

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 08:43:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по направлению подготовки  
36.04.02 Зоотехния**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.06 Промышленные технологии производства продуктов  
животноводства**

**Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного  
происхождения»**

|                                                     |                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -    | кормления животных и частной зоотехнии |
| Разработчик:                                        |                                        |
| Ведущий преподаватель дисциплины,<br>канд.с.-х.наук | И.А. Коршева                           |

**Омск**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знать и<br>понимать                                                                                                                                              | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                         | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                       |
| 1                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                     | 4                                                                        |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                          |
| УК-2                                                               | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-1 <sub>ук-2</sub> Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения | знать основы проектной деятельности в области животноводства                                                                                                     | представлять публично результаты разработки технологического проекта                                                                                  | проектирования технологических процессов                                 |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                          |
| ОПК-1                                                              | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:<br>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;<br>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | ИД-2 <sub>опк-1</sub> Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции                                                                                                                              | ветеринарно-санитарные правила, нормы биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции                                         | контролировать соблюдение санитарных норм на производстве                                                                                             | работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией                |
| ОПК-2                                                              | Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                                                                           | ИД-2 <sub>опк-2</sub> Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                 | закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве | оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья | методами анализа технологических и экономических параметров производства |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки                                               |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                                             |                                                               |                            |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                           |          | само-оценка                            | взаимооценка                                | Оценка со стороны                                             |                            | Комиссионная оценка |
|                                                                           |          |                                        |                                             | преподавателя                                                 | представителя производства |                     |
|                                                                           |          | 1                                      | 2                                           | 3                                                             | 4                          | 5                   |
| <b>Входной контроль</b>                                                   | <b>1</b> |                                        |                                             | Входное тестирование                                          |                            |                     |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАР:</b> | <b>2</b> |                                        |                                             |                                                               |                            |                     |
| - Курсовая работа*                                                        | 2.1      |                                        |                                             | Защита курсового проекта                                      |                            |                     |
| - Самостоятельное изучение тем                                            | 2.2      |                                        | Взаимное обсуждение по итогам выступлений   | Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                  | <b>3</b> |                                        |                                             |                                                               |                            |                     |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним                         | 3.1      | Темы и вопросы для само-контроля       | Семинар (круглый стол, групповая дискуссия) | Коллоквиум                                                    |                            |                     |
| <b>Рубежный контроль:</b>                                                 | <b>4</b> |                                        |                                             |                                                               |                            |                     |
| - по итогам изучения 2, 3 разделов                                        | 4.1      |                                        |                                             | Коллоквиум, тестирование                                      |                            |                     |
| Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины         | <b>5</b> |                                        |                                             | Экзамен                                                       |                            | Пересдача экзамена  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы          |          |                                        |                                             |                                                               |                            |                     |

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАР                                                                                                                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины |
| * экзаменационной оценки                                                                 |                                                                                                  |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                                                                | Оценочное средство или его элемент                               |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                            | Наименование                                                     | Унифицированное представление<br>для пользователей |
| 1                                                                                          | 2                                                                | 3                                                  |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                                   | Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам | Тестовые вопросы                                   |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР</b>       | Курсовой проект                                                  | Перечень тем                                       |
|                                                                                            | Темы для самостоятельного изучения разделов учебной дисциплины   | Перечень тем                                       |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                                   | Семинар                                                          | Перечень тем для самостоятельного изучения         |
|                                                                                            | Электронная презентация/доклад                                   | Перечень тем                                       |
| <b>4. Средства для рубежного контроля</b>                                                  | Рубежный контроль по разделам учебной дисциплины, тесты          | Вопросы для группового собеседования, тесты        |
| <b>5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины</b> | Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)             | Вопросы                                            |

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

| Индекс и название компетенции                                        | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                  | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                       |                                   |                                                                            | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|                                                                      |                                       |                                   |                                                                            | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                                                                      |                                       |                                   |                                                                            | 2                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|                                                                      |                                       |                                   |                                                                            | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                 | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                 | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|                                                                      |                                       |                                   |                                                                            | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                                                                      |                                       |                                   |                                                                            | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                |
| Критерии оценивания                                                  |                                       |                                   |                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 <sub>УК-2</sub>                  | Полнота <b>знаний</b>             | Знать основы проектной деятельности в области животноводства               | Не знает основ проектной деятельности в области животноводства                                                                               | Поверхностно ориентируется в основах проектной деятельности в области животноводства, допускает неточности                                                                 | Свободно ориентируется в основах проектной деятельности                                                                                                                                        | В совершенстве знает основы проектной деятельности в области животноводства                                                                                                                        | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |
|                                                                      |                                       | Наличие <b>умений</b>             | Уметь представлять публично результаты разработки технологического проекта | Не умеет представлять публично результаты разработки технологического проекта                                                                | Умеет на начальном уровне публично представлять результаты разработки технологического проекта                                                                             | Умеет публично представлять результаты разработки технологического проекта, не допускает грубых ошибок                                                                                         | Умеет в совершенстве публично представлять результаты разработки технологического проекта                                                                                                          | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |
|                                                                      |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки проектирования технологических процессов                      | Не имеет навыков проектирования технологических процессов                                                                                    | Имеет начальные навыки проектирования технологических процессов                                                                                                            | Имеет навыки проектирования основных технологических процессов                                                                                                                                 | Имеет совершенные навыки проектирования сложных технологических процессов                                                                                                                          | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:<br>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;<br>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | ИД-2<br>ОПК-1 | Полнота <b>знаний</b>             | Знать ветеринарно-санитарные правила, нормы биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции                                         | Не знает основ ветеринарно-санитарных правил, норм биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции                                              | Поверхностно ориентируется в основах ветеринарно-санитарных правил, нормах биобезопасности, методах профилактики болезней, требования к безопасности продукции, допускает неточности                    | Свободно ориентируется в основных ветеринарно-санитарных правилах, нормах биобезопасности, методах профилактики болезней, требования к безопасности продукции в области животноводства     | В совершенстве знает ветеринарно-санитарные правила, нормы биобезопасности, методы профилактики болезней, требования к безопасности продукции в области животноводства                | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Наличие <b>умений</b>             | Уметь контролировать соблюдение санитарных норм на производстве                                                                                                        | Не умеет контролировать соблюдение основных санитарных норм на производстве                                                                                                        | Умеет контролировать соблюдение основных санитарных норм на производстве                                                                                                                                | Умеет контролировать соблюдение санитарных норм на производстве                                                                                                                            | Умеет в совершенстве контролировать соблюдение санитарных норм на производстве                                                                                                        | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией                                                                                                 | Не имеет навыков работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией                                                                                                         | Имеет начальные навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией                                                                                                                        | Имеет навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией                                                                                                                     | Имеет уверенные навыки работы с нормативной ветеринарно-санитарной документацией                                                                                                      | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |
| ОПК-2<br>Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                                                                           | ИД-2<br>ОПК-2 | Полнота <b>знаний</b>             | Знать закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве | Не знает основные закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве | Поверхностно ориентируется в основных закономерностях влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве | Свободно ориентируется в закономерностях влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве | В совершенстве знает закономерности влияния экологических, технологических, генетических и экономических факторов на продуктивность и здоровье животных в промышленном животноводстве | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | Наличие <b>умений</b>             | Уметь оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества                      | Не умеет оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья                     | Умеет на начальном уровне оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья                         | Умеет оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья, не допускает грубых ошибок    | Умеет в совершенстве оценивать комплексное воздействие факторов содержания, кормления, селекции и экономики на физиологическое состояние и продуктивные качества поголовья            | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |

|  |  |                                   |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                        |                                                                              |                                                                                          |                                                                |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   | качества поголовья                                                               |                                                                                  |                                                                                        |                                                                              |                                                                                          |                                                                |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть методами анализа технологических и экономических параметров производства | Не имеет навыков анализа технологических и экономических параметров производства | Имеет начальные навыки анализа технологических и экономических параметров производства | Имеет навыки анализа технологических и экономических параметров производства | Имеет совершенные навыки анализа технологических и экономических параметров производства | Коллоквиум, Тестирование, вопросы экзаменационного задания; КП |



### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности магистрантов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

##### Тестовые вопросы входного контроля

1. Выберите определение, соответствующее термину «технология»  
процесс преобразования исходного материала для получения желаемой продукции  
образование желаемой продукции без преобразования исходного материала  
образование желаемой продукции с использованием невозобновляемых ресурсов
2. Выберите главные задачи технологии производства любой продукции  
повышение потенциальных возможностей увеличение объема продукции  
повышение качества продукции  
снижение норм расхода ресурсов на изготовление продукции  
снижение прибыли от производства продукции животноводства  
снижение качества продукции
3. Выберите, на какие две части можно разделить технологию производства продуктов животноводства  
зооинженерная (биологическая)  
инженерно-техническая (машинная)  
экологическая
4. Выберите определение, соответствующее термину «животноводческая ферма»  
специализированное сельскохозяйственное предприятие, предназначенное для выращивания скота и производства продукции животноводства  
предприятие, предназначенное для равномерного круглогодичного производства продукции на основе применения промышленной технологии
5. Выберите определение, соответствующее термину «животноводческий комплекс»  
предприятие, предназначенное для равномерного круглогодичного производства продукции на основе применения промышленной технологии.  
специализированное сельскохозяйственное предприятие, предназначенное для выращивания скота и производства продукции животноводства
6. По назначению животноводческие фермы и комплексы делятся на два следующих вида  
племенные  
товарные  
откормочники
7. Выберите, на какие два вида классифицируются животноводческие комплексы по форме собственности  
частные  
государственные и их разновидности  
по производству молока  
с законченным циклом производства
9. Выберите, на какие два вида классифицируются животноводческие комплексы по уровню специализации  
с законченным технологическим циклом  
специализированные на отдельных стадиях технологического цикла  
частные  
открытое акционерное общество

10. Выберите, при каком уровне молочной продуктивности коров, большая часть питательности рациона (65%) уходит на поддержание жизни, в следствии чего снижается прибыльность производства  
2000 кг молока  
6000 кг молока
11. Расставьте соответствие между факторами и долей их влияния на молочную продуктивность коров  
L1: уровень и полноценность кормления  
L2: генотип или наследственность  
R1: 60-70%  
R2: 30-40%
12. Выберите три приоритетных фактора, оказывающих существенное воздействие на увеличение производства молока и мяса  
улучшение селекционно-племенной работы и интенсификация воспроизводства стада  
рациональная организация кормовой базы и полноценное кормление молочного и мясного скота  
внедрение прогрессивных технологий в молочном и мясном скотоводстве  
неэффективное использование кормовых ресурсов  
использование устаревшего оборудования
13. Выберите, какие цеха необходимо оборудовать при поточно-цеховой системе производства молока  
цех сухостоя  
цех отелов  
цех раздоя и осеменения  
цех производства молока  
цех доращивания  
цех откорма
14. Расставьте правильную последовательность передвижения коров из цеха в цех при поточно-цеховой системе производства молока  
1. цех сухостоя  
2. цех отелов  
3. цех раздоя и осеменения  
4. цех производства молока
15. Укажите, какую технологию применяют в мясном скотоводстве для снижения себестоимости продукции  
ресурсосберегающая  
поточно-цеховая
16. Выберите, какой вид скрещивания применяется при ресурсосберегающей технологии производства говядины  
промышленное  
поглощающее  
возвратное
17. Выберите, для какой цели применяется промышленное скрещивание при ресурсосберегающей технологии производства говядины  
проявление гетерозиса  
проявление регресса
18. Выберите определение, соответствующее термину «гетерозис»  
гибридная мощь, явление превосходства потомства над обеими родительскими формами по ряду признаков и свойств  
устойчивость организмов к действию физических, химических или биологических факторов  
межпородное скрещивание домашних животных для гибридизации по определенным признакам
19. Выберите, какой должен быть выход телят на каждые 100 коров при ресурсосберегающей технологии производства говядины  
не ниже 85 голов  
60-70 голов  
70-80 голов

20. Выберите предприятия, которые являются основной базой племенного животноводства в России  
племенные заводы  
племенные репродукторы  
государственные предприятия по племенному делу  
крестьянские фермерские хозяйства  
предприятия с законченным циклом производства продукции

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **ТЕМАТИКА курсовых работ**

- Технологическое проектирование предприятия по производству молока и говядины.
- Тема, предложенная обучающимся (по согласованию с ведущим преподавателем).

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение курсового проекта:** получить целостное представление об основных современных проблемах при промышленном производстве продукции животноводства, научить магистранта самостоятельно выполнить исследования по курсовому проекту, проанализировать ее, сделать выводы и практические предложения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены магистрантом в рамках выполнения проекта:**

- расширение теоретических и практических знаний;
- углубленное изучение технологии производства одного из видов продукции животноводства;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;
- оценка и интерпретация полученных результатов.

Магистрант выбирает тему курсового проекта самостоятельно. До написания проекта магистранту выдается задание и методические указания для выполнения работы.

После выбора темы магистрант приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания теоретической части. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания теоретической части.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Расчетная часть составляется в соответствии с темой курсового проекта.

При аттестации магистранта по итогам его работы над курсовым проектом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии оценки **участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии**.

**1. Критерии оценки содержания курсового проекта:**

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании теоретической части.

**2. Критерии оценки оформления курсового проекта:**

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

**3. Критерии оценки качества подготовки курсового проекта:**

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения курсовой работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении курсовой работы, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки курсовой работы;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия магистрата в контрольно-оценочном мероприятии:
- способность и умение публичного выступления с докладом;
  - способность грамотно отвечать на вопросы;

**Критерии оценки:**

«Отлично»: содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Хорошо»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчетах допущены не существенные ошибки; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Удовлетворительно»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчеты допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки.

### 3.3 СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ самостоятельное изучение тем

| Номер<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Тема в составе раздела/<br>вопрос в составе темы раздела,<br>вынесенные<br>на самостоятельное изучение                                                   | Расчетная<br>трудоемко<br>сть, час. | Форма текущего контроля<br>по теме |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                        | 3                                   | 4                                  |
| Очная форма обучения               |                                                                                                                                                          |                                     |                                    |
| 1                                  | <b>Технология производства молока на промышленной основе/Меры государственной поддержки при строительстве и модернизации животноводческих комплексов</b> | 12                                  | Тестирование                       |
|                                    | <b>Технология производства говядины на промышленной основе/Государственная программа поддержки мясного скотоводства в России</b>                         | 12                                  |                                    |
| Заочная форма обучения             |                                                                                                                                                          |                                     |                                    |
| 1                                  | <b>Технология производства молока на промышленной основе/Меры государственной поддержки при строительстве и модернизации животноводческих комплексов</b> | 30                                  | Тестирование                       |
|                                    | <b>Технология производства говядины на промышленной основе/Государственная программа поддержки мясного скотоводства в России</b>                         | 29                                  |                                    |
| 2                                  | <b>Интенсивное ведение свиноводства/Информационное обеспечение учета поголовья на свиномкомплексе</b>                                                    | 20                                  | Тестирование                       |
|                                    | <b>Организация откорма свиней на промышленной основе/Основы проектирования свиноводческих комплексов</b>                                                 | 20                                  |                                    |
| 3                                  | <b>Технология производства яиц на промышленной основе/Организация выращивания птицы промышленного стада</b>                                              | 10                                  | Тестирование                       |
|                                    | <b>Технология производства мяса бройлеров на промышленной основе/Современное технологическое оборудования для содержания птицы</b>                       | 10                                  |                                    |

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 3) Принять участие в тестировании

#### База тестов

Технология – это .....

процесс преобразования исходного материала для получения желаемой продукции  
образование желаемой продукции без преобразования исходного материала  
образование желаемой продукции с использованием невозобновляемых ресурсов

Главные задачи технологии производства любой продукции

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

повышение потенциальных возможностей увеличение объема продукции

повышение качества продукции

снижение норм расхода ресурсов на изготовление продукции

снижение прибыли от производства продукции животноводства

снижение качества продукции

Две части, на которые можно разделить технологию производства продуктов животноводства

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

зооинженерная (биологическая)  
инженерно-техническая (машинная)  
экологическая

Животноводческий комплекс – это.....

предприятие, предназначенное для равномерного круглогодичного производства продукции на основе применения промышленной технологии.

специализированное сельскохозяйственное предприятие, предназначенное для выращивания скота и производства продукции животноводства

животноводческое предприятие, предназначенное для производства племенной продукции

Виды животноводческих комплексов по уровню специализации

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

с законченным технологическим циклом  
специализированные на отдельных стадиях технологического цикла  
частные  
открытое акционерное общество

Три основные формы внутрихозяйственной специализации

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

комплексная  
предметная  
стадийная  
производственный кооператив

Предприятия, которые являются основной базой племенного животноводства в России

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

племенные заводы  
репродукторы  
государственные предприятия по племенному делу  
крестьянские фермерские хозяйства  
предприятия с законченным циклом производства продукции  
Проблемы животноводства на современном этапе его развития  
низкая окупаемость  
отсутствие племенной базы  
нехватка с.-х. площадей  
Проблема создания новых конкурентоспособных пород сельскохозяйственных животных может быть решена  
селекцией на гетерозис и стрессоустойчивость  
организацией частной селекционной службы  
использованием производителей на маточном поголовье с 75% крови голштинов

Бич молочного скотоводства

заболевания вымени  
слабость мышц, одышка  
низкая степень крепости костяка

Нормальная продолжительность лактации у коров составляет ... дней.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

305

Породы молочного направления продуктивности, используемые в промышленном производстве молока

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Голшинская  
Красная степная  
Шароле  
Абердин - ангусская

Быки-производители в молочном скотоводстве оцениваются по ...  
уровню продуктивности их коров-дочерей  
массе бычков-сыновей  
экстерьеру бычков-сыновей  
устойчивости к заболеваниям потомству  
уровню заболеваемости копыт

При данном уровне продуктивности коров (кг за лактацию), большая часть питательности рациона уходит на поддержание жизни, приводя к снижению прибыльности производства

2000  
6000  
10000

Цеха, обязательные при поточно-цеховой системе производства молока на комплексе  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

цех сухостоя  
цех отелов  
цех раздоя и осеменения  
цех производства молока  
цех дораздоя  
цех откорма

Передвижение коров из цеха в цех при поточно-цеховой системе производства молока  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ НАЧИНАЯ С СУХОСТОЙНОГО ПЕРИОДА

1. цех сухостоя  
2. цех отелов  
3. цех раздоя и осеменения  
4. цех производства молока

Три приоритетных фактора, оказывающих существенное воздействие на увеличение производства молока и мяса

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

улучшение селекционно-племенной работы и интенсификация воспроизводства стада  
рациональная организация кормовой базы и полноценное кормление молочного и мясного скота  
внедрение прогрессивных технологий в молочном и мясном скотоводстве  
неэффективное использование кормовых ресурсов  
использование устаревшего оборудования

Количество цехов, которое необходимо оборудовать при поточно-цеховой системе производства молока

4  
3  
5

Количество дней, которое коровы находятся в цехе сухостоя

60  
20-25  
90-120

Количество дней, которое коровы находятся в цехе отелов

20-25  
60  
90-120

Количество дней, которое коровы находятся в цехе раздоя и осеменения

90-120  
60  
20-25

Количество месяцев, которые коровы находятся в цехе производства молока

7  
3-4



Основные преимущества поточно-цеховой системы производства молока

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

легче организовывать контроль кормления в каждом цехе

полнее используется доильная техника

легче организовывать искусственное осеменение

увеличение затрат на осеменение животных

нерациональное использование доильной техники

Минимальное поголовье коров, которое рационально иметь на племенном заводе в молочном скотоводстве

600-1200

2000-2500

1700-1900

Определение, соответствующее выражению «крупномасштабная селекция»

система осуществления по единому плану наиболее эффективных мероприятий по совершенствованию племенной работы в зонах с максимальным использованием генетического материала

селекция, основанная на использовании мутантов, полученных методом экспериментального мутагенеза

метод получения гибридных организмов

Технология, применяемая в мясном скотоводстве для снижения себестоимости продукции

ресурсосберегающая

привязная

экстенсивная

Вид скрещивания, применяемый при ресурсосберегающей технологии производства говядины

промышленное

поглощающее

возвратное

Живая масса, которую должны достигать телята в 18-месячном возрасте при ресурсосберегающей технологии производства говядины (кг)

не менее 450

300-350

350-400

Кастрация бычков стимулирует

повышение активности обменных процессов в организме

более раннее начало жириотложения

формирование более тяжелых туш с постным мясом

лучшую скорость роста, по сравнению с некастрированными сверстниками

Формы специализации в промышленном свиноводстве

предприятия с законченным циклом производства

товарные репродукторы

откормочные хозяйства

... - это формирование производственных групп через равные промежутки времени.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ритмичность

Проблемы, возникающие крупных свиноводческих комплексов

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

среда на комплексе не является физиологичной для животных и снижает их продуктивность

трудности с переработкой отходов производства

неблагоприятное влияние на экологию

трудности со сбытом продукции

Показатели, учитываемые для создания благоприятных условий для свиней на комплексе  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

пол  
физиологическое состояние  
размеры тела  
масть

Место, занимаемое свининой в общем потреблении мясных продуктов  
второе, за мясом птицы  
первое  
третье, за мясом птицы и говядиной  
четвертое

Ведущие страны-производители свинины в мире  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Китай  
ЕС  
США  
Бразилия  
Россия

Основной прирост производства свинины в России за последние годы получен за счет предприятий  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

вновь построенных комплексов  
прошедших капитальную реконструкцию комплексов  
фермерских хозяйств

Причины сокращения поголовья свиней в хозяйствах населения  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

вспышки эпизоотии африканской чумы свиней  
мясоперерабатывающие компании отказываются от использования сырья неизвестного происхождения  
демографические изменения в сельских районах  
сложность покупки откормочного молодняка

Изменения, которые происходят среди производителей свинины в России  
рост промышленных комплексов, снижение доли малых форм хозяйствования  
снижение доли промышленных комплексов, рост доли малых форм хозяйствования  
рост промышленных комплексов, рост доли малых форм хозяйствования

Крупнейший промышленный производитель свинины в России

АПХ «Мираторг»  
ООО «Омский бекон»  
ЗАО «Аграрная группа»  
ООО «ПРОДО Менеджмент»

Основой модернизации свиноводства в стране являлось  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

внедрение новых технологий содержания  
эффективное управление репродукцией  
выведение новых пород  
генетическая модификация

Регион России, в котором наиболее успешно развивается свиноводство

Центральный  
Северо-западный  
Сибирский  
Уральский

Причины низкого качества бесподстилочного навоза в свиноводстве  
большое содержание технологической воды

большая доля сухой фракции  
износ очистных сооружений

Основная причина низкой продуктивности животных в свиноводстве России  
несбалансированное кормление  
низкий уровень механизации комплексов  
слабая племенная работа

Схема опоросов, применяемая в промышленном свиноводстве  
круглогодичные  
весенние  
осенние  
сезонные

Для крупных свиноводческих комплексов характерна  
комплексная механизация  
кормление термически обработанным влажным кормом  
групповое содержание свиноматок на подсосе  
естественное осеменение

Способ содержания свиней на откорме  
напольно-станковый  
свободновыгульный  
батарейный

Показатели учета продуктивности свиноматок для определения эксплуатационной ценности  
возраст  
многоплодие  
число жизнеспособных поросят  
порода

Средние показатели выхода постного мяса в туше свиней  
52-60%  
10-15%  
30-35%  
84-87%

Продолжительность содержания поросят на подсосе  
21-28 дней  
120 дней  
60-65 дней

Недостатки группового содержания свиней  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
ранговые драки  
затруднены манипуляции с животными  
активное движение снижает живую массу

Основные виды откорма свиней  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
мясной  
беконный  
до жирных кондиций  
молочный

Группы свиноматок, для которых предназначены свинарники-маточники  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
холостые  
супоросные  
подсосные  
ремонтные

... - это совокупность параметров физического, химического и микробиологического состояния окружающей воздушной среды в зоне размещения животных.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

микроклимат

Расстояние от пола, на котором определяются параметры микроклимата для свиней

15-45 см

1,0-1,2 м

70-90 см

Лучший подстилочный материал для свиноводческих комплексов

озимая солома

торф

лузга

Системы обогрева, которые целесообразно применять для молодняка свиней

локальные

общезальные

естественные

Технология с индивидуальным содержанием свиноматок на сплошных полах и самосплавной системой навозоудаления периодического действия

устаревшая

прогрессивная

дорогостоящая

Особенность строительных конструкторских решений свиноводческих комплексов

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

унификация помещений

точная специализация помещений

облегченные конструкции

Система содержания свиней на комплексе включает

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

способ содержания различных половозрастных групп животных

конструктивные и технические элементы обеспечения производственной среды

гигиенические параметры содержания

порода животных

Наиболее крупный промышленный холдинг по производству мяса бройлеров в России

ЗАО «Приосколье»

ЗАО «Иртышское»

ОАО «Группа «Черкизово»

АПХ «Мираторг»

Регион-лидер по доле производства птицы на убой

Белгородская область

Брянская область

Краснодарский край

Омская область

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### 3.4. САМОПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### Самоподготовка к аудиторным занятиям

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка                                          | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Очное обучение</b>                                                                     |                                      |                                       |                                                                                                                                                        |
| Лекция конференция на тему: Технология производства молока на промышленной основе         | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме<br>2. Подготовка электронной презентации/доклада                     |
| «Круглый стол» на тему: Специфика развития мясного скотоводства в странах США и Евросоюза | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме<br>2. Подготовка электронной презентации/доклада                     |
| Семинар на тему: Организация откорма свиней на промышленной основе                        | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия<br>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| Семинар на тему: Планирование производства свинины                                        | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия<br>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| Семинар на тему: Технология производства яиц на промышленной основе                       | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия<br>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| Семинар на тему: Технология производства мяса бройлеров на промышленной основе            | Подготовка по заданной тематике      | Контрольные вопросы по теме           | 1. Изучение лекционного материала, учебной литературы и интернет-ресурсов по теме семинарского занятия<br>2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| <b>Заочное обучение</b>                                                                   |                                      |                                       |                                                                                                                                                        |
| Лекция конференция на тему: Технология производства молока на промышленной основе         | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме<br>2. Подготовка электронной презентации/доклада                     |
| «Круглый стол» на тему: Специфика развития мясного скотоводства в странах США и Евросоюза | Подготовка по заданной тематике      | План занятий                          | 1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме<br>2. Подготовка электронной презентации/доклада                     |

#### Часть 3.4 Средства для рубежного контроля

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения магистрантами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом в виде контролирующего коллоквиума (групповое собеседование).

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и магистранта по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у магистратов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара эти занятия отличаются в первую очередь тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения магистрантами базовых понятий и терминов по важнейшим темам и умение применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От магистранта требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний магистрантов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

- Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.
- Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму отводится 3-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.
- По указанию преподавателя к коллоквиуму могут готовиться специальные эссе.
- Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя или беседы в небольших группах (3-5 человек).
- Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.
- По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума: магистрант может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Магистрант должен видеть за каждой рассматриваемой категорией, понятием реальные процессы и явления, как в прошлом, так и в современных условиях. Участие в коллоквиуме позволяет магистрату приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовому проекту и при подготовке к экзаменам. На коллоквиумах преимущественно обсуждаются результаты выполнения самостоятельных работ.

#### Вопросы для рубежного контроля:

1. Современное состояние и перспективы развития промышленного скотоводства в России.
3. Современное состояние производства молока в России, факторы, его определяющие.
4. Современное состояние производства говядины в России, факторы, его определяющие.
5. Роль отечественных ученых в развитии теории и практики промышленного скотоводства.
6. Пути увеличения производства молока, улучшения его качества и повышения экономической эффективности.
7. Пути увеличения производства говядины и повышения его экономической эффективности.
8. Структура и оборот стада в хозяйствах различного направления продуктивности и различной специализации.
9. Планирование и учёт производства и расходования кормов в скотоводстве.
10. Факторы, влияющие на молочность и состав молока коров.
11. Состав и свойства молока коров; факторы, на них влияющие.
12. Качество молока коров и факторы, на него влияющие
13. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясные качества.
14. Привязное и беспривязное содержание скота разных групп, их зоотехническая и экономическая оценка и обоснование.
15. Промышленная технология производства продукции скотоводства, ее характеристика, основные принципы и особенности.
16. Технология уборки навоза и обеспечения оптимального микроклимата на молочных фермах при различных способах содержания.

17. Формы специализации и концентрации производства, в молочном скотоводстве.
18. Технология кормления и поения коров на молочных фермах при различных способах содержания.
19. Технология привязного содержания молочных коров, его зоотехническая характеристика и механизация производственных процессов.
20. Требования к коровам для комплектования и использования их на промышленных комплексах по производству молока.
21. Технология беспривязного содержания молочных коров, её варианты и зоотехническая характеристика, механизация производственных процессов.
22. Оценка и отбор коров на пригодность к машинному доению.
23. Технология подготовки нетелей и сухостойных коров к отёлу и лактации.
24. Системы и способы содержания скота молочного направления продуктивности, их сравнительная зоотехническая и экономическая оценка.
25. Технология машинного доения коров и её биологическое обоснование.
26. Технология пастбищного содержания скота мясных пород.
27. Принципы, и методика разработки циклограммы формирования технологических групп скота на фермах промышленно типа.
28. Технологическая структура стада на фермах промышленного типа по производству молока, её зоотехническое и экономическое обоснование и оптимизация.
29. Технологические системы промышленного производства.
30. Системы и способы содержания коров, их сравнительная зоотехническая и экономическая оценка.
31. Типы промышленного оборудования, их зоотехническая характеристика и сравнительная экономическая оценка.
32. Типы предприятий по производству говядины, свинины, яиц и мяса птицы.
33. Типы специализированных предприятий и типы технологий выращивания и откорма скота в молочном скотоводстве, их характеристика.
34. Виды откорма крупного рогатого скота, их характеристика.
35. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
36. Способы содержания и механизация технологических процессов на комплексах.
37. Влияние кормления на мясную продуктивность.
38. Структура и элементы технологической системы производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
39. Виды хозяйств и типы технологий в специализированном мясном скотоводстве.
40. Селекционные признаки в свиноводстве, обоснование их выбора в конкретных стадах.

### **Критерии оценки рубежного контроля**

*Оценку «отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации  
по итогам изучения дисциплины  
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.  
**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Участие магистрата в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

**Плановая процедура проведения экзамена**

| Наименование элемента                                                                                    | Значение элемента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины</b> | действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»                                                                                                                                                             |
| <b>Основные условия допуска студента к экзамену:</b>                                                     | Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдача электронной презентации/доклада;</li> <li>• выполнение курсового проекта;</li> <li>• прохождение процедуры группового собеседования на всех предусмотренных коллоквиумах</li> </ul> |
| <b>Время проведения экзамена</b>                                                                         | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Форма проведения экзамена</b>                                                                         | Письменно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Время ответа на тестовые вопросы</b>                                                                  | 60 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (один – из блока №1, два – из блока №2)

**Блок 1**

1. Общая характеристика промышленной технологии производства продукции.
2. Структура производства продуктов животноводства. Характеристика отрасли и продукции животноводства.
3. Виды и классификация ферм и комплексов, их концентрация и специализация.
4. Экологические аспекты промышленного производства продуктов животноводства.
5. Организация диспетчерской службы на комплексах.
6. Факторы интенсификации производства молока.
7. Технология производства молока на промышленной основе.
8. База и состояние племенного молочного скотоводства в России.
9. Особенности развития молочного скотоводства в зарубежных странах и факторы интенсификации.
10. Основы промышленной технологии производства говядины.
11. Схема движения мясной продукции.
12. База племенного мясного скотоводства в России.
13. Мясное скотоводство стран США.
14. Мясное скотоводство стран Европы.
15. Основные технологические понятия промышленного свиноводства.
16. Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины.
17. Интенсивные технологии в свиноводстве.
18. Обеспечение биобезопасности свиноводческих комплексов.
19. Учет свиноголовья промышленных свиноводческих комплексов.
20. Воспроизводство стада в свиноводстве.
21. Характеристика ведущих свиноводческих комплексов, их производственные показатели.



22. Планирование основных производственных операций в свиноводстве.
23. Критерии при выборе породы и акклиматизация при промышленном производстве свинины.
24. Организация кормления свиней в условиях крупных комплексов.
25. Строительные и конструкторские решения при производстве продуктов свиноводства.
26. Промышленное свиноводство за рубежом.
27. Осеменение и опорос в свиноводстве.
28. Доразведение и откорм свиней.
29. Индексация помещений в свиноводстве.
30. Основные принципы организации технологического процесса в птицеводстве.
31. Проектирование птичников.
32. Санитарно-гигиенические требования в промышленном птицеводстве.
33. Опыт работы птицеводческих хозяйств яичного направления в России.
34. Опыт работы птицеводческих хозяйств мясного направления в России.

## Блок 2

1. Что входит в зооинженерную (биологическую) и инженерно-техническую составляющую технологии производства продукции животноводства?
2. В чем основные отличия животноводческого комплекса от животноводческой фермы?
3. На какие виды подразделяются животноводческие комплексы по производственному циклу? В чем их отличие?
4. Формы специализации, выделяемые в животноводстве.
5. Организации, которые являются основной базой племенного животноводства в России.
6. Племенные хозяйства по черно-пестрой породе в Омской области.
7. Племенные хозяйства по красной степной породе в Омской области
8. Какие породы наиболее распространены в молочном скотоводстве Омской области?
9. Породы молочного направления продуктивности, используемые в промышленном производстве молока.
10. При каком уровне продуктивности коров, большая часть питательности рациона уходит на поддержание жизни, приводя к снижению прибыльности производства?
11. Цеха, обязательные при поточно-цеховой системе производства молока на комплексе.
12. Основные преимущества поточно-цеховой системы производства молока.
13. Какая технология применяется в мясном скотоводстве для снижения себестоимости продукции?
14. Какова основная цель применения промышленного скрещивания при ресурсосберегающей технологии производства говядины?
15. Какие основные проблемы возникают на крупных свиноводческих комплексах?
16. Какие показатели учитываются для создания благоприятных условий для свиней на комплексе?
17. Ведущие страны-производители свинины в мире.
18. В каком регионе России наиболее успешно развивается свиноводство?
19. Показатели учета продуктивности свиноматок для определения эксплуатационной ценности.
20. Недостатки группового содержания свиней.
21. Основные виды откорма свиней.
22. Системы обогрева, которые целесообразно применять для молодняка свиней.
23. Периоды (сроки) отъема поросят от свиноматок.
24. Учитываемые показатели при создании требуемых параметров микроклимата на свинокомплексах .
25. Факторы, обеспечивающие высокие темпы роста производства мяса птицы.
26. Перечислите основные проблемы мирового птицеводства.
27. Перечислите факторы, сдерживающие развитие птицеводства в России
28. Положительные стороны светодиодного освещения птичников.
29. Экологически безопасные препараты (группы препаратов), используемые в промышленном птицеводстве.
30. Отечественные производители промышленного оборудования для птицеводства.
31. Наиболее крупный промышленный холдинг по производству мяса бройлеров в России.
32. Регион-лидер по доле производства птицы на убой.
33. Особенности выращивания мясных цыплят «крупного типа».
34. Недостатки клеточной технологии выращивания бройлеров.

## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Кафедра кормления животных и частной зоотехнии**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «**Промышленные технологии производства продуктов животноводства**»  
(направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния)

1. Общая характеристика промышленной технологии производства продукции.
2. Организации, которые являются основной базой племенного животноводства в России.
3. Перечислите основные проблемы мирового птицеводства.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Чаунина

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(наименование) (Дата)

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Отлично»: ответ полностью раскрывает вопрос; материал изложен логично и структурированно; приведены точные примеры и аргументы; фактические ошибки отсутствуют; ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

«Хорошо»: ответ раскрывает вопрос, но с незначительными недочётами; материал изложен последовательно, но есть небольшие погрешности в аргументации или примерах; возможны 1–2 неточности, не искажающие общее содержание.

«Удовлетворительно»: ответ раскрывает вопрос поверхностно; материал изложен непоследовательно; допущены фактические ошибки; аргументация слабая, примеры отсутствуют или неточны.

«Неудовлетворительно»: ответ не раскрывает вопрос; допущены грубые ошибки; логика изложения нарушена; продемонстрировано непонимание темы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

##### **4.1. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ИД-1 - Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Основная цель формулирования «концепции проекта» заключается в том, чтобы:

- а) составить детальный финансовый план
- б) определить стратегическое направление, ключевую идею и общие рамки проекта
- в) подготовить развернутый бизнес-план
- г) написать техническое задание для исполнителей

При формулировке «актуальности» проекта, направленного на снижение применения антибиотиков в промышленном свиноводстве, следует указать:

*Укажите не менее двух верных ответов.*

- а) рост общественного запроса на безопасную продукцию и ужесточение законодательных норм
- б) перечень всего имеющегося на ферме оборудования
- в) риски возникновения антимикробной резистентности и связанные с этим экономические потери
- г) полную смету будущих расходов

Какие из перечисленных результатов проекта по внедрению системы добровольной сертификации «Органическое молоко» являются «ожидаемыми результатами»?

*Укажите не менее двух верных ответов.*

- а) повышение рыночной стоимости продукции и завоевание новой ниши потребителей
- б) случайное открытие нового метода пастеризации
- в) получение производителем документа, подтверждающего соответствие стандартам органического производства
- г) ежедневные показатели надоев за последние 5 лет

Практическая значимость проекта по разработке новой системы вентиляции в птичнике заключается в:

- а) получении ученой степени руководителем проекта
- б) увеличении научной публикационной активности
- в) снижении падежа птицы от теплового стресса и повышении конверсии корма
- г) удовлетворении личного интереса исследователя

Задача проекта, в отличие от цели, должна быть:

- а) глобальной и масштабной
- б) конкретной, измеримой и определять шаги для достижения цели
- в) описательной и теоретической
- г) сосредоточена только на научной новизне

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Установите соответствие между элементом концепции проекта и его кратким описанием.

- 1. Цель
- 2. Задачи

3. Актуальность

4. Значимость

- а) Конкретные, измеримые шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели
- б) Глобальный и желаемый итоговый результат проекта
- в) Аргументы, объясняющие, почему данный проект необходим и своевременен
- г) Потенциальная область использования результатов проекта (наука, производство)

Установите правильную последовательность первоначальных этапов разработки концепции проекта:

- а) Формулировка цели и задач проекта
- б) Анализ проблемы и обоснование актуальности
- в) Определение ожидаемых результатов и их значимости
- г) Описание возможных сфер применения результатов

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Проект направлен на решение проблемы высокого процента выбытия телят в первые 30 дней жизни на крупном молочном комплексе. Сформулируйте одну главную цель для такого проекта.

Каков потенциальный научный вклад (научная значимость) проекта по сравнению эффективности различных пробиотиков в рационах откармливаемого молодняка КРС?

Кейс. Перед вами поставлена задача разработать проект по повышению эффективности работы откормочной площадки для свиней.

Проблема: Низкая среднесуточная привесы, высокая вариабельность в группах.

Гипотеза: Проблема вызвана неоднородностью микроклимата в разных секциях помещения и устаревшей системой раздачи корма.

Задание: Сформулируйте одну конкретную задачу для данного проекта, направленную на проверку этой гипотезы.

**4.2. ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:**

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

**ИД-2 - Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Основная цель проведения «пусто-занятой» дезинфекции на животноводческом предприятии заключается в:

- а) лечении заболевших животных
- б) предотвращении разноса инфекции между технологическими группами в период санации помещения
- в) ежедневной уборке навоза
- г) повышении питательности рационов

Какие мероприятия являются частью системы обеспечения биологической безопасности (биобезопасности) на свиномкомплексе?

Укажите не менее двух верных ответов.

- а) пропускной режим и санпропускники для персонала и транспорта
- б) ежедневная раздача кормов
- в) плановая вакцинация поголовья согласно утверждённой схеме
- г) дератизация и дезинсекция территории и помещений

Какие факторы являются критически важными для обеспечения биобезопасности молочной фермы?

Укажите не менее двух верных ответов.

- а) цвет окраски оборудования
- б) работа с поголовьем только в сменной чистой спецодежде и обуви
- в) карантинирование вновь завозимых животных
- г) использование только пастеризованного или ацидофильного молока для выпойки телят

Контроль безопасности продукции животноводства по микробиологическим показателям включает определение:

- а) содержания сырого протеина
- б) наличия и уровня количество микроорганизмов и антибиотиков
- в) уровня сухого вещества

г) содержания витаминов

Предельно допустимый уровень содержания соматических клеток в молоке-сырье высшего сорта согласно Техническому регламенту Таможенного союза не должен превышать:

- а) 200 тыс./см<sup>3</sup>
- б) 300 тыс./см<sup>3</sup>
- в) 400 тыс./см<sup>3</sup>
- г) 500 тыс./см<sup>3</sup>

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Установите соответствие между понятием и его определением в области ветеринарно-санитарного благополучия.

- 1. Дезинфекция
- 2. Дератизация
- 3. Дезинсекция
- 4. Дезинвазия

- а) Комплекс мер по уничтожению членистоногих (насекомых и клещей), являющихся переносчиками инфекций
- б) Комплекс мер по уничтожению грызунов, представляющих эпидемиологическую опасность
- в) Комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
- г) Комплекс мер по уничтожению во внешней среде яиц и личинок гельминтов и кокцидий

Установите правильную последовательность этапов проведения плановой вынужденной дезинфекции в птичнике после вспышки инфекционного заболевания:

- а) Нанесение рабочего раствора дезинфектанта на поверхности
- б) Тщательная механическая очистка и мойка помещений и оборудования
- в) Проведение заключительной влажной уборки
- г) Вывоз и утилизация подстилки и помета
- д) Экспозиция (выдерживание) и последующее проветривание помещения

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Назовите основной нормативный документ Таможенного союза, который устанавливает обязательные требования к безопасности сырого молока и сырых сливок при их закупке у сельхозпроизводителей.

Каковы основные ветеринарно-санитарные требования к загонам для содержания животных на откормочной площадке КРС?

На молочной ферме в одной из технологических групп коров зафиксирован резкий подъем количества соматических клеток в молоке. Какие Ваши первые три практических действия как специалиста для локализации проблемы и обеспечения безопасности продукции?

#### **4.2. ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ИД-2- Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Какой из перечисленных факторов является генетическим и напрямую влияет на продуктивность стада?

- а) уровень цен на комбикорма

- б) породная принадлежность животных и наследственный потенциал
- в) время года и температура окружающей среды
- г) форма собственности предприятия (ООО, КФХ)

Какие из перечисленных мероприятий направлены на смягчение влияния природного фактора - жары на организм высокопродуктивных дойных коров?

Укажите не менее двух верных ответов.

- а) установка систем вентиляции и охлаждения (спринклеры, вентиляторы)
- б) увеличение частоты доения до 4 раз в сутки
- в) введение в рацион дополнительных витаминно-минеральных премиксов
- г) коррективка рациона: увеличение доли концентратов и использование защищенных жиров

Выбор системы содержания животных (стойловая, стойлово-пастбищная, беспривязная) на молочной ферме является решением, основанным прежде всего на учете:

Укажите не менее двух верных ответов.

- а) экономических факторов (стоимость строительства, трудозатраты, доступность пастбищ)
- б) личных предпочтений владельца
- в) природно-климатических условий региона
- г) генетического потенциала импортного скота

Основная экономическая причина, по которой хозяйство может отказаться от введения дорогостоящих элементов технологического комфорта для животных (например, автоматические щетки, охлаждающие системы), заключается в:

- а) незнании технологии
- б) длительном сроке окупаемости инвестиций и недостатке свободных средств
- в) отсутствии влияния этих элементов на продуктивность
- г) негативном отношении животных к нововведениям

Социально-хозяйственным фактором, влияющим на благополучие животных, является:

- а) уровень подготовки и ответственности персонала, выполняющего технологические операции
- б) генетическая предрасположенность к маститу
- в) среднегодовая температура воздуха в регионе
- г) курс доллара на момент закупки кормов

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Установите соответствие между фактором влияния и конкретным примером его проявления в животноводстве.

- 1. Природный
- 2. Генетический
- 3. Экономический
- 4. Социально-хозяйственный
- а) Необходимость строительства утепленных помещений с системой отопления в регионах с суровыми зимами
- б) Высокая молочная продуктивность голштинской породы при адекватном кормлении
- в) Отказ от закупки импортного племенного материала из-за высокой стоимости и валютных рисков
- г) Несоблюдение персоналом правил машинного доения, ведущее к вспышке маститов

Установите правильную последовательность принятия управленческого решения при планировании запуска новой животноводческой фермы:

- а) Анализ экономической целесообразности и расчет рентабельности
- б) Оценка природно-климатических условий и доступности ресурсов (корма, вода)
- в) Выбор породы животных, соответствующей целям хозяйства и условиям содержания
- г) Разработка технологических карт и регламентов работы персонала
- д) Составление бизнес-плана и поиск источников финансирования

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Что подразумевается под термином «генетическая эрозия» в животноводстве и каковы ее основные экономические последствия?

Хозяйство, расположенное в зоне рискованного земледелия с засушливым летом, планирует перейти с пастбищного на стойловое содержание мясного скота. Какие три основных фактора (по одному из каждой группы) необходимо проанализировать в первую очередь для принятия обоснованного решения?

На ферме сложилась ситуация: при хорошем генетическом потенциале и сбалансированном рационе продуктивность коров ниже ожидаемой. Анализ показал, что в дневную смену операторы машинного доения соблюдают все технологические регламенты, а в вечернюю — часто их нарушают (сокращают время подготовки вымени, не используют дезинфекцию сосков). К какой группе факторов относится ключевая причина проблемы? Предложите два практических шага для ее решения.