости в мире и в России.

Процедура выбора темы обучающийся

Тема реферата избирается обучающийся из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной

преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

При аттестации обучающийся по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (реферат)

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы; при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;

– оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Тема 1. Аспекты и методы охраны окружающей среды

Результатом изучения темы является конспект, составленный по изучаемой теме

1. Аспекты охраны окружающей среды
2. Методы охраны ОС.

Тема 2 . Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

Результатом изучения темы является конспект, составленный по изучаемой теме

1. Объекты международно-правовой охраны
2. Принципы и формы международного сотрудничества
3. Деятельность международных экологических организаций
4. Основные международные договоры, соглашения и конвенции в области охраны окружающей среды

Тема 3.Охрана атмосферы

Результатом изучения темы является кластер, составленный по изучаемой теме.

1. Естественные и антропогенные источники загрязнения атмосферы.
2. Аварийные и несанкционированные выбросы.
3. Источники загрязнения атмосферы в городах.
4. Система административных мер по охране атмосферы.
5. Нормирование качества атмосферного воздуха и стандартизация.

6. Основы организации систем контроля качества воздуха на промышленных территориях и в селитебных зонах.
7. Инженерно-технические методы снижения загрязнений атмосферы.

Тема 4. Качество атмосферного воздуха в Омской области

Результатом изучения темы является конспект, составленный по изучаемой теме.

1. Измерения качества атмосферного воздуха в г. Омске.
2. Показатели качества атмосферного воздуха.
3. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу города Омска.

Тема 5. Охрана гидросферы

Результатом изучения темы является кластер, составленный по изучаемой теме.

1. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения поверхностных вод суши.
2. Нормирование качества поверхностных вод.
3. Лицензирование и сертификация в области водопользования.
4. Инженерно-технические методы снижения загрязнений гидросферы.

Тема 6. Качество поверхностных вод Омской области

Результатом изучения темы является конспект, составленный по изучаемой теме.

1. Характеристика загрязнения поверхностных вод суши.
2. Качество поверхностных вод суши
3. Водопотребление и водоотведение в Омской области и г. Омске.

Тема 7. Охрана и рациональное использование земель и недр

Результатом изучения темы является кластер, составленный по изучаемой теме.

1. Категорирование земельного фонда в России.
2. Основные источники воздействий на земельные ресурсы и последствия нерационального использования земель.
3. Понятие о рекультивационных и ремедиационных технологиях: возможности их использования и оценка эффективности.
4. Основные направления недропользования.
5. Важнейшие виды негативных антропогенных воздействий на геологическую среду, их последствия и эколого-экономические оценки.
6. Воздействие горных предприятий на окружающую среду и специфика природовосстановительных работ.
7. Организация системы охраны недр на предприятиях.
8. Мониторинг геологической среды.

Тема 8. Обращение с отходами производства и потребления в Омской области

Результатом изучения темы является конспект, составленный по изучаемой теме.

1. Количество и структура отходов, образующихся в Омской области.
2. Обращение с отходами производства и потребления в Омской области.

Тема 9. Охрана и рациональное использование растительного мира.

Результатом изучения темы является кластер, составленный по изучаемой теме.

1. Воздействие человека на растительный и животный мир.
2. Меры по охране растений
 1. Охрана лесов
 2. Охрана сенокосов, лугов и пастбищ
 3. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Тема 10. Охрана и рациональное использование животного мира..

Результатом изучения темы является кластер, составленный по изучаемой теме.

1. Меры по охране животных
2. Охрана редких и исчезающих видов животных

Тема 11 ООПТ Омской области

Результатом изучения темы является кластер, составленный по изучаемой теме.

1. Основные категории ООПТ Омской области их географическое распространение.
2. Виды растений и животных, охраняемых в ООПТ

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Экология – это наука, изучающая:
 1. Биологические особенности организмов
 2. Взаимосвязь организмов между собой и окружающей средой
 3. Влияние деятельности человека на природную среду
 4. Влияние загрязнений на здоровье человека
 5. Методы охраны природы
2. Аутэкология изучает:
 1. Экологию особей
 2. Экологию сообществ
 3. Экологию биосферы
 4. Экологию атмосферы
3. По закону толерантности Р. Шелфорда:
 1. Лимитирующим фактором нормальной жизнедеятельности организма может быть фактор, находящийся не только в недостатке, но и в избытке
 2. Экологический фактор, величина которого находится в относительном недостатке по отношению к другим факторам, определяет продуктивность организма
 3. Фактор, уровень которого оказывается близким к пределам выносливости данного организма, называется ограничивающим
4. Прикладная экология – это раздел экологии, изучающий:
 1. Экологию биосферы
 2. Аспекты охраны окружающей среды
 3. Экосистемы различных иерархических уровней
 4. Экономiku природопользования
 5. Взаимоотношения в системе «общество-природа»
5. Физические и химические свойства почвы, которые влияют на наземные и почвенные организмы, называются факторами:
 1. Биотическими
 2. Эдафическими
 3. Абиотическими
 4. Антропоическими
6. К экологическим факторам относятся:

1. Солёность воды
2. Кислотность почвы
3. Притяжение Луны
4. Шум дождя
5. Содержание озона в воздухе
7. Толерантность – это способность организмов:
 1. Выносить отклонения факторов от оптимума
 2. Выдерживать избыток экологического фактора
 3. Выдерживать недостаток экологического фактора
8. Диапазон приспособленности вида к тем или иным условиям среды - это:
 1. Экологическая способность
 2. Экологический ряд
 3. Толерантность
 4. Экологическая валентность
9. Сходство внешних признаков, которое возникло у различных по происхождению видов в результате аналогичного образа жизни и приспособления к близким условиям среды, называется:
 1. Оофагией
 2. Имитацией
 3. Конвергенцией
 4. Автотомией
10. В кишечнике слона и бегемота обитают инфузории, которые разлагают поглощаемую животным растительную клетчатку до легкоусвояемых форм. Эти взаимоотношения называются термином:
 1. Зоохория
 2. Паразитизм
 3. Комменсализм
 4. Симбиоз
 5. Хищничество
11. Популяции, адаптированные к определённым экологическим условиям, называются:
 1. Экотоп
 2. Экотип
 3. Стенобионты
 4. Эврибионты
 5. Термобиионты
12. Место вида в природе, включающее его положение в пространстве и функциональную роль в сообществе, называют:
 1. Местообитанием
 2. Парцеллой
 3. Экологической нишей
 4. Экотипом
 5. Биогеоценозом
13. Макробиогеоценозы (тундра, пустыни и т.п.) называются:
 1. Биосфера
 2. Биота
 3. Биотоп
 4. Биотип
 5. Биом
14. Наибольшая биологическая продуктивность у экосистем:
 1. Открытого моря
 2. Степи
 3. Тундры
 4. Влажных лесов
15. Область распространения живых организмов в гидросфере:
 1. Не менее 100 м
 2. Не менее 1000 м
 3. Не менее 5000 м
 4. Не менее 11000 м
16. Рассеяние атомов легких элементов из атмосферы Земли в космос - это:
 1. Дегазация
 2. Диффузия
 3. Диссипация
 4. Абберрация
17. Последовательная смена сообществ в результате воздействия на него природных факторов или человека называется термином:

1. Синергизм
 2. Климакс
 3. Сукцессия
 4. Синузия
- 18.** Совокупность существующих (или существовавших когда-либо) живых организмов, являющихся мощным геологическим фактором, называется:
1. Биомассой
 2. Биотой
 3. Живым веществом
 4. Биосферой
- 19.** Выпадение кислотных дождей связано с выбросами в атмосферу:
1. Фреонов, CO₂, SO₂, Cl
 2. O₃, Cl, CO₂, оксидов азота
 3. SO₂, Cl, оксидов азота, органических кислот
 4. SO₂, Cl
- 20.** При неправильном орошении земель происходит засоление:
1. Первичное
 2. Вторичное
 3. Третичное
 4. Реликтовое
- 21.** Наибольшую концентрацию токсических веществ после попадания стойких химических веществ в водоёмы накапливают:
1. Рыбы - микрофаги
 2. Рыбы – макрофаги
 3. Птицы – ихтиофаги
 4. Планктон
- 22.** Естественные объекты и явления, используемые людьми, называются:
1. Реальными ресурсами
 2. Производственными ресурсами
 3. Исчерпаемыми ресурсами
 4. Неисчерпаемыми ресурсами
 5. Природными ресурсами
- 23.** Производство, результаты которого при воздействии их на окружающую среду не превышают уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами, называется:
1. Оптимальным
 2. Малоотходным
 3. Безотходным
 4. Ресурсосберегающим
- 24.** Предельно допустимая экологическая нагрузка (ПДЭН) – это:
1. Воздействие, при котором не наблюдается нарушения функционирования экосистемы
 2. Воздействие, при котором наблюдается нарушение функционирования экосистемы
 3. Воздействие, при котором наблюдается нарушение функционирования экосистемы при экстремальных условиях
 4. Воздействие, при котором наблюдается нарушение функционирования экосистемы при оптимальных условиях
- 25.** Условия, при которых достигается наиболее рациональное соотношение между эффективностью производства и экологическим ущербом получили название:
1. Экологический оптимум загрязнения
 2. Природосообразная система
 3. Рациональное природопользование
- 26.** Для экологизации промышленности в России введена система:
1. Мониторинга
 2. Экологической паспортизации
 3. Правовой ответственности
- 27.** Установление соответствия намеченной хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
1. Экологическим анализом
 2. Экологическим мониторингом
 3. Экологической экспертизой
- 28.** При нормировании величины экотоксикантов в воде используется:
1. ПДУ 2. ПДК 3. ОДК 4. ПДВ 5. ОБУВ
- 29.** Совокупная оценка результатов производства, включающая показатели экономического эффекта с учетом экологических и социальных последствий, выраженных в стоимостной форме, называется:

1. Социально-экономическим анализом
 2. Эколого-экономической оценкой
 3. Экономической оценкой
- 30.** Отношение ущерба от производства продукции к ее стоимости называется:
1. Ущербопотребляемостью
 2. Материалоемкостью
 3. Ущербоемкостью
- 31.** Установите последовательность возникновения экологических кризисов
1. Кризис редуцентов
 2. Кризис продуцентов
 3. Кризис примитивного земледелия
 4. Кризис консументов
 5. Кризис глобального истощения надежности экосистем
- 32.** Доклад Римского клуба
1. Пределы обучения
 2. Пределы развития
 3. Пределы роста
 4. Пределы цивилизации
- 33.** Система деятельности, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и их воспроизводство с учетом перспективных интересов народного хозяйства и сохранения здоровья людей, называется:
1. природопользованием;
 2. нерациональным природопользованием;
 3. иррациональным природопользованием;
 4. рациональным природопользованием;
 5. природообустройством.
- 34.** Природные объекты и явления, используемые человеком для потребления и способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества
1. полезные ископаемые
 2. природные ресурсы
 3. биогеоценозы
 4. вторичное сырье
 5. энергоресурсы
- 35.** Природопользование как сфера экономики представлено
1. системой отраслей (хозяйств), специализирующихся на операциях по выявлению, учету природных ресурсов, охране и их воспроизводству
 2. предприятиями и организациями региональной экологической инфраструктуры
 3. экологическими подразделениями (службы, отделы, цеха) предприятий и фирм
 4. природно-ресурсным потенциалом
 5. комплексом взаимоотношений между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием
- 36.** Сочетание интересов отраслей хозяйства, когда использование одного ресурса исключает возможность использования другого, называется
1. альтернативным
 2. конкурентным
 3. нейтральным
 4. взаимовыгодным
- 37.** Человеческая деятельность, ведущая к утрате природной средой своих полезных человеку качеств – это воздействие человека на природу
1. Разрушительное (деструктивное)
 2. Стабилизирующее
 3. Конструктивное
 4. Преднамеренное
- 38.** Древнейший по времени зарождения тип природопользования, ему соответствуют разные способы присваивающего хозяйства
1. Индустриальный
 2. Аграрный
 3. Постиндустриальный
 4. Доаграрный
- 39.** К энергетическим природным ресурсам относятся:
1. нефть
 2. газ

3. лесные ресурсы промышленного значения
4. энергия приливов
40. К природным ресурсам относятся
 1. сельдь атлантическая;
 2. аскарида человеческая;
 3. магнитные бури;
 4. озон атмосферы
41. Укажите исчерпаемые возобновляемые виды природных ресурсов:
 1. земля
 2. моря, реки
 3. нефть
 4. леса
 5. уголь
 6. воздух
 7. солнечная энергия
 8. рыбные запасы
 9. газ.
42. Вид природных ресурсов Природные ресурсы
 1. Исчерпаемые невозобновимые А) солнечная энергия
 2. Неисчерпаемые Б) пресная вода
 3. Исчерпаемые возобновимые В) уран
43. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти
 1. Саудовская Аравия
 2. Венесуэла
 3. Польша
 4. Кувейт
 5. ЮАР
 - Австралия
44. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 1. ФРГ, Китай, Россия
 2. США, Китай, Россия
 3. Австралия, ЮАР, Индия
45. Основные запасы нефти и газа размещены вчасти России
 1. Европейской
 2. Азиатской
46. Эта страна лидер по запасам железных руд. Страна также обладает значительными запасами урана и лидирует по запасам каменного угля. О какой стране идет речь?
 1. США
 2. Украина
 3. Германия
 4. Россия.
47. Посадку деревьев и кустарника в сельхозугодьях осуществляют с целью
 1. создания мест для гнездования птиц
 2. защиты почв от эрозии
 3. создания зон отдыха
 4. выращивания деловой древесины
48. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда
 1. Пашня, сады
 2. Малопродуктивные земли
 3. Луга, пастбища
 4. Леса
49. Назовите самый большой речной бассейн России:
 1. Атлантического океана
 2. Северного Ледовитого океана
 3. Тихого океана
 4. внутренний
50. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
 1. Рациональное использование водных ресурсов
 2. Опреснение вод Мирового океана
 3. Транспортировка айсбергов
 4. Сокращение потребления воды населением
51. Выделите страну, наименее обеспеченную агроклиматическими ресурсами:

1. Аргентина
 2. Исландия
 3. Китай
 4. Нигерия
- 52.** К биологическим ресурсы относятся
1. ресурсы животного мира;
 2. ресурсы мирового океана;
 3. атмосферный воздух;
 4. лесные ресурсы
- 53.** В России повсеместно запрещена охота на
1. куницу
 2. бурого медведя
 3. песца
 4. белого медведя
- 54.** Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
1. Габон
 2. Индия
 3. Китай
 4. Италия
- 55.** Основным продуктом леса является:
1. лекарственное сырье
 2. орехи
 3. древесина
 4. грибы
- 56.** К странам северного лесного пояса относится:
1. Бразилия
 2. Исландия
 3. Малайзия
 4. Норвегия
- 57.** Основным источником загрязнения океана является
1. отходы рыбопереработки
 2. бытовой мусор
 3. нефтетранспорт
 4. добыча морских животных
- 58.** Наибольшее количество рыбы и морепродуктов вылавливается из океана:
1. Тихого
 2. Атлантического
 3. Индийского
 4. Северного Ледовитого
- 59.** - совокупность экономически взаимосвязанных, пропорционально развивающихся производств, сосредоточенных на ограниченной территории и комплексно использующих ее ресурсы.
1. Ландшафтное планирование
 2. Районная планировка
 3. Территориальная комплексная система охраны природы
 4. Территориально-производственный комплекс
- 60.** Отрасли производства, направленные на расширенное получение природных ресурсов, поддержание прежнего состояния природных комплексов относят к
1. ресурсопотреблению
 2. ресурсопользованию
 3. природопользованию
 4. воспроизводству природных ресурсов
- 61.** Вырубка лесов является:
1. прямым фактором к вымиранию лесных птиц
 2. косвенным фактором к вымиранию лесных птиц
 3. не отражается на численности лесных птиц
 4. приводит к переселению лесных птиц в степи
- 62.** Источники энергии
1. Традиционные
 2. Альтернативные
 - А. Волновые электростанции.
 - Б. Гидроэлектростанции
 - В. Солнечные батареи и гелиоконденсаторы
 - Г. Атомные электростанции

- Д. Геотермальные электростанции
- Е. Тепловые электростанции (угольные, нефтяные, торфяные)
- Ж. Ветроэнергетика.

63. Производство, на котором всё сырьё и энергия используется наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают её нормального функционирования, называется:

1. оптимальным
2. малоотходным
3. безотходным
4. ресурсосберегающим

64. Граждане России :

1. могут владеть и свободно пользоваться всеми природными ресурсами
2. могут владеть некоторой частью природных ресурсов и использовать их в соответствии с законами
3. владеть ресурсами и использовать их может только государство
4. могут пользоваться ресурсами, но не владеть ими

65. Загрязнения биосферы подразделяют на:

1. Локальные
2. Региональные
3. Федеральные
4. Глобальные
5. Национальные

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Семинар 1. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»

1. Основные принципы охраны окружающей среды.
2. Объекты и субъекты охраны ОС.
3. Управление в области охраны ОС.
4. Права и обязанности граждан, общественных и некоммерческих организаций в области охраны ОС.
5. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды
6. Нормирование в области охраны окружающей среды
7. ОВОС и экологическая экспертиза
8. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности
9. Природные объекты, находящиеся под особой охраной государства (меры, правовой режим).
10. Экологический надзор (контроль)
11. Формирование экологической культуры
12. Ответственность за экологические правонарушения.

Семинар 2 Особо охраняемые природные территории. Красные книги

1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Их назначение, положение в системе естественных ресурсов, роль в обеспечении комплексного решения природоохранных задач.
2. Классификация и общая характеристика особо охраняемых природных территорий: государственные заповедники, национальные парки, музеи-заповедники, государственные природные заказники, памятники природы, курортные и лечебно-оздоровительные зоны.
3. Географические принципы, экологические основы и социально-экономические предпосылки формирования ООПТ.
4. Функциональные особенности заповедников и других видов охраняемых природных территорий
5. Биосферные заповедники и их значение

6. Красные книги. Их целевое назначение, содержание, порядок ведения, периодичность издания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Совокупность компонентов природной среды, природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов
окружающая среда +
искусственная среда
антропогенная среда
техногенная среда
2. Природная среда, изменённая людьми, носит название:
окружающей среды
искусственной среды +
антропогенной среды
техногенной среды
3. К организационно-техническим мероприятиям по предотвращению загрязнения атмосферы относятся
двухступенчатое сжигание топлива, установка очистного сооружения
усовершенствование конструкции аппарата, замена токсичных материалов на нетоксичные
организация санитарно-защитной зоны, изучение механизма образования выбросов,
рециркуляция газов
создание санитарно-защитной зоны, установка очистных сооружений, замена дымовых топок на газовые +
4. Выбросы с экологической точки зрения представляют собой ...
поступление в окружающую среду любых загрязнителей
процесс разрушения горных пород под действием землетрясений
изменение вулканической активности на определённой территории
поступление в атмосферу загрязняющих веществ+
5. К реальным мерам по предотвращению загрязнения воздуха относятся
Запрет работы всех загрязняющих предприятий
Перевод всех автомобилей на электричество
Очистка выбросов, безотходные технологии, озеленение+
повышение штрафов за загрязнение
6. Гидротехнические мероприятия по защите почв сводятся к
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
внесению минеральных удобрений
захоронению промышленных отходов
засыпке промоин +
террасированию склонов +
снижению выбросов углекислого газа
7. Термин «рекультивация» означает:
только обводнение засушливых земель;
место, где на высоком уровне обеспечивается отдых жителей;

процесс искусственного восстановления нарушенных земель+

8. Отдельные природные объекты (водопады, пещеры, гейзеры, уникальные ущелья, вековые деревья и др.), имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются:

- природными комплексами.
- памятниками культуры
- историческими памятниками
- охраняемыми природными объектами
- памятниками природы+

9. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов называются:

- комплексными
- ландшафтными
- биологическими+
- палеонтологическими
- гидрологическими
- геологическими

10. Контроль за соблюдением правил строительства и эксплуатации атомных электростанций осуществляет:

- МСОП
- МАГАТЭ+
- ВОЗ
- ЮНЕП
- Гринпис.

11. Рамсарская конвенция – это международный договор, посвященный охране

- птиц
- лесов
- водно-болотных угодий +
- китов

12. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...

- экологический мониторинг+
- экологическая экспертиза
- экологическое прогнозирование
- экологическое нормирование.

13. Ответственность за охрану окружающей среды на конкретном предприятии необходимо возлагать на

- экологическую службу
- все подразделения+
- смежников
- руководителя

14. Отнесение отходов к классу опасности осуществляется методами:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- органолептическими
- химическими
- расчетными+
- экспериментальными+
- аналитическими

15. Указанным источникам энергии металлов соответствуют примеры

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Традиционные	Атомные электростанции
Альтернативные	Солнечные батареи и гелиоконденсаторы
	Гравитационные электростанции
	Гелиотермальные электростанции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Основные аспекты и методы охраны окружающей природной среды.
2. Основные принципы и правила охраны окружающей природной среды.
3. Экологическое законодательство: понятие, структура, источники
4. Формы и виды, объекты и субъекты правовой охраны
5. Экологические права и обязанности граждан
6. Экологическое правонарушение: понятие, субъекты, объекты, характеристики
7. Виды ответственности за экологические правонарушения
8. Государственное управление природопользованием и охраной ОС: понятие, функции, методы
9. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Основные принципы, направления, формы и методы сотрудничества.
10. Объекты международной охраны природы.
11. Международные организации в области охраны природы.
12. Система органов государственного экологического управления.
13. Информационное обеспечение рационального природопользования и охраны ОС: понятие, требования, источники, предписания по работе с ЭИ.
14. Регламентация воздействия на биосферу: Санитарно-гигиенические нормативы.
15. Регламентация воздействия на биосферу: производственно-хозяйственные и комплексные нормативы.
16. Регламентация воздействия на биосферу: экологическая стандартизация. Понятие, российские и международные стандарты в области охраны ОПС.
17. Регламентация воздействия на биосферу: экологическая сертификация. Понятие, цели, задачи, объекты, подлежащие экологической сертификации.
18. Экологический надзор и контроль - важное звено организационно-правового механизма охраны ОС. Цель, функции, виды и значение экологического контроля.
19. Государственный учет: кадастры природных ресурсов, их назначение и виды, государственная регистрация ее значение и виды. Декларация – новый вид обеспечения экологической безопасности. Ее значение и виды.
20. Правовая охрана атмосферного воздуха.
21. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
22. Методы очистки выбросов от пыли.
23. Методы очистки от газообразных примесей
24. Источники загрязнения вод и последствия.
25. Правовая охрана вод.
26. Мероприятия по охране и комплексному использованию водных ресурсов. Бессточные и водооборотные системы водопользования.
27. Методы очистки сточных вод: механические
28. Методы очистки сточных вод: физико-химические.
29. Методы очистки сточных вод: химические
30. Методы очистки сточных вод: биохимические.
31. Охрана подземных вод.
32. Проблемы охраны малых рек.
33. Альтернативное земледелие.
34. Правовая охрана земель
35. Последствия антропогенного воздействия на почвы, меры по охране земель
36. Понятие о недрах. Классификация полезных ископаемых
37. Воздействие горного производства на недра

38. Правовая охрана недр
39. Виды защиты недр, их соподчиненность
40. Рациональное использование и охрана недр при эксплуатации месторождений
41. Рекультивация нарушенных земель
42. Воздействие человека на растительность
43. Леса – важнейший компонент биосферы.. Средообразующее, биологическое, хозяйственное значение.
44. Влияние антропогенных нагрузок на лесные экосистемы. Виды и последствия неблагоприятных антропогенных воздействий.
45. Охрана и рациональное использование лесов.
46. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений Виды растений, внесенных в Красные книги.
47. Охрана сенокосов, лугов и пастбищ.
48. Животный мир как активный элемент биосферы. Многообразное значение животных в природе. Важность проблемы сохранения и рационального использования животного мира.
49. Сокращение численности некоторых видов животных под прямым и косвенным воздействием человека. Вымирающие, находящиеся под угрозой исчезновения и редкие виды. Виды животных, внесенные в Красные книги.
50. Меры по охране животных.
51. Особо охраняемые природные территории. Классификация и общая характеристика особо охраняемых природных территорий РФ.
52. Функциональные особенности заповедников. Биосферные заповедники и их значение.
53. Государственные национальные парки их функциональные особенности.
54. Государственные природные заказники, памятники природы их функциональные особенности.
55. Природные парки и курортные и лечебно-оздоровительные зоны их функциональные особенности.
56. Экономические инструменты охраны окружающей среды, используемые в РФ Методы оценки природных ресурсов и благ: рыночная оценка.
57. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценки, базирующиеся на ренте.
58. Методы оценки природных ресурсов и благ: затратный подход.
59. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценка на основе альтернативной стоимости.
60. Субъективные методы оценки природных ресурсов и благ
61. Методы оценки природных ресурсов и благ: общая экономическая ценность.
62. Экономическая эффективность природопользования.
63. Методы оценки экологического ущерба.
64. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
65. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
66. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью.
67. Финансирование природоохранной деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- определение зон повышенного техногенного риска	+
- комплексный анализ опасностей техносферы	+
- участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты	+

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экологии, природопользования и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 **по дисциплине** **«Охрана окружающей среды»**

1. Природные парки и курортные и лечебно-оздоровительные зоны их функциональные особенности.
 2. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
 3. Методы оценки экологического ущерба.
-

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 **по дисциплине** **«Охрана окружающей среды»**

1. Экологический контроль - важное звено организационно-правового механизма охраны ОС. Цель, функции, виды и значение экологического контроля.
2. Охрана атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Аппаратура для защиты атмосферного воздуха от пыли.
3. Субъективные методы оценки природных ресурсов и благ

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся*
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК 3 - способен разрабатывать и внедрять систему экологического менеджмента на предприятии

ИД-3_{ПК-3} оценивает экономический ущерб для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, рассчитывает плату за пользование природными ресурсами.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

В качестве экономических механизмов охраны окружающей среды при знаются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +кадастры
- кодексы
- +планирование
- +экологическое страхование
- нормирование
- система платежей за природные ресурсы и за загрязнение ОПС + ОВОС

Плата за загрязнение окружающей среды взимается за:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных источников
- захламление леса (недорубы и т.п.)
- +превышение предельно допустимых выбросов (сбросов)
- +размещение отходов
- рекультивацию земель

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Принципы экономической оценки природных ресурсов

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

учет всех природных ресурсов, входящих в состав одного природного объекта	комплексной оценки
существует вариант использования природных ресурсов при котором ресурс имеет наивысшую оценку	оптимизация экономической оценки природного объекта
оценка ресурсов учитывает отчисления на их экономическое воспроизводство	обеспечения экономического воспроизводства невозобновимых ресурсов
	императив воспроизводства возобновимых природных ресурсов
	оценка экономической эффективности инвестиций в природно-ресурсный комплекс

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

2. В результате сжигания каменного угля в котельной выделяется: 100 кг золы/т угля, SO₂ – 25 кг/т угля, свинца – 1 кг/т угля. Посчитайте экологический ущерб от загрязнения атмосферы.

Коэффициенты приведения для золы А_з = 12 усл.т/т, для SO₂ А_{SO₂} = 55 усл.т/т, для свинца А_{Pb} = 242 усл.т/т;

γ = 2,5 руб./усл. т; показатель, характеризующий тип территории = 1.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)

7042,5

4.2. ПК 4 - способен осуществлять контроль воздействия организации агропромышленного комплекса на окружающую среду

ИД-1ПК-4 знает теоретические основы воздействия предприятий на окружающую среду

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Ответственность за охрану окружающей среды на конкретном предприятии необходимо возлагать на
экологическую службу
+все подразделения
смежников
руководителя

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Указанным группам промышленных отходов по агрегатному состоянию соответствуют примеры
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Твердые отходы	шлак, зола, металлы
Пастообразные отходы	шламы очистных сооружений сточных вод, краски, смолы,
Жидкие отходы	смазочно-охлаждающие жидкости, растворители,
	оборудование производства, сточные воды
	пищевые отходы, изношенные изделия бытового назначения (одежда, обувь и др.)

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Метод очистки воды, при котором происходит удаление загрязняющих частиц с пеной или поверхностной пленкой -

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
флотация

ИД-2ПК-4 проводит экологическую оценку и анализ воздействия предприятий на окружающую среду

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Главным потребителем пресной воды является.....

промышленность
+сельское хозяйство
транспорт
коммунально-бытовое хозяйство

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Указанным видам антропогенного воздействия на природу соответствуют следующие примеры
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Разрушительное (деструктивное)	Вырубка лесов
Стабилизирующее	Борьба с водной эрозией
Конструктивное	Рекультивация почв
	Освоение космоса
	Получение новых сортов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Ухудшение качества почвы в результате ухудшения структуры, химических свойств и утраты плодородия называют

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
деградация

4.3. ПК 5 - способен разрабатывать и внедрять систему экологического менеджмента на предприятии

ИД-ЗПК-5 разрабатывает корректирующие меры по результатам контроля экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Согласно нормативным документам, нормирование загрязняющих веществ в почве ведется по следующим направлениям:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+нормируется содержание ядохимикатов в пахотном слое почвы сельскохозяйственных угодий

+нормируется накопление токсичных веществ на территории предприятия

+нормируется загрязненность почвы в жилых районах, преимущественно в местах хранения бытовых отходов

нормируется содержание ядохимикатов в почве лесов

нормируется накопление токсичных веществ на селитебной территории

нормируется загрязненность почвы в районах добычи полезных ископаемых

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Методы очистки выбросов используются в следующей последовательности

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. механические

2. физико-химические

3. химические

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Основными стандартами качества атмосферного воздуха являются нормативы

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ

(ПДК)