

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:29:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbac4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.08 Интегрированная защита садовых растений

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защита растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Гайвас А.А., Усова М.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защита растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-3	способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции	ИД-1 ПК-3 Имеет знания по проведению учетов и наблюдений в опытах с садовыми и овощными культурами в соответствии с методикой государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает методики учета, наблюдения и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции	Умеет проводить учет вредителей и болезней, наблюдения и анализ состояния повреждения садовых культур и качества получаемой продукции в соответствии с методикой государственного испытания сельскохозяйственных культур	проведения учетов, наблюдений и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции
ПК-4	Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	ИД-1ПК-4 Применяет знания экологически обоснованной системы применения удобрений, интегрированной защиты растений с учетом биологических особенностей садовых растений для получения запланированного урожая	методы и средства защиты растений от вредителей и болезней, способы и особенности применения пестицидов в сельском хозяйстве их действие на защищаемое растение.	дифференцированно применять методы защиты растений в зависимости от видового состава вредных организмов и особенностей природно-климатических зон	рационального научно обоснованного применения защитных мероприятий против вредных объектов на основе прогноза, сигнализации, экономических порогов вредоносности с целью минимизации воздействия на природную среду.
		ИД-2ПК-4 Обосновывает нормы расхода удобрений и средств защиты растений, применения систем сельскохозяйственных машин для создания оптимальных условий для роста и развития садовых культур	Знает нормы расхода средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Умеет подбирать нормы расхода и применения средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Владеет навыками подбора средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений
		ИД-3ПК-4 Определяет видовой состав сорных растений, вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Знает методики определения видового состава сорных растений, учета вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Умеет определять видовой состав сорных растений, проводить учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Владеет навыками определения видового состава сорных растений, проводит учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур согласно методикам

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входной тест		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Реферат		
- Самостоятельное изучение тем	2.1			Собеседование		
- Реферат	2.2			Подготовка реферата		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем						
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Семинар		
Рубежный контроль:	3.2					
- по итогам изучения разделов	3.2.1			Тест по разделам		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1 ПК-3	Полнота знаний	Знает методики учета, наблюдения и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции	Не методики учета, наблюдения и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции	Знает методики учета, наблюдения и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции			Реферат, тест, собеседование
		Наличие умений	Умеет проводить учет вредителей и болезней, наблюдения и анализ состояния повреждения садовых культур и качества получаемой продукции в соответствии с методикой государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не умеет проводить учет вредителей и болезней, наблюдения и анализ состояния повреждения садовых культур и качества получаемой продукции в соответствии с методикой государственного испытания сельскохозяйственных культур	Умеет проводить учет вредителей и болезней, наблюдения и анализ состояния повреждения садовых культур и качества получаемой продукции в соответствии с методикой государственного испытания сельскохозяйственных культур			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения учетов, наблюдений и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции	Не владеет навыками проведения учета, наблюдения и анализа состояния садовых культур и качества получаемой продукции	Владеет навыками проведения учетов, наблюдений и анализа состояния защиты растений садовых культур и качества получаемой продукции			
ПК-4	ИД-1 ПК-4	Полнота знаний	Знает методы и средства защиты растений от вредителей и болезней, способы и особенности применения пестицидов в сельском хозяйстве их действие на защищаемое растение.	Не знает существующие средства интегрированной защиты растений и удобрения с учетом биологических особенностей садовых растений для получения запланированного урожая	Знает существующие средства интегрированной защиты растений и удобрения с учетом биологических особенностей садовых растений для получения запланированного урожая			Реферат, тест, собеседование
		Наличие умений	Умеет дифференцированно применять методы защиты растений в зависимости от видового состава вредных организмов и особенностей природно-климатических зон	Не умеет дифференцированно применять методы защиты растений в зависимости от видового состава вредных организмов и особенностей природно-климатических зон	Умеет дифференцированно применять методы защиты растений в зависимости от видового состава вредных организмов и особенностей природно-климатических зон			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками рационального научно обоснованного применения защитных мероприятий против вредных объектов на основе прогноза, сигнализации.	Не владеет навыками рационального научно обоснованного применения защитных мероприятий против вредных объектов на основе	Владеет навыками рационального научно обоснованного применения защитных мероприятий против вредных объектов на основе прогноза, сигнализации, экономических порогов вредоносности с целью минимизации воздействия на природную среду.			

			экономических порогов вредоносности с целью минимизации воздействия на природную среду.	прогноза, сигнализации, экономических порогов вредоносности с целью минимизации воздействия на природную среду.		
	ИД-2 ПК-4	Полнота знаний	Знает нормы расхода средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Не знает нормы расхода средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Знает нормы расхода средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	
		Наличие умений	Умеет подбирать нормы расхода и применения средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Не умеет подбирать нормы расхода и применения средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Умеет подбирать нормы расхода и применения средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подбора средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Не владеет навыками подбора средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	Владеет навыками подбора средств защиты растений для оптимального роста и развития садовых растений	
	ИД-3 ПК-4	Полнота знаний	Знает методики определения видового состава сорных растений, учета вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Не знает методики определения видового состава сорных растений, учета вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Знает методики определения видового состава сорных растений, учета вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	
		Наличие умений	Умеет определять видовой состав сорных растений, проводить учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Не умеет определять видовой состав сорных растений, проводить учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	Умеет определять видовой состав сорных растений, проводить учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения видового состава сорных растений, проводит учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур согласно методикам	Не владеет навыками определения видового состава сорных растений, проводит учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур согласно методикам	Владеет навыками определения видового состава сорных растений, проводит учет вредителей, возбудителей заболеваний садовых культур согласно методикам	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
2	Методы защиты растений	ПК-3, ПК-4

3.1.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Методы оценки интенсивности поражения растений болезнями. Примеры использования различных шкал.
2. Краткая история развития карантина растений в мире.
3. Причины изменения видового состава сорных растений и увеличения засоренности посадок винограда
4. Место биологического метода защиты растений в контроле фитосанитарной обстановки плодовых культур
5. Роль севооборота в стабилизации фитосанитарной обстановки в агроценозах овощных культур
6. Научно-обоснованное сочетание методов защиты с.-х. культур от комплекса вредных организмов
7. Биологическое обоснование защиты яблони от листогрызущих вредителей
8. Биологическое обоснование защиты яблони от болезней
9. Фенологические календари и их использование.
10. Фазовая изменчивость динамики численности популяции насекомых на овощных культурах.
11. Развитие транспортных связей, расширение торговых, научно-технических и культурных связей между странами и континентами, рост туризма как фактор, способствующий распространению карантинных вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков.
12. Биологическое обоснование защиты ягодных культур от листогрызущих вредителей
13. Прямые и косвенные потери урожая, снижение качества продукции.
14. Принципы составления систем защиты
15. Стратегия и практика применения пестицидов
16. Принципы составления системы защиты семечковых культур
17. Принципы составления систем защиты косточковых культур
18. Принципы составления систем защиты ягодных культур
19. Биологический порог вредоносности болезни; Экономический порог вредоносности. Использование этих понятий в защите растений от болезней.
20. Методы определения остаточных количеств действующих веществ пестицидов.
21. Способы обеззараживания культивационных помещений в защищенном грунте. Способы обеззараживания грунта в теплицах и парниках.
22. Роль устойчивых сортов в интегрированной защите растений от вредных организмов. Факторы устойчивости. Влияние среды на устойчивость. Состояние и проблемы. Селекция растений на устойчивость.
23. Механизм действия пестицидов на вредные организмы. Избирательная токсичность и ее значение для защиты растений.
24. Природная и приобретенная устойчивость (резистентность) вредных организмов к пестицидам, их формы. Причины возникновения резистентности и приемы ее преодоления.

3.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.1.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма отчётного материала: доклад

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающегося к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины.

Тестовые вопросы входного контроля

1. Болезнь растения – это нарушение нормального ...
(дайте определение понятия)
2. Налет на поверхности пораженного органа образуется под влиянием ...
а) бактерий;
б) вирусов;
в) вирионов;
г) грибов;
д) фитоплазм.
(укажите верный ответ)
3. Причинами возникновения неинфекционных болезней растений является ...
а) несбалансированность минерального питания;
б) неблагоприятный температурный режим;
в) распространение фитопатогена;

- г) загрязнение окружающей среды;
- д) влияние ультрафиолетовых лучей.

(исключите неверный ответ)

4. Фитопатоген вызывает различные изменения у растения ...

- а) морфологические;
- б) генетические;
- в) биохимические;
- г) физиологические;
- д) цитологические.

(исключите неверный ответ)

5. Пассивный иммунитет определяется конституционными особенностями растения независимо от взаимодействия с патогеном.

(истинно или ложно утверждение)

6. Профилактические мероприятия по защите растений направлены ...

- а) на уничтожение источников первичной инфекции;
- б) на изменение расового состава патогена;
- в) на ограничение распространения патогена от растения к растению;
- г) на повышение устойчивости растений от болезней.

(исключите неверный ответ)

7. Химические средства защиты растений применяются с учетом экономического порога вредоносности, т.е. такой плотности популяции ...

(дополните фразу)

8. Различают следующие способы передачи вирусов ...

- а) контактно-механический;
- б) векторный;
- в) воздушно-капельный;
- г) антропогенный;
- д) гидрологический.

(исключите неверный ответ)

9. Проникновение бактерий в растение осуществляется ...

- а) через покровные ткани;
- б) через устьица;
- в) через ранки или механические повреждения;
- г) через чечевички;
- д) через корневую систему.

(укажите верный ответ)

10. Более 30 видов заразий являются объектами внутреннего карантина.

(истинно или ложно утверждение)

11. Типы проявления аскохитоза на бобовых культурах ...

- | | |
|-------------|---|
| а) горох; | А) на листьях, реже стеблях в виде бурых концентрических пятен с более светлым центром; |
| б) клевер; | Б) на листьях, стеблях, плодах пятна различной величины. Мелкие – черные, ограничения бледно-желтой каймой; средние – округлые или неправильной формы, темно-бурые с более светлым центром; крупные – округлые, светло-бурые с темной каймой; |
| в) люцерна; | В) на листьях, стеблях, плодах – пятна округлые или овальные, желто-коричневые, с темным ободком, бледным центром. |

(установите соответствие между понятиями первого и второго столбцов)

12. На горохе известны три вида аскохитоза – бледнопятнистый, темнопятнистый и сливающийся.

(истинно или ложно утверждение?)

13. Наиболее восприимчивы к кагатной гнили свеклы корнеплоды с механическими повреждениями, подмороженные, ослабленные в период вегетации болезнями.

(правильно или ложно утверждение?)

14. Основные болезни картофеля вызывают ...

- | | |
|---------------------|--------------|
| а) ризоктониз; | А) грибы; |
| б) кольцевая гниль; | Б) бактерии; |

в) веретеновидность клубней;

В) вирусы.

г) морщинистая мозаика;

д) черная ножка;

(установите соответствие между понятиями первого и второго столбцов)

15. В период хранения клубней картофеля проявляются болезни ...

- а) фитофтороз;
- б) макроспориоз;
- в) черная ножка;
- г) сухая гниль;
- д) кольцевая гниль;
- е) белая (войлочная) ножка.

(исключите неверные ответы)

16. Карантинное заболевание картофеля ...

- б) черная ножка;
- в) черная парша;
- г) рак;
- д) обыкновенная парша.

(выберите верный ответ)

17. Особое название личинки щелкуна посевного ...

- 1. гусеница
- 2. не имеет
- 3. проволочник
- 4. ложнопроволочник

(выберите верный ответ)

18. Зимующей стадией лугового мотылька является

- 1. имаго
- 2. личинка
- 3. имаго и личинка
- 4. куколка
- 5. яйцо

(выберите верный ответ)

19. Характер повреждения культур

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|---------------------|--|
| 1. щелкун широкий | 1. подгрызание подземных частей растений, выедание содержимого семян |
| 2. итальянский прус | 2. грубое объедание листьев |
| | 3. деформация листьев |
| | 4. скелетирование листьев |
| | 5. минирование листьев |

20. Повреждаемые органы растений вредными насекомыми

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. сибирская кобылка | 1. листья |
| 2. кукурузный медяк | 2. семена, корни, корнеплоды |
| 3. имаго подгрызающей совки | 3. не вредит |
| | 4. цветы |
| | 5. древесина |
| | 6. луб |

21. Зимующей стадией итальянского пруса является

- 1. имаго
- 2. личинка
- 3. имаго и личинка
- 4. куколка

5. яйцо

(выберите верный ответ)

22. Луковая муха имеет генерацию

1. одно годовую
2. многократную
3. многолетнюю
4. двукратную

(выберите верный ответ)

23. Гороховая плодожорка имеет поколение(я) в году

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. одно в два года

(выберите верный ответ)

24. Гороховая тля имеет генерацию

1. одно годовую
2. многократную
3. многолетнюю
4. двукратную

(выберите верный ответ)

25. Люцерновый корневой долгоносик зимует в....

1. на корнях люцерны
2. верхних слоях почвы
3. зимних гнездах
4. кроне дерева

(выберите верный ответ)

26. Число поколений (генерация) в году у

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. гороховая тля | 1. многократная |
| 2. люцерновый корневой долгоносик | 2. однократное |
| 3. люцерновый клоп | 3. 2-кратная (2 раза за сезон) |
| | 4. многолетняя (3-4-5 лет) |
| | 5. 3-кратная |
| | 6. двухлетнее (1 раз за 2 года) |

27. Капустная белянка имеет поколение(я) в году

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. одно в два года

(выберите верный ответ)

28. Капустная совка повреждает

1. капусту
2. рапс
3. многие культуры из разных ботанических семейств
4. капусту, рапс, редис, капусту

(выберите верный ответ)

29. Повреждаемые органы растений вредными насекомыми

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. капустная совка | 1. качан |
| 2. крестоцветная блошка | 2. листья |
| 3. капустная муха | 3. корни |
| | 4. цветы |

30. Вредящая стадия ...

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. капустной белянки | 1. личинка |
| 2. имаго капустной мухи | 2. не вредит |
| 3. капустный клоп | 3. имаго и личинка |
| | 4. имаго |

(выберите верный ответ)

31. Колорадский жук имеет поколение(я) в году

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. одно в два года

(выберите верный ответ)

32. Личинки шпанок повреждают

1. все растения из семейства пасленовых
2. картофель и томаты
3. картофель
4. не причиняют вреда с/х растением

(выберите верный ответ)

33. Вредящая стадия ...

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. колорадского жука | 1. имаго и личинка |
| 2. черноголовая шпанка | 2. имаго |
| | 3. личинка |
| | 4. не вредит |
| | 5. куколка |

34. Вредящая стадия ...

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1. восточный свекловичный долгоносик | 1. имаго и личинка |
| 2. муха свекловичная минирующая | 2. личинка |
| 3. серого свекловичного долгоносика | 3. имаго |
| | 4. не вредит |
| | 5. куколка |
| | 6. яйцо |

35. Яблонная плодожорка имеет поколение(я) в году

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. одно в два года

(выберите верный ответ)

36. Паутинный клещ повреждает

1. многие культуры
2. яблоню
3. грушу
4. вишню
5. яблоню, вишню, грушу

(выберите верный ответ)

37. Число поколений (генерация) в году у

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. вишневый долгоносик | 1. одногодная, редко 2-летняя |
| 2. зеленая яблонная тля | 2. многократная |
| 3. яблонная плодожорка | 3. одно за год |
| | 4. 2-кратная (2 раза за сезон) |
| | 5. 1-2-3 летняя |
| | 6. многолетняя (3-4-5 лет) |

38. Наносимый вред фитофагами

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. малинно-земляничный долгоносик | 1. имаго питаются вначале листьями, а затем бутонами, выгрызая округлые отверстия, самка подгрызает цветоножку. Личинки – питаются разлагающимися частями опавшего бутона |
| 2. малинный жук | 2. имаго повреждает цветы, выедает пыльники и нектарники, выгрызают узкие длинные отверстия вдоль жилок листьев; личинки выгрызают цветоножку и прилегающей к нему частью костянок. Личинки становятся уродливыми, плохо развиваются, вянут и засыхают. |
| 3. крыжовниковая тля | 3. деформация и изменения окраски листьев. Наблюдается сильная деформация молодых побегов
4. вначале скелетирование листьев, а затем грубое объедание, остаются лишь центральные жилки
5. минирование ягод с выеданием семян.
6. выедание сердцевинки побегов. На второй год поврежденные побеги увядают и засыхают. |
39. Вредитель, вызывающий вначале скелетирование листьев, а затем грубое объедание, остаются лишь центральные жилки называется
1. тля крыжовниковая
 2. желтый крыжовниковый пилильщик
 3. огнёвка крыжовниковая
 4. стеклянница смородиновая
 5. узкотелая смородинная златка
40. Место где обитает фитофаг и наносит повреждения....

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. малинный жук | 1. на генеративных органах и листьях |
| 2. желтый крыжовниковый пилильщик | 2. на поверхности листьев, открыто |
| 3. стеклянница смородиновая | 3. внутри побегов смородины
4. внутри почек смородины и крыжовника
5. на корневой системе или в ней
6. внутри паренхимы листьев |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает ответ на вопрос: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Разработка прогнозов развития и распространения вредных насекомых для программирования эффективной защиты растений

1. Общие понятия о прогнозе, задачи аграрного сектора на современном этапе и службы защиты растений. Роль прогноза распространения и развития вредных организмов.
2. Прогнозы, предназначенные для организации профилактической защиты растений в хозяйствах. Краткосрочные прогнозы. Долгосрочные прогнозы. Многолетние прогнозы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Экономический порог вредоносности

1. Биологические (экономические) пороги вредоносности вредителей в посевах сельскохозяйственных культур.
2. Биологические (экономические) пороги вредоносности болезней в посевах сельскохозяйственных культур.
3. Биологические (экономические) пороги вредоносности сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Техника безопасности при работе с пестицидами

1. Общие требования при работе с пестицидами.
2. Требования безопасности при опрыскивании и применении аэрозолей.
3. Требования безопасности при протравливании семян и посадочного материала, их перевозке, высеве или посадке.
4. Требования безопасности при изготовлении и применении отравленных приманок
5. Требования безопасности при хранении, отпуске и перевозке пестицидов
6. Требования при работе с машинами и аппаратурой.
7. Средства индивидуальной защиты

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Вспомогательные вещества

1. Наполнители.
2. Растворители.
3. Поверхностно-активные вещества.
4. Эмульгаторы. Пролонгаторы.
5. Стабилизаторы. Прилипатели.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты винограда от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты винограда от вредителей;
2. Система защиты винограда от, болезней;
3. Система защиты винограда от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты картофеля от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты картофеля от вредителей;
2. Система защиты картофеля от болезней;
3. Система защиты картофеля от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Интегрированная защита растений как наука

1. Понятие, исторические этапы.
2. Сущность.
3. Принципы, задачи.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Фитосанитарный мониторинг и прогноз развития вредных организмов

1. Задачи фитосанитарного мониторинга в современной земледелии
2. Фитосанитарный мониторинг вредителей и болезней на посевах основных сельскохозяйственных культур
3. Прогноз опасных фитосанитарных ситуаций.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Разработка прогнозов развития и распространения вредных насекомых для для программирования эффективной защиты растений

1. Формы прогнозов фитосанитарной обстановки
2. Теоретические основы разработки прогнозов и сигнализации в защите растений

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Оценка эффективности защиты растений

1. Определение хозяйственной и экономической эффективности мероприятий по защите растений (определение величины сохранности урожая с учетом повышения качества продукции, Определение затрат на защиту урожая).
2. Расчет биологической эффективности при применении фунгицидов, инсектицидов и акарицидов, гербицидов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Обеззараживание подкарантинной продукции. Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках.

1. Обеззараживание и очистка подкарантинных материалов и транспортных средств
2. Порядок оформления документации на импортные и транзитные подкарантинные материалы
3. Порядок экспорта и реэкспорта подкарантинных материалов
4. Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Организационно-хозяйственные мероприятия

1. Оптимизация структуры посевных площадей и насаждений.
2. Пространственная изоляция.
3. Мелиоративные мероприятия.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Агротехнический метод

1. Роль севооборотов.
2. Борьба с сорняками.
3. Обработка почвы.
4. Очистка и сортировка семенного материала.
5. Влияние сроков и способов посева на повреждаемость культур вредными организмами.
6. Применение удобрений.
7. Влияния сроков и способов уборки урожая на вредоносность вредных организмов.
8. Сбор и уничтожение послеуборочных остатков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Селекционный и биотехнологический метод. Физический и механический методы

1. Использование устойчивых сортов.
2. Физический метод.
3. Механический метод.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Биологический метод

1. Применение в защите растений позвоночных животных, хищных и паразитических клещей, насекомых энтомофагов, хищных нематод;
2. Биологический метод борьбы с сорняками.
3. Применение БАВ, регулирующих рост, развитие, размножение и поведение насекомых (регуляторы роста, развития и размножения насекомых (гормоны и их аналоги), регуляторы поведения насекомых

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Понятие о пестицидах и классификация химических средств защиты растений

1. Производственная классификация пестицидов.
2. Классификация пестицидов по способу их проникновения в организм и характеру действия.
3. Классификация пестицидов по химическому составу.
4. Гигиеническая классификация пестицидов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Основы агрономической токсикологии

1. Токсичность пестицидов для вредных организмов.
2. Доза и норма расхода пестицидов.
3. Механизм действия фосфорорганических препаратов.
4. Механизм действия синтетических пиретроидов.
5. Факторы токсичности пестицидов для вредных организмов.
6. Действие пестицидов на защищаемое растение.
7. Регламенты применения пестицидов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Влияние пестицидов на окружающую среду

1. Источники и причины загрязнения окружающей среды пестицидами

2. Влияние пестицидов на рыб и водных беспозвоночных
3. Загрязнения и поведение пестицидов в почве

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты овощных культур от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты овощных культур от вредителей;
2. Система защиты овощных культур от болезней;
3. Система защиты овощных культур от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты ягодных культур от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты ягодных культур от вредителей.
2. Система защиты ягодных культур от болезней;
3. Система защиты ягодных культур от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты плодовых культур от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты плодовых культур от вредителей;
2. Система защиты плодовых культур от болезней;
3. Система защиты плодовых культур от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты декоративных культур от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты декоративных культур от вредителей;
2. Система защиты декоративных культур от болезней;
3. Система защиты декоративных культур от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты винограда от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты винограда от вредителей;
2. Система защиты винограда от болезней;
3. Система защиты винограда от сорняков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Система защиты картофеля от вредителей, болезней и сорняков

1. Система защиты картофеля от вредителей;
2. Система защиты картофеля от болезней;
3. Система защиты картофеля от сорняков

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема: Фитосанитарный мониторинг и прогноз развития вредных организмов

Вопросы:

1. Фитосанитарный мониторинг вредных объектов
2. Прогнозы развития вредных организмов (долгосрочный, краткосрочный, многолетний)

Тема: Основы карантина сельскохозяйственных растений. Внешний и внутренний карантин.

Вопросы:

1. Основы карантина сельскохозяйственных растений
2. Внешний и внутренний карантин.

Тема: Потенциально опасные карантинные организмы

Вопросы:

1. Потенциально опасные карантинные организмы (сорняки)
2. Потенциально опасные карантинные организмы (болезни)
3. Потенциально опасные карантинные организмы (вредители)

Тема: Агротехнический метод

Вопросы:

1. Роль севооборотов, обработка почвы
2. Борьба с сорняками
3. Влияние сроков и способов посева и уборки на повреждаемость культур вредными организмами

Тема: Биологический метод борьбы с сорняками

Вопросы:

1. Применение в защите растений позвоночных животных, хищных и паразитических клещей, насекомых энтомофагов, хищных нематод
2. Микробиологических препараты против насекомых и грызунов
3. Биологический метод борьбы с сорняками

Тема: Химические средства защиты растений

Вопросы:

1. Понятие о пестицидах и классификация химических средств защиты растений. Влияние пестицидов на окружающую среду
2. Основы агрономической токсикологии. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. Промышленные и рабочие формы применения пестицидов
3. Физико-химические основы применения пестицидов

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио. 3) прошел заключительное тестирование

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится через сайт. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины Для обучающихся 35.03.05 – Садоводство

ФИО _____ группа _____
Дата _____

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля по темам дисциплины

1	Вредителей, открыто обитающих на растениях учитывают на площадках размером ...	0,25 м ²	1
		0,5 м ²	2
		1,0 м ²	3
		0,125 м ²	4
2	При равномерном поражении болезнью пробы растений берут по ...	по диагонали поля	1
		по длине поля	2
		по ширине поля	3
		по краю поля	4
3	Для комплексной оценки численности разных вредителей с учетом их размеров и повреждений используют условную шкалу коэффициентов индивидуальной вредоносности, в которой за эталон – 1,0 принята вредоносность одной особи ...	рисового долгоносика	1
		зерновой точильщик	2
		амбарный долгоносик	3
		гусеницы молей	4
		малый мучной хрущак	5
		амбарный клещ	6
4	Для учета насекомых на основе их поведенческих реакций используют ...	ловчие сачки	1
		клеевые светоловушки	2
		почвенные раскопки	3
		инсектициды	4
5	К культурам способным подавлять рост и развитие отдельных сорняков относят ...	крестоцветные	1
		озимые культуры	2
		ягодники	3
		многолетние травы	4
6	Гербифаги - это насекомые поедающие ...	сорные растения	1
		злаковые растения	2
		крестоцветные растения	3
		растения из разных ботанических семейств	4
7	Молодые листья осота полевого и чертополоха поедают личинки ...	амброзиевой совки	1
		зеленого щитника	2
		почечной голицы	3
		амброзиевого листоеда	4
8	 осота розового - может привести к отмиранию до 80% побегов осота еще до цветения	ржавчина	1
		головня	2
		корневые гнили	3
		вирусные болезни	4
9	Вирусы, которые часто сохраняются на растительных остатках в почве, например вирус огуречной мозаики и вирус мозаики томата погибают при температуре	40-50 ⁰ С	1
		50-60 ⁰ С	2
		60-80 ⁰ С	3
		80-90 ⁰ С	4
10	При облучение семян низкоэнергетическими электронами используется биоцидное действие лучей	рентгеновских	1
		альфа-лучей	2
		инфракрасных	3

		ионизирующих	4
11	Для щадящего отношения к энтомофагам, термическую обработку следует проводить при (в), но не в коем случае не следует проводить обработку вечером, так как многие хищники в это время активны.	утренние и вечерние часы	1
		ночное время суток	2
		в пасмурную погоду	3
		теплой, солнечной погоде	4
12	Метод автоцида (самоуничтожения) основан на насыщении природной популяции вредителя генетически особями того же вида.	похожими	1
		нестабильными	2
		неполноценными	3
		устойчивыми	4
13	При каком методе для стерилизации вредителей их подвергают облучению гамма и рентгеновскими лучами, обрабатывают хемотрестерилантами или используют цитоплазматическую несовместимость	агротехнический	1
		химический	2
		биологический	3
		генетический	4
14	Способ включения чужеродной ДНК в генной инженерии, в геном организма называется ...	трансдукцией	1
		трансгенерацией	2
		трансформацией	3
		трансмутацией	4
15	Первые трансгенные растения (растения табака со встроенными генами из микроорганизмов) были получены в	1982 г.	1
		1983 г.	2
		1984 г.	3
		1985 г.	4
16	С помощью ... выстреливают частицы золота или вольфрама, обработанные чужеродной ДНК, в клетки или ткани, расположенные на пластинке. Есть возможность встраивать эту ДНК в геном растительной клетки	Трансдукции	1
		Электропорации	2
		Генной пушки	3
		Электронной пушки	4
		Конъюгация	5
17	Факторы иммунитета растений к фитофагам можно объединить в категории	2	1
		3	2
		4	3
		5	4
18	Некрогенетический барьер - клеток, клеточных комплексов, участков тканей и отдельных органов, индуцируемое при их повреждении фитофагами, приводящее к пространственной изоляции фитофагов от непосредственно не поврежденных частей растений и затрудняющее их питание	локализация	1
		обособление	2
		отмирание	3
		нарастание	4
19	В защите растений используют в первую очередь	феромоны скучивания или агрегации	1
		половые феромоны	2
		феромоны маркировки	3
		предупреждающие феромоны	4
20	При использовании биотехнических мер применяют, так называемые сигнальные вещества, которые влияют на поведение, принятие пищи и на развитие вредных организмов, к ним не относятся	репелленты (отпугивающие вещества)	1
		аттрактанты (привлекающие вещества)	2
		феромоны	3
		регуляторы роста и развития насекомых	4
		хемотрестерилантами	5
21	Приобретенная резистентность возникает при	при однократном применении препаратов	1
		при применении разных препаратов	2
		при многократном применении одних и тех же препаратов	3
		при применении препаратов в разные годы	4
22	Если в популяции вредителей обнаруживается множественная резистентность и преодолеть ее можно	применением пестицидов	1
		отказом от использования пестицидов	2
		генной инженерией	3
		хемотрестерилацией	4
23	Какой прием относится к агротехническому методу защиты растений:		
24	Какой прием относится к биологическому методу защиты растений:		
25	Какой прием относится к физическому методу защиты растений:		
26	Какой прием относится к химическому методу защиты растений:		
27	Какой прием относится к механическому методу защиты растений:		
28	На основании, какого критерия решается вопрос о целесообразности применения пестицидов:		
29	Карантинный объект – это (закончите предложение)		
30	Напишите примеры карантинных объектов: – Отсутствующих на территории РФ - Ограниченно распространенных в РФ		
31	Дезинфекция семян и посадочного материала физическим методом проводится с помощью	охлаждения	1
		световых ловушек	2
		прогревания	3
		пестицидов	4

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
86-100	90 - 100	отлично
75 -85	89 - 75	хорошо
74-60	74 - 60	удовлетворительно
59 и менее	59 - 0	неудовлетворительно

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 _____ (подпись)	Г.В. Барайщук _____ (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 _____ подпись	Д.С. Ткачёв

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН