

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.02.2022 16:58:52  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по социальной работе и молодежной политике

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Ж.К. Шмидт

« 23 » сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ

О.В. Шумакова

« 23 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся  
отделения среднего профессионального образования  
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**Технологический профиль**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
Направленность (профиль): технологический.

### «РЕКОМЕНДОВАНА»

Комиссия ученого совета университета  
по воспитательной работе, социальным вопросам,  
взаимодействию со студенческими объединениями  
и другими объединениями университета

протокол № 1 от 21.09 2020 г.

Председатель комиссии

  
(подпись)

/Ж.К. Шмидт/

### «РЕКОМЕНДОВАНА»

Комиссия ученого совета университета  
по образовательной деятельности

протокол № 1 от 22.09 2020 г.

Председатель комиссии

  
(подпись)

/С.Ю. Комарова/

### «СОГЛАСОВАНО»

Ученый совет Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель совета

  
(подпись)

/А.П. Шевченко/

### «СОГЛАСОВАНО»

Совет обучающихся Тарского филиала

протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель совета обучающихся

  
(подпись)

/Д.Ю. Колодич/

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Раздел 1. Нормативно-правовая база .....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания и социализации .....	5
Раздел 3. Особенности воспитательного процесса филиала .....	6
Раздел 4. Направления и содержание деятельности .....	7
4.1. Модуль «Организационная работа» .....	8
4.2. Модуль «Кураторство» .....	8
4.3. Модуль «Внеучебная социально-воспитательная деятельность и самоуправление» ..	9
4.4. Модуль «Учебная работа» .....	10
4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	10
4.6. Модуль «Компетентностный подход в воспитании и социализации» .....	11
Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	11
Приложение 1. План по социально-воспитательной работе на 2020/21 учебный год .....	13
Приложение 2. План работы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2020/21 учебный год .....	22
Приложение 3. План работы Совета кураторов на 2020/21 учебный год .....	24
Приложение 4. План мероприятий Адаптационного практикума первокурсников в рамках программы «Социальной и учебной адаптации обучающихся первых курсов филиала» на 2020/2021 учебный год .....	26
Приложение 5. План работы с несовершеннолетними обучающимися на 2020/21 учебный год ...	28
Приложение 6. План мероприятий по профилактике негативных явлений, экстремизма и Терроризма среди обучающихся Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2020/21 учебный год .....	30
Приложение 7. План работы по профилактике зависимостей молодежи и пропаганде здорового образа жизни на 2020/21 учебный год .....	35
Приложение 8. План работы спортивной секции по волейболу на 2021 год .....	37
Приложение 9. План работы студенческого волонтерского отряда «Вместе» на 2020/21 учебный год .....	39
Приложение 10. План работы юнармейского отряда «Дружина» на 2020/21 учебный год .....	40
Приложение 11. План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на 2020–2021 учебный год .....	41

## Пояснительная записка

Назначение Рабочей программы воспитания и социализации – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся среднего профессионального образования в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания и социализации показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, педагог-организатор, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать филиал воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания и социализации в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; ценностных установок и социально значимых качеств личности; мотивации к познанию, обучению и активному участию в социально полезной деятельности.

Рабочая программа воспитания и социализации – это не перечень обязательных для филиала мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания и социализации включает в себя пять основных разделов:

- *Раздел 1 «Нормативно-правовая база»*, в котором зафиксированы основополагающие документы.

- *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания и социализации»*, где на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи, которые решаются филиалом.

- *Раздел 3 «Особенности воспитательного процесса в филиале»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел 4 «Направление и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует определенному направлению воспитательной работы филиала.

- *Раздел 5 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.

Рабочая программа воспитания и социализации содержит следующие модули: «Организационная работа», «Кураторство», «Внеучебная социально-воспитательная деятельность», «Учебная работа», «Организация предметно-эстетической среды», «Компетентностный подход в воспитании и социализации».

Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

К Рабочей программе воспитания и социализации прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации позволяет педагогам координировать свои усилия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся.

## Раздел 1. Нормативно-правовая база

### Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020г.);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019г. № 696;
- «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р.

### Регионального уровня:

- Постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 г. № 254-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие физической культуры и спорта и реализация мероприятий в сфере молодежной политики в Омской области» (с изм. на 27.12.2018г);
- «О стратегии социально- экономического развития Омской области до 2025 года» (с изменениями на 07.05.2018 г.), утв. указом губернатора Омской области от 24.06.2013 № 93;
- «Об утверждении Стратегии социально- экономического развития города Омска до 2030 года», решение омского городского совета № 101 от 19 декабря 2018 года;
- «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области» (с изменениями на 28.10.2020), постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п.

### Локального уровня:

- Устав ФГБОУ ВО Омский ГАУ (с изм. и доп. 01.03.2018г, от 08.04.2019г.);
- Положение о Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Правила внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обучающихся (введ. приказом № 553/ОД от 30.08.2013 г.);
- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ (от 23.10. 2019г.);
- Программа стратегического развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2020-2030 гг.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания и социализации

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания и социализации**:

создание благоприятных условий в образовательном пространстве филиала для формирования компетентной высоко духовной личности, приобретающей бесценный опыт реализации социально значимых полезных для общества дел.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Формировать осознание значимости выбранной профессии.
2. Осуществлять поиск и поддержку талантливой, социально активной молодежи, развивать творческий потенциал и творческую активность обучающихся.
3. Обеспечивать формирование общих компетенций обучающихся, как основного условия процесса становления интеллектуальной, духовной, креативной личности.
4. Совершенствовать в филиале систему поддержки и поощрения инициативной талантливой молодежи.
5. Формировать у обучающихся гражданскую позицию, уважение к закону, ответственности, потребности к труду и жизни.
6. Оказывать необходимую поддержку, внимание, педагогическое сопровождение обучающимся филиала, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
7. Активно использовать в образовательном процессе современные средства обучения и инновационные технологии, продолжить внедрение проектной деятельности в учебный и воспитательный процесс.
8. Способствовать востребованности выпускников филиала на рынке труда.
9. Совершенствовать систему подбора кадров и повышения квалификации преподавателей и кураторов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения молодежи.

### **Раздел 3. Особенности воспитательного процесса в филиале**

Процесс воспитания в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в филиале психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и преподавателей, как предмета совместной заботы педагогов и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в филиале выступают ключевые общефилиальские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в филиале является куратор, реализующий по отношению к студентам развивающую, посредническую и защитную функции.

В организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

#### **Раздел 4. Направления и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания и социализации осуществляется в рамках следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание
3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей
4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание
5. Профессионально-трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание

*Гражданско-патриотическое воспитание* способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

*Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание* способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует гуманистическое мировоззрение и миропонимание, восприятие добродетели и милосердия как особых жизненных ориентиров; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

*Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни* формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде. Профилактика разного рода зависимостей – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

*Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание* формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности обучающегося, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; формирует у обучающихся антикоррупционное сознание, нетерпимость по отношению к коррупционным действиям.

*Профессионально-трудовое воспитание* формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

*Экологическое воспитание* – воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Процесс воспитания и социализации представлен в модулях:

#### **4.1. Модуль «Организационная работа»**

Ключевые дела – это главные традиционные общефилиальские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения участников образовательного процесса, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Для этого в филиале используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки (совет кураторов, заседания совета обучающихся, комиссия по профилактике), в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные, поведенческие проблемы, касающиеся жизни филиала;
- фестивали, праздники, представления, спортивные состязания, развлекательные программы, волонтерские акции, которые открывают возможности для творческой самореализации, физического самосовершенствования, включая студентов в деятельность заботу об окружающих и о себе;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- торжественные ритуалы посвящения в студенты и вручения дипломов об окончании филиала;
- церемонии награждения студентов и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиала в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, значительный вклад в развитие филиала, которые способствуют мотивации социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений;
- вовлечение, по возможности, каждого студента в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

#### **4.2. Модуль «Кураторство»**

Куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами; работу с преподавателями; работу с родителями обучающихся или законными представителями.

##### ***Работа с коллективом:***

- инициирование и поддержка участия группы в общефилиальских ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел внутри группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим положительные образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности,



предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по какой-либо проблеме, создание благоприятной среды для общения.

#### ***Индивидуальная работа со студентами и их родителями:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением студентов в учебной и внеучебной деятельности, специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на создание ими личных портфолио с планированием и анализом собственных достижений и успехов;
- коррекция поведения обучающихся (при необходимости) посредством проведения с ними частных бесед, а также бесед с их родителями или законными представителями;
- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

#### **4.3. Модуль «Внеучебная социально-воспитательная деятельность и самоуправление»**

Воспитание на занятиях и во внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в работу органов студенческого самоуправления (совет обучающихся филиала, старостаты, активы студенческих групп, совет обучающихся, проживающих в общежитии);
- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, посредством участия в работе музейного, волонтерского, творческого, оформительского, информационного, физкультурно-оздоровительного объединений, которые предоставят возможность самореализоваться, приобрести необходимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в студенческих объединениях, спортивных секциях, студиях, клубах, кружках по интересам доверительной атмосферы и позитивных эмоций между педагогами и студентами;
- сохранение государственных, установление и преумножение традиций филиала, создающих неповторимую атмосферу гражданственности и патриотизма, уважение к своей истории, почитание национальной культуры и культуры других народов;
- передача студентам актуальных знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества;
- развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развития умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- развитие и поощрение творческой созидательной инициативы студентов, реализуемой в работе органов студенческого самоуправления, направленной на активизацию учебной и внеучебной деятельности студентов, защиту их интересов, оказание помощи администрации филиала в формировании высокоинтеллектуальной и нравственно зрелой молодежи;
- развитие ценностного отношения студентов к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности за самого себя.

В организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

#### **4.4. Модуль «Учебная работа»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- побуждение студентов соблюдать на учебных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых дисциплин, важности получаемой информации, инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения и выражение своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию студентам примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций;
- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, эвристических бесед, конструктивного диалога, групповой, парной и командной работы, которые помогают поддержать интерес к учебе;
- разнообразие форм и методов учебных занятий мотивируют обучающихся к получению прочных знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов, дает обучающимся возможность сформировать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира. Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на человека осуществляется через:

- эстетическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), создание зон активного и тихого отдыха;
- осуществление периодической переориентации помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение интерьеров филиала, оформление прилегающей территории (разбивка клумб, посадка деревьев);
- благоустройство учебных аудиторий, лабораторий и иных используемых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, логотип филиала);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству

различных участков территории филиала;

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, ее традициях, правилах.

#### **4.6. Модуль «Компетентностный подход в воспитании и социализации»**

*Компетентностный подход* в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Компетенции – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Выработанные общие компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

При реализации компетентностного подхода предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения внеучебных воспитательных мероприятий, формирование и развитие общих компетенций обучающихся.

По итогам освоения основной образовательной программы, обучающиеся должны обладать целым набором общих компетенций в соответствии со специальностью:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным филиалом направлениям социально-воспитательной деятельности и является частью самообследования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития молодежи.

Основными направлениями анализа организуемого в филиале воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.***

Критерием анализа является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Анализ осуществляется кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании совета кураторов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов являются педагогическое наблюдение и социологические исследования (тестирование и анкетирование).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие ранее существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности студентов и педагогов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами учебных групп, советом обучающихся филиала, активами студенческих групп.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.