

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.09.2024 06:52:03

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

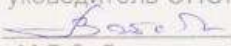
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент



Н.Б. Довгань.

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП

- является дисциплиной обязательной для изучения студентами.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственная, организационно-управленческая предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: приобретение навыков анализа задач, поставленных следственными и судебными органами по вопросам ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы, умения отвечать на вопросы, поставленные следственными (судебными) органами и приобретение навыков грамотного оформления необходимой служебной документации в случае привлечения к работе в качестве судебного эксперта; приобретение знаний и навыков по организации и проведению на современном уровне ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения в судебном и досудебном порядке; умение использовать знания о порядке и методах ветеринарно-санитарного контроля за содержанием животных, получением сырья и продуктов животного происхождения при решении судебных вопросов и проведении экспертизы по арбитражным спорам.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает свои личностные ресурсы, понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Владеет навыками эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования целей собственной деятельности; знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает возможности социокультурной среды образовательной организации; знает основные поглотители времени	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает основные поглотители времени; понимает важность планирования своего времени	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Имеет навыки оценки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает эффективные способы организации самообучения	Умеет организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Имеет навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Умеет отслеживать динамику изменения и актуальность используемых элементов нормативно-правовой базы в сфере АПК.	Знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.

ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-2 ОПК-3 способен применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Знает нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Умеет применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Владеет навыками применения на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях
-------	--	--	--	--	--

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает свои личностные ресурсы, понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Не знает свои личностные ресурсы, не вполне понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Вполне знает свои личностные ресурсы и понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Хорошо знает свои личностные ресурсы и понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Очень хорошо знает свои личностные ресурсы и понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Отчет о практической работе, Электронная презентация с докладом, экзамен
		Наличие умений	Умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Не умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	В целом может применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Хорошо умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Очень хорошо умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Не владеет навыками эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Имеет приемлемые навыки эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Имеет навыки эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Имеет очень хорошие навыки эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	

ИД-2 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Не знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; не знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Удовлетворительно знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знаком с методами планирования времени и способами самообучения	Знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и знаком с эффективными способами самообучения	Хорошо знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
	Наличие умений	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Не умеет составлять краткосрочные и/или долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; не умеет применять эффективные способы самообучения.	Удовлетворительно умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, способен анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Очень хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Не имеет навыков эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; не имеет навыков качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет удовлетворительные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки формирования отчетов о проделанной работе	Имеет хорошие навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет отличные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	

УК-6	ИД-З _{УК-6}	Полнота знаний	Понимает важность планирования своего времени; знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает возможности социокультурной среды образовательной организации; знает основные поглотители времени	Не вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; не знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; не знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Поверхностно понимает важность планирования целей собственной деятельности; удовлетворительно знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знаком с методами планирования времени и способами самообучения	Вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и знаком с эффективными способами самообучения	Очень хорошо понимает важность планирования целей собственной деятельности; хорошо знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Не умеет составлять краткосрочные и/или долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; не умеет применять эффективные способы самообучения.	Удовлетворительно умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, способен анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Очень хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Не имеет навыков эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; не имеет навыков качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет удовлетворительные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки формирования отчетов о проделанной работе	Имеет хорошие навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет отличные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	

УК-6	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает основные поглотители времени; понимает важность планирования своего времени	Не вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; не знает основные поглотители времени	Поверхностно понимает важность планирования целей собственной деятельности; плохо знает основные поглотители времени	Вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; ориентируется в основных поглотителях времени	Очень хорошо понимает важность планирования целей собственной деятельности; хорошо понимает основные поглотители времени	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Не умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	В целом может оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Хорошо применяет умение оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для эффективного решения поставленных учебных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки оценки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Не имеет навыков эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Имеет недостаточные навыки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Имеет приемлемые навыки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Имеет очень хорошие навыки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	
УК-6	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает эффективные способы организации самообучения	Не знает способов организации самообучения	В целом ориентируется в способах организации самообучения	Хорошо ориентируется в способах организации самообучения	Имеет четкое понимание об эффективных способах организации самообучения	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Не может организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	В целом может организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Может организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Умеет эффективно организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Не имеет навыков самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Имеет первичные навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Имеет приемлемые навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Имеет эффективные навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	

ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Плохо ориентируется в основных нормативных правовых документах РФ в сфере АПК, плохо знает техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Удовлетворительно знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Хорошо знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Очень хорошо основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Отчет о лабораторной работе, Итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей профессиональной деятельности	Не умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения	Вполне умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения	Хорошо умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей деятельности	Очень хорошо умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	Не владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	Вполне владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	Хорошо владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	Очень хорошо владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	
ОПК-3	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает способен нормы, правила,	Не знает нормы, правила, положения	Поверхностно знает отдельные нормы,	Хорошо знает большинство норм,	Превосходно знает всенормы, правила,	Отчет о лабораторной

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 Анатомия животных	Знать дифференциально значимые анатомические особенности строения скелета и внутренних органов разных видов животных	—	Б1.О.23 Управление качеством Б1.О.24 Основы проектного управления Б1.О.32 Проектная деятельность Б1.В.04 Производственный ветеринарно-санитарный контроль
Б1.О.11 Патологическая анатомия животных	Знать патологоанатомические изменения, характерные для разных инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных, уметь проводить вскрытие трупа животного		
Б1.О.12 Микробиология	Знать дифференциально значимые признаки возбудителей инфекционных болезней животных, уметь определять возбудителей бактериальных болезней, владеть навыками диагностики токсикоинфекций.		
Б1.О.13 Токсикология	Знать характерные симптомы отравления животных, уметь составлять план токсикологического исследования и комплекса профилактических мероприятий		
Б1.О.15 Паразитарные болезни	Знать характерные симптомы паразитарных болезней животных, уметь составлять план паразитологического исследования и комплекса профилактических мероприятий, владеть навыками доказательной диагностики паразитарных болезней животных		
Б1.О.16 Инфекционные болезни	Знать характерные симптомы инфекционных болезней животных, уметь составлять план эпизоотического исследования и комплекса профилактических мероприятий, владеть навыками доказательной диагностики инфекционных болезней животных		
Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни	Знать симптомы незаразных болезней животных, влияющих на качество и безопасность сырья животного происхождения, уметь составлять план диспансерного обследования животных и комплекса профилактических мероприятий, владеть навыками доказательной диагностики болезней животных		
Б1.О.20 Ветеринарная санитария	Знать методологию ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах, подконтрольных ветеринарной службе, владеть навыками составления плана контрольных ветеринарно-санитарных мероприятий.		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

– В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса.
Продолжительность семестра 11 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма	Заочная форма		
	8	№ сем.	№ сем.	№ сем.
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	64	X	X	X
- Лекции	18	X	X	X
- Практические занятия (включая семинары)	30	X	X	X
- Лабораторные занятия	16	X	X	X
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	116	X	X	X
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	X	X	X	X
Выполнение и защита индивидуального задания в виде электронной презентации с докладом	15	X	X	X
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	X	X	X
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	90	X	X	X
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	5	X	X	X
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	X	X	X
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	216	X	X
	Зачётные единицы	6	X	X

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС			
		Аудиторная работа								
		всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)				
практические (всех форм)	лабора- торные			всего	Фиксирован- ные виды					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения										
1	1. Общие вопросы и положения судебной ветеринарной экспертизы									
	Введение в судебную ветеринарно-санитарную экспертизу. Процессуальные основы.									
	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного, основы танатологии.									
	Судебно-ветеринарная экспертиза вещественных доказательств, экспертиза по материалам дела									
	Оценка степени арбитражности методов лабораторного контроля качества и безопасности пищевого сырья и продукции									
	Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных от воздействия высоких и низких температур и при поражении животных ионизирующим излучением и электричеством.									
	Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных									
2	2. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продукции, подконтрольных ветеринарной службе									
	Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных									
	Идентификация и выявление фальсификации меда									
	Судебное расследование токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения									
	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов.									
	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса здоровых животных мясом больных убитых в агональном состоянии и павших животных.									
	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации молока и молочной продукции.									
3	3. Судебная экспертиза при нарушениях товароведческой оценки и технологии переработки мяса									
	Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при нарушениях технологии переработки мяса.									
	Экспертиза мясного сырья, используемого для розничной торговли и промышленной переработки									

	Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза фальсификаций товароведческой оценки мяса.										
4	4. Судебно-ветеринарная токсикология	18,5	6	2	4	–		12,5	7,5	Электронная презентация с докладом, Итоговый тест	УК-6 ОПК-3
	Порядок проведения судебного химико-токсикологического исследования.										
	Изменения в мясе, мясопродуктах и иных продуктах животного происхождения, полученных от отравившихся животных										
	Методы выявления ядовитых веществ в мясе и иных продуктах животного происхождения, в кормах и воде										
5	5. Основы идентификации и фальсификации продовольственных товаров.	85	18	4	10	4		67	-	Отчет о лабораторной работе 4, Итоговый тест	УК-6 ОПК-3
	Понятие и общие положения об идентификации продуктов питания, задачи идентификационной экспертизы.										
	Общие положения о подлинности товара.										
	Виды и способы фальсификации, методы её обнаружения.										
Итого по учебной дисциплине		144	54	18	30	16		116	15		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в судебную ветеринарно-санитарную экспертизу.	4	х	Лекция-визуализация с элементами беседы
		1) Определение дисциплины, цели и задачи судебной экспертизы, основные термины.			
		2) Исторические сведения о становлении и формировании судебной ветеринарии и судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.			
		3) Виды судебных экспертиз. Процессуальная основа.			
		4) Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела.			
1	2	5) Судебно-ветеринарная экспертиза вещественных доказательств.			
		Тема: Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного, основы танатологии.	4	х	Лекция-визуализация с элементами беседы
		1) Понятие о смерти. Стадии смерти. Категория, род и вид смерти.			
		2) Причины смерти.			
		3) Терминальное состояние. Признаки острой и агональной смерти.			
		4) Ранние трупные изменения. Поздние трупные изменения.			
5	3	5) Оформление результатов судебной экспертизы трупа животного.			
		Тема: Основы идентификации и фальсификации продовольственных товаров.	4	х	Лекция-визуализация с элементами беседы
		1) История фальсификации продуктов питания.			
		2) Понятие и общие положения об идентификации продуктов питания, задачи идентификационной экспертизы.			
		3) Общие положения о подлинности товара.			
		4) Виды способы фальсификации и методы её обнаружения.			
3	4	Тема: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза фальсификаций товароведческой оценки мяса и экспертиза при нарушениях технологии переработки мяса.	2	х	Лекция-конференция
		1) Классификация мяса по термическому состоянию			
		2) Судебная экспертиза свежести и видов порчи мяса.			
		3) Фальсификации пола, возраста, категорий упитанности и сортов мяса.			
		4) Фальсификации выхода мяса и субпродуктов.			
		5) Экспертиза претензий о несоблюдении ветеринарно-санитарных требований при импорте-экспорте мяса и мясопродуктов			
4	5	6) Экспертиза при возможных пороках, обусловленных условиями содержания и откорма животных			
		Тема: Судебно-ветеринарная токсикология.	2	х	Лекция-визуализация с элементами беседы
		1) Порядок проведения судебного химико-токсикологического исследования.			
		2) Характеристика клинических признаков и патологоанатомических изменений при отравлении животных.			
		3) Изменения в мясе, мясопродуктах и иных продуктах животного происхождения, полученных от отравившихся животных			

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
2	6	Тема: Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.	2	х	Лекция-визуализация с элементами беседы
		1) Классификация пищевых отравлений. Понятие о бактериальных токсикозах.			
		2) Возбудители бактериальных токсикозов и токсикоинфекций: характеристика с позиции ветеринарно-санитарной экспертизы.			
		3) Система профилактики бактериальных токсикозов и токсикоинфекций по линии ветеринарной службы.			
		4) ;Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	х	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		18 час.	Из них в интерактивной форме:		2 час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		2
- Заочная форма обучения		х	- Заочная форма обучения		х
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Процессуальные основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы (практическое занятие).	6	х	-	УЗ СРС
1,2	2	Судебно-ветеринарная экспертиза вещественных доказательств при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов (практическое занятие).	6	х	РМГ	ОСП
1	3	Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела (практическое занятие).	6	х	-	ОСП
3	4	Экспертиза мясного сырья, используемого для розничной торговли и промышленной переработки (семинарское занятие) 1) Нормативно-техническая документация на мясо животных разных видов, разных возрастных категорий и категорий упитанности: современное состояние вопроса 2) Экспертиза режимов и сроков хранения мяса в тушах, полутушах и четвертинах. 3) Экспертиза соответствия режимов и сроков хранения мясных блоков и субпродуктов техническим требованиям действующих нормативных документов. 4) Экспертиза соответствия мяса и субпродуктов техническим требованиям действующих нормативных документов.	6	х	Семинар-конференция, разбор конкретных ситуаций	ОСП; ПР СРС
4	5	Судебная ветеринарно-токсикологическая экспертиза. Методы выявления ядовитых веществ в мясе и иных продуктах животного происхождения, в кормах и воде	6	х	Семинар-конференция, групповые дискуссии,	ОСП; ПР СРС

	(семинарское занятие)			разбор конкретных ситуаций	
	1) Порядок взятия и отправки материала на судебное токсикологическое исследование				
	2) Методы выявления ядов в сырье и продуктах животного происхождения				
	3) Методы выявления токсинов в объектах окружающей среды, кормах и воде				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		30 час	Из них в интерактивной форме:		12 час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		X	- заочная форма обучения		X
В том числе в формате семинарских занятий:		8			
- очная форма обучения		8			
- заочная форма обучения		X			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; РМГ – работа в малых группах					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4. 3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы*
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
2	1	1	Идентификация и экспертиза подлинности меда	4	X	+	-	РМГ
2	2	2	Идентификация и экспертиза подлинности молока и молочной продукции	4	X	+	-	РМГ
1,2	3	3	Оценка степени арбитражности методов лабораторного контроля. Определение качества обескровливания мясного сырья	4	X	-	-	РМГ
5	4	4	Идентификационная экспертиза продовольственных товаров.	4	X	+	-	РМГ
Итого ЛР		4	Общая трудоёмкость ЛР, час	16	X	X		
* Условные обозначения: РМГ – работа в малых группах								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ДОКЛАДАМИ

5.2.1 Место электронной презентации с докладом в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой электронной презентации с докладом:

№ раздела	Наименование раздела
3	Судебная экспертиза при нарушениях товароведческой оценки и технологии переработки мяса.
4	Судебно-ветеринарная токсикология.

5.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Судебная ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных.
2. Физико-химические методы определения видовой принадлежности мяса.
3. Иммунологический лабораторный анализ в определении видовой принадлежности мяса и мясопродуктов (реакция преципитации).
4. Иммунологический лабораторный анализ в определении видовой принадлежности мяса и мясопродуктов (реакция агглютинации и полимеразная цепная реакция).
5. Нарушения ветеринарно-санитарных правил при заготовке и транспортировке животных и продуктов их убоя.
6. Нормативно-техническая документация на мясо животных разных видов, разных возрастных категорий и категорий упитанности: современное состояние вопроса.
7. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации пола и возраста животных.
8. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации сортов мяса.
9. Экспертиза при возможных пороках сырья животного происхождения, обусловленных условиями содержания и кормления животных.
10. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации категорий упитанности животных.
11. Фальсификация выхода мяса и субпродуктов.
12. Экспертиза крови и волос животных и её роль при разрешении спорных вопросов.
13. Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
14. Возбудители бактериальных токсикозов и токсикоинфекций: характеристика с позиции ветеринарно-санитарной экспертизы..
15. Нарушения, связанные с отбором проб для ветеринарно-санитарной экспертизы.
16. Общая характеристика методов выявления ядовитых веществ в сырье и пищевых продуктах.
17. Характеристика методов извлечения ядовитых веществ из объектов исследования. Понятие и принципы пробоподготовки.
18. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Хроматографические методы исследования.
19. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Методы обнаружения мочевины, нитратов и нитритов.
20. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Методы обнаружения поваренной соли.
21. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Токсичные элементы.
22. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Микотоксины.
23. Экспертиза режимов и сроков хранения мяса.
24. Экспертиза видов порчи мяса.
25. Экспертиза импортного мясного сырья.
26. Экспертиза режимов и сроков хранения и качества мяса птицы.
27. Экспертиза промышленной переработки мяса.
28. Экспертиза полуфабрикатов и колбасных изделий.

Темы электронных презентаций с докладами могут быть изменены по инициативе преподавателя в рамках необходимости актуализации материала, выносимого для изучения обучающимися или по инициативе самого обучающегося, при обязательном согласовании с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ДОКЛАДОМ

Оценка, полученная по итогам выполнения электронной презентации с докладом, учитывается при формировании среднего балла успеваемости обучающегося по итогам изучения дисциплины. По факту выполнения электронной презентации с докладом обучающийся получает итоговую оценку в формате «зачтено»/«не зачтено». С целью формирования среднего балла успеваемости обучающегося по итогам изучения дисциплины за выполнение данного задания предусмотрена текущая дифференцированная оценка.

Шкала и критерии формирования итоговой оценки электронной презентации с докладом

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации с докладом по выбранной теме и получил текущую оценку за задание «удовлетворительно» и выше;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если не оформил отчетный материал в виде электронной презентации или если оформление презентации имеет отклонения, превышающие предельно допустимые и обучающимся за задание получена текущая оценка «не удовлетворительно»

Шкала и критерии формирования текущей дифференцированной оценки электронной презентации с докладом

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент аккуратно и наглядно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, грамотно оформил библиографическую ссылку на заимствованный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выступил с докладом по своей теме на занятии; грамотно и полно ответил на дополнительные вопросы аудитории, показал свободное владение подготовленным материалом.
- **оценка «хорошо»** выставляется, если имеются незначительные замечания к оформлению отчетного материала в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, грамотно оформлена библиографическая ссылка на заимствованный материал, в целом теоретическое содержание темы раскрыто, обучающийся выступил с докладом по своей теме на занятии; ответил на дополнительные вопросы аудитории, показал владение подготовленным материалом.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации, при оформлении имеются предельно допустимые отклонения от требований, библиографическая ссылка на заимствованный материал оформлена с отклонениями от установленных требований, теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно, выступил с докладом по своей теме на занятии; ответил не на все дополнительные вопросы аудитории, показал не достаточно свободное владение подготовленным материалом.
- **оценка «не удовлетворительно»** выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде электронной презентации или если оформление презентации имеет отклонения, превышающие предельно допустимые, при этом в презентации не оформлена библиографическая ссылка на заимствованный материал, теоретическое содержание темы не раскрыто; обучающийся не демонстрирует владение материалом при его докладе.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации с докладом – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации с докладом учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных от воздействия высоких и низких температур и при поражении животных ионизирующим излучением и электричеством.	3	Конспект
1	Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных	3	Конспект
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНСПЕКТА

Конспект составляется каждым обучающимся по каждой из перечисленных выше тем самостоятельно, в письменном (рукописном) формате, оформляется в тетради, в заключительной части конспекта обязательно должен быть оформлен список литературы и иных источников информации, откуда был заимствован материал. После написания и оформления конспект сдается для контроля преподавателю. После проверки и получения положительной оценки «зачтено» конспект возвращается обучающемуся.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки содержания конспекта

- соответствие содержания конспекта его теме;
- степень раскрытия темы;
- самостоятельность, глубина и качество анализа теоретического материала;

Критерии оценки списка литературы

- соблюдение общих требований к оформлению списка литературы;
- качество оформления списка литературы (не менее 5 источников по теме конспекта, наличие ссылок на актуальные нормативные документы по изучаемой теме);

Критерии оценки качества процесса подготовки конспекта

- способность работать самостоятельно;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения конспекта;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки и сдачи конспекта.

Шкала оценивания

– **оценка «зачтено»** присваивается при соответствии оформления и содержания конспекта выше перечисленным критериям, даже при наличии в содержании работы и/или ее оформлении небольших недочетов или недостатков, а также при наличии и правильности оформления списка литературы, наличии анализа теоретического материала.

– **оценка «не зачтено»** присваивается за слабое раскрытие темы или не соответствие содержания конспекта теме, несоблюдение требований по общему оформлению конспекта или не сдачу конспекта обучающимся на момент выставления оценки.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Подготовка по данной форме не ведется

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	План проведения и основные вопросы семинарского занятия	1. Ознакомление с темой и основными вопросами, выносимыми на семинарское занятие 2. Ознакомления с литературой по теме семинарского занятия 3. Составление конспект-плана (конспект-схемы) по тематике семинарского занятия	30
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План проведения практического занятия	1. Рассмотрение заданий для выполнение практической работы 2. Изучение литературы по теме практической работы 3. Ознакомление с формой отчетности о проведении практической работы	30
Лабораторные занятия	Подготовка по теме практического занятия	План проведения практического занятия	1. Рассмотрение заданий для выполнение практической работы 2. Изучение литературы по теме практической работы 3. Ознакомление с формой отчетности о проведении лабораторной работы	30

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и вопросами семинарского, практического или лабораторного занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, составил конспект плана семинарского занятия или ознакомился с формой отчетности о практическом или лабораторном занятии.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если студент не ознакомился с темой и вопросами семинарского, практического или лабораторного занятия, не ознакомился с литературой по теме занятия, не составил конспект плана семинарского занятия или не ознакомился с формой отчетности о практическом или лабораторном занятии.

5.6 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тест</i>	Фронтальный	Входной контроль; Знание ключевых вопросов патологической анатомии, токсикологии и ветеринарно-санитарной экспертизы	–
<i>Тест</i>	Фронтальный	Выходной контроль; Общие вопросы и положения судебной ветеринарной экспертизы ; Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продукции, подконтрольных ветеринарной службе; Судебная экспертиза при нарушениях товароведческой оценки и технологии переработки мяса; Основы судебно-ветеринарной токсикологии; Основные положения идентификации и фальсификации продовольственных товаров	5

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-5 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

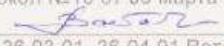
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных; протокол №10 от 06 марта 2024г. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.	 Заболотных М.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол №7 от 28 марта 2024 г. Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доцент	 Якушкин И.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор БУ Омской области «Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных»	 Гардер А.Г.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основы патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. П. Шевченко, А. Г. Гончаров, О. А. Матвеев, М. М. Жамбулов. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2017. — 440 с.	http://e.lanbook.com
Латыпов, Д. Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, О. Т. Муллакаев, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 456 с.	http://e.lanbook.com
Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников ; под редакцией А.В. Жарова. - 4-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 416 с.	http://e.lanbook.com
Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. В. Г. Урбан ; ред. Е. С. Воронин. - СПб. : Лань, 2010. - 384 с .	http://e.lanbook.com
Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 576 с.	http://e.lanbook.com
Жаров, А. В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Жаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с.	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - .	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
LibreOffice (GNU GPL)		Выполнение текстовых работ и презентаций		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
-	-	-		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Лекции	-	-	-	-
Практические (включая семинары)	-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	
-	-	-	-	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенным педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Лактоденсиметр, водяная баня, прибор «Рекорд», весы теххимические, универсальный рефрактометр, лабораторная посуда, лабораторные реактивы.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и семинарского типа.

Лекционные занятия для обучающихся проводятся в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций с элементами беседы и лекции-конференции, базирующейся на докладах обучающихся по заранее выбранным темам и последующим дискуссионным обсуждением докладов в группе.

Занятия семинарского типа проводятся в виде семинаров-конференций, практических занятий и лабораторных работ.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующего вида работы: выполнение и сдача электронных презентаций с докладами.

Рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися проводится посредством контроля предоставления обучающимися всех предусмотренных групповых и индивидуальных отчетов по освоенным темам. После изучения всех разделов дисциплины проводится выходной контроль в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- *Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных от воздействия высоких и низких температур и при поражении животных ионизирующим излучением и электричеством.*

Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных

По итогам изучения данных тем обучающийся в рабочей тетради по дисциплине готовит рукописный конспект, который предъявляет преподавателю для проверки во внеаудиторное время.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, активная работа на занятиях, выступление на лекции-конференции или на семинарских занятиях с презентацией и докладом;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о методологии организации и проведения на современном уровне ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения в судебном и досудебном порядке; о порядке и методах ветеринарно-санитарного контроля за содержанием животных, получением сырья и продуктов животного происхождения при решении судебных вопросов и проведении экспертизы по арбитражным спорам, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения и виды лекций: вводная лекция, лекция-визуализация с элементами беседы, лекция-конференция.

Вводная лекция - первоначальное ознакомление студентов с понятийным аппаратом, основными целями и задачами дисциплины.

Лекция-визуализация – лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основная цель – формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективно использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Для стимулирования активности обучающихся в процессе изложения нового материала преподаватель задает студентам вопросы, предлагает самим привести примеры или подобрать аргументы в подтверждение какого-то тезиса.

Лекция-конференция. Для проведения лекции данного формата обучающиеся готовят заранее выступления по вопросам лекции на 7-10 минут, свои выступления обязательно сопровождают специально подготовленной для этого презентацией. Активизация деятельности студентов на лекции-конференции достигается за счет последующей дискуссии по теме выступления, необходимости со стороны обучающихся грамотно сформулировать вопрос и задать его докладчику, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-конференциях позволяет обучающимся отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые могут проводиться в следующих формах: практических и семинарских занятиях и лабораторных работ. Форма проведения семинаров – семинар-конференция.

Семинар-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 7-10 минут. Каждое выступление представляет собой представление электронной презентации, сопровождаемой логически законченным текстом, заранее подготовленными обучающимися в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных презентаций и докладов позволит всесторонне осветить проблему. В конце семинара преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию и формулирует основные выводы.

Практические занятия и лабораторные работы предназначены для углубленного изучения дисциплины. Лабораторные работы проводятся студентами малыми рабочими группами. Практические занятия должны сыграть решающую роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Рекомендуемая структура практических занятий и лабораторных работ:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- плановая лабораторная работа/ плановая практическая работа;
- оформление отчетного материала по занятию;
- обсуждение полученных результатов всеми участниками группы совместно с преподавателем;
- заключительное слово преподавателя.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных от воздействия высоких и низких температур и при поражении животных ионизирующим излучением и электричеством.	3	Конспект
1	Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных	3	Конспект
Заочная / очно- заочная форма обучения			
Подготовка по данным формам не ведется			

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов для контроля.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в виде конспекта в своей рабочей тетради;
- 4) предоставить отчетный материал преподавателю на проверку во внеаудиторное время.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНСПЕКТА

Конспект составляется каждым обучающимся по каждой из перечисленных выше тем самостоятельно, в письменном (рукописном) формате, оформляется в тетради, в заключительной части конспекта обязательно должен быть оформлен список литературы и иных источников информации, откуда был заимствован материал. После написания и оформления конспект сдается для контроля преподавателю. После проверки и получения положительной оценки «зачтено» конспект возвращается обучающемуся.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки содержания конспекта

- соответствие содержания конспекта его теме;
- степень раскрытия темы;
- самостоятельность, глубина и качество анализа теоретического материала;

Критерии оценки списка литературы

- соблюдение общих требований к оформлению списка литературы;
- качество оформления списка литературы (не менее 5 источников по теме конспекта, наличие ссылок на актуальные нормативные документы по изучаемой теме);

Критерии оценки качества процесса подготовки конспекта

- способность работать самостоятельно;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения конспекта;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки и сдачи конспекта.

Шкала оценивания

– **оценка «зачтено»** присваивается при соответствии оформления и содержания конспекта выше перечисленным критериям, даже при наличии в содержании работы и/или ее оформлении небольших недочетов или недостатков, а также при наличии и правильности оформления списка литературы, наличии анализа теоретического материала.

– **оценка «не зачтено»** присваивается за слабое раскрытие темы или не соответствие содержания конспекта теме, несоблюдение требований по общему оформлению конспекта или не сдачу конспекта обучающимся на момент выставления оценки.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к семинарским и практическим занятиям по заранее известным темам и вопросам.

Преподавателю необходимо акцентировать внимание студентов на следующий алгоритм самоподготовки:

Таблица 2 - Алгоритм самоподготовки к семинарским и практическим занятиям

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	План проведения и основные вопросы семинарского занятия	1. Ознакомление с темой и основными вопросами, выносимыми на семинарское занятие 2. Ознакомления с литературой по теме семинарского занятия 3. Составление конспект-плана (конспект-схемы) по тематике семинарского занятия	30
Практические занятия	Подготовка по теме	План проведения практического	1. Рассмотрение заданий для выполнения практической работы	30

	практического занятия	занятия	2.Изучение литературы по теме практической работы 3.Ознакомление с формой отчетности о проведении практической работы	
Лабораторные занятия	Подготовка по теме практического занятия	План проведения практического занятия	1.Рассмотрение заданий для выполнение практической работы 2.Изучение литературы по теме практической работы 3.Ознакомление с формой отчетности о проведении практической работы	30

4.3. Организация выполнения и проверка электронных презентаций с докладами

4.3.1 Место электронной презентации с докладом в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой электронной презентации с докладом:

№ раздела	Наименование раздела
3	Судебная экспертиза при нарушениях товароведческой оценки и технологии переработки мяса.
4	Судебно-ветеринарная токсикология.

4.3.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Судебная ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных.
2. Физико-химические методы определения видовой принадлежности мяса.
3. Иммунологический лабораторный анализ в определении видовой принадлежности мяса и мясопродуктов (реакция преципитации).
4. Иммунологический лабораторный анализ в определении видовой принадлежности мяса и мясопродуктов (реакция агглютинации и полимеразная цепная реакция).
5. Нарушения ветеринарно-санитарных правил при заготовке и транспортировке животных и продуктов их убоя.
6. Нормативно-техническая документация на мясо животных разных видов, разных возрастных категорий и категорий упитанности: современное состояние вопроса.
7. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации пола и возраста животных.
8. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации сортов мяса.
9. Экспертиза при возможных пороках сырья животного происхождения, обусловленных условиями содержания и кормления животных.
10. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации категорий упитанности животных.
11. Фальсификация выхода мяса и субпродуктов.
12. Экспертиза крови и волос животных и её роль при разрешении спорных вопросов.
13. Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
14. Возбудители бактериальных токсикозов и токсикоинфекций: характеристика с позиции ветеринарно-санитарной экспертизы..
15. Нарушения, связанные с отбором проб для ветеринарно-санитарной экспертизы.
16. Общая характеристика методов выявления ядовитых веществ в сырье и пищевых продуктах.
17. Характеристика методов извлечения ядовитых веществ из объектов исследования. Понятие и принципы пробоподготовки.
18. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Хроматографические методы исследования.
19. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Методы обнаружения мочевины, нитратов и нитритов.
20. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Методы обнаружения поваренной соли.
21. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Токсичные элементы.
22. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Микотоксины.
23. Экспертиза режимов и сроков хранения мяса.
24. Экспертиза видов порчи мяса.
25. Экспертиза импортного мясного сырья.
26. Экспертиза режимов и сроков хранения и качества мяса птицы.
27. Экспертиза промышленной переработки мяса.
28. Экспертиза полуфабрикатов и колбасных изделий.

Темы электронных презентаций с докладами могут быть изменены по инициативе преподавателя в рамках необходимости актуализации материала, выносимого для изучения обучающимися или по инициативе самого обучающегося, при обязательном согласовании с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ДОКЛАДОМ

Оценка, полученная по итогам выполнения электронной презентации с докладом, учитывается при формировании среднего балла успеваемости обучающегося по итогам изучения дисциплины. По факту выполнения электронной презентации с докладом обучающийся получает итоговую оценку в формате «зачтено»/«не зачтено». С целью формирования среднего балла успеваемости обучающегося по итогам изучения дисциплины за выполнение данного задания предусмотрена текущая дифференцированная оценка.

Шкала и критерии формирования итоговой оценки электронной презентации с докладом

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации с докладом по выбранной теме и получил текущую оценку за задание «удовлетворительно» и выше;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если не оформил отчетный материал в виде электронной презентации или если оформление презентации имеет отклонения, превышающие предельно допустимые и обучающимся за задание получена текущая оценка «не удовлетворительно»

Шкала и критерии формирования текущей дифференцированной оценки электронной презентации с докладом

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент аккуратно и наглядно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, грамотно оформил библиографическую ссылку на заимствованный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выступил с докладом по своей теме на занятии; грамотно и полно ответил на дополнительные вопросы аудитории, показал свободное владение подготовленным материалом.
- **оценка «хорошо»** выставляется, если имеются незначительные замечания к оформлению отчетного материала в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, грамотно оформлена библиографическая ссылка на заимствованный материал, в целом теоретическое содержание темы раскрыто, обучающийся выступил с докладом по своей теме на занятии; ответил на дополнительные вопросы аудитории, показал владение подготовленным материалом.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации, при оформлении имеются предельно допустимые отклонения от требований, библиографическая ссылка на заимствованный материал оформлена с отклонениями от установленных требований, теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно, выступил с докладом по своей теме на занятии; ответил не на все дополнительные вопросы аудитории, показал не достаточно свободное владение подготовленным материалом.
- **оценка «не удовлетворительно»** выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде электронной презентации или если оформление презентации имеет отклонения, превышающие предельно допустимые, при этом в презентации не оформлена библиографическая ссылка на заимствованный материал, теоретическое содержание темы не раскрыто; обучающийся не демонстрирует владение материалом при его докладе.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы анатомии и патологической анатомии, токсикологии, микробиологии, инфекционных, паразитарных и незаразных болезней животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- **оценка «хорошо»** - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- **оценка «удовлетворительно»** - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- **оценка «неудовлетворительно»** - получено менее 50% правильных ответов.

В течение семестра на занятиях семинарского типа осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам занятий, проводится заслушивание и обсуждение подготовленных презентаций с докладами, проводится проверка индивидуальных и групповых отчетов по темам лабораторных и практических занятий.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде проверки конспектов и отчетов о выполненных лабораторных работах и практических занятиях.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- сданы все отчеты о лабораторных работах, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины;
- сданы все отчетные формы по темам практических занятий;
- выполнены и оценены все предусмотренные виды самостоятельной работы по разделу.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не сданы один или несколько отчетов о лабораторных работах, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины;
- не сданы одна или несколько отчетных форм по темам практических занятий;
- не выполнены все предусмотренные виды самостоятельной работы по разделу.

Процедура предэкзаменационного тестирования

Прохождение итогового тестирования по дисциплине является обязательным элементом освоения курса Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза. Преподавателю необходимо на первом занятии предупредить обучающихся о данной процедуре, о сроках её прохождения и особенностях организации.

Обучающиеся проходят процедуру индивидуального электронного тестирования с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle». Тест для прохождения открывается не ранее чем за 2 недели и не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии. Количество возможных попыток ограничено (2 попытки), время прохождения каждой из попыток не ограничено. По итогам двух попыток, в случае их использования, выставляется высший балл.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – смешанная, обучающийся готовит письменно развернутый план ответа на вопросы билета, фиксируя основные тезисы своего ответа, затем дает развернутые устные комментарии экзаменатору.
3. Время подготовки – 60 минут.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.О19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных	
Разработчик: к.в.н., доцент		Н.Б.Довгань

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает свои личностные ресурсы, понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Владеет навыками эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования целей собственной деятельности; знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает возможности социокультурной среды образовательной организации; знает основные поглотители времени	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает основные поглотители времени; понимает важность планирования своего времени	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Имеет навыки оценки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает эффективные способы организации самообучения	Умеет организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Имеет навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Умеет отслеживать динамику изменения и актуальность используемых элементов нормативно-правовой базы в сфере АПК.	Знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-2 _{ОПК-3} Способен применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Знает нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Умеет применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Владеет навыками применения на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представит еля производ- ства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Выполнение и защита индивидуального задания в виде электронной презентации с докладом	2.1	Контроль на соответствие содержательной части презентации заявленной теме, контроль за полнотой раскрытия темы	Обсужден ие в группе	Защита в рамках занятия		
Самостоятельное изучение тем	2.2	Контроль на соответствие содержательной части конспекта заявленной теме		Собеседование, оценка конспекта		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля	Обсужден ие в группе	Семинар (беседа, дискуссия, конференция)		
- в рамках практических и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.2	Рефлексия	Обсужден ие в группе	Оценивание заполнения отчетных бланков о проделанной работе		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения раздела 1	4.1			Отчет о практической работе 2, Отчет о практической работе 3, Отчет о лабораторной работе 3, Конспект по теме сам.изучения 1, Конспект по теме сам.изучения 2, Итоговый тест		
- по итогам изучения раздела 2	4.2			Отчет о практической работе 2, Отчет о лабораторной работе 1, Отчет о лабораторной работе 2, Отчет о лабораторной работе 3, Итоговый тест		

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представит еля производ- ства	
		1	2	3	4	5
- по итогам изучения раздела 3	4.3			Электронная презентация с докладом, Итоговый тест		
- по итогам изучения раздела 4	4.4			Электронная презентация с докладом, Итоговый тест		
- по итогам изучения раздела 5	4.5			Отчет о лабораторной работе 4, Итоговый тест		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронных презентаций.
	Процедура выбора темы обучающимся.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
3. Самостоятельное изучение тем.	Темы, выносимые на самостоятельное изучение, формы контроля по темам.
	Вопросы для самостоятельного изучения тем.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы и выполнения конспекта.
	Критерии и шкала оценки самостоятельного изучения темы
4. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
5. Средства для рубежного контроля	Перечень тем для составления отчета о лабораторных работах
	Критерии оценки отчетов о лабораторных работах
	Перечень тем для составления отчета о практических занятиях
	Критерии оценки отчетов о практических занятиях
	Перечень тем для подготовки к предэкзаменационному тесту
	Процедура предэкзаменационного тестирования
	Пример предэкзаменационного теста
6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
	Примеры экзаменационных билетов
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценки

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает свои личностные ресурсы, понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Не знает свои личностные ресурсы, не вполне понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Вполне знает свои личностные ресурсы и понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Хорошо знает свои личностные ресурсы и понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Очень хорошо знает свои личностные ресурсы и понимает ситуативные и временные пределы и ограничения	Отчет о практической работе, Электронная презентация с докладом, экзамен
		Наличие умений	Умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Не умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	В целом может применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Хорошо умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	Очень хорошо умеет применять знания о личностных, ситуативных и временных пределах для успешного выполнения полученного учебного задания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Не владеет навыками эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Имеет приемлемые навыки эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Имеет навыки эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	Имеет очень хорошие навыки эффективного управления личностными ресурсами в условиях ситуативных и временных ограничений для успешного выполнения полученного учебного задания	

	ИД-2ук-6							
		Полнота знаний	Знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Не знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; не знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Удовлетворительно знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знаком с методами планирования времени и способами самообучения	Знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и знаком с эффективными способами самообучения	Хорошо знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Не умеет составлять краткосрочные и/или долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; не умеет применять эффективные способы самообучения.	Удовлетворительно умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, способен анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Очень хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Не имеет навыков эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; не имеет навыков качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет удовлетворительные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки формирования отчетов о проделанной работе	Имеет хорошие навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет отличные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	
УК-6	ИД-3 _{УК-6}	Полнота знаний	Понимает важность планирования своего времени; знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает возможности социокультурной среды образовательной организации; знает основные поглотители времени	Не вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; не знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; не знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Поверхностно понимает важность планирования целей собственной деятельности; удовлетворительно знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знаком с методами планирования времени и способами самообучения	Вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и знаком с эффективными способами самообучения	Очень хорошо понимает важность планирования целей собственной деятельности; хорошо знает особенности планирования целей с учетом траектории своего профессионального развития; знает методы эффективного планирования времени и эффективные способы самообучения	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Не умеет составлять краткосрочные и/или долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; не умеет применять эффективные способы самообучения.	Удовлетворительно умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, способен анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	Очень хорошо умеет составлять краткосрочные и долгосрочные планы, анализировать возможные проблемы на пути их реализации и расставлять приоритеты; применяет эффективные способы самообучения.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Не имеет навыков эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; не имеет навыков качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет удовлетворительные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки формирования отчетов о проделанной работе	Имеет хорошие навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	Имеет отличные навыки эффективной организации времени для успешной и своевременной реализации поставленных учебных задач; имеет навыки качественного формирования отчетов о проделанной работе	
УК-6	ИД-4 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает основные поглотители времени; понимает важность планирования своего времени	Не вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; не знает основные поглотители времени	Поверхностно понимает важность планирования целей собственной деятельности; плохо знает основные поглотители времени	Вполне понимает важность планирования целей собственной деятельности; ориентируется в основных поглотителях времени	Очень хорошо понимает важность планирования целей собственной деятельности; хорошо понимает основные поглотители времени	Отчет о практической работе, Конспект по теме сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Не умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	В целом может оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных задач	Хорошо применяет умение оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для эффективного решения поставленных учебных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки оценки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Не имеет навыков эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Имеет недостаточные навыки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Имеет приемлемые навыки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	Имеет очень хорошие навыки эффективного использования времени и иных ресурсов при решении поставленных задач	
УК-6	ИД-5 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает эффективные способы организации самообучения	Не знает способов организации самообучения	В целом ориентируется в способах организации самообучения	Хорошо ориентируется в способах организации самообучения	Имеет четкое понимание об эффективных способах организации самообучения	Отчет о практической работе, Конспект по теме

		Наличие умений	Умеет организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Не может организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	В целом может организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Может организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	Умеет эффективно организовывать самообучение с учетом траектории своего профессионального развития	сам.изучения, Электронная презентация с докладом, итоговый тест, экзамен
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Не имеет навыков самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Имеет первичные навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Имеет приемлемые навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	Имеет эффективные навыки самоорганизации для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Плохо ориентируется в основных нормативных правовых документах РФ в сфере АПК, плохо знает техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Удовлетворительно знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Хорошо знает основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Очень хорошо основные нормативные правовые документы РФ в сфере АПК, техническую документацию, регламенты, СанПиН, ХАССП, GMP, ветеринарные нормы и правила в сфере своей профессиональной деятельности	Отчет о лабораторной работе, Итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей профессиональной деятельности	Не умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения	Вполне умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения	Хорошо умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей деятельности	Очень хорошо умеет оценивать степень актуальности используемых нормативно-технических и иных правовых документов, регламентирующие качество и безопасность сырья животного и растительного происхождения в своей деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в	Не владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения основных	Вполне владеет навыками использования актуальной нормативной и технической	Хорошо владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения	Очень хорошо владеет навыками использования актуальной нормативной и технической документации в сфере АПК, а также применения	

			сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	документации в сфере АПК, а также применения основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	основных нормативных и правовых документов РФ при решении арбитражных вопросов по определению качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, проведении судебных экспертиз биологических объектов.	
ОПК-3	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает способен нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Не знает нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Поверхностно знает отдельные нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Хорошо знает большинство норм, правил, положений национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Превосходно знает все нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Отчет о лабораторной работе, Итоговый тест, экзамен
		Наличие умений	Умеет применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Не умеет применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	С трудом умеет применять на практике отдельные нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Хорошо умеет применять на практике большинство норм, правил, положений национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Блестяще умеет применять на практике все нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную	Не владеет навыками применения на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и	Владеет отдельными навыками применения на практике некоторых норм, правил, положений национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующих	Владеет устойчивыми навыками применения на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном,	Владеет превосходными навыками применения на практике всех норм, правил, положений национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующих ветеринарную	

			деятельность на местном, национальном и международном уровнях	международном уровнях	ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	национальном и международном уровнях	деятельность на местном, национальном и международном уровнях	
--	--	--	---	-----------------------	--	--------------------------------------	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для входного контроля

**. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

...

1. Какие из перечисленных ниже заболеваний относятся к бактериальным токсикозам:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ энтеротоксемия
- b) ☐ афлотоксикоз
- c) ☐ ботулизм
- d) ☐ сальмонеллез
- e) ☐ стафилококковый токсикоз

2. При вскрытии трупа животного обнаружено: легкие неспавшиеся, плевро гладкая, при пальпации остается ямка, консистенция тестовидная. Поверхность разреза гладкая, сочная, светло-красная. С поверхности разреза выдавливается пенная мутновато-розовая жидкость. Кусочки легкого, опущенные в воду, тяжело плавают, большая часть их погружается в воду. Это картина...

Тип вопроса: Одноточный выбор

- a) ☐ пневмонии
- b) ☐ отека
- c) ☐ эмфиземы
- d) ☐ ателектаза
- e) ☐ плеврита

3. Любое химическое вещество или соединение, которое находится в объекте окружающей природной среды в количествах, превышающих фоновые значения и вызывающее тем самым химическое загрязнение:

Тип вопроса: Одноточный выбор

- a) ☐ пестицид
- b) ☐ детергент
- c) ☐ контаминант
- d) ☐ аттрактант
- e) ☐ поллюант

4. При организации ВСЭ туш и органов в убойно-разделочном цехе мясокомбината на линии по переработке мелкого рогатого скота оборудовано:

Тип вопроса: Одноточный выбор

- a) ☐ 4 точки ВСЭ
- b) ☐ 3 точки ВСЭ
- c) ☐ количество ветеринарных точек может быть сокращено вплоть до 1
- d) ☐ 2 точки ВСЭ
- e) ☐ 5 точек ВСЭ

5. При вскрытии трупа животного обнаружено: легкое увеличено, бледно окрашено, "пушистое", при ощупывании издает хрустящий звук (крепитирует), кусочек легкого в воде легко плавает, поверхность разреза бескровная. Это характерно для ...

Тип вопроса: Одноточный выбор

- a) ☐ инфаркта
- b) ☐ пневмонии
- c) ☐ плеврита
- d) ☐ ателектаза
- e) ☐ эмфиземы

6. Исследование на трихинеллез проводится:

Тип вопроса: Одноточный выбор

- a) ☐ мяса свиней
- b) ☐ мяса свиней, лошадей, поставляемых на экспорт, и некоторых диких животных
- c) ☐ мяса всех подозрительных животных
- d) ☐ мяса свиней и импортируемого КРС

7. При вскрытии размер компактных органов (селезенки, печени и др.) определяют по:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ набуханию паренхимы из краев разрезанной капсулы
- b) ☐ плотности прилегания капсулы к органу

- с) ☐ общему виду
- д) ☐ консистенции и структуре
- е) ☐ напряжению капсулы

8. Выберите физико-химические показатели, применяемые для определения видовой принадлежности мяса:

Тип вопроса: Множественный выбор

- а) ☐ микроскопия мазков-отпечатков
- б) ☐ цвет и структура мышечной ткани
- с) ☐ определение йодного числа
- д) ☐ температура плавления жира
- е) ☐ особенности анатомического строения

9. Основным методом ветеринарно-санитарного осмотра является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ☐ лабораторный
- б) ☐ патологоанатомический
- с) ☐ гистологический

10. На мясокомбинате исследование свиней на трихинеллез

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ☐ проводится групповым методом
- б) ☐ не проводится, т.к. животные поступают в основном из свиноводческих комплексов, а там регулярно проводятся дегельминтизации и дератизации
- с) ☐ проводится выборочно из каждой партии

11. Выберите органолептические показатели, применяемые для определения видовой принадлежности мяса:

Тип вопроса: Множественный выбор

- а) ☐ температура плавления жира
- б) ☐ микроскопия мазков-отпечатков
- с) ☐ цвет и структура мышечной ткани
- д) ☐ определение йодного числа
- е) ☐ особенности анатомического строения

12. Перечислите специфические заболевания, вызываемые микоксенобиотиками:

Тип вопроса: Множественный выбор

- а) ☐ диспепсия
- б) ☐ эрготизм
- с) ☐ энтеротоксемия
- д) ☐ афлотоксикоз
- е) ☐ ботулизм

13. Любое химическое вещество или соединение, которое находится в объекте окружающей природной среды в количествах, превышающих фоновые значения и вызывающее тем самым химическое загрязнение:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ☐ пестицид
- б) ☐ аттрактант
- с) ☐ контаминант
- д) ☐ поллюант
- е) ☐ детергент

14. При организации ВСЭ туш и органов в убойно-разделочном цехе мясокомбината на линии по переработке мелкого рогатого скота оборудовано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ☐ 3 точки ВСЭ
- б) ☐ количество ветеринарных точек может быть сокращено вплоть до 1
- с) ☐ 2 точки ВСЭ
- д) ☐ 5 точек ВСЭ
- е) ☐ 4 точки ВСЭ

15. В зависимости от термического состояния согласно ГОСТ Р 52428-2005 различают мясо (выбрать НЕВЕРНЫЙ ответ)

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ☐ перемороженное
- б) ☐ холодное
- с) ☐ размороженное
- д) ☐ парное
- е) ☐ остывшее

16. Переполнение легких воздухом называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ инфаркт
- b) ☐ ателектаз
- c) ☐ эмфизема
- d) ☐ гиперемия
- e) ☐ отек

17. При вскрытии размер компактных органов (селезенки, печени и др.) определяют по:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ консистенции и структуре
- b) ☐ общему виду
- c) ☐ напряжению капсулы
- d) ☐ плотности прилегания капсулы к органу
- e) ☐ набуханию паренхимы из краев разрезанной капсулы

18. В патологической анатомии используют следующие материалы и методы исследования:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ вскрытие трупов
- b) ☐ биопсия
- c) ☐ патоморфологическое исследование туш и органов вынужденно убитых животных
- d) ☐ УЗИ-исследование
- e) ☐ рентгенография

19. Выберите физико-химические показатели, применяемые для определения видовой принадлежности мяса:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ микроскопия мазков-отпечатков
- b) ☐ цвет и структура мышечной ткани
- c) ☐ особенности анатомического строения
- d) ☐ определение йодного числа
- e) ☐ температура плавления жира

20. Основным методом ветеринарно-санитарного осмотра является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ патологоанатомический
- b) ☐ лабораторный
- c) ☐ гистологический

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронных презентаций с докладами

- 29. Судебная ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных.
- 30. Физико-химические методы определения видовой принадлежности мяса.
- 31. Иммунологический лабораторный анализ в определении видовой принадлежности мяса и мясопродуктов (реакция преципитации).
- 32. Иммунологический лабораторный анализ в определении видовой принадлежности мяса и мясопродуктов (реакция агглютинации и полимеразная цепная реакция).
- 33. Нарушения ветеринарно-санитарных правил при заготовке и транспортировке животных и продуктов их убоя.
- 34. Нормативно-техническая документация на мясо животных разных видов, разных возрастных категорий и категорий упитанности: современное состояние вопроса.
- 35. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации пола и возраста животных.
- 36. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации сортов мяса.

37. Экспертиза при возможных пороках сырья животного происхождения, обусловленных условиями содержания и кормления животных.
38. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации категорий упитанности животных.
39. Фальсификация выхода мяса и субпродуктов.
40. Экспертиза крови и волос животных и её роль при разрешении спорных вопросов.
41. Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
42. Возбудители бактериальных токсикозов и токсикоинфекций: характеристика с позиции ветеринарно-санитарной экспертизы..
43. Нарушения, связанные с отбором проб для ветеринарно-санитарной экспертизы.
44. Общая характеристика методов выявления ядовитых веществ в сырье и пищевых продуктах.
45. Характеристика методов извлечения ядовитых веществ из объектов исследования. Понятие и принципы пробоподготовки.
46. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Хроматографические методы исследования.
47. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Методы обнаружения мочевины, нитратов и нитритов.
48. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Методы обнаружения поваренной соли.
49. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Токсичные элементы.
50. Методы выявления ядов в патологическом материале, кормах и воде. Микотоксины.
51. Экспертиза режимов и сроков хранения мяса.
52. Экспертиза видов порчи мяса.
53. Экспертиза импортного мясного сырья.
54. Экспертиза режимов и сроков хранения и качества мяса птицы.
55. Экспертиза промышленной переработки мяса.
56. Экспертиза полуфабрикатов и колбасных изделий.

Процедура выбора темы обучающимся

Темы электронных презентаций с докладами выбираются обучающимся при на первом занятии. Темы могут быть изменены по инициативе преподавателя в рамках необходимости актуализации материала, выносимого для изучения обучающимися или по инициативе самого обучающегося, при обязательном согласовании с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ДОКЛАДОМ

Оценка, полученная по итогам выполнения электронной презентации с докладом, учитывается при формировании среднего балла успеваемости обучающегося по итогам изучения дисциплины. По факту выполнения электронной презентации с докладом обучающийся получает итоговую оценку в формате «зачтено»/ «не зачтено». С целью формирования среднего балла успеваемости обучающегося по итогам изучения дисциплины за выполнение данного задания предусмотрена текущая дифференцированная оценка.

Шкала и критерии формирования итоговой оценки электронной презентации с докладом

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации с докладом по выбранной теме и получил текущую оценку за задание «удовлетворительно» и выше;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если не оформил отчетный материал в виде электронной презентации или если оформление презентации имеет отклонения, превышающие предельно допустимые и обучающимся за задание получена текущая оценка «не удовлетворительно»

Шкала и критерии формирования текущей дифференцированной оценки электронной презентации с докладом

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент аккуратно и наглядно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, грамотно оформил библиографическую ссылку на заимствованный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выступил с докладом по своей теме на занятии; грамотно и полно ответил на дополнительные вопросы аудитории, показал свободное владение подготовленным материалом.
- **оценка «хорошо»** выставляется, если имеются незначительные замечания к оформлению отчетного материала в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, грамотно оформлена библиографическая ссылка на заимствованный материал, в целом теоретическое содержание темы раскрыто, обучающийся выступил с докладом по своей теме на

занятии; ответил на дополнительные вопросы аудитории, показал владение подготовленным материалом.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации, при оформлении имеются предельно допустимые отклонения от требований, библиографическая ссылка на заимствованный материал оформлена с отклонениями от установленных требований, теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно, выступил с докладом по своей теме на занятии; ответил не на все дополнительные вопросы аудитории, показал не достаточно свободное владение подготовленным материалом.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде электронной презентации или если оформление презентации имеет отклонения, превышающие предельно допустимые, при этом в презентации не оформлена библиографическая ссылка на заимствованный материал, теоретическое содержание темы не раскрыто; обучающийся не демонстрирует владение материалом при его докладе.

3.1.3. Вопросы для самостоятельного изучения тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы 1

«Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных от воздействия высоких и низких температур и при поражении животных ионизирующим излучением и электричеством»

1. Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных в результате теплового и солнечного удара.
2. Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных в результате ожогов.
3. Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных в результате отморожения.
4. Судебно-ветеринарная экспертиза при поражении животных ионизирующим облучением.
5. Судебно-ветеринарная экспертиза при поражении животных электричеством (техническим и атмосферным).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы 2

«Судебно-ветеринарная экспертиза при профилактике инфекционных болезней животных».

1. Законодательная база РФ по вопросам профилактики инфекционных болезней животных.
2. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушениях карантинных мероприятий.
3. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушении правил по утилизации и обезвреживанию трупов животных.
4. Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушении инструкций по проведению дезинфекции.
5. Судебные дела по невыполнению указаний ветеринарных работников.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности текстуальный конспект.
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии в установленное для внеаудиторной работы время.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНСПЕКТА

Конспект составляется каждым обучающимся по каждой из перечисленных выше тем самостоятельно, в письменном (рукописном) формате, оформляется в тетради, в заключительной части конспекта обязательно должен быть оформлен список литературы и иных источников информации, откуда был заимствован материал. После написания и оформления конспект сдается для контроля преподавателю. После проверки и получения положительной оценки «зачтено» конспект возвращается обучающемуся.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки содержания конспекта

- соответствие содержания конспекта его теме;
- степень раскрытия темы;
- самостоятельность, глубина и качество анализа теоретического материала;

Критерии оценки списка литературы

- соблюдение общих требований к оформлению списка литературы;
- качество оформления списка литературы (не менее 5 источников по теме конспекта, наличие ссылок на актуальные нормативные документы по изучаемой теме);

Критерии оценки качества процесса подготовки конспекта

- способность работать самостоятельно;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения конспекта;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки и сдачи конспекта.

Шкала оценивания

– **оценка «зачтено»** присваивается при соответствии оформления и содержания конспекта выше перечисленным критериям, даже при наличии в содержании работы и/или ее оформлении небольших недочетов или недостатков, а также при наличии и правильности оформления списка литературы, наличии анализа теоретического материала.

– **оценка «не зачтено»** присваивается за слабое раскрытие темы или не соответствие содержания конспекта теме, несоблюдение требований по общему оформлению конспекта или не сдачу конспекта обучающимся на момент выставления оценки.

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое раскрытие темы или не соответствие содержания конспекта теме, несоблюдение требований по общему оформлению конспекта или не сдачу конспекта обучающимся на момент выставления оценки.

3.1.4 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Экспертиза мясного сырья, используемого для розничной торговли и промышленной переработки (семинарское занятие)

- 1) Классификация мяса по термическому состоянию
- 2) Нормативно-техническая документация на мясо животных разных видов, разных возрастных категорий и категорий упитанности: современное состояние вопроса
- 3) Экспертиза режимов и сроков хранения мяса в тушах, полутушах и четвертинах.
- 4) Экспертиза соответствия режимов и сроков хранения мясных блоков и субпродуктов техническим требованиям действующих нормативных документов.

Тема 2. Судебная ветеринарно-токсикологическая экспертиза. Методы выявления ядовитых веществ в мясе и иных продуктах животного происхождения, в кормах и воде (семинарское занятие)

- 1) Порядок взятия и отправки материала на судебное токсикологическое исследование
- 2) Методы выявления ядов в сырье и продуктах животного происхождения
- 3) Методы выявления токсинов в объектах окружающей среды, кормах и воде

Тема 3. Судебное расследование токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения (семинарское занятие)

- 1) Классификация пищевых отравлений бактериальной природы
- 2) Современные представления о возбудителях токсикоинфекций и бактериальных токсикозов
- 3) Методы контроля и санитарной оценки при возникновении токсикоинфекций и бактериальных токсикозов.
- 4) Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.5. Средства для рубежного контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ для составления отчета о лабораторных работах

<i>Идентификация и экспертиза подлинности меда</i>
<i>Идентификация и экспертиза подлинности молока и молочной продукции</i>
<i>Оценка степени арбитражности методов лабораторного контроля. Определение качества обескровливания мясного сырья</i>
<i>Идентификационная экспертиза продовольственных товаров.</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ отчетов о лабораторных работах

- оценка «зачтено» выставляется, если студент аккуратно оформил отчетный материал на бланке, учитываются своевременность сдачи, аккуратность и полнота заполнения, грамотность заполнения, наличие или отсутствие иных замечаний.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, не задействовал бланк отчета, при проверке возникают существенные замечания к содержательной части отчета.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ для составления отчета о практических занятиях

<i>Судебно-ветеринарная экспертиза вещественных доказательств при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов (практическое занятие).</i>
<i>Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дела (практическое занятие).</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ отчетов о практических занятиях

- оценка «зачтено» выставляется, если студент аккуратно оформил отчетный материал на бланке, учитываются своевременность сдачи, аккуратность и полнота заполнения, грамотность заполнения, наличие или отсутствие иных замечаний.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, не задействовал бланк отчета, при проверке возникают существенные замечания к содержательной части отчета.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ для подготовки к предэкзаменационному тесту

1. Введение в судебную ветеринарно-санитарную экспертизу.
2. Виды судебных экспертиз.
3. Процессуальные основы назначения и проведения судебных ветеринарно-санитарных экспертиз.
4. Основы танатологии.
5. Судебно-ветеринарная токсикология.
6. Судебная экспертиза профессиональных правонарушений ветеринарных работников.
7. Судебная экспертиза технологии переработки мяса и мясопродуктов.
8. Основы идентификации и фальсификации продовольственных товаров.
9. Судебная экспертиза при фальсификации молока и молочных продуктов.
10. Судебная экспертиза при фальсификации видовой принадлежности мяса.

Процедура предэкзаменационного тестирования

Прохождение итогового тестирования по дисциплине является обязательным элементом освоения курса Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза. Обучающиеся проходят процедуру индивидуального электронного тестирования с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle». Тест для прохождения открывается не ранее чем за 2 недели и не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии. Количество возможных попыток ограничено (2 попытки), время прохождения каждой из попыток не ограничено. По итогам двух попыток, в случае их использования, выставляется высший балл.

Пример предэкзаменационного теста

1. Выберите способы качественной фальсификации.

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ частичная замена натурального продукта имитатором;
- b) ☐ подмена натурального продукта имитатором;
- c) ☐ неправильное измерение товара;
- d) ☐ добавление воды;
- e) ☐ пересортица;

2. Длительность хранения подмороженного мяса не должна превышать...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ 3 суток;
- b) ☐ 3 месяцев;
- c) ☐ 10 суток;
- d) ☐ 1 месяца;
- e) ☐ 20 суток;

3. Добросовестное заблуждение, не имеющее состава преступления или признаков врачебного проступка и не носящее неправомерного действия. Выберите соответствующую группу профессионального правонарушения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ неосторожное действие;
- b) ☐ врачебная ошибка;
- c) ☐ несчастный случай;
- d) ☐ должностное преступление;

4. Обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара (массы, объема) от предельно допустимых норм.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ количественная фальсификация;
- b) ☐ качественная фальсификация;
- c) ☐ стоимостная фальсификация;
- d) ☐ стоимостная фальсификация;
- e) ☐ информационная фальсификация;

5. По объему исследования различают следующие виды судебных экспертиз:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ повторные;
- b) ☐ первичные;
- c) ☐ дополнительные;
- d) ☐ основные;
- e) ☐ полные;

6. Выберите определение, соответствующее понятию «биологическая смерть».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ начальный этап смерти. Прекращается дыхательная и сердечная деятельность, головной мозг перестаёт реагировать на раздражители, исчезают все внешние признаки жизнедеятельности организма;
- b) ☐ середина процесса умирания организма.

Представляет собой практически полное прекращение физиологических процессов в клетках и тканях;

c) ☐ завершающий этап смерти.

характеризуется разрушением нейронных связей и самого мозга и уничтожением памяти и информации;

7. Судебно-ветеринарная экспертиза в арбитражном процессе назначается:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ судом;
- b) ☐ адвокатом;
- c) ☐ прокурором;
- d) ☐ по инициативе суда;
- e) ☐ по ходотайству сторон;

8. Порок мясного сырья, возникновение которого связано с интенсивным развитием на поверхности мяса слизеобразующих бактерий (молочнокислые бактерии, бактерии групп: "кишечная палочка", протей, сенной палочки, а также аэробные дрожжи).

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ плесневение мяса;
- b) ☐ свечение мяса;
- c) ☐ ослизнение мяса;
- d) ☐ гниение мяса;
- e) ☐ кислое брожение мяса;

9. По последовательности проведения различают следующие виды судебных экспертиз:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ основные;
- b) ☐ вторичные;
- c) ☐ полные;
- d) ☐ повторные;
- e) ☐ первичные;

10. Объектами судебно-ветеринарной экспертизы являются:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ косметические средства в особых случаях;
- b) ☐ техническая документация;
- c) ☐ трупы животных;
- d) ☐ сырьё животного происхождения;
- e) ☐ ветеринарная документация;

11. Кровянистые истечения из носа и анального отверстия, гематомы под кожей, пониженная свертываемость крови, множественные кровоизлияния во внутренних органах. Перечисленные признаки и патолого-анатомические изменения характерны для отравления животных...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ фосфидом цинка;
- b) ☐ антикоагулянтами;

- c) [] нитратами и нитритами;
d) [] синтетическими пиретроидами;
e) [] фосфорорганическими соединениями;

12. Впервые судебную медицину в качестве самостоятельного раздела медицинской науки определил ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) [] Иоган Бонн;
b) [] врач Антистий;
c) [] профессор Ф.Т.Попов;

13. Внимательно ознакомьтесь со следующим комплексом признаков: обильные, хорошо выраженные, рано появляющиеся трупные пятна, хорошо выраженное трупное окоченение, жидкая темная (гипервенозная) кровь, субконъюнктивальные, субплевральные и субэпикардальные кровоизлияния, расширение зрачков, непроизвольные дефекация и мочеиспускание, отек легких и венозное полнокровие внутренних органов. Перечисленные признаки характерны для...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) [] смерти от электрического тока;
b) [] смерти от низких температур;
c) [] смерти от механической асфиксии;
d) [] смерти от обильного кровотечения;
e) [] смерти агональной;

14. Из списка, приведенного ниже, выберите кости, по которым можно достоверно установить видовые различия между мясом лошадей и мясом крупного рогатого скота.

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) [] малая берцовая кость;
b) [] атлант;
c) [] эпистрофей;
d) [] тазовая кость;
e) [] лучевая кость;
f) [] крестцовая кость;
g) [] бедренная кость;
h) [] ребро;

15. Из приведенного ниже списка выберите виды животных жиров, имеющих температуру плавления выше 45 °С.

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) [] говяжий;
b) [] кроличий;
c) [] лосиный;
d) [] свиной;
e) [] бараний;

16. Определите показатель и характер его изменения, которого пытаются добиться недобросовестные производители путем подмешивания в молоко соды.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) [] повышение плотности молока;
b) [] понижение плотности молока;
c) [] повышение кислотности молока;
d) [] повышение классности молока;
e) [] понижение кислотности молока;

17. Часть молока, отобранная от контролируемых единиц упаковки партии в одну посуду называется....

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) [] объединенная проба;
b) [] выборка от партии;
c) [] точечная проба;
d) [] средняя проба;

18. Сколько групп профессиональных правонарушений ветеринарных работников вы знаете?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) [] 3 группы;
b) [] 6 групп;
c) [] 4 группы;
d) [] 5 групп;

19. Отечность и гиперемия вульвы, вульвовагиниты, увеличение яичников у свиней. Перечисленные признаки и патолого-анатомические изменения характерны для отравления животных...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) [] стахиботриотоксином;
b) [] цианогенными растениями;
c) [] цианогенными растениями;
d) [] зеараленоном;
e) [] афлотоксином;

20. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам назначается:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) [] следователем;
b) [] по ходотайству сторон;
c) [] по инициативе суда;
d) [] судом (судьей);
e) [] прокурором;

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

...

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов убоя животного происхождения, контроль ветеринарно-санитарных мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дезинвазии, дератизации и дезактивации на предприятиях по переработке сырья и продуктов животного происхождения и объектах ветеринарного надзора. Использование нормативных и технических документов по ветеринарно-санитарным мероприятиям. Осуществление контроля биологической безопасности животного сырья и продуктов его переработки.	+
Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях, направленный на обеспечение безопасности человека и животных от заболеваний, передаваемых через продукты убоя, и охрану окружающей среды.	+
Контроль выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий.	+
Выполнение государственного ветеринарно-санитарного контроля при экспортно-импортных операциях;	+
Организация выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий на государственном, региональном, городском уровнях и на предприятиях.	+
Организация мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и биологической защиты перерабатывающих предприятий в чрезвычайных ситуациях.	+
Обработка результатов ветеринарно-санитарной экспертизы на объектах госветнадзора.	+

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Краткие исторические сведения о становлении судебной ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
2. Цели и задачи судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Виды судебных экспертиз.
4. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
5. Особенности и тактика получения образцов для судебного исследования.
6. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза вещественных доказательств.
7. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза по материалам дела.
8. Порядок судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного. Оформление результатов.
9. Танатология. Понятие о терминальном состоянии. Признаки острой и агональной смерти.
10. Ранние и поздние трупные изменения, их значение при судебно-ветеринарной экспертизе трупа животного.
11. Танатология. Понятие о категории, виде и роде смерти. Классификация причин смерти.
12. Нарушения в оформлении ветеринарной документации.
13. Судебная ответственность ветеринарных работников.
14. Судебная ветеринарно-токсикологическая экспертиза, её цели и задачи.
15. Порядок взятия и отправки материала на токсикологическое исследование.
16. Методы выявления фосфорорганических и хлорорганических ядов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
17. Методы выявления микотоксинов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии
18. Методы выявления токсичных элементов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
19. Методы выявления нитратов и нитритов в сырье, пищевых продуктах, патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
20. Методы количественного обнаружения поваренной соли в сырье, пищевых продуктах, патологическом материале, кормах и воде и их значение в практике судебно-ветеринарной экспертизы.

21. Общие положения о подлинности товаров. Экспертиза подлинности товаров пищевого и кормового назначения.
22. Понятие о фальсификации. Виды фальсификации, их общая характеристика.
23. Условия и способы ассортиментной фальсификации.
24. Условия и способы качественной фальсификации.
25. Количественная фальсификация. Средства количественной фальсификации.
26. Характеристика физиологических, экономических и социальных последствий фальсификации пищевых товаров.
27. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов.
28. Общие положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы при фальсификации категорий упитанности и сортов мяса.
29. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации мяса здоровых животных мясом больных, убитых в агональном состоянии и павших животных.
30. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации мяса вынужденного убоя.
31. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации ветеринарной документации.
32. Судебная экспертиза свежести мяса.
33. Судебная экспертиза видов порчи мяса.
34. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов.
35. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы яиц и яичных продуктов.
36. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы меда и продуктов пчеловодства.
37. Основные положения судебной ветеринарной экспертизы при фальсификации пола и возраста животных.
38. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации клеймения и маркировки мяса.
39. Основные положения экспертизы режимов и сроков хранения мяса и субпродуктов.
40. Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
41. Идентификационная экспертиза товаров пищевого и кормового назначения, её цели и задачи.
42. Порядок проведения судебного химико-токсикологического исследования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 1

1. Краткие исторические сведения о становлении судебной ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
2. Судебная экспертиза свежести мяса.
3. Общие положения о подлинности товаров. Экспертиза подлинности товаров пищевого и кормового назначения.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 2

1. Виды судебных экспертиз.
2. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов.
3. Идентификационная экспертиза товаров пищевого и кормового назначения, её цели и задачи.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 3

1. Цели и задачи судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Методы выявления нитратов и нитритов в сырье, пищевых продуктах, патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
3. Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 4

1. Особенности и тактика получения образцов для судебного исследования.
2. Методы количественного обнаружения поваренной соли в сырье, пищевых продуктах, патологическом материале, кормах и воде и их значение в практике судебно-ветеринарной экспертизы.
3. Условия и способы ассортиментной фальсификации.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 5

1. Характеристика физиологических, экономических и социальных последствий фальсификации пищевых товаров.
2. Судебная экспертиза видов порчи мяса.
3. Методы выявления фосфорорганических и хлорорганических ядов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 6

1. Судебная ветеринарно-токсикологическая экспертиза, её цели и задачи.
2. Количественная фальсификация. Средства количественной фальсификации.
3. Танатология. Понятие о терминальном состоянии. Признаки острой и агональной смерти.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 7

1. Танатология. Понятие о категории, виде и роде смерти. Классификация причин смерти.
2. Методы выявления токсичных элементов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
3. Условия и способы качественной фальсификации.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 8

1. Основные положения экспертизы режимов и сроков хранения мяса и субпродуктов.
2. Порядок проведения судебного химико-токсикологического исследования.
3. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 9

1. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза вещественных доказательств.
2. Методы выявления микотоксинов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
3. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации мяса вынужденного убоя.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 10

1. Понятие о фальсификации. Виды фальсификации, их общая характеристика.
2. Общие положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы при фальсификации категорий упитанности и сортов мяса.
3. Ранние и поздние трупные изменения, их значение при судебно-ветеринарной экспертизе трупа животного.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 11

1. Условия и способы качественной фальсификации.
2. Порядок судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного. Оформление результатов.
3. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации ветеринарной документации.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 12

1. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза по материалам дела.
2. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов.
3. Порядок взятия и отправки материала на токсикологическое исследование.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 13

1. Порядок взятия и отправки материала на токсикологическое исследование.
2. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации клеймения и маркировки мяса.
3. Условия и способы ассортиментной фальсификации.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 14

1. Нарушения в оформлении ветеринарной документации.
2. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации мяса здоровых животных мясом больных, убитых в агональном состоянии и павших животных.
3. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 15

1. Цели и задачи судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы яиц и яичных продуктов.
3. Количественная фальсификация. Средства количественной фальсификации.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 16

1. Основные положения судебной ветеринарной экспертизы при фальсификации пола и возраста животных.
2. Судебная экспертиза видов порчи мяса.
3. Судебная ответственность ветеринарных работников.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 17

1. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы меда и продуктов пчеловодства.
2. Танатология. Понятие о терминальном состоянии. Признаки острой и агональной смерти.
3. Порядок взятия и отправки материала на токсикологическое исследование.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 18

1. Виды судебных экспертиз.
2. Методы выявления токсичных элементов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
3. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 19

1. Краткие исторические сведения о становлении судебной ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
2. Методы количественного обнаружения поваренной соли в сырье, пищевых продуктах, патологическом материале, кормах и воде и их значение в практике судебно-ветеринарной экспертизы.
3. Характеристика физиологических, экономических и социальных последствий фальсификации пищевых товаров.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 20

1. Порядок проведения судебного химико-токсикологического исследования.
2. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации мяса вынужденного убоя.
3. Судебная ответственность ветеринарных работников.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 21

1. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов.
2. Нарушения в оформлении ветеринарной документации.
3. Общие положения о подлинности товаров. Экспертиза подлинности товаров пищевого и кормового назначения.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № _____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 22

1. Особенности и тактика получения образцов для судебного исследования.
2. Порядок судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного. Оформление результатов.
3. Идентификационная экспертиза товаров пищевого и кормового назначения, её цели и задачи.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № _____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 23

1. Методы выявления нитратов и нитритов в сырье, пищевых продуктах, патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
2. Танатология. Понятие о категории, виде и роде смерти. Классификация причин смерти.
3. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации ветеринарной документации.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № _____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 24

1. Условия и способы качественной фальсификации.
2. Судебная экспертиза свежести мяса.
3. Принципы судебного расследования бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 25

1. Основные положения экспертизы режимов и сроков хранения мяса и субпродуктов.
2. Понятие о фальсификации. Виды фальсификации, их общая характеристика.
3. Судебная ветеринарно-токсикологическая экспертиза, её цели и задачи.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 26

1. Методы выявления микотоксинов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии
2. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза вещественных доказательств.
3. Основные положения судебной ветеринарной экспертизы при фальсификации пола и возраста животных.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

Экзаменационный билет № 27

1. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза по материалам дела.
2. Общие положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы при фальсификации категорий упитанности и сортов мяса.
3. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы яиц и яичных продуктов.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
Экзаменационный билет № 28

1. Цели и задачи судебной ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Методы выявления фосфорорганических и хлорорганических ядов в патологическом материале, кормах и воде в практике судебно-ветеринарной токсикологии.
3. Основные положения судебной ветеринарно-санитарной экспертизы меда и продуктов пчеловодства.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
Экзаменационный билет № 29

1. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта.
2. Общие положения о подлинности товаров. Экспертиза подлинности товаров пищевого и кормового назначения.
3. Судебная экспертиза видов порчи мяса.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от ____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент ____/Н.Б.Довгань/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра: Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных животных

Дисциплина: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
Экзаменационный билет № 30

1. Порядок проведения судебного химико-токсикологического исследования.
2. Основные положения судебно-ветеринарной экспертизы при фальсификации мяса здоровых животных мясом больных, убитых в агональном состоянии и павших животных.
3. Судебная ответственность ветеринарных работников.

Одобрено на заседании кафедры, протокол от _____ 20__ г. № ____
Ведущий преподаватель по дисциплине к.в.н., доцент _____/Н.Б.Довгань/

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

ИД-1УК-6

Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Меры, которые могут быть применены к судебному эксперту за заведомо ложное заключение:

- А. Штраф.
- Б. Общественное порицание.
- +В. Меры уголовного характера.
- Г. Меры дисциплинарного характера.
- Д. Меры административного характера

Меры, которые могут быть применены к судебному эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:

- А. Административного характера.
- +Б. Уголовного характера.
- +В. Штраф.
- Г. Общественное порицание.
- Д. Дисциплинарного характера.

Укажите методы судебной медицины.

- +А. Всеобщий диалектико-материалистический метод.
 - +Б. Общенаучные методы.
 - +В. Специальные методы.
 - +Г. Частные методы научного познания.
- Категориальные методы

Укажите специальные методы исследования в судебной медицине.

- +А. Определение давности смерти.
- Б. Генотипоскопический метод.
- +В. Идентификация личности.
- +Г. Установление прижизненности или посмертности повреждений.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите соответствия между терминами и их определениями видов судебных экспертиз по ГОСТ Р 71232-2024 "Роды судебных экспертиз. Термины и определения"

баллистическая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования огнестрельного, газового, пневматического оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, сигнального оружия, сигнальных устройств и конструктивно сходных с оружием изделий, их деталей и частей, патронов к ним и компонентов их снаряжения, а также следов и обстоятельств их применения для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
----------------------------	--

ботаническая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования растений и их частей, спор и пыльцы, лишайников, плодовых тел грибов, а также изделий, сохранивших признаки этих объектов для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства
видеотехническая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования информации, зафиксированной в видеограмме, для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства
землеустроительная экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования объектов землеустройства для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
зоологическая экспертиза:	

Укажите соответствия между терминами и их определениями видов судебных экспертиз по ГОСТ Р 71232-2024 "Роды судебных экспертиз. Термины и определения"

молекулярно-генетическая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования полиморфных участков дезоксирибонуклеиновой кислоты методами молекулярно-генетического анализа для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
пожарно-техническая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования поврежденного пожаром объекта (непосредственно и/или представленных сведений о нем) с учетом сведений об устройстве объекта и его состоянии перед пожаром, информации о возникновении/обнаружении, развитии пожара и о его тушении с целью установления очага пожара и причин (технических и организационно-технических) его возникновения и распространения, а также исследования объекта с целью установления нарушений требований пожарной безопасности и их причинно-следственной связи с возникновением, развитием и последствиями произошедшего или потенциально возможного пожара, анализ действий, направленных на спасение людей и имущества от опасных факторов пожара и ликвидацию пожара, для установления фактических данных,

	имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
почвоведческая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования почвы и грунта для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
политологическая экспертиза:	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Меры ... характера могут быть применены к судебному эксперту за заведомо ложное заключение:
+уголовного

Меры ... характера могут быть применены к судебному эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:
+уголовного

Определение давности ... относится к специальным методам исследования в судебной медицине.
+ смерти

Первичная и ...- виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения.
+повторная.

ИД-2УК-6

Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения.

А. Предварительная.

+Б. Первичная.

+В. Повторная.

Г. Дополнительная

Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований.

А. Повторная.

+Б. Дополнительная.

В. Комплексная.

+Г. Основная.

Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по числу привлекаемых специалистов.

А. Комплексная.

+Б. Единоличная.

+В. Комиссионная.

Г. Основная.

Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по однородности знаний.

+А. Однородная.

+Б. Смешанная.

В. Комиссионная.
+Г. Комплексная

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите соответствия между терминами и их определениями видов судебных экспертиз по ГОСТ Р 71232-2024 "Роды судебных экспертиз. Термины и определения"

зоологическая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования животных и объектов животного происхождения (волос животных, в том числе меха и шерсти; перьев птиц, чешуи рыб, выделанной кожи и изделий из них), имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
компьютерно-техническая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования компьютерных средств, в т. ч. электронных носителей информации, и систем, обеспечивающих реализацию информационных процессов, для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
минералогическая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования минералов, горных пород и изделий из них для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
молекулярно-генетическая экспертиза:	

Укажите соответствия между терминами и их определениями видов судебных экспертиз по ГОСТ Р 71232-2024 "Роды судебных экспертиз. Термины и определения"

почвоведческая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования почвы и грунта для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
почерковедческая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования рукописей в целях решения идентификационных и диагностических задач для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
психологическая экспертиза:	Род судебной экспертизы, представляющей собой исследования психологии человека, а также источников информации о коммуникативной деятельности участников коммуникации на основе психологических знаний для установления фактических данных, имеющих

	доказательственное значение в ходе судопроизводства.
строительно-техническая экспертиза	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Основная и ... - виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований.

+дополнительная.

Единоличная и ...- виды судебно-медицинских экспертиз по числу привлекаемых специалистов.

+комиссионная.

Однородная, , комплексная - виды судебно-медицинских экспертиз по однородности знаний.

+смешанная.

ИД-ЗУК-6

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите обязанности судебного эксперта.

+А. Являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда.

+Б. Требовать необходимые для экспертизы материалы.

В. Получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы.

Г. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы

Укажите непроцессуальные формы использования судебно-медицинских знаний.

+А. Участие в оперативно-розыскной деятельности.

+Б. Участие в следственной проверке.

В. Участие в осмотре вещественных доказательств.

+Г. Консультативная помощь следователю

Укажите составные части заключения эксперта.

+А. Введение.

+Б. Исследовательская часть.

+В. Выводы.

Г. Заключение.

Укажите стадии осмотра трупа на месте происшествия.

А. Предварительная.

+Б. Статическая.

В. Окончательная.

+Г. Динамическая.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

Укажите соответствия между терминами и их определениями видов судебных экспертиз по ГОСТ Р 71232-2024 "Роды судебных экспертиз. Термины и определения"

строительно-техническая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования строительных объектов и территории, функционально связанной с ними, для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
экологическая экспертиза:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования антропогенного воздействия на объекты окружающей среды для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
экспертиза маркировочных обозначений:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования маркировочных обозначений на ювелирных изделиях, оружии, транспортных средствах, изделиях бытового назначения, промышленных изделиях, изготовленных из металлов и их сплавов, древесины и древесных материалов, стекла, полимерных материалов, для установления сведений, носящих индивидуальный, технологический или учетный характер, для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
экспертиза объектов дикой флоры и фауны:	

Укажите соответствия между терминами и их определениями видов судебных экспертиз по ГОСТ Р 71232-2024 "Роды судебных экспертиз. Термины и определения"

экспертиза объектов дикой флоры и фауны:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования объектов, относящихся к охраняемым видам растений, грибов, животных, их частям и дериватам для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
экспертиза объектов интеллектуальной собственности:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации для установления фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.

экспертиза фонограмм:	Род судебной экспертизы, включающий в себя исследование фонограмм и относящихся к ним данных, зафиксированных на носителе, для получения фактических данных, имеющих доказательственное значение в ходе судопроизводства.
экспертиза холодного и метательного оружия	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Обязанности судебного эксперта: являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и
+суда

Обязанности судебного эксперта: требовать необходимые для экспертизы ...
+материалы.

Составные части заключения эксперта: введение, исследовательская часть и
+выводы.

Исследование трупных пятен позволяет установить особенности рельефа поверхности, на которой лежал ...
+ труп.

Значение мышечного окоченения состоит в том, что оно является несомненным доказательством
+смерти.

ИД-4УК-6

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Непосредственными причинами смерти от повреждения являются:

- А. Тромбэмболия.
- +Б. Шок.
- В. Столбняк.
- +Г. Воздушная, жировая эмболия.
- Д. Раневое истощение.

Морфологическими признаками ушибленной раны являются:

- +А. Неровные края.
- +Б. Осаждение краев раны.
- В. Ровные края.
- +Г. Наличие между краями раны тканевых перемычек.
- Д. Значительное расхождение краев раны.

Морфологические диагностические признаки, характеризующие растяжение костной ткани:

- А. Края перелома крупнозубчатые.
- +Б. Края перелома ровные и мелкозубчатые.
- В. Края одного из отломков клиновидно истончаются.
- +Г. Края перелома хорошо сопоставимы между собой.
- Д. Края перелома отогнуты, накладываются друг на друга в виде черепиц,

от основной линии отходят поперечные трещины.

Морфологические диагностические признаки, характеризующие сжатие костной ткани:

- А. Плоскость перелома отвесная.
- +Б. Костное вещество по краям перелома выкрошено с образованием костных отломков в виде черепиц.
- +В. От основной линии перелома отходят поперечные трещины.
- Г. Линия перелома одинарная.
- Д. Линия перелома у концов раздваивается.

Характер перелома бедренной кости, образующийся от деформации изгиба при ударном воздействии спереди:

- +А. Поперечная линия перелома на задней поверхности кости.
- +Б. Две расходящиеся линии перелома на боковых поверхностях кости.
- +В. Образование костного отломка треугольной формы.
- +Г. Скол и выкрашивание компактного вещества на передней поверхности кости.
- Д. Поперечный безоскольчатый перелом.

Признаки прямых переломов ребер:

- +А. Перелом чаще косой по отношению к длиннику ребра.
- Б. Перелом чаще поперечный по отношению к длиннику ребра.
- +В. Место перелома зияет больше со стороны внутренней поверхности ребра.
- Г. Место перелома зияет больше со стороны наружной поверхности ребра.
- Д. Края отломков ребер направлены кнаружи.

Основные признаки резаной раны:

- +А. Прямолинейная форма.
- +Б. Зияние раны.
- +В. Остроугольные концы.
- +Г. Ровные края.
- Д. Осадненные края.

Признаки основного разреза колото-резаной раны:

- А. Фестончатые края.
- +Б. Ровные края.
- В. Наличие тканевых перемычек.
- +Г. Отсутствие тканевых перемычек.
- Д. Следы обильного наружного кровотечения.

Какова форма концов раны при действии колюще-режущего орудия с двусторонней заточкой клинка:

- А. Закруглены.
- Б. Тупые.
- +В. Острые.
- Г. С надрывами кожи.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

Внесудебная экспертиза механических повреждений у живых животных включает в себя следующие этапы:

1. - опрос владельца животного, его представителя или иных лиц, имеющих сведения об обстоятельствах получения животным механического повреждения;
2. - изучение документов, относящихся к предмету внесудебной экспертизы (при их наличии);
3. - проведение общего клинического осмотра животного;
4. - составление плана проведения исследования в соответствии с имеющимися методами исследования;
5. - исследование и описание механических повреждений у животного и данных дополнительного

6. исследования (при этом при отсутствии признаков механических повреждений проводится специальная запись об этом);
7. - составление акта исследования механических повреждений у животного

При описании резаной раны устанавливают

- 1 локализацию,
- 2 форму,
- 3 размеры (длину, глубину, степень зияния),
- 4 состояние краев (ровные, неровные),
- 5 форму концов,
- 6 наличие или отсутствие дополнительных надрезов,
- 7 повреждение подлежащих тканей.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Непосредственными причинами смерти от повреждения являются воздушная, жировая ...
+эмболия.

Морфологическими признаками ушибленной раны являются неровные
+края.

Морфологические диагностические признаки, характеризующие растяжение костной ткани:
края перелома хорошо сопоставимы между
+собой.

Основные признаки резаной раны: ровные ...
+края.

Признаки основного разреза колото-резаной раны: ровные
+края.

ИД-5УК-6

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите стадии умирания.

- +А. Терминальная пауза.
- Б. Стадия инспираторной одышки.
- +В. Клиническая смерть.
- +Г. Агония.

Укажите вероятные признаки смерти.

- +А. Бледность кожных покровов.
- Б. Феномен Белоглазова.
- +В. Отсутствие пульса на крупных артериях.
- +Г. Прекращение дыхания.

Укажите достоверные признаки смерти.

- +А. Трупные пятна.

+Б. Феномен Белоглазова.
 В. Отсутствие пульса на крупных артериях.
 Г. Прекращение дыхания.
 Укажите ранние трупные изменения.
 +А. Трупные пятна.
 +Б. Жировоск.
 В. Трупный аутолиз.
 +Г. Феномен Белоглазова.

Укажите поздние трупные изменения.
 А. Трупный аутолиз.
 +Б. Жировоск.
 +В. Торфяное дубление.
 Г. Частичное трупное высыхание.

Укажите стадии развития трупных пятен.
 А. Трупный аутолиз.
 +Б. Диффузия.
 +В. Гипостаз.
 +Г. Гипостатическая имбиция.

Укажите разрушающие поздние трупные изменения.
 А. Мумификация.
 Б. Трупный аутолиз.
 +В. Гниение.
 Г. Жировоск.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Установите соответствие определений по ГОСТ Р 58436—2019 Национальный стандарт российской федерации ветеринарная экспертиза механических повреждениях у непродуктивных животных

механические повреждения	Нарушение анатомической целостности и/или физиологических функций органов и тканей вследствие взаимодействия животного и объектов окружающей среды, находящихся в движении относительно друг друга.
ссадина	Поверхностное повреждение кожи, распространяющееся до сосочкового слоя дермы.
кровоподтек	Плоскостное кровоизлияние, пропитывающее мягкие ткани (кожу, подкожножировую клетчатку, иногда мышцы).
Рана	

Установите соответствие определений по ГОСТ Р 58436—2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕХАНИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИИ У НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ

Рана	Нарушение целостности кожи и слизистых оболочек, распространяющееся ниже сосочкового слоя дермы, с возможным повреждением глубже лежащих тканей и органов.
перелом:	Повреждения кости или хряща с нарушением их целостности.

увечье:	Случайное или целенаправленное телесное повреждение, сопровождающееся частичной или полной утратой способности к выполнению конкретной функции организма
ссадина	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите стадии умирания: терминальная пауза, клиническая, агония
+смерть.

Укажите вероятные признаки смерти: бледность покровов, отсутствие пульса на крупных артериях, прекращение дыхания.
+кожных

Укажите достоверные признаки смерти: трупные
+ пятна.

Укажите стадии развития трупных пятен: диффузия, гипостаз, гипостатическая
+ имбибиция

...- разрушающее позднее трупное изменение.
+гниение.

ИД-1ОПК-3

Умеет отслеживать динамику изменения и актуальность используемых элементов нормативно-правовой базы в сфере АПК.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите консервирующие поздние трупные изменения.

+А. Мумификация.

Б. Трупный аутолиз.

В. Гниение.

+Г. Жировоск.

В каких условиях развивается сапонификация трупа?

+А. Влажная среда без доступа воздуха.

Б. Недостаток влаги в воздухе.

В. Движение сухого воздуха.

Г. Влажная среда с доступом воздуха.

В каких условиях развивается мумификация трупа?

А. Влажная среда без доступа воздуха.

Б. Влажная среда с доступом воздуха.

+В. Движение сухого воздуха.

+Г. Недостаток влаги в воздухе.

Исследование трупных пятен позволяет установить:

+А. Давность наступления смерти.

+Б. Вероятную причину смерти.

+В. Особенности рельефа поверхности, на которой лежал труп.

+Г. Изменение положения трупа.

Значение мышечного окоченения состоит в том, что оно:

+А. Является несомненным доказательством смерти.

- +Б. Позволяет судить о давности наступления смерти.
- +В. Может ориентировать эксперта в отношении причины смерти

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

Механические повреждения в зависимости от типа повреждения тканей и органов подразделяют: установите соответствие между элементами двух списков

переломы	костей
Растяжения	связок
вывихи	суставов
повреждения	внутренних органов (контузии и разрывы)
отделения	частей тела
протрузии	

Увечья непродуктивных животных подразделяют: установите соответствие между элементами двух списков

на увечья центральной и периферической	нервной системы
увечья органов	зрения, слуха, дыхания, пищеварения, мочеполовых органов
частичное или полное	отделение конечности (конечностей)
травматическое повреждение площадью более 50 % поверхности	кожных покровов
	шерсти, перьев, чешуек

Ссадины устанавливаются по следующим признакам: установите соответствие между элементами двух списков

наличию дефекта	кожи
отломов	волос (шерсти, перьев, чешуек)
следов	кровотечения у свежих ссадин или корочки на поверхности старых ссадин
	отделение конечности (конечностей)

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Мумификация - консервирующие поздние трупные
+изменения.

После смерти в условиях влажной среды без доступа воздуха развивается сапонификация ...
+трупа

После смерти в условиях недостатка влаги в воздухе развивается мумификация
+трупа

Исследование трупных пятен позволяет установить давность наступления
+смерти.

Исследование трупных пятен позволяет установить вероятную причину ...
+смерти

ИД-2 ОПК-3

способен применять на практике нормы, правила, положения национального и международного ветеринарного законодательства, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

К ранним трупным явлениям относятся:

- +А. Трупное окоченение.
- Б. Образование жировоска.
- +В. Трупные пятна.
- Г. Бледность кожных покровов.
- Д. Суправитальные реакции.

К условиям окружающей среды, способствующим мумификации трупа относятся:

- А. Влажная, плотная почва.
- +Б. Сухая пористая почва.
- +В. Хорошая аэрация.
- +Г. Повышенная температура.
- Д. Недостаток или отсутствие аэрации.

К условиям окружающей среды, способствующим развитию жировоска относятся:

- А. Сухая, пористая почва.
- +Б. Недостаток или отсутствие аэрации.
- +В. Глинистая влажная почва.
- Г. Хорошая аэрация.
- Д. Повышенная температура.

К поздним трупным явлениям относятся:

- А. Аутолиз.
- +Б. Гниение.
- +В. Мумификация.
- Г. Трупное высыхание.
- +Д. Жировоск.

Внешними наружными проявлениями гнилостных процессов на трупе являются:

- А. Уплотнение мягких тканей.
- +Б. Зеленая окраска кожных покровов.
- +В. Гнилостная венозная сеть.
- +Г. Трупная эмфизема.
- +Д. Гнилостные пузыри с жидкостью

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Морфология повреждений, нанесенных острым предметом, определяется механизмом действия острого предмета (орудия) его формой и размерами, остротой воздействующей части, силой и направлением воздействия, локализацией, свойством травмируемых и плотностью подлежащих костей.

установите соответствие между элементами двух списков

Резаная рана	интенсивного наружного кровотечения;
--------------	--------------------------------------

	- линейной, веретенообразной или дугообразной формы; - превышения длины кожной раны над глубиной и шириной; - острых концов, переходящих в надрезы и насечки на поверхности кожи; - ровных краев; - надрезов и насечек на костях или хрящах; - ровной плоскости пересечения волос (перьев).
Колото-резаная рана	- наличию входного отверстия и раневого канала, а при сквозных ранениях — выходного отверстия; - присутствию значительного наружного и внутреннего кровотечения; - при зиянии наблюдается веретенообразная или полулунная форма, при сведении краев — линейная форма, без дефекта ткани; - рана имеет ровные края; - один конец раны острый, противоположный — овальный, П-образный, М-образный или острый; - наличие дополнительного надреза (обычно отходит под некоторым углом от конца основного разреза); - преобладанию глубины раневого канала над шириной и длиной кожной раны; - раневой канал имеет гладкие стенки.
Колотая рана	- преобладанию внутреннего кровотечения над наружным; - щелевидной форме раны (как правило); - наличие входного отверстия, раневого канала и иногда — выходного отверстия; - преобладанию глубины раневого канала над длиной и шириной кожной раны; - наличие неровных, мелкофестноччатых, с надрывами и поверхностным обтиранием, краев раны.
Рубленая рана	

Морфология повреждений, нанесенных острым предметом, определяется механизмом действия острого предмета (орудия) его формой и размерами, остротой воздействующей части, силой и направлением воздействия, локализацией, свойством травмируемых и плотностью подлежащих костей. установите соответствие между элементами двух списков

Рубленая	- наружного (редко внутреннего) кровотечения; - щелевидной, дугообразной или веретенообразной форме раны; - острых или М-образных концов; - длина и глубина раны превышают ее ширину; - возможны размозжения мягких тканей и наличие тканевых перемычек; - присутствуют повреждения костей; - возможно отделение некротических частей тела.
Пилёная рана	- обширные кровоизлияния; - форма раны: прямолинейная, волнистая, зигзагообразная; - края раны: неровные, зубчатые, лоскутообразные;

	- осаднение по краям; - стенки раны: отвесные, неотвесные (одна пологая, другая нависает), ступенеобразные. - наличие параллельных борозд и выступов (от ручной пилы, бензопилы) и их локализация; - дугообразных борозд и выступов (от циркулярной пилы); - костных опилок вокруг поврежденной кости, отщипа в конце распила; - возможно полное разделение кости или части тела.
Колотая рана	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

К ранним трупным явлениям относятся: трупное
+окоченение.

К ранним трупным явлениям относятся трупные ...
+пятна.

Гниение относится к поздним явлениям
+трупным

Мумификация относится к поздним явлениям
+трупным

Зеленая окраскапокровов относится к внешними наружными проявлениями гнилостных процессов на трупе
+ кожных

