

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Б1.О.25 Психология

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

|                                                     |                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | философии, истории, экономической теории и права |
| Разработчик,<br>канд. ист. наук                     | М. С. Новиков                                    |
|                                                     |                                                  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                     | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знать и понимать                                                                                     | уметь делать (действовать)                                                                       | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                |
| 1                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                    | 3                                                                                                | 4                                                                                                              |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                |
| <b>УК-3</b>                                                  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                 | теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                                             | характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции                          | характеристики индивидуально-типологических особенностей личности                                              |
|                                                              |                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики                          | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли), |
|                                                              |                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-3</sub><br>Предвидит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | психологическую структуру                                                                            | формулировать цели, задачи,                                                                      | сопоставления целей и                                                                                          |

|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                             | результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                      | деятельности                                                | средства, планируемые результаты деятельности                                                                 | планируемых результатов деятельности как признака ее результативности                                                                                                  |
|      |                                                                                                                                             | ИД-4 <sub>УК-3</sub><br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                       | психологические основы социального взаимодействия и общения | осуществлять непосредственное и опосредованное общение                                                        | поиска, структурирования презентации информации                                                                                                                        |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub><br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                                                                                       | содержание процессов самоорганизации и самообразования      | организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы | осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности |
|      |                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>УК-6</sub><br>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов  | осуществлять отдельные виды психодиагностик и основных психических процессов и свойств                        | отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности                                                                                     |
|      |                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>УК-6</sub><br>Реализует                                                                                                                                                                                                                      | приемы целеполагания                                        | осуществлять деятельность,                                                                                    | отдельными приемами                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | я во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности                                                                                        | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности                                         | саморазвития                                                                             |
|  |  | ИД-4 <sub>ук-6</sub><br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. | приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности |
|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки                                             |    | Режим контрольно-оценочных мероприятий          |                                           |                                                                 |                                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |    | само-<br>оценка                                 | вз<br>аимо-<br>оценка                     | Оценка со стороны                                               |                                   | Коми<br>с-сионная<br>оценка |
|                                                                            |    |                                                 |                                           | препода-<br>вателя                                              | предста<br>вителя<br>производства |                             |
|                                                                            |    | 1                                               | 2                                         | 3                                                               | 4                                 | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    |    |                                                 |                                           |                                                                 |                                   |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> |    |                                                 |                                           |                                                                 |                                   |                             |
| электронная презентация                                                    | .1 |                                                 |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                                   |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   |    |                                                 |                                           |                                                                 |                                   |                             |
| <b>самостоятельное изучение тем</b>                                        | .1 |                                                 |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                                   |                             |
| презентация                                                                | .2 |                                                 |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                                   |                             |
| устный ответ                                                               | .3 |                                                 |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                                   |                             |
| <b>в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним</b>      |    | Самоподготовка по вопросам семинарским занятиям | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                                   |                             |
| Устный ответ                                                               | .4 |                                                 |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                                   |                             |

|                                                                            |    |  |  |                                                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| презентация                                                                | .5 |  |  | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями     |  |  |
| заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины                  | .6 |  |  | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями     |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b> |    |  |  |                                                                     |  |  |
| зачет                                                                      | .1 |  |  | Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |    |  |  |                                                                     |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств          | Оценочное средство или его элемент |
|-----------------------------------|------------------------------------|
|                                   | Наименование                       |
| 1                                 | 2                                  |
| 1. Средства для входного контроля | Не предусмотрено                   |

|                                                                                                              |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Средства<br/>для<br/>индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВРС</b> | Перечень примерных тем электронной презентации                                             |
|                                                                                                              | Шкала и критерии оценивания презентации                                                    |
| <b>3. Средства<br/>для текущего<br/>контроля</b>                                                             | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                                 |
|                                                                                                              | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                              |
|                                                                                                              | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы                                 |
|                                                                                                              | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                                    |
|                                                                                                              | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий                    |
| <b>4. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                    | Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины              |
|                                                                                                              | Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины      |
|                                                                                                              | Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины |



## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| 1.7. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины |                                       |                        |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
| Индекс и название компетенции                                                                                | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)      | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|                                                                                                              |                                       |                        |                                                                | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                                                                                                              |                                       |                        |                                                                | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                                                                                                              |                                       |                        |                                                                | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                    |
|                                                                                                              |                                       |                        |                                                                | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                                                                                                              |                                       |                        |                                                                | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                                          |                                       |                        |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
| УК-3                                                                                                         | ИД-1 <sub>ук-3</sub>                  | Полнота знаний         | Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные) | Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                                                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         | Презентация, устный опрос, тест                    |

|  |  |                                   |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                    |                                                                                       | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции      | Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности | Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                      |                |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
| ИД-2 <sub>ук-3</sub> | Полнота знаний | Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики                | Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация, устный опрос, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                      | Наличие умений | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |            |                                   |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |            |                                   |                                                                                                  |                                                                                                  | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |            | Наличие навыков (владение опытом) | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | ИД -3 ук-3 | Полнота знаний                    | Знает психологическую структуру деятельности                                                     | Не знает психологическую структуру деятельности                                                  | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                   |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                                            |                                                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                            | Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности | Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |           |                |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|--|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |           |                |                                                                   |                                                                      | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|  | ИД 4 УК-3 | Полнота знаний | Знает психологические основы социального взаимодействия и общения | Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация, устный опрос, тест |
|  |           | Наличие умений | Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение      | Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |

|      |                      |                                   |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                   |                                                                   |                                                                      | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|      |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации- | Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|      |                      |                                   |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| УК-6 | ИД-1 <sub>УК-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования      | Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                      | Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и | Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



|           |                |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                |                                                                                             | профессиональной деятельности                                                                  | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
| ИД-2 ук-6 | Полнота знаний | Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                            | Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация, устный опрос, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|           | Наличие умений | Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств | Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                      |                                   |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      |                                   |                                                                                                     |                                                                                                        | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности          | Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности          | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | ИД-3 <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности | Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений | Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  |                | Владеет отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                   | Не владеет отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
| ИД-4 <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний | Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация, устный опрос, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                      | Наличие умений | Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.                                         | Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.                                         | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                      |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      |                                   | технологиями организации процесса самообразования                                                                                       | технологиями организации процесса самообразования                                                                                          | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности                        | Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности                        | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | ИД-5 <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает основные категории психологической науки, объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности | Не знает основные категории психологической науки, объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                   |                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                                               |                                                                                                         | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития                        | Не умеет применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития               | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет отдельные навыки самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности | Не имеет навыков самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### *Перечень примерных тем электронной презентации*

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии
35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание



41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
45. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46. Характер: понятие, структура, типология
47. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48. Мотивационная сфера личности
49. Эмоциональная сфера личности
50. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51. Психические механизмы поведения и деятельности
52. Сущность, функции, виды, структура общения
53. Коммуникативная сторона общения
54. Перцептивная сторона общения
55. Интерактивная сторона общения
56. Способы взаимодействия и организации пространства общения
57. Характеристика коллектива как малой группы
58. Групповая динамика: понятие
59. Групповые процессы
60. Групповые состояния
61. Уровни развития группы
62. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63. Способы разрешения конфликта

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации**

### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;

- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### **ВОПРОСЫ** для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| 1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции                                     |
| 2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения                                               |
| 3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата                |

#### **ВОПРОСЫ** для самостоятельного изучения темы (заочная форма обучения)

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема Психика человека</b>                                                        |
| 1.Эволюционное развитие психики                                                     |
| 2.Сознание как высшая форма отражения действительности                              |
| 3.Сознательное и бессознательное                                                    |
| 4.Сознание и самосознание                                                           |
| <b>Тема: Мышление и речь</b>                                                        |
| 1.Типология мышления                                                                |
| 2. Мышление и речь                                                                  |
| <b>Тема : Психология личности.</b>                                                  |
| 1.Общее представление о личности.                                                   |
| 2. Основные модели личности                                                         |
| 3.Психические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность |
| <b>Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>                   |
| 1.Потребностно-мотивационная сфера личности                                         |
| 2.Воля как регулятор поведения и деятельности личности                              |
| 3.Эмоции личности: сущность и функции                                               |
| <b>Тема : Психология общения</b>                                                    |
| 1.Сущность общения и его формы                                                      |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Структура общения                                                                                    |
| 3. Способы взаимодействия и организации пространства общения                                            |
| 4. Психология конфликта                                                                                 |
| <b>Тема: Психология малых групп</b>                                                                     |
| 1. Понятие групповой динамики.                                                                          |
| 2. Характеристика групповой динамики                                                                    |
| 3. Групповые процессы                                                                                   |
| 4. Групповые состояния                                                                                  |
| 5. Уровни развития группы                                                                               |
| <b>Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| 1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции                                     |
| 2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения                                               |
| 3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата                |

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Выбрать форму отчетности (устный ответ, презентация)                                                                            |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                    |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                        |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                           |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время      |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения

обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

**ВОПРОСЫ**  
**для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**  
**очная форма обучения**

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психология личности</b>                                   |
| <b>Тема семинара: История становления предмета психологии</b>          |
| 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе              |
| 2. Представление о психике в рамках философских учений                 |
| 3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку            |
| 4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии           |
| 5. Отечественная школа психологии                                      |
| <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                 |
| 1. Эволюционное развитие психики                                       |
| 2. Сущность психики                                                    |
| 3. Физиологические основы психики                                      |
| <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                 |
| 1. Предпосылки и условия развития психики человека                     |
| 2. Сознание как высшая форма отражения действительности                |
| 3. Сознательное и бессознательное                                      |
| 4. Сознание и самосознание                                             |
| <b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>               |
| 1. Сенсорно-перцептивная сфера                                         |
| 2. Внимание – роль и место в психической деятельности                  |
| 3. Развитие внимания                                                   |
| 4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти              |
| 5. Приемы рационального заучивания                                     |
| 6. Вображение                                                          |
| 7. Значение воображения                                                |
| <b>Тема семинара: Мышление и речь</b>                                  |
| 1. Типология мышления                                                  |
| 2. Мышление и речь                                                     |
| 3. Индивидуальные особенности мышления                                 |
| <b>Тема семинара: Психология личности. Структура личности.</b>         |
| 1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности               |
| 2. Направленность и мотивация личности                                 |
| 3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей. |
| <b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер</b>       |
| 1. Понятие темперамент. Теории темперамента                            |
| 2. Характеристики типов темперамента.                                  |

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| 3.Проявления темперамента в деятельности                                   |
| 4.Характер: понятие, структура, типология                                  |
| 5.Черты характера и отношения к людям.                                     |
| 6.Формирование характера.                                                  |
| <b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>  |
| 1.Мотивационная сфера личности                                             |
| 2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности |
| 3.Диагностика уровня мотивации достижений                                  |
| 4.Определение уровня мотивации одобрения                                   |
| <b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>  |
| 1.Эмоции личности: сущность и функции                                      |
| 2.Классификация эмоций                                                     |
| 3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности                     |
| 4.Структура воли                                                           |
| <b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>                  |
| <b>Тема семинара : Психология общения</b>                                  |
| 1.Сущность, функции, виды, структура общения                               |
| 2.Коммуникативная сторона общения                                          |
| 3.Перцептивная сторона общения                                             |
| <b>Тема семинара : Общение как вид взаимодействия</b>                      |
| 1.Интерактивная сторона общения                                            |
| 2.Способы взаимодействия и организации пространства общения                |
| 3.Психология конфликта                                                     |
| <b>Тема семинара: Психология малых групп</b>                               |
| 1.Социально-психологическая структура малой группы                         |
| 2.Понятие групповой динамики.                                              |
| 3.Характеристика групповой динамики                                        |
| 4.Групповые процессы                                                       |
| 5.Групповые состояния                                                      |
| 6.Уровни развития группы                                                   |

### Заочная форма обучения

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>  |
| 1.Сенсорно-перцептивная сфера                             |
| 2.Внимание – роль и место в психической деятельности      |
| 3.Развитие внимания                                       |
| 4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти |
| 5.Приемы рационального заучивания                         |
| 6.Воображение                                             |
| 7.Значение воображения                                    |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема семинара: <b>Мышление и речь</b>                                     |
| 1. Типология мышления                                                     |
| 2. Мышление и речь                                                        |
| 3. Индивидуальные особенности мышления                                    |
| Тема семинара: <b>Психологические регуляторы деятельности и поведения</b> |
| 1. Эмоции личности: сущность и функции                                    |
| 2. Классификация эмоций                                                   |
| 3. Воля как регулятор поведения и деятельности личности                   |
| 4. Структура воли                                                         |
| Тема семинара: <b>Психология малых групп</b>                              |
| 1. Социально-психологическая структура малой группы                       |
| 2. Понятие групповой динамики.                                            |
| 3. Характеристика групповой динамики                                      |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа**

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

#### **4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

**Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

**1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**

сознании

психики

душе

поведении

**2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется**

процессами

целями

методами

целями

**3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....**

тестирование

социометрия

**4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге**

верно

неверно

**5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани**

В. М. Бехтерев

И.П. Павлов

А.Н. Леонтьев

Л.С. Выгодский

**6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...**

психоанализ

гуманистическая

психология

когнитивная

психология

бихевиоризм

**7. К психическим познавательным процессам относится**

темперамент

характер

ощущение

способности

**8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....**

восприятие

память

ощущения

**9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется**

памятью  
мышлением  
вниманием  
восприятием

**10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...**

внимание  
память  
восприятие  
мышление

**11. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...**

память  
воображение  
представление  
восприятие

**12. Память – это процесс:**

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

запечатления;  
сохранения;  
обобщения;  
воспроизведения прошлого опыта

**13. В процессе мышления возникают**

отражения предметов в их существенных связях  
абсолютно новые образы  
отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

**14. Виды мышления и соответствующий процесс**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                   |                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. репродуктивное | а. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений                               |
| 2. продуктивное   | б. быстрый, минимально осознанный                                                  |
| 3. интуитивное    | с. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта |

**15. Темперамент определяет...**

память  
динамические характеристики поведения  
содержательные характеристики поведения  
отношение к явлениям реальности

**16. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это**

эмоция  
чувство  
мотив



потребность

**17. Тип темперамента, относящийся к интровертам**

холерик и сангвиник

холерик и меланхолик

флегматик и меланхолик

сангвиник и флегматик

**18. Характер .....**

формируется в ходе жизни человека

является наследственной чертой

описывает динамических особенностей психической деятельности

является проявлением физиологических процессов организма

**19. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент**

восприятия

внимания

воли

воображения

**20. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это**

субъект

индивид

индивидуальность

личность

**21. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это**

предметные

теоретические

общие

**22. Я-концепция это**

совокупность требований отношения общества к человеку

система представления индивида о самом себе

система взглядов других людей к человеку

саморегуляция человека

**23. К направленности относятся**

привычки

знания

убеждения

**24. Мотив — это**

относительно законченные элементы деятельности

то, на что направлена деятельность

то, что побуждает человека к деятельности+

**25. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным**

верно

неверно

26. **Взаимодействие в малой группе осуществляется**  
 средствами массовой коммуникации  
 в формальной форме  
 в непосредственном личном общении
27. **Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется**  
 общением  
 привязанностью  
 социумом  
 взаимоотношениями
28. **Мимика как невербальное средство общения относится к**  
 кинесике  
 такесике  
 проксемике
29. **Невербальный канал коммуникации передает**  
 информацию  
 смысл  
 отношение к собеседнику
30. **Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это**  
 недоразумение  
 противоборство  
 конфликт

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА**

**проведения зачета**

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                       |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                       | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                   |
|                                                                                           | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                               |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                     | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование; |
| <b>Процедура получения зачёта</b>                                                         | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> |                                                                                                                                                                                                                   |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**Б1.О.25 Психология**  
**в составе ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование Философии, истории, экономической теории и права;<br>протокол № <u>91</u> от <u>17.05.2021</u><br><br>Зав. кафедрой<br>канд философ наук, доцент <u></u> Скосырева Н.Д |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 – Зоотехния<br>протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u><br><br>Председатель МКН – 36.03.02, канд с-х наук, доцент <u></u> И.А. Коршева                     |
| <b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин университета «Синергия» (Омский филиал), д-р пед наук, доцент <u></u> С.В. Матюшенко                                                                       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП**

**Ведомость изменений**

| №<br>п<br>/<br>п | Вид<br>обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1                |                   |                                       |                          |
| 2                |                   |                                       |                          |
| 3                |                   |                                       |                          |
| 4                |                   |                                       |                          |
| 5                |                   |                                       |                          |
| 6                |                   |                                       |                          |
| 7                |                   |                                       |                          |
| 8                |                   |                                       |                          |
| 9                |                   |                                       |                          |
| 10               |                   |                                       |                          |
| 11               |                   |                                       |                          |

