

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2025 12:39:29
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98a79108031227a81add307c8ac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик, канд. биол. наук, доц.	А.Н. Королёв
Омск	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	10
5. Лабораторные работы по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
6.1. Рубежный контроль	15
6.1.1. Процедура проведения рубежного контроля	15
6.1.2. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля	18
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	18
7.1. Выполнение индивидуального задания ВАРО	18
7.1.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания ВАРО	18
7.1.2. Шкала и критерии оценивания	20
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	21
7.2.1. Рекомендации по подготовке отчета по результатам самостоятельного изучения темы	22
7.2.1.1. Рекомендации по написанию рефератов, докладов	22
7.2.1.2. Рекомендации к оформлению презентации	23
7.2.1.3. Рекомендации к оформлению эссе	25
7.2.1.4. Рекомендации к оформлению плана-конспекта, текстуального конспекта, свободного конспекта, конспекта-схемы	25
7.2.2. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	25
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	25
8.1. Вопросы для входного контроля	26
8.2. Текущий контроль успеваемости	26
8.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	26
8.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	26
8.3.2. Перечень примерных вопросов для подготовки к заключительному тестированию	31
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	33
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	33
9.2. Плановая процедура допуска к зачету	33
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	35
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	36
Приложение 2 Результаты проверки реферата	37
Приложение 3 Акт проверки на наличие заимствований	38

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте; комплексе спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

владеть: навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты, своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера, проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем;

знать: принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты, природу возникновения ЧС природного и техногенного характера, причины возникновения ЧС техногенного происхождения, комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, организационные моменты обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем;

уметь: принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера; грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС; создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИД-1 _{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты.	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 _{ук-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характе-	умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и	владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвраще-

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	ра	техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	ния ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		ИД-3 _{ук-8} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	знает и понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера
		ИД-4 _{ук-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в ЧС	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		ИД-2 Обеспечивает эффективность и безопасность работы технических систем	знает и понимает организационные моменты обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	не знает и не понимает принципов безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	В полном объеме сформированы знания о принципах безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	собеседование, тестирование, индивидуальное задание ВАРО, отчеты по лабораторным работам		
		Наличие умений	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	В полной мере сформированы умения принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	В полной мере сформированы навыки обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты			
	ИД-2 _{УК-8}	Полнота знаний	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характера	не знает и не понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характера	В полном объеме сформированы знания о природе возникновения ЧС природного и техногенного характера			
		Наличие умений	умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохра-	не умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохра-	В полной мере сформированы умения принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества			

			нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	не владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	В полной мере сформированы навыки своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИД-3 _{ук-в}	Полнота знаний	знает и понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	не знает и не понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	В полном объеме сформированы знания о причинах возникновения ЧС техногенного происхождения
		Наличие умений	умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	не умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	В полной мере сформированы умения устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	не владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	В полной мере сформированы навыки предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера
	ИД-4 _{ук-в}	Полнота знаний	знает о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	не знает о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В полном объеме сформированы знания о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
		Наличие умений	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	В полной мере сформированы умения грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-	не имеет навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-	В полной мере сформированы навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

			восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{опк-3}	Полнота знаний	знает и понимает о комплексе профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не знает комплекса профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полном объеме сформированы знания комплекса профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование, тестирование, индивидуальное задание ВАРО, отчеты по лабораторным работам
		Наличие умений	умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полной мере сформированы умения создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полной мере сформированы навыки создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
	ИД-2 _{опк-3}	Полнота знаний	знает и понимает организационные принципы и подходы для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	не знает организационных принципов и подходов для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	В полном объеме сформированы знания организационных принципов и подходов для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	
		Наличие умений	умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	не умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	В полной мере сформированы умения создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	не владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	В полной мере сформированы навыки обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	34			
- лекции	16			
- лабораторные работы	18			
2. Внеаудиторная академическая работа	38			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- индивидуального задания ВАРО	9			
- оформления отчетов лабораторных работ	9			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	9			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	3			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72		
	Зачетные единицы	2		

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Безопасность в техносфере	48	24	10		14	24	10		УК-8, ОПК-3
	1.1 Введение в безопасность. Человек и техносфера	2	2	2						УК-8, ОПК-3
	1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	7	4	2		2	3	1	опрос	УК-8, ОПК-3
	1.3 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	25	10	2		8	15	7	опрос	УК-8, ОПК-3
	1.4 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	7	4	2		2	3	1	опрос	УК-8, ОПК-3
	1.5 Психофизиологические и эргономические основы безопасности	7	4	2		2	3	1	тестирование	УК-8, ОПК-3
2	Безопасность в ЧС	24	10	6		4	14	8		УК-8, ОПК-3
	2.1 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	20	8	4		4	12	8	опрос	УК-8
	2.2 Управление безопасностью жизнедеятельности	4	2	2			2		тестирование	УК-8, ОПК-3
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	УК-8,

									ОПК-3
	Итого по дисциплине	72	34	16		18	38	18	УК-8, ОПК-3

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – лабораторная работа – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
 - ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
 - качественная самостоятельная подготовка к лабораторным работам, активная работа на них;
 - активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в безопасность. Человек и техносфера	2		лекция с использованием мультимедийной презентации
		1. Характерные системы "человек - среда обитания".			
		2. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Вред, ущерб, риск.			
		3. Причины проявления опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.			
	2	4. Понятие техносферы. Структура техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.			
		Тема: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2		лекция с использованием мультимедийной презентации
		1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.			
		2. Системы восприятия и компенсации организмом негативных факторов.			
	3. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов.				
	3	4. Воздействие вредных и опасных факторов на человека.			
		Тема: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	2		
		1. Основные принципы защиты от опасностей.			
2. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.					
4	3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.				
	Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2		лекция с использованием мультимедийной презентации	
	1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.				
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.					

		3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.			
		4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.			
5		Тема: Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда	2		
		1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.			
		2. Виды и условия трудовой деятельности.			
		3. Эргономические основы безопасности.			
2	6-7	Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4		лекция с использованием мультимедийной презентации
		1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.			
		2. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов ЧС.			
		3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения.			
		4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости.			
		5. Основы организации защиты населения и персонала в ЧС.			
		6. Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС.			
	8	Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности	2		
		1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.			
		2. Экономические основы управления безопасностью.			
		3. Страхование рисков			
		4. Органы государственного управления безопасностью			
Общая трудоемкость лекционного курса			16		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Лабораторные работы по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные работы по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных работ по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2				
		1	Исследование световой среды рабочих мест	2		+	+	Работа в микро-

								группа по индивидуальным заданиям
		Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	8					
	2	2 Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве	2			+	+	Работа по индивидуальным заданиям
		3 Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	2			+	+	
		4 Изучение средств пожаротушения	2			+	+	
		5 Организация эвакуации и разработка планов эвакуации	2			+	+	
	3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2					
		6 Исследование микроклимата производственных помещений	2			+	+	Работа в микрогруппах по индивидуальным заданиям
	4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2					
		7 Определение психологической напряженности трудового процесса	2			+	+	
2	5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4					
		8 Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки	2			+	+	Работа в микрогруппах по индивидуальным заданиям
		9 Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки	2			+	+	
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	18					х
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
<i>Примечания:</i>								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к лабораторным работам осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных работах осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным работам подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Безопасность в техносфере

Краткое содержание

1. Введение в безопасность. Человек и техносфера:

- 1.1. Характерные системы "человек - среда обитания".
- 1.2. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Вред, ущерб, риск.
- 1.3. Причины проявления опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
- 1.4. Понятие техносферы. Структура техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания:

- 2.1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.
- 2.2. Системы восприятия и компенсации организмом негативных факторов.
- 2.3. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов.
- 2.4. Воздействие вредных и опасных факторов на человека.

3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов:

- 3.1. Основные принципы защиты от опасностей.
- 3.2. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
- 3.3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека:

- 4.1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
- 4.2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
- 4.3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
- 4.4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности:

- 5.1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
- 5.2. Виды и условия трудовой деятельности.
- 5.3. Эргономические основы безопасности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.
7. Значения понятия «ТБ».
8. Требования безопасности при организации рабочих мест.
9. Безопасность эксплуатации приборов.
10. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
11. Классификация основных форм деятельности человека.
12. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
13. Классификация условий трудовой деятельности.
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Режим труда и отдыха.
16. Что такое опасный производственный фактор.
17. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
18. Как определяется коэффициент частоты травматизма.

19. Как определяется коэффициент тяжести травматизма
20. Методы изучения и анализа травматизма.
21. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
22. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.
23. Значения понятия «пожарная безопасность».
24. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
25. Огнестойкость зданий и сооружений.
26. Организация пожарной охраны на производстве.
27. Причины возникновения пожаров.
28. Средства пожаротушения.
29. План эвакуации

Раздел 2. Безопасность в ЧС

Краткое содержание

1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
 - 1.1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
 - 1.2. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов ЧС.
 - 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения.
 - 1.4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости.
 - 1.5. Основы организации защиты населения и персонала в ЧС.
 - 1.6. Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС.
 - 1.7. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
2. Управление безопасностью жизнедеятельности
 - 2.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
 - 2.2. Экономические основы управления безопасностью.
 - 2.3. Страхование рисков
 - 2.4. Органы государственного управления безопасностью

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.
7. ЧС военного времени.
8. ЧС химического характера.
9. ЧС радиационного характера.
10. Формы защиты населения в ЧС.
11. Что такое радиация и радиоактивность.
12. Источники радиации.
13. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
14. Классификация отравляющих веществ.
15. Что такое инфекция.
16. Периоды в протекании инфекционного процесса.
17. Классификация эпидемиологических процессов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Выполнение индивидуального задания ВАРО

7.1.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания ВАРО

Раздел 1. Безопасность в техносфере

ВАРО-1 «Организация эвакуации и разработка плана эвакуации»

Краткое содержание

Задание №1.

Изучите План эвакуации людей на случай возникновения пожара на 3-ем этаже учебного корпуса №3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ и сделайте его фотоснимок.

На основе фотоснимка сделайте схематический рисунок в формате А4 Плана эвакуации людей на случай возникновения пожара из аудитории №40 учебного корпуса № 3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельном листе бумаги формата А4 «от руки» с использованием линейки и цветных карандашей, либо с использованием компьютера в текстовом редакторе Word, либо приложения AutoCAD, либо иного графического приложения.

После выполнения задания №1, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ИОС. Если задание выполнено от руки на листе бумаги, то его нужно отсканировать (или сфотографировать) и сканированную (либо фото-) копию для проверки разместить в ИОС. Оригинал выполненного задания необходимо представить преподавателю.

Задание №2.

По приведенной в Приложении 2 Примерной инструкции к плану эвакуации студентов и сотрудников на случай возникновения пожара самостоятельно разработайте аналогичную Инструкцию к разработанному Вами в задании №1 Плану эвакуации из аудитории №40 учебного корпуса № 3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельном листе бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания №2, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ИОС. Оригинал задания представляется преподавателю.

Инструкция к плану эвакуации обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара в аудитории №40 учебного корпуса №3 ФГБОУ ВО Омский ГАУ

№ п/п	Наименование действий	Порядок и последовательность действий	Должность, фамилия ответственного
1	Сообщение о пожаре	При обнаружении пожара (загорания) необходимо немедленно вызвать пожарную помощь: позвонить в пожарную часть по телефону 01 и дать сигнал для местной добровольной дружины.	
2	Эвакуация обучающихся и сотрудников из загоревшегося здания, порядок эвакуации при различных вариантах	Эвакуацию обучающихся и сотрудников нужно начинать из помещений, где возник пожар, а также из помещений, которым угрожает распространение пожара. Все эвакуированные должны немедленно выйти наружу через коридоры и запасные выходы.	
3	Проверка количества эвакуированных.	Проверить эвакуированных по количеству и по списку.	
4	Сообщение о пунктах размещения эвакуированных	Направить всех обучающихся и сотрудников в безопасное место. Указать адрес.	
5	Тушение возникшего пожара (загорания) обслуживающим персоналом (ДПД) до прибытия пожарной части	Тушение пожара организуется и проводится немедленно с момента его обнаружения сотрудниками института, не занятыми эвакуацией. Для тушения пожара используют все имеющиеся в учреждении средства пожаротушения.	
6	Участие в тушении пожара по прибытии пожарной команды.	Для встречи вызванной пожарной части или дружины необходимо выделить лицо из обслуживающего персонала института, которое должно четко информировать начальника прибывшей пожарной части или дружины о том, что все сотрудники и обучающиеся эвакуированы из горящего или задымленного здания и в каких ещё помещениях остались люди.	

Инструкцию составил:

С планом эвакуации и распределением обязанностей ознакомлены:

Раздел 2. Безопасность в ЧС
ВАРО-2 «ЧС мирного времени; природные (стихийные) бедствия»

Краткое содержание

Задание. Изучив материал темы, заполните таблицу 1 (образец см. ниже).

Необходимо дать характеристику максимальному количеству стихийных бедствий по природе их происхождения (геологические (литосферные), гидрологические, атмосферные (метеорологические), биологические, связанные с действием огня), особо отмечая те, которые возможны в регионе. Характеризуя бедствие, дайте его определение.

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельных листах бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания, его необходимо разместить для проверки в ИОС, а также в распечатанном виде сдать преподавателю.

Таблица 1. Характеристика природных (стихийных) бедствий

Вид ЧС	Первичные (основные) факторы	Вторичные факторы	Характер последствий	Формы защиты
Геологические ЧС: 1. Землетрясения	А) трясение земной поверхности	А) разрушения Б) пожары В) ...	А) разрушение объектов н/х Б) гибель людей В)	А) эвакуация населения Б) ...
2. Извержения вулканов	А) извержение лавы Б) выброс пепла и газов	А) пожары Б)	А) гибель людей Б)	А) ...
3. ...	А) ...	А) ...	А) ...	А) ...
Метеорологические ЧС: 1. ...	А) ...	А) ...	А) ...	А) ...

ВАРО-3 «ЧС мирного времени; квазичрезвычайные ситуации»

Краткое содержание

Задание №1.

Изучив и законспектировав материал темы практического занятия (семинар) №5 согласно плану, заполните таблицу 1 (образец ниже).

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельных листах бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания №1, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ЭОС. Если задание выполнено от руки на листах бумаги, то его нужно отсканировать и сканированную копию для проверки разместить в ЭОС.

Таблица 1. Поведение человека в случае возникновения террористических угроз различного характера

Тип террористической угрозы	Поведение в здании	Поведение на улице	Средства защиты	
			индивидуальные	коллективные
Захват заложника	1) лечь на пол вниз лицом; 2)	1) по команде упасть на землю вниз лицом; 2)	1) простейшие средства защиты (платок, шарф) 2) ...	
Угроза применение радиоактивных веществ	1) плотно закрыть окна и двери; 2)	1) 2)	1)	1) убежища; 2)
Угроза применения ОВ и АОХВ	1) 2)	1)	1)	1)
Угроза применения бактериологических веществ	1)	1)	1)	1)

Задание №2.

По приведенным опорным схемам (см. Задание ВАРО в ИОС) самостоятельно разработайте аналогичную опорную схему на тему «Порядок действия при обнаружении бесхозного пакета (сумки, портфеля, чемодана) с подозрением на взрывное устройство:

- а) в общественном здании;
- б) в общественном транспорте».

Данное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально на отдельных листах бумаги формата А4 с использованием компьютера в текстовом редакторе Word.

После выполнения задания №2, его необходимо разместить отдельным документом для проверки в ЭОС. Если задание выполнено от руки на листах бумаги, то его нужно отсканировать и сканированную копию для проверки разместить в ИОС.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над индивидуальным заданием ВАРО, руководителем используются критерии оценки содержания задания и критерии оценки оформления задания.

1. Критерии оценки содержания задания: самостоятельность и качество выполнения; глубина проработки; проработка литературы при выполнении задания.

2 Критерии оценки оформления задания: структура и содержание задания; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

7.1.2. Шкала и критерии оценивания

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если отчетный материал представлен в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы.

7.1.2. Рекомендации по оформлению отчетов лабораторных работ

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытной работы.

Лабораторные работы оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по лабораторной работе размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Дата выполнения и номер лабораторной работы.
2. Название лабораторной работы.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - b. Методика выполнения измерений.
 - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными и давать ясное представление о ходе опыта. Нужно проделать опыт, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по лабораторной работе необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала лабораторных работ разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе. Не зачтенный Отчет по лабораторной работе возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по лабораторной работе оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);

- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);

- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы; во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»

- 1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 3) Эргономика рабочего места.
- 4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
- 5) Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 2) Организационные основы эвакуации населения и персонала объектов экономики в ЧС.
- 3) Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
- 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять с в □ и функции в условиях ЧС вс □ □ в □ □ в ии с предназначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) Выбрать форму отчетности (доклад/реферат/презентация/эссе/план-конспект/текстуальный конспект/свободный конспект/конспект-схема)
3) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

7.2.1. Рекомендации по подготовке отчета по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1.1. Рекомендации по написанию рефератов, докладов

Этапы работы над рефератом, докладом

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата (доклада), с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение (для доклада данный раздел не составляется).

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Для доклада введение не составляется.

Основная часть реферата (доклада) может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем реферата – 25-30 страниц (доклада – 10 страниц) компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

7.2.1.2. Рекомендации к оформлению презентации

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки презентации автор самостоятельно составляет план презентации, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Требования к презентациям:

1. Слайды представлены в логической последовательности.
2. Текст лаконичен, информация изложена логично и структурировано (используется тезисный (конспективный) стиль изложения).
3. Использование графических конструкций (схемы, диаграммы, таблицы, графики).
4. Использование эффектов анимации и дополнительных эффектов: рекомендуется при выводе объектов на экран (вход) ограничиться такими инструментами, как «появление» и «возникновение»; не рекомендуется выводить текст по буквам и по словам; при необходимости лучше это делать целыми предложениями.
5. Единый стиль оформления презентаций: в пределах одного тематического раздела цвет и текстура фона должны оставаться постоянными для всех страниц.
6. Размер шрифта внутренних слайдов не меньше 20 пт.
7. Презентация должна содержать:
 - первый слайд – титульный: название вуза, факультета, название дисциплины, тема работы, фамилия автора-разработчика;
 - второй слайд – содержание: список вопросов, которые рассматриваются;
 - следующие слайды: изложение материала;
 - предпоследний слайд: выводы и заключение по рассмотренному материалу;
 - последний слайд: использованные источники.
8. Структура слайда:
 - каждый слайд должен иметь заголовок;
 - в колонтитул выносится название дисциплины.

Объем презентации – до 20 слайдов, выполненных в программе Microsoft PowerPoint.

7.2.1.3 Рекомендации к оформлению эссе

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки эссе автор самостоятельно составляет план, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- введение
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.
- список информационных источников (литературы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1) Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2) Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3) Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Во введении надо сформулировать основной тезис (главную мысль эссе). Далее он будет обосновываться, а в конце еще раз прозвучит в заключении. В начале работы принято дать определения всем понятиям, содержащимся в формулировке темы, не обязательно строго «по учебнику», но и не «растекаясь мыслью по древу», кратко и четко. Важно понимать, что любые понятия имеют смысл в рамках определенной теории (научной концепции). Иначе говоря, полезно дать чуть более общую картину той сцены, на которой разворачивается действие вокруг сформулированного тезиса.

Главная часть содержит аргументы в защиту высказанного тезиса. Разумно ограничиться несколькими (тремя-четырьмя) важнейшими аргументами, отложив остальные «про запас». Эти аргументы следует четко сформулировать. Приведите суждения, обосновывающие каждый из аргументов. Желательно в каждом смысловом блоке высказывать и обосновывать одну главную мысль. Если нужно (скажем, в экономике, социологии), используйте формулы, диаграммы и другие наглядные средства, проясняющие суть вашей идеи. Обязательно поясните все обозначения, буквы, формулы, их смысл. Покажите, как из общих схем или формул получить вашу конкретную схему или формулу. Постарайтесь привести короткие яркие примеры из «реального мира». Такие примеры следует готовить и коллекционировать заранее подобно тому, как шахматисты, готовясь к чемпионату, разучивают дебюты и «читают» сыгранные ранее партии. Полезно привести короткие яркие цитаты (также заготовленные заранее), с точным указанием автора и источника. Будьте точными и краткими, отсекайте все лишнее. Привычка писать много может сыграть плохую службу - вам могут поставить в вину неспособность выделить главное.

В конце, как и в любой научной работе, принято сделать заключение. Очень кратко перечислите свои главные мысли, сделайте выводы. Старайтесь не повторять уже сказанного, попробуйте выразить их другими словами, и проверьте, что эти мысли вы действительно обосновали в главной части. Можно попытаться кратко написать о практической значимости ваших выводов. Вовремя поставьте точку, чтобы не писать лишнего.

Возьмите за правило всегда запоминать и указывать все источники, которыми вы пользовались, приводите точно фамилии и инициалы авторов и названия книг и статей, в том числе журнальных и газетных, из которых вы брали отдельные мысли, цитаты и практические примеры.

Объем эссе – 5-7 страниц компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

7.2.1.4 Рекомендации к оформлению плана-конспекта, текстуального конспекта, свободного конспекта, конспекта-схемы

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Кроме того, целью выработки самостоятельного суждения по отдельным теоретическим позициям, важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по БЖД и охране труда. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

В конце работы необходимо указывать все источники, которыми вы пользовались. Приводите точно фамилии и инициалы авторов и названия книг и статей, в том числе журнальных и газетных, из которых вы брали отдельные мысли, цитаты и практические примеры.

4. Объем работы – 7-10 страниц компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

7.2.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада/реферата/презентации/эссе/ конспекта (плана-конспекта/текстуального конспекта/свободного конспекта/конспекта-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада/реферата/презентации/эссе/плана-конспекта/ конспекта (плана-конспекта/текстуального конспекта/свободного конспекта/конспекта-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» – все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» – не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» – большинство ответов неправильные.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных работах, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.3. Рубежный контроль

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторных работах и выполнения тестов по разделам дисциплины.

8.3.1. Процедура проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (лабораторных) занятий.

Тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками

Раздел 1.

- 1. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:**
 - а) техносфера
 - б) атмосфера
 - в) гидросфера
 - г) литосфера
- 2. Среда обитания, созданная человеком:**
 - а) самодостаточна
 - б) без участия человека развиваться не может и обречена на разрушение
 - в) может существовать без участия человека
 - г) может развиваться без участия человека
- 3. Солнечное излучение, космические лучи; электрическое и магнитное поле Земли, круговороты веществ в биосфере атмосферные явления, стихийные явления это:**
 - а) основные потоки в естественной среде
 - б) основные потоки в техносфере
 - в) основные потоки в социальной среде
 - г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- 4. Потоки сырья, энергии; потоки продукции отраслей экономики; отходы экономики; транспортные потоки; потоки при техногенных отраслях это:**
 - а) основные потоки в естественной среде
 - б) основные потоки в техносфере
 - в) основные потоки в социальной среде
 - г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- 5. Информационные потоки, (обучение, государственное управление, международное сотрудничество); людские потоки (демографический взрыв, урбанизация населения) это:**
 - а) основные потоки в естественной среде
 - б) основные потоки в техносфере
 - в) основные потоки в социальной среде
 - г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- 6. Какой документ предписывает соблюдение гигиенических требований и нормативов при планировке, строительстве населенных пунктов, зданий и других объектов?**
 - а) Технические условия
 - б) ГОСТ
 - в) Экологический кодекс
 - г) Санитарные правила и нормы
- 7. О каком действии факторов идет речь в случае одновременного или последовательного воздействия на организм вредных факторов различной природы?**
 - а) интермиттирующее
 - б) комплексное
 - в) комбинированное
 - г) сочетанное
 - д) раздельное
- 8. Укажите биологические свойства воздуха**
 - а) содержание бактерий, вирусов
 - б) движение воздуха
 - в) электрическое состояние
 - г) содержание O₂, CO₂, N, инертных газов
- 9. В каких точках производят замеры температуры при изучении температурного режима помещений:**
 - а) только в центре комнаты
 - б) в 10–15 см от наружной и внутренней стены помещения
 - в) в любых трех точках
 - г) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола и 0,5 м от потолка

е) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола в центре комнаты и в 10–15 см от стены с окнами и стены напротив

10. Укажите оптимальную влажность воздуха для учебных и жилых помещений

- a) 20–30%
- b) 40–60%
- c) 70–80%

11. На какое число профессиональных групп разделено трудоспособное население по энергозатратам?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

12. Укажите норму КЕО для классной комнаты

- a) 1 : 4 – 1 : 5
- b) 1,25 – 1,5 %
- c) 0,5 – 1%
- d) 300 – 500 лк

13. Укажите гигиенический норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны

- a) ОДУ
- b) ОДК
- c) МДУ
- d) ПДВ
- e) ПДК

14. Параметры микроклимата воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме и при которых нет неприятных ощущений и напряженности системы терморегуляции называют:

- a) дискомфортные
- b) вредные
- v) комфортные
- г) травмоопасные

15. Для восстановления водного баланса людям, работающим в «горячих цехах» устанавливают автоматы с подсоленной (около 0,5 NaCl) газированной питьевой водой или применяют белково-витаминный напиток из расчета:

- a) 1–2 л на человека в смену
- b) 2–3 л на человека в смену
- v) 4–5 л на человека в смену
- г) 10–12 л на человека в смену

Раздел 2.

1. Что такое радиация:

- a) состояние некоторых нерадиоактивных химических элементов
- b) свойство всех химических элементов испускать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
- c) свойство радиоактивных элементов и радионуклидов излучать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
- d) состояние окружающей среды

2. К каким заболеваниям человека может привести стронций-90 (радионуклид), который накапливается в костных тканях:

- a) ни к каким
- b) способствует развитию раковых опухолей
- c) способствует расцвету и здоровому образу жизни человека
- d) способствует расстройству ЖКТ

3. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю

- a) ничего не происходит
- b) грибной дождь
- c) зона радиоактивного загрязнения
- d) зона химического загрязнения

- 4. Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон**
- a) ничего собой не представляет
 - b) состоит только из космического излучения
 - c) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры
 - d) не состоит из излучения естественных элементов земной коры
- 5. Кроме естественного радиационного фона, какой фон еще существует:**
- a) техногенный
 - b) эргономический
 - c) экологический
 - d) эндокриногенный
- 6. К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности:**
- a) ни к чему не приводит
 - b) к дополнительному повышению уровня здоровья людей
 - c) к дополнительному облучению людей
 - d) к дополнительному улучшению окружающей среды
- 7. Каким образом население получает информацию об угрозе радиоактивного загрязнения района своего проживания:**
- a) информация отсутствует
 - b) путем передачи информации от человека к человеку
 - c) через средства массовой информации
 - d) посредством салюта и иллюминации
- 8. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно:**
- a) не следует ничего предпринимать
 - b) следует провести эвакуацию населения в безопасные районы
 - c) следует провести массовую вакцинацию населения
 - d) следует провести диспансеризацию населения
- 9. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном:**
- a) таких правил не существует
 - b) не следует собирать в лесу ягоды, грибы, цветы
 - c) следует принимать пищу только в открытых помещениях, не мыть руки с мылом
- 10. Что следует делать после оповещения об угрозе радиационного заражения, находясь дома:**
- a) не следует ничего предпринимать
 - b) следует выбежать на улицу
 - c) следует провести герметизацию помещения
 - d) следует кричать и звонить на помощь

8.3.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

8.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины (выходной контроль)

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

8.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе) или в ЭИОС. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 40 минут.

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся по направлению 35.03.06 – Агроинженерия

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант №1.

1. Рассмотрите предложенную схему классификации ЧС по причине возникновения. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



2. Выберите два верных ответа из шести, под которыми они указаны.
Какие природные стихийные бедствия относятся к атмосферным (метеорологическим) ЧС:
- 1) Цунами
 - 2) Торнадо
 - 3) Оползень
 - 4) Засуха
 - 5) Извержение вулкана
 - 6) Пандемия
3. Чрезвычайные ситуации по масштабности подразделяются на пять категорий: объектовые, локальные, региональные, федеральные, глобальные. **К какой из категорий относятся лесные пожары, которые охватывают территорию одного или нескольких административных образований в пределах одного государства?** В ответе запишите одну категорию.
4. **Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания механизмов передачи инфекции.** Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:
- 1) Трансмиссивный
 - 2) Тактильный
 - 3) Пищевой (водный)
 - 4) Воздушно-капельный
 - 5) Ветровой
 - 6) Смешанный
5. **Укажите соответствие между характеристиками и типами кровотечений**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Кровь ярко-алого цвета
- б) Кровь темно-красного цвета
- в) Из раны вытекает обильно, но монотонно
- г) Из раны вытекает «фонтаном»
- д) Накладывают жгут выше раны
- е) Накладывают жгут ниже раны или давящую повязку.

ТИП КРОВОТЕЧЕНИЯ

- 1) Венозное
- 2) Артериальное

6. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.
Какие параметры микроклимата производственных помещений в обязательном порядке нормируются в соответствии с ГОСТ 12.1.005 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»:

- 1) Температура воздуха
- 2) Количество микроорганизмов в воздухе
- 3) Относительная влажность воздуха
- 4) Количество токсичных веществ в воздухе
- 5) Количество ионизирующих излучений
- 6) Скорость движения воздуха

7. **Установите последовательность действий при оказании доврачебной помощи при общем перегревании организма.** В ответе запишите соответствующую последовательность цифр:

- 1) Охлаждение организма опрыскиванием или обтиранием влажной салфеткой
- 2) Обильное питьё
- 3) Вызвать скорую помощь
- 4) Обеспечить покой и приток свежего воздуха
- 5) Перенести пострадавшего в прохладное место или создать над ним тень
- 6) Ослабить давление на органы дыхания, грудную клетку (ослабить галстук, брючной ремень, бюстгальтер)

8. Прочитайте текст. **Выберите три предложения, в которых даны описания вторичных факторов, характеризующих природное стихийное бедствие – лесные пожары.** В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.

1) Лесные пожары представляют неуправляемое горение растительности, распространяющееся по территории леса. 2) Ярким свидетельством развития лесного пожара является *наличие огня (открытого пламени)*. 3) При лесных пожарах происходит *уничтожение огнем населенных пунктов и объектов народного хозяйства*, расположенных в лесных массивах. 4) Также *сильное задымление и загазованность* даже крупных населенных пунктов, удаленных от лесных массивов. 5) Лесные пожары приводят к *уничтожению видов растений и животных*.

9. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.

Любое инфекционное заболевание характеризуется последовательной сменой разных периодов:

- 1) Инкубационный
- 2) Инфекционный
- 3) Продромальный
- 4) Операционный
- 5) Разгар болезни
- 6) Выздоровление

10. **Укажите соответствие между характеристиками и типами высокотоксичных химических веществ**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Предназначены для применения в народном хозяйстве
- б) Применяются только в боевых целях
- в) Не имеют особой классификации
- г) Способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений при аварийных выбросах
- д) Широко применяются в быту
- е) Могут быть нервно-паралитического, кожно-нарывного, психотропного, общего ядовитого, раздражающего и удушающего действия.

ТИП ВЕЩЕСТВА

- 1) АХОВ
- 2) ОВ

11. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.

К защитным сооружениям, предназначенным для защиты населения от поражающих факторов ЧС как природного, так и техногенного происхождения относятся:

- 1) Крематорий
- 2) Санаторий
- 3) Убежище
- 4) Подвальные и полуподвальные помещения

- 5) Профилакторий
- 6) Погреб

12. **Укажите соответствие между характеристиками и видами стихийных бедствий**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Природное явление, которое сопровождается толчками и колебаниями земной поверхности, возникающими в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн
- б) Скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса
- в) Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава по направлению к поверхности суши или моря
- г) Массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону
- д) Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с высоким содержанием твердого материала
- е) Линейно вытянутая отрицательная форма рельефа, образованная эрозионной работой временных водотоков, стекающих по склонам или по днищам ложбин и балок.

ВИД СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ

- 1) Сель
- 2) Снежная лавина
- 3) Землетрясение
- 4) Оползень
- 5) Торнадо
- 6) Овраг

13. **Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания средств защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе.** Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Фильтрующие противогазы
- 3) Респираторы
- 4) Беруши
- 5) Изолирующие противогазы

14. Проанализируйте таблицу анализа областей применения огнегасительных веществ и средств. Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа полученных данных. В ответе запишите соответствующие цифры.

№ п/п	Огнегасительные вещества в первичных средства пожаротушения и огнегасительные средства	Огнегасительные свойства				*В какой области <u>нельзя</u> применять
		охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее (замедляющее)	
1	Вода	+	+	+		б, в, д, е
2	Песок		+			а, в, г, е, ж
3	Химическая пена (например, огнетушитель ОХП-10)		+			д, е, ж
4	Углекислота (например, огнетушитель ОУ-2)	+		+		е, ж
5	Галогидрированные углеводороды (хладоны)			+	+	е, ж
6	Негорючие газы (азот и др.)			+	+	а, ж

7	Порошки (например, огнетушитель ОП-1)		+		+	б, в, ж
8	Покрывала из войлока, брезента, асбеста и т.п.		+			а- е

*Примечание: Область применения огнегасительных веществ:

- а) дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- б) горючие жидкости (мазут, краски, масла);
- в) легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- г) спирты;
- д) электроустановки под напряжением;
- е) ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- ж) одежда на человеке.

- 1) Первичные средства пожаротушения, заправленные углекислотой, наиболее эффективны при тушении ценных вещей и одежды на человеке.
 - 2) Песок является наиболее эффективным при тушении открытых пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением, а покрывала из войлока – при тушении одежды на человеке.
 - 3) Все огнегасительные вещества в средствах пожаротушения обладают изолирующими огнегасительными свойствами.
 - 4) Огнегасительные вещества в составе средств пожаротушения, заправленных галоидированными углеводородами и негорючими газами, обладают охлаждающими огнегасительными свойствами.
 - 5) Для тушения ценных вещей (картины, документы, книги) необходимо использовать средства пожаротушения, заправленные негорючими газами (например, азот), порошками.
15. Прочитайте текст. **Найдите три предложения, в которых допущены ошибки.** В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из причин производственного травматизма является отсутствие инструктажа рабочих или плохо организованное обучение их безопасным методам и приемам работы и слабое ознакомление с правилами по технике безопасности. 2) Инструктажи по охране труда по характеру и времени проведения подразделяются на: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. 3) Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами независимо от их образования, должности и стажа работы инженером по охране труда или лицом, на которое приказом по организации возложены эти обязанности проводится целевой инструктаж. 4) Инструктаж по ОТ, который проводится на рабочем месте до начала производственной деятельности непосредственным руководителем работ называется первичным. 5) Инструктаж по охране труда, который проходят все работники независимо от их квалификации, стажа работы и образования не реже 1 раза в полугодие по программе первичного инструктажа на рабочем месте в полном объеме называется внеплановым. 6) При ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф инженером по охране труда проводится вводный инструктаж.

16. **Источники радиации могут быть естественными и техногенными.** Приведите не менее трёх естественных источников радиации.
17. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.
План эвакуации представляет собой документ, в котором:
- 1) Отражают эвакуационные пути и эвакуационные выходы
 - 2) Устанавливают правила поведения людей при пожаре или в ЧС
 - 3) Отображают места расположения убежищ
 - 4) Отображают места расположения подвальных и полуподвальных помещений
 - 5) Отображают места размещения противопожарного оборудования
 - 6) Отображают места расположения средств первой медицинской помощи, аварийных телефонов связи
18. Приемлемый риск какой-либо деятельности – допустимый уровень риска, оправданный с точки зрения экономических, социальных и экологических факторов и с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных положительных результатов своей деятельности. Оценка допустимого риска человека в развитых странах считается индивидуальным риском, равный 10^{-6} в год. Оцените степень риска получить травму на авиационном транспорте, если согласно статистическим данным за 10 месяцев в 2016 году в России в следствие 23 авиационных происшествий погибли 188 человек, а общее количество жителей в России составляло

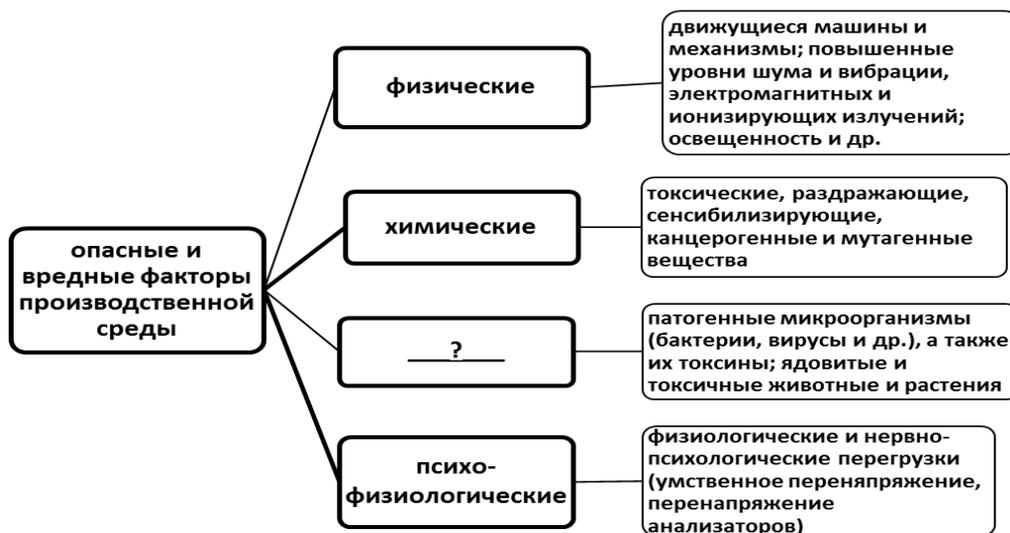
146,519759 млн. человек по данным [1-Росстат]. В ответе запишите соответствующую расчитанную цифру приемлемого риска.

19. Выберите один верный ответ из пяти, под которым он указан.

Кто должен сообщить о возгорании в пожарную охрану?

- директор (заведующий) учреждения (организации)
- ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание
- сотрудник организации, рядом с чьим помещением произошло возгорание
- любой работник, обнаруживший очаг возгорания
- охранник учреждения (организации)

20. Рассмотрите предложенную схему классификации опасных и вредных факторов производственной среды (по ГОСТ 12.00.03-74 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



8.3.2 Перечень примерных вопросов для подготовки к заключительному тестированию

- Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
- Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
- Пожарная безопасность. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
- Химическая безопасность. ОВ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОВ/АХОВ.
- Классификация ОВ; характеристика групп ОВ, характера воздействия на организм.
- Биологическая безопасность. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
- Формы инфекционного процесса. Этапы протекания инфекционного процесса. Формы защиты населения от инфекций.
- Радиационная безопасность. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.
- Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
- Государственное управление БЖД. Ноксология; источники опасности и представление о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.
- Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
- Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
- Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
- Классификация основных форм деятельности человека.
- Классификация условий трудовой деятельности.
- Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
- Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
- Оптимальные и допустимые параметры микроклимата производственных помещений; понятия, регламентация нормативными документами, методы определения (приборы контроля).
- Производственное освещение; характер, источники естественного и искусственного (электрического) света, раузматизм.
- Влияние параметров микроклимата на организм человека.
- Классификационные структуры вредных веществ.

22. Шум, вибрация; источники, влияние на организм, нормирование.
23. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
24. Сочетанное действие вредных факторов.
25. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
26. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
27. Средства коллективной защиты от травм.
28. Средства индивидуальной защиты на производстве.
29. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
30. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
31. Классификация производственного травматизма, определение тяжести последствий травмирования.
32. Методы изучения и фиксирования производственного травматизма.
33. Статистический метод изучения производственного травматизма; характеристика, расчет Кч, Кт, Кн.
34. Причины производственного травматизма на предприятии.
35. Ответственность за нарушения требований ОТ.
36. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
37. Основные задачи и функции службы ОТ.
38. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
39. Обязанности работника в области ОТ.
40. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
41. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
42. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
43. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
44. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
45. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
46. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
47. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
48. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности): характеристика данной классификации.
49. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.
50. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
51. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квази чрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
52. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.
53. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
54. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
55. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
56. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
57. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
58. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, заторы, зажоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.
59. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
60. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
61. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.
62. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
63. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
64. Ликвидация последствий ЧС. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
65. Защитные сооружения, их классификация.
66. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
67. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
68. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
69. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
70. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

8.3.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100 % посещение лекций, лабораторных работ.
- Положительные ответы при текущем, рубежном и заключительном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

9.2. Плановая процедура допуска к зачету

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего, рубежного и выходного контроля и лабораторных работ);

3) преподаватель выставляет допуск к зачету в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся;

4) преподаватель выставляет итоговую запись в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Безопасность жизнедеятельности» (<https://openedu.ru/course/misis/SAFETY/>, МИСиС).

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385	http://e.lanbook.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. — 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-681-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/365800	http://znanium.com
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 682 с. — ISBN 978-5-9916-2771-9. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой — 3 изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9558-0279-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/508589	http://znanium.com
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. — Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-369-01102-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/364801	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021 — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 35.03.06 «Агроинженерия»

Реферат

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	

**АКТ
проверки на наличие заимствований**

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:
вид работы (реферат/контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

_____ по итогам обучения по дисциплине _____ -
вид работы (реферат/контрольная работа) _____ индекс

_____ наименование дисциплины

на кафедре _____ в
20__ году.

наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в
_____ составляет _____ %.
вид работы

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности
соответствует / не соответствует

текста представленного документа и рекомендуется к защите.

Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____ /

_____ ФИО под-
пись

С результатами проверки ознакомлен _____ /

_____ ФИО под-
пись