

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.07.2025 12:31:00
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет технического сервиса в агропромышленном комплексе**

ОПОП по направлению 35.04.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б2.О.01.02(П) Эксплуатационная практика

**Направленность (профиль)
«Цифровой инжиниринг в сельскохозяйственном машиностроении»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	технического сервиса, механики и электротехники
Разработчик, канд. экон. наук	А.В.Шимохин
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по преддипломной практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе преддипломной практики.
 2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной практики.
 3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения преддипломной практики.
 4. Фонд оценочных средств по практике включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые
 5. При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.
 6. Разработчиками фонда оценочных средств по практике являются преподаватели кафедры Технического сервиса, механики и электротехники, обеспечивающей прохождение студентами практики в университете.
- Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа эксплуатационной практики..

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь применять методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 _{УК-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Знать методики планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Владеет навыками планирования последовательности и шагов для достижения данного результата
		ИД-5 _{УК-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает, как представить публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Владеет навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-3 _{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает, как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-3 _{ОПК-2} Применять профессиональные знания в области агроинженерии	Знать инструментарий применения профессиональные знания в области агроинженерии	Умеет применять профессиональные знания в области агроинженерии	Владеет навыками применения профессиональных знания в области агроинженерии
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Знать методики использования информационных ресурсов достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Владеет навыками использования информационных ресурсов достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии
ПК-1	Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Знает, как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Умеет осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Иметь навыки выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции
		ИД-2 _{ПК-1} Осуществляет выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Знает, как осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Умеет осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Иметь навыки выбора оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Текущий контроль:	1	Выполнение производственных работ на предприятии в соответствии с основной образовательной программой по специальности и индивидуальным заданиям		Индивидуальное задание, дневник практики		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	2	Требования к отчету		Защита отчета. Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по преддипломной практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение производственных работ на предприятии в соответствии с основной образовательной программой по специальности и индивидуальным заданиям
3. Средства для текущего контроля	Не предусмотрено
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Требования к отчету по практике
	Критерии оценки отчета

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знает методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Поверхностно знает методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Слабо знает методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В совершенстве знает методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Зачет с оценкой
		Наличие умений	Умеет применять методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет применять методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Слабо умеет применять методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет применять методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, но допускает ошибки	В совершенстве умеет применять методики анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Владеет слабыми навыками анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между, но допускает ошибки	Владеет совершенными навыками анализа проблемных ситуаций, как систему, выявляя ее составляющие и связи между	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Не владеет навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Владеет слабыми навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Владеет навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, но допускает ошибки.	Владеет совершенными навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
УК-6	ИД-3 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает, как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Поверхностно знает, как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Слабо знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В совершенстве знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Зачет с оценкой
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Слабо умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки.	В совершенстве умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	

[illegible]

[illegible]

			модернизации производства сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	
		Наличие умений	Умеет осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Не умеет осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Слабо умеет осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Умеет осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции, но совершает ошибки.	В совершенстве умеет осуществлять выбор оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки выбора оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Не имеет навыки выбора оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Владеет слабыми навыками выбора оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Владеет навыками выбора оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции, но допускает ошибки	Владеет совершенными навыками выбора оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
не предусмотрены**

**3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
не предусмотрены**

**3.1.3 Средства для текущего контроля
не предусмотрены**

**3.1.4. Средства для рубежного контроля
не предусмотрены**

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Общий объем отчета составляет не менее 45000 знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5, цвет шрифта строго черный. Параметры страницы: все поля (верхнее, нижнее, левое и правое) 2,5 см., переплет 0 см., ориентация – книжная. Печать текста – односторонняя. Текст основной части отчета делится на разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Подразделы следует нумеровать в пределах каждого раздела. Номера параграфов должны состоять из номера главы и номера параграфа, разделенные точкой (например, «2.1.»). Номер ставится в начале заголовка. Заголовки разделов следует форматировать по центру без точки в конце и печатать прописными буквами. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не следует. Расстояние между заголовками и последующим текстом, а также между заголовком и последней строчкой предыдущего текста должно быть равно двум междустрочным интервалам. Каждый раздел следует начинать с новой страницы, а подразделы продолжать, отступив от предыдущего текста 20 мм. Название подразделов пишут на отдельной строке, по центру, 14 полужирным начертанием. Нумерация страниц в отчете должна быть сквозная. Первая страница – титульный лист, вторая – содержание, но на них номер не указывается. На последующих страницах номер представляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Рисунки и таблицы на отдельных страницах включаются в их общую нумерацию. Отчёт о прохождении практики оформляется на листах формата А4. Содержание отчёта и его объём не регламентируется, но они должны соответствовать задачам практики и выполнению индивидуального задания. Обязательными разделами и документами отчёта должны быть следующие:

1) Характеристика и анализ хозяйственной деятельности предприятия. Общая характеристика предприятия, место его расположения. Организационно-правовая форма предприятия. Органы управления производством. Производственное направление предприятия.

2) Ремонтно-обслуживающая база предприятия. Структура и описание подразделений ремонтно-обслуживающей базы предприятия технического сервиса; Перечень автотранспортного парк предприятия по маркам машин с указанием года их приобретения, наработки, количества выполненных ремонтов и технических обслуживаний; Организация ремонтных и сервисных работ в мастерской предприятия, применяемые методы ремонта, используемые технологии и оборудование для выполнения основных сервисных работ (мойка, диагностика, разборка, дефектовка, восстановление, комплектовка, сборка, регулировка, обкатка, окраска деталей, узлов и агрегатов машин); Организация технического контроля, работы производственных, вспомогательных рабочих, ИТР и служащих; Планировка ремонтной мастерской с указанием, всех цехов и отделений с расположением технологического оборудования;

3) Индивидуальное задание. Примерные темы индивидуальных заданий при прохождении практики на предприятиях технического сервиса: Примерные темы индивидуальных заданий при прохождении практики на предприятиях технического сервиса:

- разработка или описание технологического процесса ремонта отдельных узлов и агрегатов, технологического процесса разборки или сборки и регулировки, обкатки и испытания отдельных узлов (агрегатов);
- разработка и оформление технологического процесса восстановления детали;
- планировка ремонтной мастерской автотранспортного предприятия с указанием её размеров, участков, отделений и расстановкой оборудования;
- методы ремонта машин, применяемые в мастерской;
- общая структура и организация управления предприятием технического сервиса;

- документация технологического процесса сервисного обслуживания автотранспортных средств, анализ его полноты и качества;
- организация и технология проведения основных технологических процессов технического обслуживания и ремонта (мойка, диагностика, разборка, дефектовка, восстановление, комплектовка, сборка, регулировка, обкатка, окраска деталей, узлов и агрегатов машин) на автотранспортном предприятии с разработкой соответствующего участка;
- организация приобретения, хранения и расхода запасных частей и материалов, используемых при выполнении работ по техническому сервису в ремонте мастерской автотранспортного предприятия;
- объём работ, выполняемый в ремонтной мастерской автотранспортного предприятия с начала года и в период прохождения практики студентом, анализ выполнения плана ремонтных работ.

Все иллюстрации (схемы, диаграммы, графики) обозначаются словом «Рисунок», нумеруются последовательно в пределах всего отчета арабскими цифрами и размещаются сразу после упоминания их в тексте отчета.

Таблицы, рисунки, графики, диаграммы, размещаемые на странице вместе с текстом отчета, должны помещаться так, чтобы их можно рассмотреть без поворота отчёта (параллельно тексту отчёта). Если таблицы, рисунки, графики, диаграммы по ширине невозможно разместить параллельно тексту отчёта, то возможно их размещение на отдельном листе перпендикулярно (по часовой стрелке) тексту отчёта. Каждый рисунок должен иметь подстрочный текст и поясняющие данные. Название дается в одну строку с номером. Рисунок подписывается в левом нижнем углу (например, «Рис. 2.»).

Цифровые показатели в отчете лучше группировать в таблицы. Название таблицы выполняется строчными буквами и помещается над таблицей. Заголовки граф и строк таблиц начинаются с прописных букв. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается отдельная нумерация таблиц в пределах одного раздела. Надпись «Таблица» с указанием ее номера помещается над верхним правым углом (например, «Таблица 1»). Наименование таблицы пишут на той же строке и отделяют его от номера таблицы при помощи тире.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа. Графу «Номер по порядку» включать в таблицу не допускается. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В тексте обязательно должны быть ссылки на все приложения к отчету, например, (Прил. 1). Оформление приложений Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости очень объемное приложение может иметь свое «Содержание».

В качестве приложения к отчёту предоставляются:

- 1) Дневник практики, в котором указываются дата выполнения работы, ее виды, отметки о рабочих местах, занимаемых студентом, и результаты работы в виде конкретных показателей.
- 2) Характеристика (отзыв) руководителя практики от организации.

В характеристике (отзыве) должны быть указаны:

- полное наименование организации (предприятия) прохождения практики;
- должность, на которой студент проходил практику;
- сроки прохождения практики;
- основные направления и оценка деятельности практиканта в период прохождения практики;
- какие компетенции приобрел обучающийся в период прохождения практики;
- печать и подпись руководителя практики от предприятия (или руководителя предприятия).

Для защиты отчета по практике студенты проходят собеседование.

Критерии оценки

Защита отчета по практике проводится в комиссии, состоящей из двух преподавателей:

один – руководитель практики, а другой – преподаватель, назначенный заведующим кафедрой.

По итогам прохождения преддипломной практики студент должен сделать краткий, до 5 минут, доклад, в рамках которого необходимо дать краткую характеристику организации, где проходила практика, изложить основные результаты проделанной работы и сделанные в ее ходе выводы и рекомендации. По содержанию доклада студенту задаются вопросы членами комиссии, на которые

необходимо давать конкретные ответы.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе, заносятся в ведомость и в зачетную книжку. Студент, не выполнивший в срок программу преддипломной практики или получивший неудовлетворительную оценку в процессе рецензирования отчета или его защите, имеет академическую задолженность и не допускается к сдаче итогового экзамена до момента ее ликвидации в сроки, определяемые деканатом в соответствии с действующими нормативными документами.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется при условии:

- отчет выполнен полностью в соответствие с методическими указаниями;
- во время защиты студент полностью обосновал свои решения по поставленным в работе задачам;
- использование учебной и научной литературы при обосновании своих решений по поставленным в работе задачам
- уверенного ответа студента на вопросы комиссии во время защиты отчёта.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии:

- отчет выполнен в соответствие с методическими указаниями;
- во время защиты студент допускает непринципиальные неточности при ответах на вопросы комиссии.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии:

- отчет выполнен в соответствие с методическими указаниями;
- во время защиты студент не уверенно отвечает на вопросы комиссии и не даёт

БАЗА ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ИД-1ук₁

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Объектом изучения стратегического менеджмента является:

- + деятельность по практическому управлению деловой организацией
- отношения, которые складываются в организации в ходе выбора стратегии развития организации и осуществляемых в ней стратегических изменений в процессе выполнения принятой стратегии
- сочетание ситуационного и системного подходов к изучению стратегического управления организацией, а также методы активного обучения
- действия по теоретическому управлению деловой организацией

2. Стратегия организации это:

- деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка)
- практическое использование методологии стратегического управления
- + генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей
- примерный план действий на ближайшие 5 лет

3. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

- функциональная стратегия
- бизнес-стратегия
- корпоративная стратегия
- + стратегия

4. Стратегический менеджмент – это деятельность, направленная на решение проблем, которую также можно рассматривать как сложный информационный процесс, созданную на ... перспективу

- + долгосрочную
- среднесрочную
- краткосрочную
- срочную

5. Одно из направлений менеджмента, главная задача которого состоит в выработке генерального курса долгосрочных (перспективных) целей корпорации и разработке конкретных программ для их достижения

- +стратегический менеджмент
- стратегическое планирование
- стратегическое управление
- стратегический маркетинг

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Последовательность этапов процесса стратегического управления

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Анализ среды
- 2 Определение миссии и целей организации
- 3 Выбор стратегии
- 4 Реализация стратегии
- 5 Оценка и контроль выполнения

2. Соответствие видов бизнес-процессов и их содержаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

управленческие процессы

содержат в себе задачи и деятельность, направленные на долгосрочное развитие и реализацию целей компании

поддерживающие процессы

содержат необходимые задания и работы для поддержания ключевых процессов

ключевые процессы

объединяют задания и работу для выполнения определенных требований с применением ключевых производственных компетенций

осуществляют координацию и контроль инновационной деятельности, проводимой в различных производственных отделениях

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности - это..

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+стратегия

Победитель ... в матрице McKinsey позиция, для которой характерны наивысшая степень привлекательности рынка и относительно сильные преимущества организации

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)

+1

Доля предприятия на рынке – 34%, доля ведущей конкурирующей организации – 17%, объем реализации продукции предприятия 2500 тыс.ед. Определить относительную долю, занимаемую предприятием на рынке.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)

+2

Объем реализации продукции за текущий год составил 2500 тыс.ед., объем реализации продукции за предыдущий год составил 2900 тыс.ед., емкость рынка – 10700 тыс. ед. Определить темп роста/снижения в %.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)

+86

Руководящая философия бизнеса, обоснование существования фирмы, не сама цель, а скорее, чувство основной цели фирмы

ОТВЕТ УКАЖИТЕ В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Видение

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Верно изображено графическое обозначение металла в сечениях на рисунках...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ



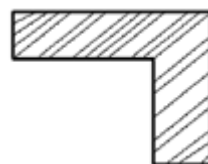
1



+2



+3

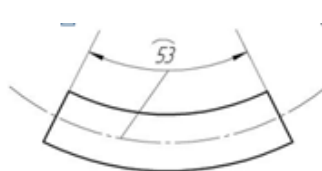


4

2. Правильно проставлен размер дуги окружности на рисунках...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ



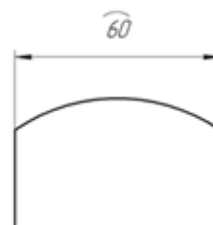
+1



+2



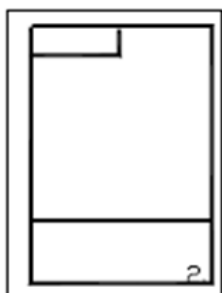
3



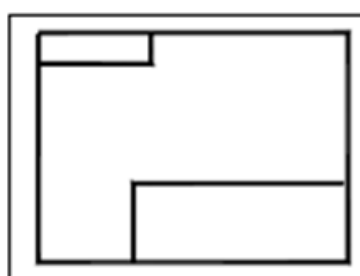
4

3. Размеры формата A4...
594x841.
+297x210
297x420

4. Правильное расположение формата A4 представлено на рисунке ...



+1



2

5. Длины штрихов штриховой линии в пределах ...
+ 2 – 8.
5 – 30.
8 – 20.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

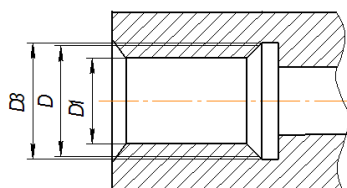
1. Соответствие между названием вида и плоскостью проекций, на которую он проецируется следующее:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

главный вид	фронтальная
вид сверху	горизонтальная
вид слева	профильная
	дополнительная

2. Соответствие между обозначением на чертеже параметра резьбы и его названием следующее:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ



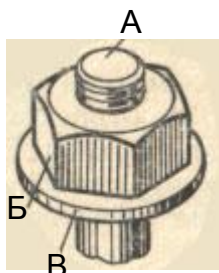
D	наружный диаметр резьбы
D1	внутренний диаметр резьбы
D3	диаметр проточки
	диаметр внутреннего отверстия

3. Соответствие между видом профиля резьбы и названием резьбы УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

равносторонний треугольник с углом при вершине 60°	метрическая резьба
равнобедренный треугольник с углом при вершине 60°	резьба коническая дюймовая
равнобедренный треугольник с углом при вершине 55°	резьба трубная цилиндрическая
	резьба коническая трубная

4. Соответствие между названием элементов резьбового соединения и их обозначением следующее:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ



A	болт
Б	гайка
В	шайба
	головка

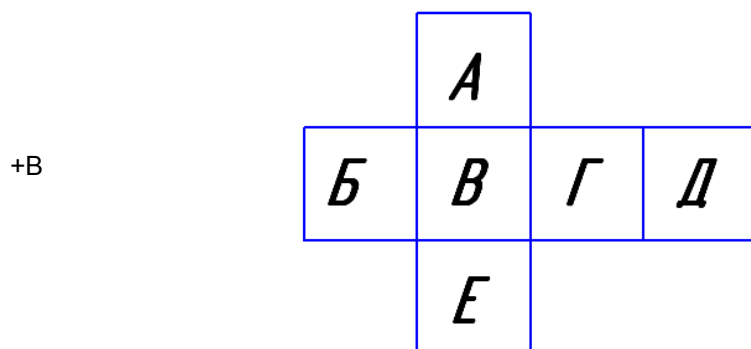
5. При проектировании конструкций сельскохозяйственных машин разрабатывается чертеж, установите соответствие между командой оформления и ее изображением

размер	
база	
допуск	
текст	

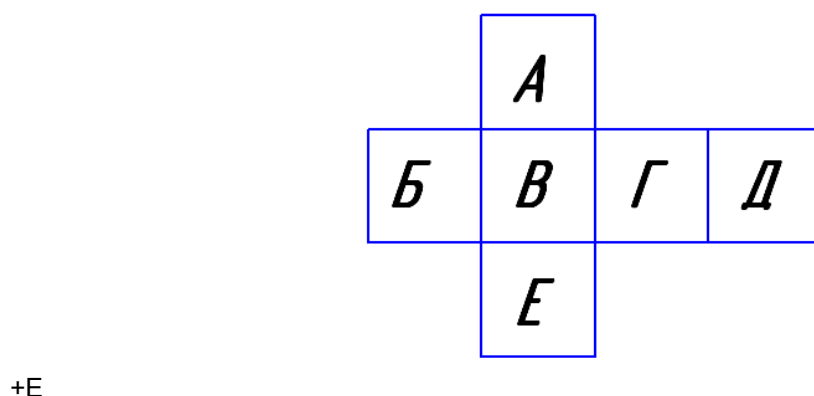
Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Дополнительный вид – это проекция предмета на _____ плоскость
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТОРЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+дополнительную

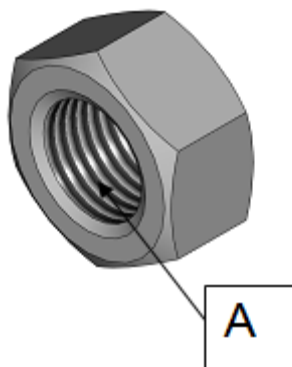
2. На схеме основных видов буквой ... обозначена плоскость, на которую проецируется вид
спереди
ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННУЮ ПРОПИСНУЮ БУКВУ



3. На схеме основных видов буквой ... обозначена плоскость, на которую проецируется вид
сверху
ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННУЮ ПРОПИСНУЮ БУКВУ

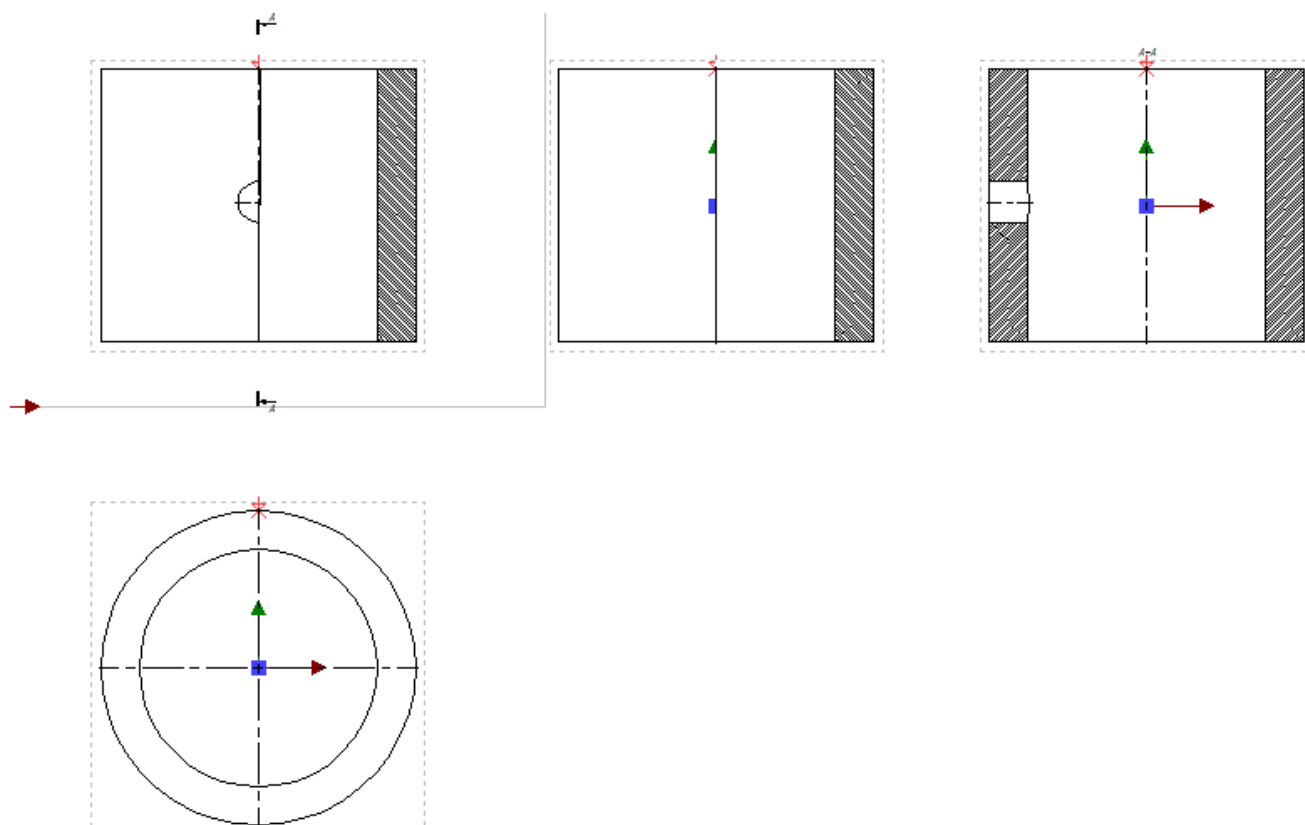


4. На рисунке представлено крепежное стандартное изделие, впишите название элемент, которое обозначено буквой А



Резьба
резьба
РЕЗЬБА

5. Кейс. Проанализируйте чертеж втулки, созданной на основе 3Dмодели. Определите сквозные отверстия или нет, и впишите сколько отверстий у втулки.



+2

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- 1) служебной сфере +
- 2) сфере общения
- 3) процессе взаимодействия
- 4) личном плане

2. Специфической особенностью Делового общения является...

- 1) неограниченность во времени
- 2) регламентированность +
- 3) отсутствие норм и правил
- 4) разговор по душам

3. Деловой этикет включает в себя группы правил

- 1) нормы, взаимодействие равных по статусу
- 2) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного +
- 3) требования руководителя к высшему управленческому звену
- 4) приказы подчиненного для руководителя

4. Особенно строго соблюдались и соблюдаются правила этикета –

- 1) в странах Северной Америки;
- 2) в странах Западной Европы; +
- 3) в странах Дальнего и Ближнего Востока;
- 4) в России;
- 5) в странах Средней Азии;

5. Когда в России стал усиленно внедряться западный этикет?

- 1) в начале XVIII века; +
- 2) в конце XIX века;
- 3) в начале XX века;
- 4) в наше время.

6. Первым профессионально-этическим кодексом считается:

- 1) «Почтение»
- 2) «Юности честное зерцало»
- 3) «Домострой»
- 4) «Клятва Гиппократы». +

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Наименования методологий моделирования процессов и из определения
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Рассматривает систему как набор элементов, подсистем и отношений между ними.	Структурный подход
Рассматривает систему как набор взаимодействующих объектов.	Объектно-ориентированный подход
Объединяет структурный подход и объектно-ориентированный подходы	Интегрированный подход
	Разделяющий подход

Классификация бизнес-процессов при моделировании
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

процессы, добавляющие ценность	Основные процессы
не добавляют ценность продукта или услуги для потребителя, но увеличивают их стоимость.	Обеспечивающие процессы

процессы охватывающие весь комплекс функций управления на уровне каждого бизнес-процесса и системы в целом	Управленческие процессы
	Вспомогательные процессы

Классификация бизнес-процессов при моделировании
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Обеспечивающие процессы	финансовое обеспечения деятельности
Основные процессы	производство
Управленческие процессы	Текущее планирование
	утилизация

При моделировании процесса в программах серии BPWin следующая последовательность действий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Установление владельца процесса
2. декомпозиция процесса с точки зрения владельца процесса
3. Установление последовательности выполнения работ в процессе
4. Расчет стоимости работ и процесса

Модель процессов состоит из следующих компонентов
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

отражает определенный аспект бизнес-процессов.	Представление
состоит из ряда диаграмм различных типов, отражающих структурные и динамические аспекты бизнес-процессов.	Диаграммы
представляют ресурсы, используемые в процессах (финансовые, материальные, человеческие, информационные).	Объекты
	связи

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Источник формирования конкурентного преимущества организации

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Потенциал

Выражение цели, которое позволяет легко отличить данный бизнес от других подобных ему фирм

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Миссия

Целостная, взаимосвязанная совокупность частей, существующая в некоторой среде и обладающая определённым назначением, имеющая определённую цель называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+системой

Детализация при моделировании процессов – это... декомпозиции

БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+синоним

Наименования методологий моделирования процессов и из определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Рассматривает систему как набор элементов, подсистем и отношений между ними.	Структурный подход
Рассматривает систему как набор взаимодействующих объектов.	Объектно-ориентированный подход
Объединяет структурный подход и объектно-ориентированный подходы	Интегрированный подход
	Разделяющий подход

Классификация бизнес-процессов при моделировании
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

процессы, добавляющие ценность	Основные процессы
не добавляют ценность продукта или услуги для потребителя, но увеличивают их стоимость.	Обеспечивающие процессы
процессы охватывающие весь комплекс функции управления на уровне каждого бизнес-процесса и системы в целом	Управленческие процессы
	Вспомогательные процессы

Классификация бизнес-процессов при моделировании
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Обеспечивающие процессы	финансовое обеспечения деятельности
Основные процессы	производство
Управленческие процессы	Текущее планирование
	утилизация

При моделировании процесса в программах серии BPWin следующая последовательность действий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Установление владельца процесса
2. декомпозиция процесса с точки зрения владельца процесса
3. Установление последовательности выполнения работ в процессе
4. Расчет стоимости работ и процесса

Модель процессов состоит из следующих компонентов
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

отражает определенными аспекты бизнес-процессов.	Представления
состоит из ряда диаграмм различных типов, отражающих структурные и динамические аспекты бизнес-процессов.	Диаграммы
представляют ресурсы, используемые в процессах (финансовые, материальные, человеческие, информационные).	Объекты
	связи

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Проверка соответствия чего-либо установленным требованиям, называется
+верификация
мониторинг
аудит
контроль качества

Анализ данных должен обеспечить получение информации относительно
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ
+степени удовлетворенности потребителя
+ соответствия требованиям, установленным для продукции
соответствия фактического уровня дефектности установленному
соответствия системы менеджмента качества установленным требованиям

Действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации
+предупреждающее действие
корректирующие действие
исправляющие действие
оперативное действие

Действие, предпринятое для устранения причины обнаруженного несоответствия или другой нежелательной ситуации.
предупреждающее действие
+корректирующие действие
исправляющие действие
оперативное действие

Прилегающую поверхность характеризует поверхность ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ
+касательная к реальной вне материала
номинального размера
+ наиболее близкая к реальной
+ номинальной формы
действительного размера
параллельная номинальной

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Шкалы и их свойства

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 Шкала порядка	1 Описывает свойство, для которого имеет смысл не только отношение эквивалентности, но и отношение порядка по возрастанию или убыванию количественного проявления свойства
2 Шкала интервалов.	2 Нулевая точка выбирается произвольно
3 Шкала отношений	3 Описывает свойство, к множеству количественных проявлений которого применимы отношения эквивалентности и порядка.существует естественное начало отсчета.
4 Шкала наименований	4 Отражает качественное свойство, её элементы характеризуются только отношениями эквивалентности и могут быть упорядочены по сходству качественного проявления конкретного свойства объекта.
	Нулевая точка выбирается по максимальной погрешности

Понятия и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 Погрешность измерения	1 Отклонение результата измерения от истинного значения физической величины
2 Действительный размер	2 Размер, определенный в результате непосредственного измерения.
3 Допуск	3 Разность между наибольшим и наименьшим предельными значениями параметров (размеров, массовой доли, массы), задаётся на геометрические размеры деталей, механические, физические и химические свойства.
4 Номинальный размер	4 Основной (расчетный) размер, показанный на чертеже.
	Размер, определенный в результате косвенного измерения.

Виды измерений и их описания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 Статические измерения	1 При которых измеряемая величина остается постоянной во времени;
2 Динамические измерения	2 Процессе которых измеряемая величина изменяется и является непостоянной во времени;
3 Совокупные	3 это такие измерения, при которых значения измеряемых величин определяют по результатам повторных измерений одной или нескольких одноименных величин при различных сочетаниях мер или этих величин;
4 Совместные	4 это измерения, производимые одновременно двух или нескольких разноименных величин для нахождения функциональной зависимости между ними;
	Это производимые одновременно измерения нескольких разноименных величин, при которых искомую величину определяют решением системы уравнений, получаемых при косвенных измерениях различных сочетаний этих величин.

Порядок проведения сертификации

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. заявка на сертификацию
2. оценку соответствия объекта сертификации установленным нормам
3. решение по сертификации
4. инспекционный контроль за сертифицированным объектом
5. анализ итогов оценки соответствия

При системном подходе к управлению порядок расположения элементов «пирамиды качества»

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Качество изделия
- 2 Качество производства
- 3 Качество предприятия
- 4 Качество общества

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Поверочной схемой называют нормативный документ, устанавливающий соподчинение средств измерений, участвующих в передаче размера единицы от рабочим средствам измерений

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эталоны

Государственному метрологическому надзору **НЕ** подлежит соблюдение метрологических правил и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+норм

Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является _____

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ тест

Защищенный и зарегистрированный в установленном в РФ порядке знак, выданный и применяемый в соответствии с ГОСТ Р 1.9, информирующий, что должным образом идентифицированная продукция соответствует всем положениям (требованиям) конкретного национального стандарта (стандартов) на данную продукцию – это знак

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

соответствия

Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это _____

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ гипотеза

ИД-2 опк-3

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Среднее арифметическое (простое) определяют, используя зависимость...

$$\begin{aligned}\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} &= \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{X_i}} \\ \bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} &= \sqrt[N]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot \dots \cdot X_N} \\ \bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} &= \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N} \\ + \quad \bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N X_i^2}{N}}\end{aligned}$$

2. Среднее геометрическое (простое) определяют, используя зависимость...

$$\begin{aligned}\bar{X}_{\text{геом}}^{\text{прост}} &= \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{X_i}} \\ + \quad \bar{X}_{\text{геом}}^{\text{прост}} &= \sqrt[N]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot \dots \cdot X_N}\end{aligned}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N X_i^2}{N}}$$

3. Среднее квадратическое (простое) определяют, используя зависимость...

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{X_i}}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt[N]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot \dots \cdot X_N}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N X_i^2}{N}}$$

+

4. Среднее гармоническое взвешенное определяют, используя зависимость...

$$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{взвеш}} = \frac{\sum_{i=1}^N f_i}{\sum_{i=1}^N \frac{f_i}{X_i}}$$

+

$$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{взвеш}} = \sqrt[N]{\sum_{i=1}^N f_i \sqrt{X_1^{f_1} \cdot X_2^{f_2} \cdot X_3^{f_3} \cdot \dots \cdot X_N^{f_N}}}$$

$$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{взвеш}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

$$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{взвеш}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i^2 \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

5. Среднее геометрическое взвешенное определяют, используя зависимость...

$$\bar{X}_{\text{герм}}^{\text{взвеш}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N \frac{X_i \cdot f_i}{X_i}}$$

$$+ \bar{X}_{\text{герм}}^{\text{взвеш}} = \sqrt[N]{\sum_{i=1}^N f_i \sqrt{X_1^{f_1} \cdot X_2^{f_2} \cdot X_3^{f_3} \cdot \dots \cdot X_N^{f_N}}}$$

$$\bar{X}_{\text{гeрм}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

$$\bar{X}_{\text{гeрм}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i^2 \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

6. Среднее арифметическое взвешенное определяют, используя зависимость...

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N \frac{x_i \cdot f_i}{x_i}}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N f_i}{\sqrt{x_1^{f_1} \cdot x_2^{f_2} \cdot x_3^{f_3} \cdot \dots \cdot x_N^{f_N}}}$$

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

+

$$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i^2 \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

7. Среднее квадратическое взвешенное определяют, используя зависимость...

$$\bar{X}_{\text{квад}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N \frac{x_i \cdot f_i}{x_i}}$$

$$\bar{X}_{\text{квад}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N f_i}{\sqrt{x_1^{f_1} \cdot x_2^{f_2} \cdot x_3^{f_3} \cdot \dots \cdot x_N^{f_N}}}$$

$$\bar{X}_{\text{квад}}^{\text{взвeш}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}$$

$$\bar{X}_{\text{квад}}^{\text{взвeш}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2 \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}}$$

+

8. Вариационным рядом называется совокупность полученных в результате опыта значений...
 + отбираемых неповторяющимися и располагающихся в порядке возрастания
 полученных в результате наблюдения и интересующие исследователя
 значения признака, упорядоченные по возрастанию

9. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей...

+ моделирование
аналогия
эксперимент
синтез

10. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях...

индукция
анализ
наблюдение
+ эксперимент

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие между формулой и определением:

$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{прост}} = \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{x_i}}$	среднее гармоническое
$\bar{X}_{\text{геом}}^{\text{прост}} = \sqrt[N]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3 \cdot \dots \cdot x_N}$	среднее геометрическое (простое)
$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2}{N}}$	среднее квадратическое (простое)
	среднее гармоническое взвешенное
	среднее геометрическое взвешенное

2. Установите соответствие между формулой и определением:

$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{прост}} = \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{x_i}}$	среднее гармоническое
$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$	среднее арифметическое (простое)
$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2}{N}}$	среднее квадратическое (простое)
	среднее гармоническое взвешенное
	среднее геометрическое взвешенное

3. Установите соответствие между формулой и определением:

$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{прост}} = \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{x_i}}$	среднее гармоническое
$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$	среднее арифметическое (простое)

$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2}{N}}$	среднее квадратическое (простое)
	среднее гармоническое взвешенное
	среднее геометрическое взвешенное

4. Установите соответствие между формулой и определением:

$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{прост}} = \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{x_i}}$	среднее гармоническое
$\bar{X}_{\text{квад}}^{\text{взвеш}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2 \cdot f_i}{\sum_{i=1}^N f_i}}$	среднее квадратическое взвешенное
$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N x_i^2}{N}}$	среднее квадратическое (простое)
	среднее гармоническое взвешенное
	среднее геометрическое взвешенное

5. Установите соответствие между формулой и определением:

$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{прост}} = \frac{N}{\sum_{i=1}^N \frac{1}{x_i}}$	среднее гармоническое
$\bar{X}_{\text{ариф}}^{\text{прост}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$	среднее арифметическое (простое)
$\bar{X}_{\text{гарм}}^{\text{взвеш}} = \frac{\sum_{i=1}^N f_i}{\sum_{i=1}^N \frac{f_i}{x_i}}$	среднее гармоническое взвешенное
	среднее геометрическое (простое)
	среднее квадратическое (простое)

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого - либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый ____
ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ аналогии
2. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей ____
ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ моделирование
3. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях ____
ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ эксперимент

4. Метод научного познания, основанный на изучении каких - либо объектов посредством моделирования _____

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ моделирование

1. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ эксперимент

ИД-1 ПК-1

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Характерно для веществ с металлической кристаллической решеткой

склонность к возгонке

хрупкость

+ пластичность и ковкость

низкая теплопроводность

высокая электропроводность

2. Характерные признаки кристаллического состояния вещества

ковкость

анизотропия свойств

высокая электропроводность

наличие только ближнего порядка в расположении частиц

+ наличие дальнего порядка в расположении частиц

3. Лучше свариваются стали...

высокоуглеродистые

среднеуглеродистые

свариваемость не зависит от содержания углерода

+ низкоуглеродистые

4. Поверхностными дефектами кристаллической решетки являются **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ**

+ границы зерен

вакансии

+ границы субзерен

краевые дислокации

винтовые дислокации

5. Объемно-центрированная кубическая решетка имеет...

+координационное число – 8

коэффициент компактности – 0,68

базис равен 4

коэффициент компактности – 0,52

координационное число – 12

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Марки стали и её состав

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 38ХНЗМФА	1 углерод – 0,38 %; хрома, молибдена, ванадия – до 1,5 % каждого; никеля около 3 %; сталь высококачественная;
2 20Х2НМФА	2 углерод – 0,2 %; хрома около 2%, никеля, молибдена, ванадия – до 1,5 % каждого; сталь высококачественная
3 10ХНМФА	3 углерод – 0,1 %; хрома, никеля, молибдена, ванадия – до 1,5 % каждого; сталь высококачественная
4 38ХНМФА	4 углерод – 0,38 %; хрома, никеля, молибдена, ванадия – до 1,5 % каждого; сталь высококачественная
	углерод – 0,38 %; хрома, никеля, молибдена, ванадия – до 2,5 %

	каждого; сталь высококачественная
--	-----------------------------------

Марки стали и её состав

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 38ХНЗМФА	1 углерод – 0,38 %; хрома, молибдена, ванадия – до 1,5 % каждого; никеля около 3 %; сталь высококачественная;
2 20Х	2 углерод – 0,2 %; хрома – до 1,5 %
3 20Х13	3 углерод – 0,2 %; хрома – около 13 %
4 38ХНМФА	4 углерод – 0,38 %; хрома, никеля, молибдена, ванадия – до 1,5 % каждого; сталь высококачественная
	углерод – 0,2 %; хрома, никеля, молибдена, ванадия – до 2,5 % каждого; сталь высококачественная

Режимы резания при фрезеровании

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Путь, который проходят в одну минуту наиболее отдаленные от оси точки режущей кромки зуба фрезы	Скорость резания при фрезеровании
Перемещение стола в миллиметрах за 1 мин.; обозначается s и выражается в мм/мин	Подача в одну минуту
Перемещение стола в миллиметрах за полный оборот фрезы; обозначается s_0 и выражается в мм/об	Подача на один оборот фрезы
Перемещение стола в миллиметрах за время, когда фреза повернется на часть оборота, соответствующую расстоянию от одного зуба до другого (на один шаг)	Подача на один зуб фрезы

Аббревиатура пластика и расшифровка

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

SBS	Стирол-бутадиен-стирольный каучук
TPU	Термопластичный полиуретан
PETG	Полиэтилентерефталат гликоль-модифицированного
	Термопластичный полимер

2 Аббревиатура пластика и расшифровка

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ABS	Сополимер акрилонитрил-бутадиен-стирол
PLA	Термопластичного полимера, который получают из возобновляемых источников, в частности из кукурузного крахмала или сахарного тростника
HIPS	ударопрочный полистирол
	Термопластичный полимер

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Баббиты – мягкие антифрикционные сплавы на основе олова и ____
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА НАЗВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +свинца

2. Углом при вершине называется угол, образованный пересечением главной и ... режущих кромок.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+вспомогательной

3. Термопластичного полимера, который получают из возобновляемых источников, в частности из кукурузного крахмала или сахарного тростника- называется
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АБРЕАВИТУРОЙ
+PLA

4 Соплимер акрилонитрил-бутадиен-стирол- это пластик, который принято обозначать как____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АБРЕАВИТУРОЙ
+ABS

5 Полиэтилентерефталат гликоль-модифицированног - это пластик, который принято обозначать как____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АБРЕАВИТУРОЙ
+PETG

ИД-2 ПК-1

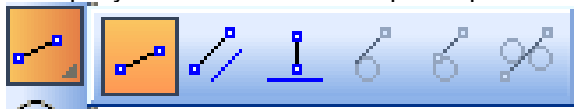
Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оплавляются кромки свариваемых заготовок, образуя общую сварочную ванну, с последующей её кристаллизация, при сварке..
+плавлением
давлением
прессованием
трением

2. Поверхностные атомы сближаются за счёт совместной пластической деформации в зоне соединения (иногда при повышенных температурах), в результате которой происходит вытеснение окислов и плёнок из зоны соединения,при сварке
плавлением
+давлением
прессованием
трением

3. Сплавы на основе алюминия с добавлением меди, магния и марганца называются
+дуралюмины
силумины
латунь
бронза

4 На рисунке показана панель расширенных команд, позволяющих выполнять построения:



- А) Отрезков
- Б) Прямых
- В) Окружностей
- Г) Размеров

5 Какая команда компактной панели активизирована на рисунке:

- А) Геометрия
- Б) Размеры
- В) Обозначения
- Г) Редактирование



Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Для совершенствования конструкции сельскохозяйственных машин может использоваться 3D модель. Установите соответствие между названием операции и ее изображением
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Выталкивание	
Вращение	
По траектории	

2. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа T-FLEX. Соответствие между названием документа и его изображением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

окружность	
отрезок	
штриховка	
	

3. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа T-FLEX. Соответствие между названием документа и его изображением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

окружность	
отрезок	
	
прямоугольник	

4. Настройка 3d печати

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Очистить стол при необходимости

Выставить зазор

Проверить подачу пластика

Запустить 3D печать

5 Пластик по возрастанию прочности на разрыв

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

HIPS

ABS

PET-G

PLA

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Наилучшее моющее действие раствора синтетических моющих средств при очистке загрязнённых деталей машин проявляется при температуре, ____°C

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+80

2. Обнаружение трещин и неплотностей в блоке цилиндров наиболее целесообразно определять применением _____ метода

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ гидравлического

3. Полиэтилентерефталат гликоль-модифицированного - это пластик, который принято обозначать как _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АБРЕАВИТУРОЙ

+PETG

4. Термопластичный полиуретан это пластик, который принято обозначать как _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АБРЕАВИТУРОЙ

+TPU

5. Стирол-бутадиен-стирольный каучук это пластик, который принято обозначать как _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АБРЕАВИТУРОЙ

+SBS

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе практики
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной практики (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
в составе ОПОП 35.04.06 Агроинженерия**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН