

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:15:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.03.01 Биологические особенности, разведение и кормление мелких домашних
животных**

Направленность (профиль) Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Разведения и генетики сельскохозяйственных животных
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова
Омск 2023	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному функционирования органов и систем о	ИД1 - Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает и понимает особенности экстерьера мелких домашних животных	Умеет оценивать экстерьер мелких домашних животных, выявлять пороки и недостатки	Владеет навыками различных методов экстерьерной оценки.
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ид4 - Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает потребности мелких домашних животных в питательных веществах, знает нормы кормления	Умеет составлять рационы кормления для мелких домашних животных с учетом их потребностей.	Владеет методикой оценки эффективности кормления мелких домашних животных
		ид5 - Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает основы селекционной работы с мелкими домашними животными	Умеет проводить отбор и подбор мелких домашних животных с целью селекционной работы	Владеет методикой проведения оценки селекционных качеств мелких домашних животных

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-презентация	2.1	Требования к созданию презентации	Оцениван ие в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				оценивание		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Ответы на вопросы для самоподготовки		оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Прием и оценивание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Вопросы текущего контроля
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки текущего контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ид-1	Полнота знаний	Знать: Знает и понимает особенности экстерьера мелких домашних животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Презентация, собеседование, зачет	
		Наличие умений	Умеет оценивать экстерьер мелких домашних животных, выявлять пороки и недостатки	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками различных методов экстерьерной оценки.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
ПК-2	ид-4	Полнота знаний	Знает потребности мелких домашних животных в питательных веществах, знает нормы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения			

				(профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--------------------------	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газообмена.
3. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
4. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения
5. Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм.
6. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
7. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
8. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
10. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
11. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
12. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
13. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
14. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
15. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак
16. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значение в оценке полноценности питания.
17. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
18. Семейное и линейное разведение.
19. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
20. Квартирное содержание собак.
21. Свободное и уличное содержание собак.
22. Организация питомника.
23. Меры борьбы направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
24. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
25. Транспортировка собак. Нормы и правила.
26. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
27. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
28. Выставки, плем. смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
29. Этика и эстетика ринговой экспертизы
30. Разнообразие пород собак. Классификации собак.

Процедура выбора темы обучающимся

Тему электронной презентации обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного списка. Обучающийся может самостоятельно определить тему презентации, предварительно согласовав ее с преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценку «*зачтено*» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

3.1.2. Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение»

1. Приведите примеры пород собак с различным по строению волосным покровом.
2. Назовите виды шерстного покрова собак.
3. Укажите периоды линьки у собак.
4. Возраст наступления первой линьки у собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов»

1. Приведите примеры пород собак с различным строением черепа
2. Перечислите основные формы прикуса у собак.
3. Пороки и недостатки черепа у собак
4. Закономерность стирания зубной системы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов»

1. Определение понятия рефлекс
2. Приведите примеры условных и безусловных рефлексов
3. Способы торможения условных рефлексов у собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Понятие этологии. Приобретенные формы поведения»

1. Этология это...
 2. Основные поведенческие особенности у собак
 3. Социальное поведение у собак
- Перечислите приобретенные формы поведения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм»

1. Понятие доминирующей иерархии.
2. Как воспитать вожака?
3. Поведенческие особенности вожака стаи собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения»

1. Особенности исследовательского поведения собак
2. Особенности социального поведения собак
3. Понятие – образец поведения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Комфортное, пищевое и игровое поведение»

1. В чем заключается комфортное поведение собаки?
2. Признаки комфортного поведения собаки.
3. Особенности пищевого поведения собаки
4. Игра как инструмент воспитания собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак»

1. Потребность собак в белке

2. Перечислите незаменимые аминокислоты для собак
3. Белок животного происхождения в кормлении собак
4. Перечислите корма для собак с высоким содержанием протеина

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами

1. Потребность собак в жирах
2. Какие корма богаты жирами
3. Причины недопущения использования в кормлении собак отходы пищевой промышленности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Молоко и молочные продукты в кормлении собак

1. Особенности кормления собак молоком
2. Нужно ли щенкам молоко
3. Перечислите молочные продукты, желательные для кормления собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак

1. Потребность собак в минеральных веществах
2. Способы контроля минерального питания собак
3. Основные признаки минерального голодания собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами

1. Потребность собак в углеводах
2. Корма для собак удовлетворяющие потребность в углеводах
3. Нормы сахаров в рационе собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак

1. Потребность собак в витаминах
2. добавки для собак удовлетворяющие потребность в витаминах
3. Признаки недостатка витаминов в рационах собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Летальное, сублетальное действие генов. Мутации

1. Причины появления мутаций у собак
2. Перечислите часто встречающиеся генетические аномалии у собак
3. Способы профилактики возникновения генетических аномалий у собак.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

По вопросам тем, выносимым на самостоятельное изучение, проводится аттестация в форме собеседования.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Особенности пищеварения собак

1. Физиология пищеварения собак
2. Пищевое поведение собак
3. Особенности пищеварения собак

Тема 2. Нормированное кормление собак различных половозрастных групп

- Составить рацион кормления для кобеля производителя
- Составить рацион кормления для щенной суки
- Составить рацион кормления для щенков

Тема 3. Экстерьер собак и его оценка

- Основные пороки и недостатки экстерьера собак
- Способы оценки экстерьера собак
- Расположите основные стати тела собаки

Тема 4. Половая и физиологическая зрелость собак, особенности роста и развития собак

- Понятие и сроки физиологической зрелости собак
- Понятие и сроки половой зрелости собак
- Критерии стандартов роста и развития щенков

Тема 5. Вязка племенных собак

- Особенности отбора племенного поголовья
- Особенности подбора родительских пар
- Способы вязки племенных собак

Тема 6. Чистопородное разведение и скрещивание собак

- Методы разведения собак
- Стандарт породы в собаководстве
- Метизация в собаководстве

Тема 7. Содержание и кормление повязанной суки на разных стадиях щенности

- Составить рационы кормления

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны

недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

Пример заданий для итогового тестирования по дисциплине

1. Отдельные части тела собаки, имеющие важное значение при оценке ее экстерьера и рабочих качеств.

Стати
Промеры
Индексы
Длина туловища

2. Кожа, которой покрыто тело собаки, состоит из слоев. ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

Эпидермис
Собственно кожа
Подкожная клетчатка
Жировая прослойка
Шерсть
Продерма

3. Врожденная способность к запечатлению, проявляющаяся у собак в период социализации, то есть после становления зрения и слуха.

Импринтинг
Инбридинг
Инстинкт
Гетерозис

4. Щенок запечатлевает несколько признаков родителей (хозяина). ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

Зрительный образ
Ориентировочные размеры
Запах
Звук
Вкус
Цвет

5. Определите породу собак, представленную на рисунке.



Афганская борзая

Колли

Эрдельтерьер

Чау-чау

6. Форма смыкания челюстей собаки называется

Прикус
Постановка
Закус
Зев

7. Нормальный прикус собаки.

Ножницеобразный
Прямой
Клещеобразный
Недокус

Бульдожий

8. Форма линьки собак, не зависящая от сезона года, а связанная лишь с развитием щенка.

Возрастная

Периодическая

Непрерывная

9. Продолжительность щенности у сук в среднем составляет ... дней.

58-65

20-45

115-118

80-95

10. Физиологическое состояние кошки, которое зависит от возраста, упитанности животного, от условий его содержания и использования, а также от состояния его здоровья.

Кондиция

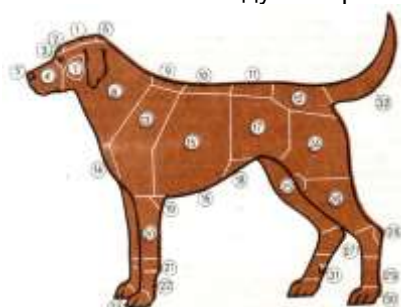
Конституция

Экстерьер

Работоспособность

11. На рисунке отмечены стати тела собаки, которые учитываются при оценке ее экстерьера.

Укажите соответствие между номером стати тела на рисунке и ее названием.



2	
6	
9	
10	
11	
19	
24	
25	

12. При изучении поведения собак важное значение имеет степень выраженности того или иного акта поведения. Выделяют различные формы поведения собак, которые отражают различные аспекты их жизни. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ НУМЕРОВАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СПИСКА.

1. комфортное поведение	собака облизывает волосяной покров и подушечки лап, обкусывает когти, покусывает отдельные участки тела и сразу облизывает их, потягивается, зевает, встряхивается
2. маркировочное поведение	собаки помечают территорию мочой и калом, скребет территорию, оставляя дополнительный зрительный след и запаховую метку из потовых желез между пальцами
3. демонстрационное поведение	собака выражает свое отношение к другой особи определенными сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.)
4. половое поведение	кобеля при встрече суки предлагает поиграть, припадая на передние лапы, затем отпрыгивает в сторону «улыбаясь» при этом, призывно покусывает, потягивает, тыкает ее носом в шею

13. В настоящее время понятие конституция объединяет все свойства организма собаки: особенно ее анатомическое строение и физиологические процессы и, прежде всего, особенности высшей нервной деятельности, определяющие реакцию организма на окружающую среду. Каждому типу конституции соответствует свой тип высшей нервной деятельности. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ НУМЕРОВАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СПИСКА.

1. рыхлый, сырой	уравновешенный, спокойный (флегматик), с уравновешенными процессами возбуждения и торможения, со слабой подвижностью.
2. грубый	приближается к уравновешенному, спокойному (флегматику), но более активен и подвижен, быстрее вырабатываются условные рефлексы, связанные с процессами возбуждения, что облегчает процесс

	дрессировки
3. крепкий	преимущественно уравновешенный, подвижный (сангвиник), обладает уравновешенными, быстро сменяющимися процессами возбуждения и торможения, быстро вырабатываются и стойко удерживаются разнообразные условные рефлексы
4. сухой	возбудимый (холерик), характерен сильными раздражительными и слабыми тормозными процессами, равновесие между которыми отсутствует. Всегда преобладают процессы возбуждения

14. Вязка собак проводилась в период наступления половой охоты в начале марта. В каком месяце необходимо ожидать появление щенков. ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

15. Консолидированная группа кошек, родственных по происхождению, а также имеющих определенные общие морфологические и физиологические признаки. ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

16. Тип желудка кошек

Однокамерный.

Двухкамерный.

Многокамерный.

Четырехкамерный.

17. Продукты в рационе собак с наименьшей перевариваемостью

Злаковые

Бобовые

Мясные

Молочные

18. Факторы, которые учитываются при нормированном кормлении собак. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

Возраст.

Живая масса.

Пол.

Степень активности.

Количество зубов.

Темперамент.

Зависимость от человека.

19. Пищеварение собаки начинается в

Ротовая полость.

Желудок.

Толстый кишечник.

Тонкий кишечник.

20. Последствия избытка энергии в рационе собаки

Ожирение.

Аллергия.

Снижение жизненного тонуса.

Истощение.

21. Вещество, содержащееся в слюне собак, обладающее антимикробным действием

Лизоцим.

Глюкоза.

Щавелевая кислота.

Цианобактерин.

22. Балластный корм в рационе собак необходим для...

Улучшения перистальтики кишечника.

Повышения иммунитета.

Снижения себестоимости рациона.

Увеличения порции корма.

23. Основные компоненты питания собак. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Белки.

Жиры.

Углеводы.

Минеральные вещества.

Соль.

Клетчатка.

24. Оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационе собак

1,7:1

3:1

1:2,3

0,5:1

25. Процент увеличения энергетической потребности собак при их интенсивной работе.

20-30 %

5-15%

40-50%

100 %

26. Функции зубов собак. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

СПИСКА

Резцы	Откусывание
Премалляры	Разрезание
Малляры	Размалывание
Клыки	Захват

27. Соответствие режима кормления и периодов работы собак. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА СПИСКА

Сразу после кормления	Покой
На пустой желудок	Максимальные физические нагрузки
Перед кормлением	Спокойный моцион

28. Последовательность действий при коррекции ожирения собаки

1 Ограничения в жирах и углеводах.

2 Повышение физической активности.

3 Введение в рацион большего количества овощей.

29. Кормовая добавка содержит кальция 40%. Какое количество (в граммах) необходимо ввести в рацион собаки массой 5 кг, если потребность в кальции составляет 264 мг на 1 кг массы. ОТВЕТ ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА

30. Собаки испытывают потребность в минеральных веществах, с том числе в натрии. Восполнить необходимое количество натрия можно при помощи введения в рацион поваренной соли. Определите сколько граммов соли нужно дать собаке массой 10 кг в сутки, если в 1 г поваренной соли содержится 0,3 г натрия. Суточная потребность собак в натрии составляет 375 мг на 1 кг живой массы.

31. Спаривание собак, принадлежащих к одной породе.

Чистопородное разведение

Скрещивание

Гибридизация

32. Скрещивание, к которому прибегают в том случае, если существующая порода кошек по своим качествам отвечает требованиям, но нуждается в улучшении отбельных признаков.

Вводное (прилитие крови)

Поглотительное

Воспроизводительное

Промышленное

Переменное

33. В служебном собаководстве применяют только ... бонитировку.

Индивидуальную

Классную

Бессознательную

Индексную

34. При племенном разведении повторную вязку проводят через ... часов после первой тем же кобелем.

24-48

15-16

36-40

10-12

35. Первое поколение, получаемое от скрещивания собак двух разных чистых пород.

Гибридная собака

Химера

Клон

36. Результаты селекции в собаководстве во многом зависят от числа признаков, по которым ведется отбор. Исходя из этого, принято различать виды отбора. Выберите не менее двух вариантов ответа.

- Односторонний
- Комплексный
- Коррелятивный
- Многосторонний
- Двусторонний

37. Разведение и отбор лучших собак для сохранения и закрепления признаков породы по внешнему виду, здоровью, характеру.

- Селекция.
- Инбридинг.
- Оценка.
- Выращивание.

38. Помесью называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:

- Чистопородное разведение
- Скрещивание
- Гибридизация
- Клонирование

39. В настоящее время насчитывается свыше ... пород собак

- 150
- 400
- 1000
- 800

40. Овчарки и догообразные относятся к породам:

- Служебных и спортивно-служебных собак.
- Охотничьих собак
- Декоративных собак.
- Пастушьих собак.

41. Точность методов оценки племенной ценности животных собак. РАСПОЛОЖИТЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ТОЧНОСТИ НАЧИНАЯ С САМОЙ ТОЧНОЙ

- 1 Геномная
- 2 По качеству потомства
- 3 По собственной продуктивности
- 4 По происхождению

42. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы собак, у помесей при вводимом скрещивании УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

1 поколение	
2 поколение	
3 поколение	
4 поколение	

43. Соответствие методов разведения кошек и их характеристик. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Аутбридинг	Скрещивание генетически не связанных между собой особей
Лайнбридинг	Скрещивание кошек, генетически имеющих общего предка только в третьем или четвертом поколении
Инбридинг	Скрещивание близкородственных пород в пределах одной популяции

44. Усиление жизнеспособности, повышение выносливости, рабочих качеств потомства, полученного в результате скрещивания разных пород собак. ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

45. Качественную оценку собак для определения их племенной ценности называют ... ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Оценка «Отлично», выставляется при 90-100 % правильных ответов.
- Оценка «Хорошо», выставляется при 75-90 % правильных ответов.
- Оценка «Удослетворительно», выставляется при 60-75 % правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачет выставляется в соответствии с критериями таблицы 2.4

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 – Ветеринария

1. Рассмотрен и одобрен: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии протокол №11 от 11.06.2019. Зав. кафедрой канд.с.-х. наук, доцент. _____ Е.А. Чаунина
б) На заседании Методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария, протокол № 10 от 28.05.2019. Председатель МКН 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент _____ Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области _____ В.П.Плащенко
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: