

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:55:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf009ac98e39108051227e81add207cbee41491209807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.01 История России**

**Направленность (профиль) «Агробизнес»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина |                                                                                                                        | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | знать и понимать                                                                                                                                                       | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                  | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-5                                                                  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      | основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.                                                                                          | отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                      | ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.                                                                                                                |
|                                                                       |                                                                                                                        | УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира | использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества | участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий                                               |                                                |                                                                                      |                               |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                                                                      | взаимо-<br>оценка                              | Оценка со стороны                                                                    |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка                             |
|                                                                            |          |                                                                                      |                                                | препода-<br>вателя                                                                   | представителя<br>производства |                                                         |
|                                                                            |          |                                                                                      |                                                | 3                                                                                    | 4                             |                                                         |
| 1                                                                          | 2        | 3                                                                                    | 4                                              | 5                                                                                    | 6                             | 7                                                       |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                                                                      |                                                | Входное тестирование (на бланках)                                                    |                               |                                                         |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                                                                      |                                                |                                                                                      |                               |                                                         |
| - работа с контурной картой                                                | 2.1      | Анализ имеющихся знаний и умений работать с картографическим материалом              |                                                | Проверка заполненной контурной карты                                                 |                               |                                                         |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                                                                      |                                                |                                                                                      |                               |                                                         |
| - Самостоятельное изучение тем                                             | 3.1      | Анализ степени изученности тем                                                       | Уровень ответов в ходе фронтальной беседы      | Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы     |                               |                                                         |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним           | 3.2      | Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий       | Анализ ответов на вопросы семинарского занятия | Уровень выполнения заданий                                                           |                               |                                                         |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.3      |                                                                                      |                                                | Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)               |                               |                                                         |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>4</b> | Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования |                                                | Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования | Комплексная оценка ходе ГИА   | Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                                                                      |                                                |                                                                                      |                               |                                                         |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                               | Оценочное средство или его элемент                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Наименование                                                                       |
| 1                                                                                         | 2                                                                                  |
| <b>1. Средства для<br/>входного контроля</b>                                              | Вопросы для проведения входного контроля                                           |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля                   |
| <b>2. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                              | Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям                   |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий |
|                                                                                           | Кейс - задания                                                                     |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания выполнения кейс – заданий                              |
| <b>3. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b> | Плановая процедура проведения экзамена                                             |
|                                                                                           | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля                                 |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы итогового контроля         |
|                                                                                           | Экзаменационная программа по учебной дисциплине                                    |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы                         |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| 2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, критериев и шкал оценивания и статус сформированности компетенций в рамках дисциплины |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и название компетенции                                                                                                                                                           | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                           | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                               | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                             | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота <b>знаний</b>                    | Основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними                                                                 | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                                                                      | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                                                                                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, коллоквиум (в рамках семинарского занятия), экзамен |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | Наличие <b>умений</b>                    | Отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                                                             | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                          | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Ведение дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки                                                                              | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                        | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                            | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Полнота <b>знаний</b>                    | Закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира                                                          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, коллоквиум (в рамках семинарского занятия), экзамен |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие <b>умений</b>                    | Использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества                                                                                                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Участие в социальной, деловой межкультурной и межкультурной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1. ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля**

1. «Слово о полку Игореве» было написано в...
  - a. IX в.
  - b. XII в.
  - c. XIV в.
  - d. XV в.
2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...
  - a. X в.
  - b. XI в.
  - c. XIII в.
  - d. XV в.
3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в...
  - a. 1380 г.
  - b. 1478 г.
  - c. 1501 г.
  - d. 1649 г.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в...
  - a. конце XIV в.
  - b. начале XVI в.
  - c. конце XVII в.
  - d. середине XVIII в.
5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...
  - a. Федора Алексеевича
  - b. Петра I
  - c. Алексея Михайловича
  - d. Екатерины II
6. Итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237–1238 гг. было...
  - a. разорение Великого Новгорода
  - b. разгром Киева
  - c. разорение значительной части северо - восточных земель
  - d. разгром городов Галицко - Волынского княжества

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ответов на вопросы входного контроля**

- 60 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

**2. Средства для текущего контроля**

**ВОПРОСЫ  
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

**Тема семинара: Историческое наследие и социально культурные традиции различных  
социальных групп**

1. Роль теории в познании прошлого
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии

**Тема семинара: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси
- 2) 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия

**Тема: Централизация и формирование национальной культуры**

- 1) Проблема централизации
- 2) Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока

**Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России**

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом
- 2) Феномен самозванчества
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»

**Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества**

- 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
- 2) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики

**Тема: Развитие России в первой трети XX века**

- 1) Политические партии в России в начале XX века
- 2) Деятельность Государственной Думы
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России
- 5) Структура режима новой власти
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение

**Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления**

- 1) Советская внешняя политика накануне войны
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны
- 3) Создание антигитлеровской коалиции
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах
- 6) Превращение США в сверхдержаву
- 7) Новые международные организации
- 8) Холодная война
- 9) Крах колониальной системы
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.

**Тема: Развитие России в 1990-е годы**

- 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
- 2) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
- 3) Изменение экономического и политического строя в России
- 4) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

**Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.**

- 1) Внутривнутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

**Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении**

- 1) Роль России в системе международных отношений
- 2) Глобализация и мировая политика
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### КЕЙС - ЗАДАНИЯ

#### Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

##### Ситуационное задание 1

*Ситуация.* Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

*Задание:* составить челобитную князю.

##### Ситуационное задание 2

*Ситуация.* Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

##### Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — прим. ред.]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — прим. ред.] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом упрости истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобильке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми разумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицу, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

*Задание:* дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

#### Тема: Средневековье как стадия исторического процесса

##### Ситуационное задание 1

*Ситуация.* Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

**Задание:** составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения кейс - заданий**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

### **3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена**

| Наименование элемента                                   | Значение элемента                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные условия допуска обучающегося к экзамену</b> | Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| <b>Экзаменатор</b>                                      | к.и.н., доцент Соколова Е.В.                                                                                                                                        |
| <b>Время проведения экзамена</b>                        | дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета                                                      |
| <b>Форма проведения экзамена</b>                        | устный экзамен по заранее определённым кругу вопросов. Экзамену предшествует обязательное итоговое тестирование                                                     |
| <b>Время ответа на тестовые вопросы</b>                 | 60 мин.                                                                                                                                                             |

#### **Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

#### **Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                 | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>      | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| <b>Форма экзамена -</b>                                 | Устный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Время проведения экзамена</b>                        | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b> | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине<br>2) охватывает разделы №№ 1 - 7 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)                                                                                                                                                                                                          |

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
**для проведения итогового контроля**

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a) воспитательная
- b) социальной памяти
- c) познавательная
- d) прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

1. описание исторических событий и явлений

2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиозоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

6. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется...

- a) исторический материализм
- b) локальный подход
- c) исторический прагматизм
- d) географический детерминизм

7. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается...

- a) Г. Миллер
- b) В.Н. Татищев
- c) М.В. Ломоносов
- d) М.Н. Покровский

8. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) сравнительный
- b) типологический
- c) проблемно-хронологический

1. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

2. изучение последовательности исторических событий во времени

3. классификация исторических явлений, событий, объектов

9. Выявление закономерностей исторического развития связано с \_\_\_\_\_ функцией исторического знания.

- a) прогностической
- b) воспитательной
- c) познавательной
- d) практической

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
  - а) идеографический
  - б) типологический
  - в) синхронный
1. изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время
2. классификация исторических явлений, событий, объектов
3. описание исторических событий и явлений

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

60 – 100 % - «зачтено»

< 60 % - «не зачтено»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

#### **по учебной дисциплине**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.

- 45.Россия в 1990-е годы.
- 46.Россия и СНГ на современном этапе.
- 47.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
- 48.Россия в начале XXI века.
- 49.Внешняя политика РФ.
- 50.Культура России на современном этапе.

### КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине **История России**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Политические преобразования 60–70-х гг.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на экзаменационные вопросы

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 2.4.**

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Задания на уровне «Знать и понимать»*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Источниковедение изучает...</p> <p>а) источники</p> <p>б) письменные источники</p> <p>в) вещественные источники</p> <p>г) устные источники</p> <p>2. Летописание характерно для...</p> <p>а) XI - XVII вв.</p> <p>б) рубежа XVII - XVIII вв.</p> <p>в) XIX - нач. XX вв.</p> <p>3. Летописью называются...</p> <p>а) записи договоров между князьями</p> <p>б) житийные записи</p> <p>в) погодные записи</p> <p>г) записи летописных сводов</p> <p>4. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает...</p> <p>а) Слово о полку Игореве</p> <p>б) Задонщина</p> <p>в) Повесть о разорении Рязани Батыем</p> <p>г) Казанская история</p> <p>5. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...</p> <p>а) обязательную выплату «пожилого» феодалу</p> <p>б) специальные органы сельского самоуправления</p> <p>в) земельные раздачи государственных земель</p> <p>г) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком</p> <p>6. Двумя терминами, относящимися к периоду Смуты, являются...</p> <p>а) самозванство</p> <p>б) подушная подать</p> <p>в) «семибоярщина»</p> <p>г) коллегии</p> <p>7. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись...</p> <p>а) Германия</p> <p>б) Великобритания</p> <p>в) СССР</p> <p>г) США</p> | <p>1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <p>а) Судебник</p> <p>б) Соборное Уложение</p> <p>в) Стоглав</p> <p>г) Русская Правда</p> <p>2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...</p> <p>а) ликвидация помещичьего землевладения</p> <p>б) переселение тысяч крестьян в Сибирь</p> <p>в) укрепление роли общин в деревне</p> <p>г) разрушение общин в деревне</p> | <p>1. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...</p> <p>а) идеальная форма правления для России – конституционная монархия</p> <p>б) источник развития России – ее самобытность</p> <p>в) Россия должна ориентироваться на Европу</p> <p>2. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...</p> <p>а) учреждение министерств</p> <p>б) отмена патриаршества</p> <p>в) усиление роли боярства</p> <p>г) прекращение созыва Земских соборов</p> |

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\*

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**дисциплины Б1.О.01 История России**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин<br>протокол № 7 от 12.03.2024 г.<br>Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>Е.В. Соколова</u>                                                                                                   |  |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала;<br>протокол № 7 от 21.03.2024 г..<br>Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В.Юдина</u>                                                                                                                                             |  |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div>В.А. Гекман</div> </div> |  |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 История России**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия  
Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1        |                |                                       |                          |
| 2        |                |                                       |                          |
| 3        |                |                                       |                          |
| 4        |                |                                       |                          |
| 5        |                |                                       |                          |
| 6        |                |                                       |                          |
| 7        |                |                                       |                          |
| 8        |                |                                       |                          |
| 9        |                |                                       |                          |
| 10       |                |                                       |                          |
| 11       |                |                                       |                          |