

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:36:13

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 – Гидромелиорация**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.43.04 Экономический и финансовый анализ деятельности
организаций**

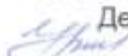
**Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем с дополнительной квалификацией «Экономист
предприятия»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 И.А. Троценко
«28» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман.
«18» июня 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.43.04 Экономический и финансовый анализ деятельности
организаций

Направленность (профиль) - Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем
с дополнительной квалификацией «Экономист предприятия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:

канд.пед.наук, доцент



Д.Р.Баетова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.геогр.наук



В.С. Надточий

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.08.2020г. №_1049;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем с дополнительной квалификацией «Экономист предприятия».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономического и финансового анализа деятельности организаций

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{опк-6} использует базовые знания экономики в профессиональной деятельности	базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации	применять базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	использования базовых знаний экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

-относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 _{опк-6} применяет методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	применять методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	использования методов расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен проводить экономический и финансовый анализ деятельности организации	ИД-1 _{ПК-5} Способен проводить сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	особенности сбора, расчета и анализа экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	осуществлять сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	проведения сбора, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации
		ИД-2 _{ПК-5} Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	выявлять резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	разработки экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений на основе проведенного анализа

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1опк-6.	Полнота знаний	Знать базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации	Не знает базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации	Частично знает базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации	Знает базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации, но допускает неточности	Знает базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации	Тестирование, экзамен
		Наличие умений	Уметь применять базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	Не умеет применять базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	Умение применять базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности сформировано фрагментарно	Умеет применять базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять базовые знания экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использования базовых знаний экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования базовых знаний экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования базовых знаний экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности, но вызывает значительные затруднения	Владеет навыками использования базовых знаний экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками использования базовых знаний экономического и финансового анализа деятельности организации в профессиональной деятельности	
ИД-2 _{опк} - 6-	Полнота знаний	Знать методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Не знает методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Частично знает методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Знает методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства, но допускает неточности	Знает методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Тестирование, экзамен	
	Наличие умений	Уметь применять методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Не умеет применять методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Умение применять методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства сформировано фрагментарно	Умеет применять методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использования методов расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Не владеет навыками использования методов расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства	Владеет навыками использования методов расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства, но вызывает значительные затруднения	Владеет навыками использования методов расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками использования методов расчета экономической эффективности технологических процессов и способов организации строительства		

ПК-5 Способен проводить экономический и финансовый анализ деятельности организации	ИД-1 _{ПК-5}	Полнота знаний	Знать особенности сбора, расчета и анализа экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Не знает особенности сбора, расчета и анализа экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Частично знает особенности сбора, расчета и анализа экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Знает особенности сбора, расчета и анализа экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации, но допускает неточности	Знает особенности сбора, расчета и анализа экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Тестирование, расчетно-аналитическая работа, экзамен
		Наличие умений	Уметь осуществлять сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Не умеет осуществлять сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Умение осуществлять сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации сформировано фрагментарно	Умеет осуществлять сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации, но допускает незначительные ошибки	Умеет осуществлять сбор, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками проведения сбора, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Не владеет навыками проведения сбора, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	Владеет навыками проведения сбора, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации, но вызывает значительные затруднения	Владеет навыками проведения сбора, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками проведения сбора, расчет и анализ экономических и финансовых показателей результатов деятельности организации	
	ИД-2 _{ПК-5}	Полнота знаний	Знать резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	Не знает резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	Частично резервы знает улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	Знает резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа, но допускает неточности	Знает резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	Тестирование, расчетно-аналитическая работа, экзамен

		Наличие умений	Уметь выявлять резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	Не умеет выявлять резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	Умение выявлять резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа сформировано фрагментарно	Умеет выявлять резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа ..., но допускает незначительные ошибки	Умеет выявлять резервы улучшения показателей деятельности организации и выбирать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе проведенного анализа	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений на основе проведенного анализа	Не владеет навыками разработки экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений на основе проведенного анализа	Владеет навыками разработки экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений на основе проведенного анализа , но вызывает значительные затруднения	Владеет навыками разработки экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений на основе проведенного анализа , но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками разработки экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений на основе проведенного анализа	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.43.03 Планирование деятельности предприятий	Знать и понимать сущность планирования деятельности предприятия, виды планов	-	Б1.О.28.02 Проектная деятельность Б1.О.32 Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений Б1.О.34 Охрана труда Б1.В.01.02 Основы моделирования русловых процессов Б1.В.01.04 Управления водохозяйственными системами Б1.В.02.01 Наружные сети и сооружения систем водоснабжения и обводнения Б1.В.02.03 Санитарно-техническое оборудование зданий Б1.В.03.01 Системы водоотведения Б1.В.03.03 Водопонижение и водоотведение с подтопленных территорий Б1.В.04.01 Гидротехнические сооружения систем водоснабжения и водоотведения
Б1.О.43.01 Экономическая теория	Знать и понимать основные экономические понятия		
Б1.О.43.02 Цифровая экономика	Знать и понимать особенности трансформации бизнеса в условиях цифровой экономики		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в ____7__ семестре (-ах) ____4__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) ____20__ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная	
	7 сем.	
1. Контактная работа	54	
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	
- лекции	18	
- практические занятия (включая семинары)	36	
- лабораторные работы		
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		
2. Внеаудиторная академическая работа	18	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**		
- расчетно-аналитической работы	12	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	занятия							
			практические (всех форм)	лабораторные							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
1	<i>Теоретические основы экономического анализа</i>		8	8	4	4				Тестирование	ОПК – 6.1 ОПК – 6.2
	1.1	Содержание экономического анализа и его роль в системе управления	4	4	2	2					
	1.2	Метод и методика экономического анализа	4	4	2	2					
2	<i>Анализ использования факторов производства</i>		26	18	6	12		8	12	Тестирование РАР	ПК –5.1 ПК –5.2
	2.1	Анализ использования основных средств производства	9	6	2	4		3			
	2.2	Анализ использования трудовых ресурсов	7	6	2	4		1			
	2.3	Анализ затрат	10	6	2	4		4			
3	<i>Финансовый анализ</i>		38	28	8	20		10	12	Тестирование РАР	ПК –5.1 ПК –5.2
	3.1	Анализ финансовой устойчивости	11	8	2	6		3			
	3.2	Анализ финансовых результатов	11	8	2	6		3			
	3.3	Анализ финансового состояния	16	12	4	8		2			
Промежуточная аттестация		36	x	x	x	x	x	x	Экзамен		
Итого по дисциплине		108	54	18	36		18		36		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоёмкость по разделу, час.	
			Очная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции			
1	2	3	4	6
1	1	Тема: Содержание экономического анализа и его роль в системе управления	2	
		1. Сущность экономического анализа		
	2. Цель, задачи функции экономического анализа			
2	2	Тема: Метод и методика экономического анализа	2	
		1. Методика проведения экономического анализа		
		2. Классификация методов экономического анализа		
3. Факторный анализ				
2	3	Тема: Анализ использования основных средств производства	2	
		1. Анализ обеспеченности основными средствами		
	2. Анализ эффективности использования основных средств			
4	4	Тема: Анализ использования трудовых ресурсов	2	

3	5	1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами	2	
		2. Анализ эффективности трудовых ресурсов		
	6	Тема: Анализ затрат	2	
		1. Анализ себестоимости		
	7	2. Анализ использования материальных ресурсов	2	
		Тема: Анализ финансовой устойчивости		
	8-9	1. Коэффициентный анализ финансовой устойчивости	2	
		2. Определение типа финансовой устойчивости		
	7	Тема: Анализ финансовых результатов	2	
		1. Анализ прибыли и рентабельности		
	8-9	2. Анализ использования прибыли	4	
		Тема: Анализ финансового состояния		
8-9	1. Анализ имущественного положения	4		
	2. Анализ ликвидности и платежеспособности			
8-9		3. Анализ деловой активности		
Общая трудоемкость лекционного курса				x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Содержание экономического анализа и его роль в системе управления	2		ОСП
		1. Сущность экономического анализа			
1	2	2. Цель, задачи функции экономического анализа	2		ОСП
		Тема: Метод и методика экономического анализа			
1	2	1. Методика проведения экономического анализа	2		ОСП
		2. Классификация методов экономического анализа			
2	3-4	3. Факторный анализ	4		УЗ СРС
		Тема: Анализ использования основных средств производства			
2	5-6	1. Анализ обеспеченности основными средствами	4		ОСП
		2. Анализ эффективности использования основных средств			
2	7-8	Тема: Анализ использования трудовых ресурсов	4		ОСП
		1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами			
2	7-8	2. Анализ эффективности трудовых ресурсов	4		ОСП
		Тема: Анализ затрат			
2	7-8	1. Анализ себестоимости	4		ОСП
		2. Анализ использования материальных ресурсов			
3	9-11	Тема: Анализ финансовой устойчивости	6		ОСП

		1. Коэффициентный анализ финансовой устойчивости			
		2. Определение типа финансовой устойчивости			
12-14		Тема: Анализ финансовых результатов	6		ОСП
		1. Анализ прибыли и рентабельности			
		2. Анализ использования прибыли			
15-18		Тема: Анализ финансового состояния	8		ОСП
		1. Анализ имущественного положения			
		2. Анализ ликвидности и платежеспособности			
		3. Анализ деловой активности			

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения			

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы

5.1.2.1 Место расчетно-аналитической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением расчетно-аналитической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения расчетно-аналитической работы
№	Наименование	
2	Анализ использования факторов производства	
3	Финансовый анализ	

5.1.2.2 Перечень примерных тем расчетно-аналитической работы

Расчетно-аналитическая работа выполняется на примере предприятия/организации

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается обучающемуся, если расчетно-аналитическая работа выполнена в полном объеме без существенных ошибок, имеет место качественное оформление работы, наличие приложений, а также при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов
- оценка «не зачтено» присваивается, если расчетно-аналитическая работа выполнена по основным разделам, но не в полном объеме с существенными ошибками.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
-	-	-	-
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов MOOK при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения каждого раздела	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекта в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.43.04 Экономический и финансовый анализ
деятельности организаций
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля; протокол № 9 от 25.03.2025_
Зав. кафедрой, канд экон. наук, доцент.  А.А.Ремизова
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация; протокол №_8 от _22.04.2025_
Председатель МКН – 35.03.11, канд. геогр. наук  В.С. Надточий
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «Бухгалтерская фирма «Точка Опоры»  М.В.Калмыкова
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.43.04 Экономический и финансовый анализ деятельности организаций	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Бережная, О. В. Анализ и диагностика финансово-экономического состояния организации : учебник / О.В. Бережная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 471 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2087325. - ISBN 978-5-16-019108-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169529 – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 372 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1977992. - ISBN 978-5-16-018324-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1977992 – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Теория и практика анализа финансовой отчетности организаций / под ред. Н.В. Парушиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2024. — 430 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0892-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2074269 – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Пласкова, Н. С. Экономический анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — Москва :ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/1907632. - ISBN 978-5-16-018053-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1907632 – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Басовский, Л. Е. Экономический анализ : учебное пособие / под ред. Л.Е. Басовского. — Москва :ИНФРА-М, 2023. — 222 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010170-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2053245 – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Финансовая аналитика: проблемы и решения . – Москва : Финансы и кредит, 2008. – . – Выходит 4 раз в год. – ISSN 2073-4484. – Текст : электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/306779/info	https://lib.rucont.ru

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (процессор Celeron – 2.0, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMediaGoldView, Проектор BenQ MX514

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-конференции. В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: расчетно-аналитическая работа, самоподготовка к семинарским занятиям, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении специалиста, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об особенностях профессиональной деятельности в сфере управления водными ресурсами и водопользования при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-конференция – студенты готовят вопросы самостоятельно и на лекциях активно происходит их обсуждение в режиме обратной связи.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **семинарские занятия**, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.2. Организация выполнения и проверка расчетно-аналитической работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение расчетно-аналитической работы: получить целостное представление о проведении экономического и финансового анализа.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения расчетно-аналитической работы:

- детальное рассмотрение экономических и финансовых показателей деятельности ;
- формирование и отработка навыков экономического исследования;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

При аттестации студента по итогам его работы над расчетно-аналитической работой, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления.

1. Критерии оценки содержания

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы.

2 Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки :

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» присваивается обучающемуся, если расчетно-аналитическая работа выполнена в полном объеме без существенных ошибок, имеет место качественное оформление работы, наличие приложений, а также при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов
- оценка «не зачтено» присваивается, если расчетно-аналитическая работа выполнена по основным разделам, но не в полном объеме с существенными ошибками.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

По каждому разделу дисциплины проводится рубежное тестирование.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			