

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:23

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни**

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией  
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик,  
канд. ветеринар. наук

А.А. Лобанова

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина                                                               |                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                              | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                                                                        | наименование                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | знать и понимать                                                                                                                                                                                                                        | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                                                                | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                   |
| Общепрофессиональные компетенции                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-1<br>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |                                                                                                                         | ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных | Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                                                        | Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                               | Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их                           |
| ОПК-6                                                                                                                      | Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | ИД-1<br>Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов                                                                                         | существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей. | оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней |
|                                                                                                                            |                                                                                                                         | ИД-2<br>Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                | Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                            | Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                                                                       | Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                       |
| Обязательные профессиональные компетенции                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях | Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях | Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных | Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки                                                |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |               |                       |                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                            |          | само-оценка                            | взаимо-оценка | Оценка со стороны     |                            | Комиссионная оценка |
|                                                                            |          |                                        |               | преподавателя         | представителя производства |                     |
|                                                                            |          | 1                                      | 2             | 3                     | 4                          | 5                   |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                        |               | Оценка вопросов теста |                            |                     |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                        |               |                       |                            |                     |
| - курсовая работа                                                          | 2.1      | методика выполнения курсовой работы    |               | Прием и оценивание    |                            |                     |
| - планы мероприятий                                                        |          | инструкция по противогельм             |               | Прием и оценивание    |                            |                     |

|                                                                     |          |                             |  |                                      |  |                |
|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------|
|                                                                     |          | интозным мероприятиям       |  |                                      |  |                |
| <b>Текущий контроль:</b>                                            | <b>3</b> |                             |  |                                      |  |                |
| - Самостоятельное изучение тем                                      |          | Вопросы для само-подготовки |  | Оценка конспектов и докладов по теме |  |                |
| - в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним   | 3.1      | Вопросы для само-подготовки |  | Коллоквиум                           |  |                |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости       | 3.2      |                             |  |                                      |  |                |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | <b>4</b> | Вопросы для само-подготовки |  | Зачет, экзамен                       |  | Зачет, экзамен |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы    |          |                             |  |                                      |  |                |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)            | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                   |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                      | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                         |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств                 | Оценочное средство или его элемент                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                          | Наименование                                                     |
| 1                                        | 2                                                                |
| <b>1. Средства для входного контроля</b> | Процедура проведения входного контроля                           |
|                                          | Вопросы для проведения входного контроля                         |
|                                          | Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля |
| <b>2. Средства для индивидуализации</b>  | Перечень тем для написания КР.                                   |
|                                          | Процедура выбора темы обучающимся                                |

|                                                                               |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>                          | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы |
|                                                                               | Перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)                |
|                                                                               | Критерии оценивания                                                   |
|                                                                               | Перечень тем для составления планов мероприятий                       |
|                                                                               | Критерии оценивания                                                   |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                      | Вопросы для самостоятельного изучения темы                            |
|                                                                               | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                         |
|                                                                               | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                        |
|                                                                               | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий               |
|                                                                               | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий           |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b> | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)         |
|                                                                               | Экзаменационная программа по учебной дисциплине                       |
|                                                                               | Пример экзаменационного билета                                        |
|                                                                               | Плановая процедура проведения экзамена                                |
|                                                                               |                                                                       |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                              | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                | Индикаторы компетенции          | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             | компетенция не сформирована                                                                                                                                      | минимальный                                                                                                                                                                  | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                     | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                   | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                     | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач   | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач          |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| ОПК-1<br>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ИД 2<br>Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных | Знать и понимать                | Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных            | Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                              | Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач                                                               | Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи                                             | Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи                                                   | Экзамен, тест курсовая работа                      |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      | уметь делать (действовать)      | Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины | Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач | Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами         | Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | Экзамен, тест курсовая работа                      |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      | владеть навыками (иметь навыки) | Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные                                               | Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные                                                                                    | Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические                                                                             | В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные                                                                                         | Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично                                                                                                 | Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация |

|                                                                                                                                  |                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                          |                            | клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их                                                                                                                                                             | клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | самостоятельная работа                                                                                                                       |
| ОПК-6<br>Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | ИД1<br>Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов | Знать и понимать           | существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС |
|                                                                                                                                  |                                                                          | уметь делать (действовать) | оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах               | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения                                                                                                                                                                                             | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в                                                                                                                                                                                                                                | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных                                                                                                                                                                                                   | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                   | практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач            | целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач        | практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                             | практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                               |  |
|  |                                                                                                    | владеть навыками (иметь навыки) | Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | ИД-2<br>Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | Знать и понимать                | Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                      | Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                  | Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                              | Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                                                 | Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |                                                                                                    | уметь делать (действовать)      | Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                               | Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                                                                                           | Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                                                                                                                       | Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                                                                                                                                          | Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                                                                                                                                             |  |
|  |                                                                                                    | владеть навыками (иметь навыки) | Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                     | Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                 | Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                             | Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                                | В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 2<br>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной | ИД 1<br>Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях | Знать и понимать           | Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях | знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач | знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям | в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                       | отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                             | Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   | Уметь делать (действовать) | Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных                       | умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения                                              | умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.                                       | сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи | компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи | Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС |

|                                  |  |                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обстановки и стихийных бедствиях |  | Владеть навыками (иметь навыки) | Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней | Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней | Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач | сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи | Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи | Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС |
|----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                              | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                | Индикаторы компетенции     | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                             | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                              | минимальный | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | высокий |                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                             | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                               |             | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                             | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                             |             | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |                                                                                                    |
| Критерии оценивания                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                    |
| ОПК-1<br>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ИД 2<br>Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных | Знать и понимать           | Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных            | Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач |             | Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям<br>Вопросы для подготовки к зачету |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      | Уметь делать (действовать) | Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины                                                                         |             | Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач<br>Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами<br>Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных          |         |                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      | владеть навыками           | Владеет                                                                                                                     | Не освоил навыки определения                                                                                                                                                                                                             |             | Освоил некоторые навыки определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                          | (иметь навыки)   | навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их                                                                                          | показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы<br>В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их<br>Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| ОПК-6<br>Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | ИД1<br>Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов | Знать и понимать | существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных властей. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач<br>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач<br>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы к зачету, ситуационная задача практического занятия, ВАРС |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | Уметь делать (действовать)      | оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | Владеть навыками (иметь навыки) | Имеет навыки проведения процедур идентификации                                                                                                                                                                            | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                               |                                                                                                    |                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                    |                                 | выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                  | которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                         | которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач<br>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач<br>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                                                                                   |
|                                                                               | ИД-2<br>Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | Знать и понимать                | Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                        | Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                  | Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС |
|                                                                               |                                                                                                    | Уметь делать (действовать)      | Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности | Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                           | Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|                                                                               |                                                                                                    | Владеть навыками (иметь навыки) | Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней       | Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                 | В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| ПК- 2<br>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и | ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов                                         | Знать и понимать                | Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов                                   | знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств | знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа,                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях</p> |                                        | <p>терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях</p>                                                            | <p>терапии при решении задач</p>                                                                                                                                     | <p>в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач<br/>отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ситуационная задача практического занятия, ВАРС</p>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | <p>Уметь делать (действовать)</p>      | <p>Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных</p>                | <p>умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения</p> | <p>умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи</p> | <p>Тест контрольного занятия;<br/>итоговый тест;<br/>курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | <p>Владеть навыками (иметь навыки)</p> | <p>Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях</p> | <p>Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях</p>                                      | <p>Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи<br/>Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи</p>                                                                          | <p>Тест контрольного занятия;<br/>итоговый тест;<br/>курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС</p> |

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине**

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ для очной формы обучения**

1. Трихоцефалез овец
2. Эймериоз овец
3. Эзофагостомоз овец
4. Мелофагоз овец
5. Стронгилоидоз овец
6. Буностомоз овец
7. Нематодироз овец
8. Хабертиоз овец
9. Тизаниезиоз овец
10. Мониезиоз овец

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ для заочной формы обучения**

1. Эпизоотология мониезиоза овец и мероприятия по борьбе с ним в хозяйстве.
2. Эпизоотологическая ситуация по гельминтозам крупного рогатого скота и организация мер борьбы с ними в хозяйстве.
3. Опыт борьбы с псороптозом крупного рогатого скота в хозяйстве.
4. Сравнительная оценка эффективности методов лечения телязиоза крупного рогатого скота.
5. Сравнительная эффективность препаратов при эймериозе телят.
6. Сравнительная эффективность препаратов при аскаридозе свиней.
7. Организация мероприятий по борьбе с гнусом в животноводческих хозяйствах и ее эффективность.
8. Инвазионные болезни пчел и меры борьбы с ними на пасеке.
9. Бабезиоз собак и его лечение в ветеринарной клинике.
10. Эпизоотология и химиопрофилактика эймериоза кур на птицефабрике.

###### **Процедура выбора темы обучающимся для очной формы обучения**

Выбор темы курсовой работы зависит от найденных возбудителей курируемого животного

###### **Процедура выбора темы обучающимся для очной формы обучения**

Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве или в ветеринарной клинике

###### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

###### **Порядок защиты курсовых работ**

Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы к защите и требованиям к его содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Порядок защиты курсовой работы определяется кафедрой и сообщается обучающемуся при выдаче задания. По результатам защиты курсовой работы обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема

или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающиеся, не защитившие курсовые работы, не допускаются до сдачи экзамена.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку за его защиту, после зачетной недели имеет право на повторную защиту, но не более двух раз. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

#### **Критерий оценки курсовой работы**

Оценка **«Отлично»** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, чётком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, библиография и на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **"хорошо"** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»** при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и отсутствуют чёткие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список, наблюдается. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочётов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объём всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

### **3.1.1.2 Выполнение и сдача планов мероприятий по дисциплине**

#### **3.1.1.3 Перечень тем для составления планов мероприятий**

1. Мероприятия по борьбе с ларвальными цестодами сельскохозяйственных животных.
2. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе с аскаридозом свиней.
3. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе со стронгилятозами сельскохозяйственных животных.

#### **3.1.1.4 Критерий оценки планов мероприятий.**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий учтены все пункты/ имеются недочеты общехозяйственных и специальных мероприятий. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются грубые ошибки в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий и специальных мероприятий. Если обучающийся не прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

#### **3.1.1.5. Самостоятельное изучение тем**

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                            | 3                           | 4                               |
| <b>Очная форма обучения</b> |                                                                                              |                             |                                 |
|                             | Трематодозы животных.                                                                        |                             |                                 |
| 1                           | Аляриоз, парагонимоз, клонорхоз плотоядных.                                                  | 7                           | Доклад, презентация             |
| 2                           | Простогонимоз и эхиностоматидозы птиц.                                                       | 7                           | Доклад, презентация             |

|                               |                                                                                  |   |                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                               | Цестодозы животных.                                                              |   |                     |
| 3                             | Лигулидозы и ботриоцефалез рыб .                                                 | 7 | Доклад, презентация |
| 4                             | Цестодозы плотоядных (гидатигероз кошек, тенидозы собак).                        | 5 | Доклад, презентация |
|                               | Нематодозы животных.                                                             |   |                     |
| 5                             | Трихостронгилидозы жвачных животных (гемохоз, остертагиоз, нематодироз).         | 7 | Доклад, презентация |
| 6                             | Протостронгилез и цистокаулез мелкого рогатого скота.                            | 7 | Доклад, презентация |
|                               | Энтомозы животных.                                                               |   |                     |
| 7                             | Насекомые вредители сырья животного происхождения (восковые моли, тараканы).     | 5 | Доклад, презентация |
|                               | Паразитиформные клещи.                                                           |   |                     |
| 8                             | Клещ Varroa destructor, его значение в ветеринарии.                              | 7 | Доклад, презентация |
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                                                                  |   |                     |
| 1                             | Общая паразитология                                                              |   |                     |
|                               | Краткая история развития ветеринарной паразитологии.                             | 6 | конспект            |
|                               | Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция.  | 6 | конспект            |
|                               | Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы. | 6 | конспект            |
|                               | Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях.                   | 6 | конспект            |
|                               | Экономический ущерб при инвазионных болезнях.                                    | 6 | конспект            |
|                               | Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.            | 6 | конспект            |
| 2                             | Ветеринарная протозоология. Протозоозы животных                                  |   |                     |
|                               | Цистоизоспороз плотоядных.                                                       | 6 | конспект            |
|                               | Анаплазмоз крупного рогатого скота                                               | 6 | конспект            |
|                               | Балантидиоз свиней                                                               | 6 | конспект            |
|                               | Гистомоноз птиц                                                                  | 6 | конспект            |
| 3                             | Ветеринарная гельминтология                                                      |   |                     |
| 3.1                           | Трематодозы животных                                                             |   |                     |
|                               | Эуритрематоз жвачных животных                                                    | 6 | конспект            |
| 3.2                           | Цестодозы животных                                                               |   |                     |
|                               | Анаплогоцефалатозы лошадей.                                                      | 6 | конспект            |
|                               | Дрепанидотениоз гусей.                                                           | 5 | конспект            |
|                               | Альвеококкоз животных                                                            | 5 | конспект            |
|                               | Мезоцестоидоз плотоядных                                                         | 5 | конспект            |
|                               | Цистицеркоз пизиформный                                                          | 5 | конспект            |
| 3.3                           | Нематодозы животных                                                              | 5 |                     |
|                               | Гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц.                                             | 5 | конспект            |
|                               | Трихостронгилидозы жвачных животных                                              | 6 | конспект            |
|                               | Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных.                                | 6 | конспект            |
|                               | Амидостомоз гусей.                                                               | 6 | конспект            |
|                               | Протостронгилидозы овец.                                                         | 6 | конспект            |
|                               | Габронемоз и драшейоз лошадей                                                    | 6 | конспект            |
|                               | Тетрамероз и эхиноуриоз птиц.                                                    | 6 | конспект            |
|                               | Парафиляриоз лошадей                                                             | 6 | конспект            |
|                               | Стронгилоидозы молодняка с/х животных                                            | 5 | конспект            |
|                               | Макраканторинхоз свиней                                                          | 5 | конспект            |
|                               | Полиморфоз уток                                                                  | 5 | конспект            |
| 4                             | Ветеринарная энтомология.                                                        |   |                     |
|                               | Цефаломии северных оленей                                                        | 5 | конспект            |
|                               | Ринэстроз лошадей                                                                | 5 | конспект            |
|                               | Блохи и клопы. Их значение в ветеринарии.                                        | 5 | конспект            |
| 5                             | Ветеринарная акарология                                                          |   |                     |
|                               | Хориоптоз животных                                                               | 5 | конспект            |
|                               | Хейлетиоз плотоядных и кроликов.                                                 | 5 | конспект            |
|                               | Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей, их значение в ветеринарии.   | 5 | конспект            |

|                                                                                                                                                                               |                  |   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----------|
|                                                                                                                                                                               | Гамазидные клещи | 5 | конспект |
|                                                                                                                                                                               | Варрооз пчел.    | 5 | конспект |
| Примечание:<br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |                  |   |          |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада (презентации). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

#### Критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 3.1.2. ВОПРОСЫ

#### для проведения входного контроля ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Царства животных и отличительные черты животного организма.
2. Общая характеристика типа жгутиконосцев. Классы - растительные животные жгутиконосцы.
3. Общая характеристика споровиков.
4. Общая характеристика инфузорий.
5. Общая характеристика трематод.
6. Общая характеристика цестод.
7. Общая характеристика типа круглых червей.
8. Тип членистоногие, общая характеристика.
9. Класс насекомые, общая характеристика морфологических биологических особенностей.
10. Класс паукообразных; отряды класса.
11. Среда обитания и адаптации организмов.
12. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические антропогенные факторы.
13. Закономерности действия экологических факторов.
14. Понятие о виде и популяции.
15. Учение о биогеоценозах. Экологические системы.
16. Животные как среда обитания. Паразитизм.
17. Понятие об экологии как науке.
18. Эволюция органического мира.
19. Пастбищные биоценозы и болезни животных.
20. Обитатели почвы и их экологическое значение.
21. Понятия о патологической реакции, патологическом процессе и патологическое состояние.
22. Понятие о болезни.
23. Виды течения болезней.
24. Анабиоз. Зимняя и летняя спячка.
25. Действие биологических патогенных факторов.
26. Причинно- следственные отношения в механизме болезней.
27. Ведущие звенья патогенеза.
28. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
29. Механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.
30. Реактивность и резистентность. Роль нервной системы, гормональных факторов и внешних факторов.
31. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Иммунологическая реактивность.
32. Понятие об иммунитете.
33. Аллергия, ее виды и механизм развития.
34. Виды терапевтического действия лекарственных веществ.
35. Побочные действия лекарственных веществ. Принципы оказания помощи животным при отравлении лекарственными веществами.
36. Средства, изменяющие эритро- и лейкопоз.
37. Витамины, их классификация.
38. Понятие об авитаминозах и гиповитаминозах.
39. Препараты кобальта, железа и меди, их влияние на гемопоэз.
40. Иммуностимуляторы, их характеристика.
41. Препараты, обладающие инсектицидными действиями.
42. Лекарственные краски, используемые при протозойных болезнях.

43. Сульфаниламидные препараты, используемые при кишечных протозоозах.
44. Антгельминтные средства, применяемые при нематодозах.
45. Антгельминтные средства, применяемые при трематодозах и цестодозах.
46. Акарицидные средства.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям**

В процессе подготовки к лабораторным и семинарским занятиям студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

7 семестр

#### **Тема 1. Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.**

1. Ветеринарная паразитология как наука и разделы, изучаемые ею.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Основные морфологические признаки различных типов паразитов.

#### **Тема 2. Методы диагностики протозойных болезней.**

1. Методы, применяемые для лабораторной диагностики кровепаразитарных болезней.
2. Методы, применяемые для лабораторной диагностики кокцидий и балантидий.
3. Серологические методы диагностики протозойных болезней.

#### **Тема 3. Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак.**

1. Систематическое положение пироплазмид.
2. Биологический цикл развития бабезий.
3. Прижизненная диагностика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.
4. Посмертная диагностика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.

*Задание 1.* Составить схему биологического цикла развития бабезий.

*Задание 2.* Составить таблицу по дифференциальной диагностике бабезиоза крупного рогатого скота.

#### **Тема 4. Диагностика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота.**

1. Особенности цикла развития нутталлий и тейлерий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика нутталлиоза лошадей.
3. Прижизненная и посмертная диагностика тейлериоза крупного рогатого скота.

*Задание 1.* Составить схему биологического цикла развития тейлерий.

*Задание 2.* Составить таблицу по дифференциальной диагностике нутталлиоза лошадей.

#### **Тема 5. Лабораторная диагностика лечение и профилактика пироплазмидозов животных.**

1. Морфологические признаки различных видов пироплазмид.
2. Лечение и профилактика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.
3. Лечение и профилактика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота.

*Задание 1.* Разработать схему лечения при остром течении бабезиоза собак.

*Задание 2.* Разработать схему лечения при тейлериозе крупного рогатого скота.

#### **Тема 6. Диагностика эймериозов кроликов и кур.**

1. Систематическое положение эймерий.
2. Биологический цикл развития эймерий.
3. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов кроликов.

4. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов кур.
5. Эймериостатики, применяемые для лечения и профилактики эймериоза кроликов и кур.

*Задание 1.* Составить схему биологического цикла развития эймерий.

*Задание 2.* Составить таблицу по эймериостатикам, влияющим и не влияющим на выработку иммунитета.

#### **Тема 7. Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.**

1. Виды эймерий, паразитирующих у крупного рогатого скота.
2. Виды эймерий, паразитирующих у овец.
3. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при эймериозах крупного рогатого скота и овец.

*Задание 1.* Составить план профилактических мероприятий при эймериозе овец.

#### **Тема 8. Диагностика токсоплазмоза животных, цистоизоспороза плотоядных, саркоцистозов животных.**

1. Особенности цикла развития токсоплазм, цистоизоспор и саркоцист.
2. Клинические признаки при остром токсоплазмозе животных.
3. Методы лабораторной диагностики токсоплазмоза, цистоизоспороза и саркоцистоза.
4. Лечение и профилактика цистоизоспороза и саркоцистоза. Профилактика токсоплазмоза.

*Задание 1.* Составить таблицу по клиническим признакам токсоплазмоза у различных видов животных.

*Задание 2.* Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам ооцист эймерий, токсоплазм, цистоизоспор и саркоцист.

#### **Тема 9. Диагностика криптоспориديоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней.**

1. Морфо-биологические особенности криптоспоридий.
2. Клиническая и лабораторная диагностика криптоспоридиоза.
3. Систематическое положение анаплазм и балантидий.
4. Прижизненная и посмертная диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота.
5. Прижизненная и посмертная диагностика балантидиоза свиней.

*Задание 1.* Изобразить схему цикла развития криптоспоридий.

*Задание 2.* Составить план мероприятий по профилактике балантидиоза свиней..

#### **Тема 10. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.**

1. Систематическое положение трипаносом и гистомонад.
2. Морфологические признаки возбудителей случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
3. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
4. Мероприятия по профилактике случной болезни лошадей в неблагополучных хозяйствах.
5. Лечение и профилактика гистомоноза птиц.

*Задание 1.* Составить таблицу по клиническим признакам случной болезни лошадей в зависимости от периода болезни.

*Задание 2.* Составить план мероприятий проводимых в коневодческих хозяйствах в случае заболевания животных случной болезнью.

#### **Тема 12. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.**

1. Алгоритм исследований при прижизненной диагностике гельминтозов.
2. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения яиц гельминтов в фекалиях.
3. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения личинок гельминтов в фекалиях и в крови.
4. Методы лабораторных исследований, применяемые в случае паразитирования личиночных стадий гельминтов.

*Задание 1.* Перечислить известные флотационные, флотационно-седиментационные, и седиментационные овоскопические методы и дать обоснование их эффективности при тех или иных гельминтозах (оформить в виде таблицы).

#### **Тема 13. Посмертная диагностика гельминтозов**

1. Цели и задачи, которые преследует посмертная диагностика гельминтозов.
2. Методы, применяемые для посмертной диагностики гельминтозов.
3. Методика сбора и консервирования гельминтов. Хранение гельминтов.
4. Методы окраски трематод и цестод.

*Задание 1.* Составить отчет о проведенном гельминтологическом вскрытии.

**Тема 14.** Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных.

1. Систематическое положение трематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития фасциол и парамфистоматид.
3. Прижизненная и посмертная диагностика фасциолезов и парамфистоматидозов жвачных животных.

*Задание 1.* Зарисовать строение фасциолы обыкновенной и парамфистомы с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития фасциолы обыкновенной.

**Тема 15.** Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза и описторхоза животных.

1. Морфология и биологический цикл развития дикроцелиев и эуритрем.
2. Прижизненная и посмертная диагностика дикроцелиоза и эуритрематоза жвачных животных.
3. Морфология и биологический цикл развития описторхов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика описторхоза плотоядных животных и свиней.
5. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики трематодозов.

*Задание 1.* Зарисовать строение дикроцелиума и описторха с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития дикроцелиума и описторха.

*Задание 3.* Составить таблицу по препаратам, применяемым при трематодозах.

**Тема 16.** Морфология цестод. Диагностика анолоцефалатозов жвачных животных (мониезиз, тизаниезиз).

1. Систематическое положение цестод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития мониезий и тизаниезий.
3. Прижизненная и посмертная диагностика мониезиза и тизаниезиза.
4. Препараты, применяемые для лечения и профилактики анолоцефалатозов жвачных животных.

*Задание 1.* Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников тизаниезий и мониезий с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития мониезий.

**Тема 17.** Анолоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей).

1. Морфология и биологический цикл развития анолоцефал лошадей.
2. Прижизненная и посмертная диагностика анолоцефалатозов лошадей.
3. Морфология и биологический цикл развития гименолеписов и дрепанидотений водоплавающих птиц.
4. Прижизненная и посмертная диагностика цестодозов водоплавающих птиц.

*Задание 1.* Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников дрепанидотений с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития дрепанидотений.

## 8 семестр

**Тема 18.** Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз).

1. Морфология и биологический цикл развития дипилидий и мезоцестоидесов.
2. Особенности морфологии и биологии дифиллоботриид.
3. Прижизненная и посмертная диагностика цестодозов плотоядных животных
4. Лечебно-профилактические мероприятия при цестодозах плотоядных животных.

*Задание 1.* Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников дипилидий, мезоцестоидесов и лентеца широкого с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития лентеца широкого.

**Тема 19.** Ценурозы животных (ценуроз мозговой, мышечный). Цистицеркоз теньуикольный и пизиформный.

1. Морфологические особенности различных типов личинок цестод.
2. Биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов теньуикольного и пизиформного и ценуроза.
3. Прижизненная и посмертная диагностика ценурозов и цистицеркозов сельскохозяйственных животных.
4. Профилактические мероприятия при ценурозах овец и цистицеркозах сельскохозяйственных животных.

*Задание 1.* Зарисовать строение личинок типа цистицерк и ценур, сколекса и зрелых члеников теней с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития возбудителя ценуроза овец.

*Задание 3.* Составить план профилактических мероприятий при ларвальных цестодозах овец.

**Тема 20.** Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.

1. Морфология и биология свиного и бычьего цепней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика финнозов крупного рогатого скота, северных оленей и свиней.
3. Профилактические мероприятия при финнозах крупного рогатого скота, северных оленей и свиней.

*Задание 1.* Зарисовать строение сколекса и зрелых члеников *T. solium* и *T. saginatus* с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему развития возбудителя финноза свиней.

**Тема 22.** Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц).

1. Систематическое положение нематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития оксиурат.
3. Прижизненная диагностика оксиуроза однокопытных, пассалуроза кроликов, гетеракидоза и гангулетеракидоза птиц.
4. Препараты, применяемые для лечения и профилактики оксиуратозов животных и птиц.

*Задание 1.* Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок пассалурусов, гетеракисов и гангулетеракисов с обозначением органов.

**Тема 23.** Диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей.

1. Морфология и биологический цикл развития аскарид и параскарид.
2. Прижизненная и посмертная диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей.
3. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей.

*Задание 1.* Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок свиной аскариды с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить план профилактических мероприятий при аскаридозе свиней в свиноводческом комплексе.

**Тема 24.** Диагностика аскаридатозов плотоядных животных и аскаридоза птиц.

1. Морфология и биологический цикл развития токсокар плотоядных животных.
2. Прижизненная диагностика токсокароза.
3. Морфология и биологический цикл развития токсаскарид плотоядных животных и аскаридий кур.
4. Прижизненная и посмертная диагностика токсаскаридоза плотоядных животных и аскаридоза птиц.
5. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики аскаридатозов плотоядных животных и аскаридоза птиц.

*Задание 1.* Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок токсокар, токсаскарид и аскаридий с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить схему биологического цикла развития токсокар.

**Тема 25.** Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы).

1. Морфология и биологические циклы развития стронгилят лошадей.
2. Клинические признаки при ларвальных стронгилятозах лошадей.
3. Лабораторная и посмертная диагностика стронгилятозов лошадей.

*Задание 1.* Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок деляфондий, альфортий, стронгилюсов и трихонем с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить дифференциальную таблицу по клиническим признакам ларвальных стронгилятозов лошадей.

**Тема 26.** Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз).

1. Морфология и биологические циклы развития кишечных стронгилят жвачных животных и свиней.
1. Прижизненная и посмертная диагностика буностомоза, хабертиоза и эзофагостомоза.
2. Лечебно-профилактические мероприятия при кишечных стронгилятозах жвачных животных и свиней.

*Задание 1.* Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок буностом, хабертий и эзофагостом с обозначением органов.

*Задание 2.* Составить план профилактических мероприятий при кишечных стронгилятозах в овцеводческом хозяйстве.

**Тема 27.** Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей.

1. Морфология и биологические циклы развития анкилостом и унцинарий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика стронгилятозов плотоядных животных.
3. Морфология и биологический цикл развития амидостом.
4. Прижизненная и посмертная диагностика амидостомоза гусей.
5. Лечение и профилактика стронгилятозов плотоядных животных и амидостомоза гусей.

**Задание 1.** Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок анкилостом, унцинарий и амидостом с обозначением органов.

**Задание 2.** Составить схему биологического цикла развития анкилостом.

**Тема 28.** Диагностика диктиокаулезов и протостронгилидозов жвачных животных, метастронгилеза свиней.

1. Морфология и биологический цикл развития *D. filaria* и *D. viviparus*.
2. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулезов жвачных животных.
3. Морфология и биологические циклы возбудителей протостронгилидозов жвачных животных и метастронгилеза свиней.
4. Прижизненная и посмертная диагностика протостронгилидозов жвачных животных и метастронгилеза свиней.
5. Лечебно-профилактические мероприятия при легочных стронгилятозах жвачных животных и свиней.

**Задание 1.** Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок *D. filaria*, *D. viviparus* и *M. elongatus* с обозначением органов.

**Задание 2.** Составить схемы биологических циклов развития диктиокаул и метастронгилов.

**Тема 29.** Диагностика спинурадозов животных (телязиоз, драшейоз и габронемоз), спинурадозы и птиц (эхинуриоз, тетрамероз).

1. Морфология и биологические циклы развития телязий, драшей и габронем.
2. Прижизненная и посмертная диагностика спинурадозов копытных животных.
3. Морфология и биологические циклы развития эхиурий и тетрамересов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эхиуриоза и тетрамероза водоплавающих птиц.

**Задание 1.** Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок телязий эхиурий и тетрамересов с обозначением органов.

**Задание 2.** Составить схему биологического цикла развития телязий.

**Тема 30.** Диагностика трихоцефалезов (трихоцефалеза и трихинеллеза) животных.

1. Морфология и биологический цикл развития трихинелл.
2. Прижизненная и посмертная диагностика трихинеллеза животных.
3. Морфология и биологический цикл развития трихоцефал.
4. Прижизненная и посмертная диагностика трихоцефалезов животных.

**Задание 1.** Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок трихоцефал с обозначением органов и личинок трихинелл в мышцах.

**Задание 2.** Составить схему биологического цикла развития трихоцефал.

9 семестр

**Тема 31.** Диагностика филяриатозов животных (сетариоза, онхоцеркозов) и дирофиляриозов плотоядных животных.

1. Морфо-биологические особенности филяриат (сетарий, онхоцерков и дирофилярий).
2. Прижизненная и посмертная диагностика сетариоза, онхоцеркозов и дирофиляриозов.
3. Лечение и профилактика филяриатозов животных.

**Задание 1.** Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок сетарий, онхоцерков и дирофилярий с обозначением органов.

**Задание 2.** Составить схему биологического цикла развития *D. immitis*.

**Тема 32.** Диагностика стронгилоидозов молодняка сельскохозяйственных животных.

1. Особенности морфологии и биологии стронгилоидов.
2. Прижизненная и посмертная диагностика стронгилоидозов ягнят, телят, жеребят и поросят.
3. Лечение и профилактика стронгилоидозов животных.

**Задание 1.** Зарисовать строение тела паразитических самок и личинок стронгилоидов с обозначением органов.

**Задание 2.** Составить схему биологического цикла развития *S. papillosus*.

**Тема 33.** Морфология акантоцефалей. Диагностика акантоцефалезов свиней и водоплавающих птиц.

1. Систематическое положение и морфология акантоцефалей.
2. Морфология и биологические циклы развития возбудителей макраканторинхоза свиней и полиморфоза уток.
3. Прижизненная и посмертная диагностика макраканторинхоза свиней и полиморфоза уток.
4. Лечение и профилактика акантоцефалезов свиней и водоплавающих птиц.

**Задание 1.** Зарисовать строение тела полиморфусов с обозначением органов.

**Задание 2.** Составить схему биологического цикла развития полиморфусов.

**Тема 35.** Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.

1. Систематическое положение двукрылых насекомых и их морфологические признаки.
2. Морфология и биологический цикл развития подкожных оводов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.

4. Лечебно-профилактические мероприятия при подкожно-оводовых инвазиях.

*Задание 1.* Составить схему биологического цикла развития *H. bovis*.

*Задание 2.* Составить план мероприятий по борьбе с гиподерматозом крупного рогатого скота.

**Тема 36.** Диагностика гастрофилезов лошадей, эстроза овец, ринэстроза лошадей.

1. Морфология и биологические циклы развития носополостных и желудочно-кишечных оводов.

2. Прижизненная и посмертная диагностика эстроза овец, ринэстроза и гастрофилеза лошадей.

3. Лечебно-профилактические мероприятия при эстрозе и гастрофилезе.

*Задание 1.* Составить схему биологического цикла развития *O. ovis*.

*Задание 2.* Составить таблицу по дифференциальной диагностике эстроза овец.

**Тема 37.** Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов.

1. Значение кровососущих двукрылых насекомых в ветеринарии и медицине.

2. Морфологические признаки слепней, комаров, мошек, мокрецов.

3. Биологические циклы развития кровососущих двукрылых насекомых.

*Задание 1.* Составить таблицу по биологическим циклам развития кровососущих двукрылых насекомых.

*Задание 2.* Составить таблицу по кровососущим двукрылым насекомым, являющимся трансмиссивными переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и промежуточными хозяевами возбудителей инвазионных болезней.

**Тема 38.** Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох. Лечение и профилактика болезней, вызываемых насекомыми постоянными паразитами животных и блохами.

1. Значение насекомых постоянных паразитов в ветеринарии и медицине.

2. Морфологические признаки кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.

3. Биологические циклы развития насекомых постоянных паразитов и блох.

4. Клинические признаки меллофагоза овец, сифункулятозов, афаниптерозов животных и маллофагозов животных и птиц.

*Задание 1.* Составить таблицу по биологическим циклам развития кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.

*Задание 2.* Составить таблицу по насекомым постоянным паразитам, являющимся трансмиссивными переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и промежуточными хозяевами возбудителей инвазионных болезней.

**Тема 40.** Диагностика псороптозов, хориоптозов и отодектоза животных.

1. Систематическое положение клещей и их морфо-биологические отличия от насекомых.

2. Морфология и биологические циклы развития возбудителей псороптидозов животных.

3. Клинические признаки и лабораторная диагностика псороптидозов.

*Задание 1.* Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам клещей псороптесов, хориоптесов и отодектесов.

*Задание 2.* Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации псороптид у различных видов животных.

**Тема 41.** Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей саркоптидозов животных.

2. Клинические признаки и лабораторная диагностика саркоптидозов.

3. Морфо-биологические особенности клещей кнемидокоптесов.

4. Диагностика кнемидокоптоза кур.

*Задание 1.* Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам возбудителей саркоптозов, нотоэдрозов животных и кнемидокоптоза кур.

*Задание 2.* Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации саркоптид у различных видов животных.

**Тема 42.** Диагностика демодексов сельскохозяйственных животных и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов.

1. Морфология и биологический цикл развития клещей демодексов.

2. Клинические признаки и лабораторная диагностика демодексов сельскохозяйственных животных и собак.

3. Морфология и биологический цикл развития клещей хейлетиелл.

4. Диагностика хейлетиоза плотоядных и кроликов.

*Задание 1.* Изобразить схемы цикла развития клещей демодексов и хейлетиелл.

*Задание 2.* Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации демодексов у различных видов животных.

**Тема 43.** Лечение и профилактика чесоточных болезней.

1. Акарицидные средства, применяемые для лечения и профилактики различных видов чесоток.

2. Методы, применяемые для лечения и профилактики чесоток.

*Задание 1.* Составить таблицу по применению акарицидных препаратов для лечения чесоток.

*Задание 2.* Произвести расчет необходимого количества бутокса для купания 1000 голов овец.

**Тема 44.** Паразитиформные клещи. Определение иксодовых клещей.

1. Значение иксодовых клещей в ветеринарии и медицине.
2. Морфология и биологические циклы развития клещей иксодид.

*Задание 1.* Составить таблицу по морфологическим признакам для определения клещей до рода.

## **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**

### **для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи

### **Общий алгоритм самоподготовки**

**Тема 1.** Планирование противомониезиезных мероприятий.

1. Общехозяйственные мероприятия, входящие в план профилактики мониезиеза.
2. Специальные ветеринарные мероприятия, входящие в план профилактики мониезиеза.

*Задание 1.* Составить план противомониезиезных мероприятий в овцеводческом хозяйстве.

**Тема 2.** Диагностика эхинококкоза и альвеококкоза животных.

1. Дефинитивные и промежуточные хозяева альвеококка и эхинококка.
2. Строение личинок типа эхинококк и альвеококк.
3. Циклы развития альвеококка и эхинококка.
4. Методы прижизненной диагностики альвеококкоза и эхинококкоза.
5. Значение этих болезней в ветеринарии и медицине.

*Задание 1.* Зарисовать личинок альвеококка и эхинококка.

*Задание 2.* Изобразить схему цикла развития эхинококка.

**Тема 3.** Морфология мух кровососущих и некровососущих.

1. Морфологические отличия кровососущих мух от некровососущих.
2. Цикл развития синантропных мух. Места выплода зоофильных и синантропных мух.
3. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
4. Значение мух в ветеринарии и медицине.

*Задание 1.* Составить таблицу по морфологии настоящих, сине-зеленых, серых мясных и падальных мух.

**Тема 4.** Определение аргасовых и гамазидных клещей.

1. Морфология и биологические циклы развития клещей аргасовых и гамазидных клещей.
2. Значение аргасовых и гамазидных клещей в ветеринарии.
3. Меры борьбы с паразитиформными клещами и защита животных от нападения клещей.

*Задание 1.* Изобразить схемы развития иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей.

*Задание 2.* Составить таблицу по применению акарицидных средств для защиты животных от нападения паразитиформных клещей.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **самоподготовки по темам практических (семинарских) и лабораторных занятий**

Оценку «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «**хорошо**» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «**удовлетворительно**» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «**неудовлетворительно**» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

### **3.1.4 Подготовка и сдача рубежного контроля (коллоквиум)**

Рубежный контроль студентов (коллоквиум) проводится по окончании изучения разделов в виде тестирования.

Тест это объективное и стандартизированное измерение, предназначенное для установления количественных и качественных психофизических характеристик, а также знаний, умений и навыков испытуемого.

Целью рубежного контроля является внутри семестровый контроль успеваемости и качества знаний студентов и разработка корректирующих мероприятий по качественной подготовке студентов к зачетно - экзаменационной сессии.

Рубежный контроль по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» проводится по результатам теоретического обучения в течение 8,9,10 семестров.

Подготовка к нему предполагает систематизацию и упорядочение знаний, полученных на всех предшествующих учебных занятиях, в соответствии с приведенными тестовыми заданиями и вопросами к коллоквиумам. На подготовку к каждому рубежному контролю и его сдачу студентом отводится по два часа.

### **Тема 1. Коллоквиум 1 «По ветеринарной протозоологии».**

**По темам:** Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных. Методы диагностики протозойных болезней. Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак. Диагностика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота. Лабораторная диагностика лечения и профилактика пироплазмидозов животных. Диагностика эймериозов кроликов и кур. Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец. Диагностика токсоплазмоза животных, изоспороза плотоядных, саркоцистозов животных. Диагностика криптоспориоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.

#### *Вопросы:*

1. Какие морфологические признаки и биологические свойства положены в основу систематики простейших?
2. Пути заражения протозойными болезнями.
3. Раскройте содержание понятия «трансмиссивные болезни».
4. Принципы комплексной терапии при пироплазмидозах.
5. Какова морфология и биология жгутиковых простейших?
6. Методы диагностики случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
7. Профилактические мероприятия при случной болезни лошадей.
8. Характерные патолого-анатомические изменения при гистомонозе птиц.
9. Морфологическая характеристика возбудителей пироплазмидозов крупного рогатого скота.
10. Трансовариальная и трансфазная передачи возбудителей пироплазмидозов пастбищными клещами.
11. Дифференциальная диагностика пироплазмидозов жвачных от сходных по клиническим признакам болезней (сибирская язва, лептоспироз, гематурия).
12. Особенности течения тейлериоза крупного рогатого скота.
13. Методы химиопрофилактики бабезиоза и специфической профилактики тейлериоза.
14. Чем морфологически отличаются возбудители бабезиоза и нутталлиоза лошадей?
15. Дифференциальная диагностика нутталлиоза и инфекционной анемии лошадей.
16. Методы лечения и профилактики бабезиоза собак.
17. Морфология ооцист и их видовые различия.
18. Цикл развития эймерий.
19. Какие мероприятия проводят для профилактики эймериозов?
20. Как выглядят токсоплазмы в организме животных - промежуточных хозяев?
21. Какие стадии развития токсоплазмы проходят в организме кошки?
22. Как проявляется врожденный токсоплазмоз?
23. Как выглядят цисты саркоцист в туше?
24. Чем различаются ооцисты саркоцист и изоспор, обнаруживаемые в фекалиях?
25. Как можно поставить диагноз на балантидиоз?
26. Какие факторы способствуют клиническому проявлению балантидиоза поросят?
27. Как лечить поросят при балантидиозе?
28. Препараты для лечения животных при анаплазмозе и их применение.
29. Как цыплята заражаются возбудителями кокцидиоза?
30. При каком заболевании применяется пиро-стоп?
31. Каким лабораторным методом диагностируют бабезиоз крупного рогатого скота?
32. Какая стадия развития балантидий является инвазионной?
33. Как поставить диагноз на саркоцистоз у сельскохозяйственных животных?
34. Какие препараты применяются для лечения и профилактики эймериозов животных?

### **Тема 2. Коллоквиум 2 «По ветеринарной трематодологии и цестодологии».**

**По темам:** Методы прижизненной диагностики гельминтозов. Посмертная диагностика гельминтозов. Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных. Диагностика дикроцелиоза, зуритрематоза и описторхоза животных. Морфология цестод. Диагностика аноплацефалатозов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз). Аноплацефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей. Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз). Ценурозы животных (ценуроз мозговой, мышечный). Цистицеркозы (паренхиматозный и тарандный). Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.

#### *Вопросы:*

1. Какие организмы называют паразитами?
2. Что такое мутуализм?
3. Какие организмы называются дефинитивным хозяином?
4. Назовите основные критерии паразитизма.
5. Что понимается под регрессивными морфологическими адаптациями паразитов?
6. Какие организмы называют промежуточным хозяином?
7. Что такое комменсализм?
8. Какие организмы называют гельминтами?

9. Назовите признаки прогрессивной морфологической адаптации трематод.
10. Признаки регрессивной морфологической адаптации у цестод.
11. Систематика и морфология фасциол.
12. Прижизненная диагностика фасциолеза.
13. Методы лабораторной диагностики трематодозов.
14. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики фасциолеза.
15. Морфология дикроцелиев.
16. Назовите первого промежуточного хозяина трематоды *Dicrocoelium lanceatum*?
17. Прижизненная диагностика дикроцелиоза.
18. Морфология описторхов.
19. Методика исследования рыбы на описторхоз.
20. Строение личинок цестод (цистицерки, эхинококки, ценуры).
21. Биологические циклы развития гельминтов из подотряда Taeniata.
22. Диагностика ларвальных цестодозов.
23. Методика исследования рыбы на дифиллоботриоз.
24. По какой схеме происходит партеногенез зародышей описторхов?
25. Как поступают с мясом и органами при дикроцелиозе жвачных?
26. Где локализуются *Cysticercus tenuicollis* у овец?
27. Что понимают под прогрессивными морфологическими адаптациями?
28. Как поступают с мясом и органами жвачных животных, при частичном их поражении эхинококковыми пузырями?
29. Как поступают с говядиной если на 40 кв.см. разреза мышц головы и диафрагмы обнаруживают свыше 3-х цистицерков?
30. Как поступают с мясом и органами жвачных животных, при частичном их поражении эхинококковыми пузырями?
31. Для какой тени человек является дефинитивным хозяином?
32. Как поступают с мясом и органами при дикроцелиозе жвачных животных?

### **Тема 3. Коллоквиум 3 «По ветеринарной нематодологии».**

**По темам:** Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз). Диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей. Диагностика аскаридатозов плотоядных, неоаскаридоза телят и аскаридиоза птиц. Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы). Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз). Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей. Диагностика диктиокаулезов и протостронгилезов жвачных животных, метастронгилеза свиней. Спируратозы животных – телязиоз, драшейоз и габронемоз, спируратозы птиц. Трихоцефалатозы (трихоцефалез и трихинеллез) животных. Филяриатозы животных (парафиляриоз, сетариоз, онхоцеркозы). Дирофиляриоз плотоядных. Стронгилоидозы молодняка животных. Акантоцефалезы свиней и водоплавающих птиц.

#### *Вопросы:*

1. Морфологические признаки свиной аскариды.
2. Биологический цикл развития свиной аскариды.
3. Клинические признаки аскаридоза свиней.
4. Патолого-анатомические изменения при аскаридозе свиней.
5. Методы лабораторной диагностики аскаридатозов.
6. Лечебно-профилактические мероприятия при аскаридатозах.
7. Клинические признаки параскаридоза лошадей.
8. Морфологические признаки токсокар и токсаскарид.
9. Особенности цикла развития токсокар.
10. Морфологические признаки альфортий и деляфондий.
11. Клиническое проявление ларвального деляфондиоза.
12. Клиническое проявление ларвального альфортиоза.
13. Морфологические признаки эзофагостом и хабертий.
14. Особенности биологических циклов развития кишечных стронгилей.
15. Методы лабораторной диагностики стронгилятозов животных.
16. Патолого-анатомические изменения в кишечнике при эзофагостомозе.
17. Морфологические признаки диктиокаул.
18. Биологический цикл развития диктиокаул.
19. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулеза.
20. Лечебно-профилактические мероприятия при диктиокаулезе.
21. Морфологические признаки метастронгилов.
22. Биологический цикл развития метастронгилов.
23. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза.
24. Лечебно-профилактические мероприятия при метастронгилезе.
25. Морфологические признаки онхоцерков крупного рогатого скота и лошадей.
26. Биологический цикл развития онхоцерков.
27. Прижизненная диагностика онхоцеркоза.
28. Морфологические признаки сетарий крупного рогатого скота и лошадей.
29. Биологический цикл развития сетарий.

30. Морфологические признаки эхиноурий.
31. Биологический цикл развития эхиноурий.
32. Прижизненная и посмертная диагностика эхиноуриоза.
33. Морфологические признаки трихинелл и их личинок.
34. Биологический цикл развития трихинелл.
35. Методы прижизненной диагностики трихинеллеза.
36. Методы посмертной диагностики трихинеллеза.
37. Санитарная оценка мяса при трихинеллезе.

#### **Тема 4. Коллоквиум 4 «По ветеринарной энтомологии».**

**По темам:** Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота. Диагностика гастрофилезов лошадей, эстрова овец, ринэстрова лошадей. Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов. Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.

*Вопросы:*

1. К какому семейству относятся синие и зеленые мясные мухи?
2. У какой мухи ротовой аппарат колюще-сосущего типа?
3. Какая стадия отсутствует в цикле развития вольфартовой мухи?
4. Сколько приротовых крючков имеют личинки вольфартовой мухи в первой стадии развития?
5. К какому подотряду относятся оводовые мухи?
6. К какой группе (по ДВ) относится пропосур?
7. У какой мухи ротовой аппарат колюще-сосущего типа?
8. Какие насекомые относятся к постоянным паразитам животных?
9. При укусах каких насекомых, может развиваться симулиотоксикоз?
10. Какой препарат, применяют для борьбы с гастрофилезом лошадей?
11. К какому семейству относятся серые мясные и падальные мухи?
12. Какие насекомые относятся к группе гнуса?
13. К какому отряду относятся клопы?
14. К какой группе (по ДВ) относится цидрин?
15. К какому семейству относятся настоящие мухи?
16. Какой способ борьбы с меломегазом овец более эффективен в зимне-стойловый период?
17. Какие клинические признаки отмечаются при эстрозе овец?
18. Где локализуются личинки 3 стадии H. Lineatum?
19. К какому семейству относятся мошки?
20. Какие особенности строения ротового аппарата у слепней?
21. Укажите основные морфологические признаки мух семейства Gastrophilidae.
22. К какой группе (по ДВ) относится перметрин?
23. Какова продолжительность биологического цикла G. Intestinalis?
24. Укажите основные морфологические признаки насекомых относящихся к отряду Siphunculata.
25. Какие насекомые развиваются с полным метаморфозом?
26. Какие препараты относятся к группе макроциклических лактонов?

#### **Тема 5. Коллоквиум 5 «По ветеринарной арахнологии».**

**По темам:** Диагностика псороптозов, хориоптозов животных и отодектоза плотоядных. Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур. Диагностика демодектозов крупного рогатого скота, свиней и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов. Лечение и профилактика чесоточных болезней. Морфология иксодовых и аргасовых, гамазидных клещей.

*Вопросы:*

1. Какие клещи, относящиеся к отряду Acariformes?
2. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у крупного рогатого скота.
3. Где развиваются и паразитируют клещи саркоптесы?
4. Морфологические признаки клещей рода Psoroptes.
5. Какова продолжительность цикла развития клещей демодексов?
6. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у овец.
7. Где развиваются и паразитируют клещи демодексы?
8. Назовите препараты из группы синтетических пиретроидов, применяемые для лечения и профилактики чесоток.
9. Назовите самых крупных из акариформных клещей.
10. Где локализуются клещи псороптесы у кроликов?
11. Назовите морфологические признаки клещей рода Chorioptes.
12. Какова продолжительность цикла развития клещей саркоптесов?
13. Назовите препараты из группы макроциклических лактонов, применяемые для лечения и профилактики чесоток.
14. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у лошадей.
15. Где развиваются и паразитируют клещи псороптесы?
16. Назовите морфологические признаки клещей рода Demodex.
17. Какова продолжительность цикла развития клещей псороптесов?
18. Какие животные болеют хейлетиозом?

#### **Процедура оценивания**

После изучения каждого раздела проводится текущий контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы рубежного контроля**

Результаты коллоквиумов определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, который твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических заданий. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может выполнить практические задания.

### **3.1.5 Подготовка и сдача промежуточной аттестации (зачета)**

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета**

Форма **промежуточной аттестации** обучающихся – зачет. Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимися зачёта:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающимся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и лабораторных занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                          |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                        | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине                                                                            |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                       | зачёт                                                                                                                                                                    |
| <b>Место получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                     | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b></p> | <p>1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса;<br/>2) выполнил коллоквиумы в ИОСе;<br/>3) составил планы профилактических противопаразитарных мероприятий;<br/>4) заполнил рабочие тетради по ВАРС.</p> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «**зачтено**»:

1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценка «**не зачтено**»:

1. Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

### 3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ВОПРОСЫ

#### для подготовки к итоговому контролю Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание. Краткая история ветеринарной паразитологии.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе. Происхождение и виды паразитизма. Паразитоценоз.
3. Виды паразитов и их хозяев.
4. Учение об инвазионных болезнях (определение, принципы названия, патогенез, характеристика форм проявления).
5. Эпизоотология инвазионных болезней. Учение акад. Е.Н. Павловского о природной очаговости.
6. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразита.
7. Экономический ущерб от инвазионных болезней. Мероприятия по охране птицефабрик и специализированных хозяйств от инвазионных болезней.
8. Основы профилактики при инвазионных болезнях. Биологические и химиопротифилактические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
9. Эпизоотология гельминтозов, прогнозирование гельминтозов.
10. Патогенез гельминтозов.
11. Особенности иммунитета при гельминтозах.
12. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
13. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
14. Фасциолез животных.
15. Дикроцелиоз и эуристрематоз животных.
16. Парамфистомоз жвачных животных.
17. Описотрохоз плотоядных животных.
18. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
19. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных.
20. Аноптоцефалидозы лошадей.
21. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных.
22. Ценуроз церебральный и межмышечный у овец.
23. Цистицеркозы животных, вызываемые тениями собак.
24. Цестодозы пушных зверей и собак.
25. Цистицеркозы: целлюлозный (финноз) свиней, бовисный (финноз) крупного рогатого скота. Меры профилактики.
26. Дрепанидотениоз гусей, гименолепидозы уток.
27. Морфология и систематика нематод. Типы биологических циклов нематод.
28. Аскариоз свиней.
29. Аскаридоз и гетеракидоз кур.

30. Параскаридоз лошадей.
31. Аскаридатозы плотоядных (токсокароз и токсаскаридоз).
32. Оксиуроз лошадей.
33. Деляфондиоз (личиночный и имагинальный) лошадей.
34. Альфортиоз, стронгилез, трихонематидозы лошадей.
35. Эзофагостомоз и хабертиоз жвачных.
36. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных.
37. Амидостомоз гусей.
38. Остертагиоз и гемонхоз жвачных.
39. Нематодироз жвачных животных.
40. Пассалуроз кроликов.
41. Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней.
42. Диктиокаулез крупного рогатого скота.
43. Диктиокаулез овец и коз.
44. Метастронгилез свиней.
45. Телязиоз крупного рогатого скота.
46. Драшейоз и габронемоз лошадей.
47. Тетрамероз и эхинуриоз уток.
48. Стронгилоидозы ягнят, поросят, крольчат.
49. Трихинеллез животных.
50. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
51. Эдемагеноз северных оленей.
52. Гастрофилез лошадей.
53. Эстроз овец.
54. Ринэстроз лошадей. Цефеномиоз северных оленей.
55. Гнус: комары, мошки, мокрецы, слепни.
56. Зоофильные мухи, их ветеринарное значение, меры борьбы с ними.
57. Мелофагоз овец (рунец овечий).
58. Бовиколез, триходектоз животных. Маллофагозы птиц.
59. Сифункулятозы сельскохозяйственных животных.
60. Блохи, клопы.
61. Саркоптоз лошадей и свиней.
62. Саркоптоз и нотоэдроз плотоядных и кроликов.
63. Псороптоз и саркоптоз крупного рогатого скота.
64. Псороптоз овец.
65. Псороптоз кроликов.
66. Отодектоз плотоядных. Кнемидокоптоз кур.
67. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
68. Демодекоз домашних животных.
69. Паразитиформные клещи, их систематика и биологические особенности.
70. Современные средства и меры борьбы с иксодовыми клещами.
71. Морфология, биология и систематика паразитических простейших.
72. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях.
73. Эпизоотология и принципы профилактики протозойных болезней.
74. Систематика и жизненные циклы пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов.
75. Патогенез при пироплазмидозах.
76. терапия и профилактика при пироплазмидозах.
77. Бабезиозы крупного рогатого скота (бабезиоз, пироплазмоз).
78. Бабезиоз (пироплазмоз) и нутталлиоз лошадей.
79. Бабезиоз (пироплазмоз) овец.
80. Бабезиоз (пироплазмоз) собак.
81. Тейлериоз крупного рогатого скота. Тейлериоз мелкого рогатого скота.
82. Жизненный цикл эймерий. Патогенез и принципы терапии при эймериозах животных.
83. Эймериоз кур. Виды возбудителей, эпизоотология и патогенез, клинические проявления.
84. Основные лечебно-профилактические мероприятия при эймериозе кур на ПТФ яичного и бройлерного направления.
85. Эймериоз кроликов.
86. Эймериоз крупного рогатого скота.
87. Токсоплазмоз животных.
88. Саркоцистозы животных.
89. Случная болезнь лошадей.
90. Балантидиоз свиней.
91. Анаплазмоз жвачных животных.
92. Варрооз пчел.
93. Аргасовые и гамазидные клещи, их биологические особенности, ветеринарное значение.

## КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание. Краткая история ветеринарной паразитологии.
2. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных.
3. Амидостомоз гусей.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Типы взаимоотношений организмов в природе. Происхождение и виды паразитизма. Паразитоценоз.
2. Диктиокаулез овец и коз.
3. Эдемагеноз северных оленей

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Особенности иммунитета при гельминтозах.
2. Псороптоз овец.
3. Эймериоз овец.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Балантидиоз свиней.
2. Описпорхоз плотоядных животных.
3. Мелофагоз овец (рунец овечий).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Виды паразитов и их хозяев.
2. Телязиоз крупного рогатого скота.
3. Случная болезнь лошадей.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Эпизоотология инвазионных болезней, эпизоотический процесс, его проявление и содержание. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости.
2. Оксиуроз лошадей.
3. Сифункулятозы сельскохозяйственных животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Систематика и жизненные циклы пироплазмид. Эпизоотология и профилактика пироплазмидозов.
2. Ринэстроз лошадей. Цефеномиоз северных оленей.
3. Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Паразитиформные клещи, их медицинское и ветеринарное значение. Биология и систематика паразитиформных клещей.
2. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных животных.
3. Блохи. Клопы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
2. Бабезиоз (пироплазмоз) и нутталиоз лошадей.
3. Дикроцелиоз и эуритрематоз животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Учение об инвазионных болезнях. Определение, принцип названия, патогенез, характеристика форм проявления.
2. Параскаридоз лошадей.
3. Гнус: комары, мошки, мокрецы, слепни.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Экономический ущерб от инвазионных болезней.
2. Цистицеркоз целлюлезный (финноз) свиней. Цистицеркоз бовисный крупного рогатого скота.
3. Отодектоз пушных зверей, собак и кошек. Кнемидокоптоз кур.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
2. Альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы лошадей.
3. Бабезиоз (пироплазмоз) собак.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразитов.
2. Ценуроз церебральный и межмышечный у овец.
3. Саркоптоз лошадей и свиней.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях.
2. Аскаридоз свиней.
3. Варрооз пчел.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Эпизоотология гельминтозов.
2. Зоофильные мухи, их ветеринарно – санитарное значение, меры борьбы с ними.
3. Эймериоз кур (виды и локализация возбудителей, эпизоотология и клиника).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
2. Гиподерматозы крупного рогатого скота.

3. Саркоцистозы животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Основы профилактики при инвазионных болезнях. Биологические и химиопрофилактические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
2. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных.
3. Анаплазмоз жвачных животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Фасциолезы животных.
2. Аскаридиоз и гетеракидоз кур.
3. Бабезиоз (пироплазмоз) овец.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Диктиокаулез крупного рогатого скота.
2. Псороптоз кроликов.
3. Гастрофилез лошадей.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Патогенез гельминтозов.
2. Дрепанидотениоз гусей, гименолепидоз уток.
3. Псороптоз крупного рогатого скота.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Трихинеллез животных.
2. Парафистоматозы жвачных животных.
3. Основные лечебные и профилактические мероприятия при эймериозе кур на ПТФ яичного и бройлерного направления.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Патогенез при пироплазмидозах.
2. Пассалуроз кроликов.
3. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Морфология, биология и систематика паразитических простейших.
2. Нематодироз жвачных животных.
3. Цистицеркозы животных, вызываемые тениями собак.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Остертагиоз и гемонхоз жвачных животных
2. Цестодозы пушных зверей и собак.
3. Жизненный цикл эймерий. Патогенез и принципы терапии при эймериозах животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25.**

**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Эпизоотология и принципы профилактики протозойных болезней.
2. Стронгилоидозы поросят, ягнят и кроликов.
3. Аноптоцефалидозы лошадей.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Морфология и систематика нематод. Типы биологических циклов нематод.
2. Аскаридозы плотоядных (токсакароз и токсаскаридоз).
3. Демодекозы сельскохозяйственных животных, домашних животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Современные средства и методы борьбы с иксодовыми клещами.
2. Метастронгилез свиней.
3. Тетрамероз и эхинуриоз уток.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Эзофагостомоз и хабертиоз жвачных животных.
2. Саркоптоз и нотоэдроз плотоядных и кроликов.
3. Токсоплазмоз животных.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Принципы терапии при пироплазмидозах животных.
2. Драшеоз и габронемоз лошадей.
3. Бовиколез и триходектоз животных. Маллофагозы птиц.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Эстроз овец.
2. Деляфондиоз – личиночный и имагинальный лошадей.
3. Бабезиозы крупного рогатого скота (бабезиоз, пироплазмоз).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31.**  
**по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»**

1. Мероприятия по охране птицефабрик и специализированных хозяйств от инвазионных болезней.
2. Аргасовые и гамазодные клещи, их биологические особенности и ветеринарное значение.
3. Тейлериоз крупного рогатого скота.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА**  
**проведения экзамена**

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы                                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | экзамен                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>                                                                                                                                                                                         | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                                  |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                                    | <i>устный</i>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Время проведения экзамена</b>                                                                                                                                                                                                           | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета                                                                                                  |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических заданий.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

#### 4.1. ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

**ИД-2** Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных.

**Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

#### 1. Локализация *Dicrocoelium lanceatum* у дефинитивных хозяев:

легкие  
преджелудки жвачных  
+желчные протоки, желчный пузырь  
поджелудочная железа

**2. Характерный клинический признак оксиуроза...**

аллергическая кожная реакция  
+зуд и зачесы корня хвоста  
шаткая походка  
поза сидячей собаки

**3. Для определения рода стронгилят, паразитирующих у лошадей используют метод ...**

Вайда  
Фюллеборна  
+Бермана – Орлова  
Дарлинга

**4. Наиболее распространённые методы диагностики, используемые при постановке диагноза на гельминтозные болезни животных**

гельминтологическое вскрытие  
+копрологические методы  
аллергические методы  
серологические методы

**5. Трематоды, обитающие в юных формах в 12-ти перстной кишке, а в половозрелой в рубце и сетке животных:**

+Paramphistomum cervi  
Dicrocoelium lanceatum  
Opisthorchis felinus  
Euritrema pancreaticum

**6. Пути заражения плотоядных животных токсокарозом ...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+алиментарный  
перкутанный  
+трансплацентарный  
воздушно-капельный  
+лактогенный

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**7. Методы лабораторного исследования при диагностике парамфистоматоза жвачных**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                        |                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------|
| Прижизненная диагностика острого парамфистоматоза      | -гельминтоскопия       |
| Прижизненная диагностика хронического парамфистоматоза | -гельминтоовоскопия    |
| Посмертная диагностика острого парамфистоматоза        | -биопсия ткани, органа |
|                                                        | -гельминтолارвоскопия  |

**8. Эймерии кур поражают определенные отделы кишечника**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| Слепые отростки кишечника    | E. tenella    |
| 12-ти перстную кишку         | E. acervulina |
| Средний отдел тонкой кишки и | E. necatrix   |

|        |           |
|--------|-----------|
| слепая | E. maxima |
|--------|-----------|

**9. Периоды течения ценуроза:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. острый
2. скрытый
3. развитие характерных симптомов

**10. Соответствие терминов и их определений (характеристик)**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| В организме этого хозяина обитает половозрелая форма паразита и проходит его половое размножение    | Дефинитивный хозяин   |
| В организме этого хозяина обитает личиночная стадия паразита, или проходит его бесполое размножение | Промежуточный хозяин  |
| В организме этого хозяина личинки паразитов развиваются до инвазионной стадии                       | Дополнительный хозяин |
|                                                                                                     | Постоянный хозяин     |

**Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

**11. Техническая утилизация туш и субпродуктов проводится при обнаружении более ... цистицерков на площади 40 см<sup>2</sup>.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРОЙ)

+3

**12. Появление в области спины и поясницы уплотнений (желваков) со свищевыми отверстиями, из которых выделяется серозная жидкость характерно для .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+гиподерматоза

**13. Личинки 2 и 3 стадий *Gastrophilus veterinus* паразитируют в ... .. кишке.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+двенадцатиперстной

**14. Токсокарозом плотоядные животные заражаются .....путем**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+алиментарным

15. Гельминтоз из группы нематодозов, характеризуется повышением температуры тела у животного, бронхитом, пневмонией, угнетением, гепатоспленомегалией, эозинофилией –

.....  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+ токсокароз

**4.3 ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**ИД-1** Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов.

**Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

**1. Ученый, который впервые обосновал учение о гельминтах, как о возбудителях самостоятельных болезней человека и животных – это**

+академик К.И. Скрябин  
академик Е.Н. Павловский  
профессор В.Л. Якимов  
профессор Р.С. Шульц

**2. Дефинитивным (окончательным) для паразита является хозяин, в организме которого**

личинки находятся в инцистированном состоянии  
+живут взрослые формы паразита, размножающиеся половым путем  
паразит погибает  
личинки находятся в свободном состоянии

**3. Бинарная (двойная) номенклатура – это название**

отряда и вида паразита  
+рода и вида паразита  
семейства и вида паразита  
типа и класса паразита

**4 К копрологическим овоскопическим методам исследования относят методы**

+нативного мазка, Фюллеборна, Дарлинга  
Присёлковой, Бермана-Орлова, Вайда  
дермоларвоскопии, Чеботарева, Щербовича  
Романовского-Гимзы, компрессорный, поверхностного осмотра фекалий

**5. К ларвоскопическим методам исследования относят методы**

+Бермана-Орлова, Вайда, дермоларвоскопии  
Фюллеборна, Щербовича, Дарлинга  
нативного мазка, раздавленной капли, Калантарян  
Демидова, Гнединой, соскоба с перианальных складок

**6. При посмертной диагностике гельминтозов животных методом полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину пищевод, желудок и кишечник исследуются методами**

+последовательного промывания содержимого, соскоба со слизистой оболочки, компрессорными разрывающимися на мелкие кусочки пальцами рук, последовательного промывания, микроскопии разрезаются ножницами на мелкие кусочки, осмотра, ларвоскопическими промывание полости из спринцовки, трихинеллоскопии, нативного мазка

**7. В компонент зоопаразитологии не входит**

ветеринарная гельминтология  
ветеринарная протозоология  
агрономическая гельминтология  
ветеринарная арахноэнтомология  
+ветеринарная микробиология

**8. Ветеринарная зоопаразитология включает**  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

вет. вирусологию  
+вет. протозоологию  
+вет. гельминтологию  
+вет. арахноэнтомологию  
вет. микробиологию

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/  
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**9. Паразитология, комплексная биологическая наука, изучающая**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
систематику морфологию, биологию и экологию паразитических организмов  
взаимоотношения между паразитом и хозяином  
болезни, вызываемые паразитами  
методы борьбы с паразитическими организмами

**10. Расположите в правильном порядке критерии паразитизма по степени значимости**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
пространственное отношение (хозяин – среда обитания паразита)  
питание паразита за счет хозяина (отнятие пищи у хозяина)  
метаболические взаимоотношения  
патогенное воздействие паразита на хозяина  
иммунобиологическое взаимодействие

**11. Объекты паразитологии и науки, их изучающие**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| Паразиты животного происхождения, поражающие человека     | медицинская паразитология  |
| Паразиты растительного происхождения, поражающие животных | ветеринарная микробиология |
| Паразиты животного происхождения, поражающие животных     | ветеринарная паразитология |

|                                                       |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Паразиты животного происхождения, поражающие растения | агрономическая паразитология<br><br>агрономическая микробиология<br><br>медицинская микробиология |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

**12. Зоологическая систематика паразитических организмов использует следующие таксономические категории:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Вид  
Род  
Семейство  
Подотряд  
Отряд  
Тип

**13. Типы хозяев паразитов**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА СПИСКА

|                |                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Дефинитивный   | Организм, в котором обитает половозрелая форма паразита                |
| Промежуточный  | Организм, в котором происходит развитие личинок паразита               |
| Дополнительный | Организм, в котором происходит дальнейшее развитие личинок паразита    |
| Резервуарный   | Организм, в котором происходит накопление, сохранение личинок паразита |
|                | Организм, в котором создаются наилучшие условия для жизни паразита     |
|                | Организм, в котором паразит недостаточно адаптирован                   |

**Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

**14. Ветеринарная зоопаразитология изучает \_\_\_\_\_ инвазионные \_\_\_\_\_ болезни животных**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

**15. Сожительство разнородных организмов называется \_\_\_\_\_ симбиоз \_\_\_\_\_**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

**16. Взаимовыгодное и взаимозависимое сожительство двух разнородных организмов**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+мутуализм

**17. .... – это гельминты развитие которых происходит с участием одного или двух промежуточных хозяев**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

**+биогельминты**

**4.4 ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**ИД-2 Анализирует результаты профессиональной деятельности**

Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.

**Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

**1. Биогельминты – это гельминты**

развитие которых происходит без участия промежуточного хозяина

+развитие которых происходит с участием одного или двух промежуточных хозяев

для развития которых необходима водная среда

для развития которых необходимы питательные среды

**2. Дефинитивным (окончательным) для паразита является хозяин, в организме которого**

личинки находятся в инцистированном состоянии

+живут взрослые формы паразита, размножающиеся половым путем

паразит погибает

личинки находятся в свободном состоянии

**3. Бинарная (двойная) номенклатура – это название**

отряда и вида паразита

+рода и вида паразита

семейства и вида паразита

типа и класса паразита

**4. К копрологическим овоскопическим методам исследования относят методы**

+нативного мазка, Фюллеборна, Дарлинга

Присёлковой, Бермана-Орлова, Вайда

дермоларвоскопии, Чеботарева, Щербовича

Романовского-Гимзы, компрессорный, поверхностного осмотра фекалий

**5. К ларвоскопическим методам исследования относят методы**

+Бермана-Орлова, Вайда, дермоларвоскопии

Фюллеборна, Щербовича, Дарлинга

нативного мазка, раздавленной капли, Калантарян

Демидова, Гнединой, соскоба с перианальных складок

**6 При посмертной диагностике гельминтозов животных методом полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину пищевод, желудок и кишечник исследуются методами**

+последовательного промывания содержимого, соскоба со слизистой оболочки, компрессорными разрезаются на мелкие кусочки пальцами рук, последовательного промывания, микроскопии разрезаются ножницами на мелкие кусочки, осмотра, ларвоскопическими промывание полости из спринцовки, трихинеллоскопии, нативного мазка

**7. В компонент зоопаразитологии не входит**

ветеринарная гельминтология  
ветеринарная протозоология  
агрономическая гельминтология  
ветеринарная арахноэнтомология  
+ветеринарная микробиология

**8. Ветеринарная зоопаразитология включает**  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

вет. вирусологию  
+вет. протозоологию  
+вет. гельминтологию  
+вет. арахноэнтомологию  
вет. микробиологию

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**9. Паразитология, комплексная биологическая наука, изучающая**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
систематику морфологию, биологию и экологию паразитических организмов  
взаимоотношения между паразитом и хозяином  
болезни, вызываемые паразитами  
методы борьбы с паразитическими организмами

**10. Расположите в правильном порядке** критерии паразитизма по степени значимости  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
пространственное отношение (хозяин – среда обитания паразита)  
питание паразита за счет хозяина (отнятие пищи у хозяина)  
метаболические взаимоотношения  
патогенное воздействие паразита на хозяина  
иммунобиологическое взаимодействие

**11. Объекты паразитологии и науки, их изучающие**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| Паразиты животного происхождения, поражающие человека     | медицинская паразитология  |
| Паразиты растительного происхождения, поражающие животных | ветеринарная микробиология |
| Паразиты животного происхождения, поражающие животных     | ветеринарная паразитология |

|                                                       |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Паразиты животного происхождения, поражающие растения | агрономическая паразитология<br><br>агрономическая микробиология<br><br>медицинская микробиология |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

**12. Методы лабораторного исследования при диагностике парамфистоматоза жвачных...**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| прижизненная диагностика острого парамфистоматоза      | гельминтоскопия       |
| прижизненная диагностика хронического парамфистоматоза | гельминтоовоскопия    |
| посмертная диагностика острого парамфистоматоза        | биопсия ткани, органа |

**13. Развитие различных стадий лентеца широкого:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ (от низшей стадии к высшей)

яйцо

корацидий

процеркоид

плероцеркоид

**Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

**14. Ветеринарная зоопаразитология изучает \_\_\_\_\_ болезни животных**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

**+инвазионные**

**15. Сожительство разнородных организмов называется \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

**+ симбиоз**

**16. Взаимовыгодное и взаимозависимое сожительство двух разнородных организмов**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

**+мутуализм**

**17. Ученый, который впервые обосновал учение о гельминтах, как о возбудителях самостоятельных болезней человека и животных – это академик .....**

ОТВЕТ - ФАМИЛИЮ УЧЕНОГО ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ

**+Скрябин**

**1.5.ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса**

заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

**ИД-1** Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях

**Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

**1. Какие клетки поражаются при бабезиозе крупного рогатого скота**

печеночные  
эпителиальные клетки кишечника  
лейкоциты  
+эритроциты

**2. Каким цестодозом может заразиться человек от собак**

цистицеркозом  
мониезиозом  
+эхинококкозом  
аноплоцефалидозом

**3. Изменения в печени при хроническом дикроцелиозе**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+увеличение в объеме желчных протоков  
+интерстициальный гепатит, цирроз  
+увеличение в объеме желчного пузыря  
обызвествление желчных протоков  
папилломатозные и аденоматозные разрастания эпителия желчных протоков

**4. Клиническое проявление дикроцелиоза наблюдается чаще всего у**

телят  
взрослого крупного рогатого скота  
ягнят  
+овец старше 4-5 лет  
жеребят

**5. Антигельминтики, применяемые при описторхозе животных**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+политрем  
+празиквантел  
пиаветрин  
панакур  
+гексихол

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**6. Морфологические признаки разных типов личинок цестод**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|              |                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цистицерк    | пузырь величиной от горошины до куриного яйца. Имеет один крупный сколекс на тонкой шейке                                            |
| ценур        | пузырь величиной до куриного яйца с прозрачными оболочками. На внутренней оболочке более 500 сколексов                               |
| эхинококк    | непрозрачный пузырь размером от горошины до головы новорожденного ребенка, на внутренней оболочке выводковые капсулы и протосколексы |
| цистицеркоид | личинка величиной до 0,2мм. Представляет собой зародышевый сколекс с небольшим хвостовым придатком                                   |
|              | тетратиридий                                                                                                                         |
|              | альвеококк                                                                                                                           |

**7. Симптомы, которые регистрируют у животных при поражении ценуром**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| лобных долей мозга     | безудержное стремление вперед               |
| височно-теменных долей | круговые движения в сторону пораженной доли |
| затылочных долей       | запрокидывание головы, судороги             |
| мозжечка               | нарушение координации движений              |
|                        | парезы и параличи лицевых нервов            |
|                        | парезы и параличи тазовых нервов            |

**8. В цикле развития *Diphyllbothrium latum* принимают участие**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| дефинитивные хозяева   | плотоядные животные, свиньи, человек |
| промежуточные хозяева  | рачки циклопы                        |
| дополнительные хозяева | пресноводные рыбы                    |
|                        | крупный рогатый скот, овцы           |
|                        | пресноводные моллюски                |

**9. Систему развития, характерную для особей полного цикла превращения схематически можно изобразить так:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- яйцо
- личинка
- куколка
- Имаго

**10. Систему развития, характерную для особей неполного цикла превращения схематически можно изобразить так:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

яйцо

личинка

имаго

**Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

**11. Дегельминтизацию собак проводят ..... раз в год**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+4

**12. При ..... у плотоядных отмечают следующие признаки: угнетение, потеря аппетита, периодическая рвота, понос. Исхудание, видимые слизистые анемичны с желтушным оттенком, печень увеличена, болезненна при пальпации.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ описторхозе

**13. .... - это основной клинический признак при эймериозах**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ диарея

**14. При бабезиозе крупного рогатого скота поражаются клетки крови, а именно.....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ эритроциты

**15. Вид дегельминтизации, которую проводят до достижения гельминтами половозрелой стадии, называется.....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ преимагинальная