

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:59:40

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbkОмский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40. 04. 01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Проблемы российского федерализма

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права		
Разработчик, д-р ист. наук, профессор		С.В. Новиков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства;	ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ;	работы с нормативными правовыми актами
		ИД-2 _{ук-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	основные теоретические подходы к отбору, изучению и анализу источников информации; принципы и способы оценки надежности и достоверности источников информации. способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи при определении проблем российского федерализма	оценивать надежность и достоверность источников информации; формулировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в своей предметной области. выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу выбранного алгоритма решения задачи; представлять в формализованном виде описание профессиональных задач, разрабатывать модели и алгоритмы для их решения	применения логико-методологического инструментария при оценке надежности источников информации в своей предметной области; основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологии. решения проблем российского федерализма

		ИД-3 _{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов	вырабатывать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности	находить способы решения задачи в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД-2 _{ПК-2} Применяет правовые нормы для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	базовые нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению	оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	предста- вителя произво- дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						

- Электронная презентация				Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:						
- В рамках семинарских занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- Коллоквиум		Самоподготовка по вопросам к коллоквиуму		Оценивание ответа		
- тестирование						
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины				Проведение процедуры экзамена		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации	Перечень тем для подготовки электронной презентации

выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы к коллоквиуму
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, презентация коллоквиум, тестирование.
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

			ними					
		ИД-2 _{ук-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
			Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	
	ИД-Зук-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота знаний	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	
		Наличие умений	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие навыков	Владеет	Не владеет навыками	В целом успешное, но	В целом успешное	Успешное и	

		(владение опытом)	навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательно сти шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов.	владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-2 Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД 2 ПК-2 Применяет правовые нормы для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полнота знаний	Знает базовые нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Не обладает в достаточной мере знаниями базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Обладает фрагментарными, неполными знаниями базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Знания в целом сформированы, но содержат отдельные пробелы в знании базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Обладает целостным сформированным знанием базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Устный опрос, презентация коллоквиум, тестирование
		Наличие умений	Умеет планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению	Умения не сформированы, отсутствует умение планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению	Слабо сформированы умения планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению	Умения сформированы в целом достаточно, но существуют пробелы в умении планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению	Сформировано полноценное умение планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению	

			их совершению					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	В целом не сформированы навыки оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Слабо сформированы навыки оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Существуют незначительные пробелы в навыках оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полноценно сформирован навык оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе Power Point . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень тем электронных презентаций

1. Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России.
2. Изменения геополитического и территориально-географического состояния страны в ходе конституционной реформы, их отражение в содержании федеративных отношений.
3. Значение договорного процесса в становлении модели современного российского федерализма.
4. Изменение правовых основ модели и содержания формы правления, государственно-политического режима и функций государства в ходе реализации современного российского федерализма.
5. Проблемы совершенствования действующих и выработка новых механизмов разграничения компетенции в системе федеративных отношений в России.
6. Правовые формы регулирования отношений Российской Федерации и ее субъектов по вопросам исключительной и совместной компетенции
7. Модернизация федерального парламента в процессе внедрения новой модели российского федерализма.
8. Проблемы представительства интересов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти
9. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса отдельных территориальных единиц и субъектов Российской Федерации в свете трансформации федеративных отношений.
10. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.
11. Основные этапы развития государственного устройства Советской России и его влияние на федеративное устройство Российской Федерации;
12. Аprobация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России;
13. Аprobация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России;
14. Этапы и современные тенденции становления российского федерализм;
15. Конституционно-правовая ответственность публично-правовых субъектов: деликты общего характера;
16. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.
17. Федеративная ответственность субъектов Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Предмет и система дисциплины «Проблемы российского федерализма» 1.Значение, цели, задачи, содержание предмета 2 Основные положения теории российского федерализма 3 Подходы к определению понятия и сущности федерализма
Тема: Трансформация национально-культурных и конфессиональных отношений в ходе конституционной реформы и их влияние на решение проблем российского федерализма. 1. Этапы формирования новой модели российского федерализма 2. Процесс суверенизации в федеративных отношениях СССР и РСФСР 3. Крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений
Тема: Значение договорного процесса в становлении модели современного российского федерализма 1. Влияние российской модели федерализма на состояние правового пространства 2. Понятие и виды правового пространства 3. Становление и совершенствование элементов российской правовой системы в свете концепции российского федерализма
Тема: Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов российского федерализма 1 Проблемы государственного устройства России 2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности 3. Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации
Тема: Создание современной системы российского права и проблемы совершенствования ее элементов в процессе реализации идей российского федерализма. 1.Современное законодательства Российской Федерации и проблемы его систематизации в свете реализации концепции российского федерализма. 2.Процессы трансформации правосознания и правовой культуры в условиях современной модели российского федерализма 3.Проблемы совершенствования конституционно- правового статуса Российской Федерации в свете новой модели российского федерализма

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2 Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум 1

Тема: Предмет и задачи дисциплины

Вопросы

1. Значение, цели, задачи, содержание предмета
1. Основные положения теории российского федерализма
1. Подходы к определению понятия и сущности федерализма

Коллоквиум 2.

**Тема: Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов
российского федерализма**

Вопросы

- 1 Проблемы государственного устройства России
2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности
3. Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

3.1.2.3.

Тестовые задания

1. Укажите количество субъектов Российской Федерации

- A) 87
- Б) 85
- В) 83
- Г) 82

2. Какой вид субъектов Российской Федерации может иметь свою Конституцию:

- Край
- Республика
- Автономная область
- Город федерального значения

3. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

конкретизацию предметов ведения субъектов РФ
 уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
 ликвидацию системы местного самоуправления
 наделение губернаторов судебными полномочиями

4. Решение о досрочном прекращении полномочий депутата Государственной Думы принимается:

Председателем Государственной Думы РФ
 Государственной Думы РФ
 Президентом РФ
 Верховным Судом РФ

5. К мерам конституционно-правовой ответственности за нарушение избирательного законодательства не относится:

возложение на кандидата обязанности оплатить услуги за изготовление агитационного материала
 предупреждение кандидата о недопустимости нарушения избирательного закона
 исключение кандидата из заверенного списка кандидатов

6. К административной ответственности за нарушение избирательного законодательства могут быть привлечены:

физические и юридические лица, специальные субъекты и др. должностные лица
 только физические лица, если они являются кандидатами или избирателями
 государственные органы и избирательные комиссии

7. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам гражданина РФ?

обращение в органы государственной власти
 доступ к государственной службе
 защита Отечества
 участие в управлении делами государства
 получение квалифицированной юридической помощи
 б) проведение собраний, митингов и демонстрации, шествий и пикетирований

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3.2. Плановая процедура проведения зачета с оценкой

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
---	---

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины, как правило, на последнем аудиторном занятии.

Дифференцированный зачет служит формой контроля уровня усвоения обучающимся учебного материала занятий семинарского типа с выставлением оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет может устанавливаться как по учебной дисциплине в целом, так и по отдельным её частям.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и включает обязательное тестирование. Тест не должен включать более 20 вопросов.

Дифференцированный зачет принимают педагогические работники, ведущие занятия в академической группе по данной дисциплине, а в случае их отсутствия – заведующий кафедрой или другие, назначенные им педагогические работники.

Результаты дифференцированного зачета заносятся педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат дифференцированного зачета.

Неявка на зачет, дифференцированный зачет фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок (зачетов) и неявок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости.

Оформленная ведомость передается педагогическим работником в деканат факультета в последний день экзаменационной сессии.

Оценка зачета соответствует оценке по заключительному тестированию.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.03 Проблемы российского федерализма
в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>философии, истории, экономики, теории и права</u>	
протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u>	
Зав. кафедрой, <u>конкурс наук, доктор Н.Д. Сидорев</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности) <u>40.04.01 – Юриспруденция</u> :	
протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u>	
Председатель МКН – <u>40.04.01 конкурс наук, доктор Л.М. Власова</u>	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения <u>И.Н. Сенин</u>	

начальник УКД и ПО



преподаватель

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН