

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:19:35

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deac4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.24 Растениеводство

Направленность (профиль) «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Агрономии, селекции и семеноводства	
Разработчик, канд.с.-х. наук, доцент		В.В. Чибис
Омск 2021		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур и провести контроль качества продукции за	ИД-1 _{ПК-5} Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Факторы влияющие на формирование схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур	Составлять схемы севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	Составления схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснования экологически безопасные технологии возделывания культур
		ИД-2 _{ПК-5} Составляет системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Принципы формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Составлять системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Проверка индивидуального задания		
- РГР	2.1					
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Работа на практическом занятии, Тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Экзамен		Прием задолженностей
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем и вопросов семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы по разделам
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Вопросы для подготовки к экзамену
	Плановая процедура экзамена
	Критерии оценок выходного контроля студентов по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции									Формы и средства контроля формирования компетенций
Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций						
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий			
			Оценки сформированности компетенций						
			2	3	4	5			
			Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»			
			Характеристика сформированности компетенции						
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач						
Критерии оценивания									
ПК-5 Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур и провести контроль за качеством продукции	ИД-1 _{ПК-5} Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Полнота знаний	Знает факторы влияющие на формирование схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур	Не знает факторы влияющие на формирование схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур	Поверхностно знаком с факторами влияющими на формирование схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур	Знает факторы влияющие на формирование схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур	В полной мере знает факторы влияющие на формирование схем севооборотов, систем обработки почвы и обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур	расчетно-графическая работа, тестирование, вопросы экзаменационного задания	
		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	НЕ умеет составлять схемы севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	С трудом составляет схемы севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	Умеет составлять схемы севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	Достаточно умеет составлять схемы севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур		
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления схем севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	НЕ имеет навыков составления схем севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	Испытывает затруднения при составлении схем севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	Частично обладает навыками составления схем севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур	Имеет навыки составления схем севооборотов, систем обработки почвы и обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур		

			систем обработки почвы и обоснования экологически безопасные технологии возделывания культур	обоснования экологически безопасные технологии возделывания культур	обработки почвы и обоснования экологически безопасные технологии возделывания культур	и обоснования экологически безопасные технологии возделывания культур и	обоснования экологически безопасные технологии возделывания культур	
ИД-2 _{ПК-5} Составляет системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Полнота знаний	Знает принципы формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Не знает принципы формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Поверхностно знаком с принципами формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Знает принципы формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	В полной мере знает принципы формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	расчетно-графическая работа, тестирование, вопросы экзаменационного задания	
	Наличие умений	Умеет составлять системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	НЕ умеет составлять системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	С трудом составлять системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Умеет составлять системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Достаточно умеет составлять системы защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	НЕ имеет навыков	Испытывает затруднения при формировании систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Частично обладает навыками формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Имеет навыки формирования систем защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения задания в виде расчетно-графической работы**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Технология возделывания одной из сельскохозяйственных культур в условиях конкретной почвенно-климатической зоны.

- Технология возделывания твёрдой пшеницы в условиях степной зоны Омской области (год аналог 2017)

– Технология возделывания гороха в условиях лесостепной зоны Омской области (год аналог 2016)

Процедура выбора темы и выполнение её обучающимся

Расчетно-графическая работа выполняется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение профиль Агроэкология и рабочей программой учебной дисциплины Б1.В.ОД.8 Растениеводство

Она является одной из форм внеаудиторной академической работы, позволяющей углубить и закрепить теоретические знания по изучаемой дисциплине.

При написании работы необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, приведенными в конце методических указаний. Изучение специальной литературы позволит обосновать и закрепить теоретические знания, приобрести навыки по самостоятельному анализу и планированию мероприятий по возделыванию полевых культур.

Задание выдается преподавателем на занятии. Оно включает: название возделываемой культуры, почвенно-климатические условия, перечень исходных данных (почвенная разность, содержание питательных элементов и т.д.).

Несмотря на то, что работа выполняется индивидуально, следует придерживаться общего графика её выполнения:

Наименование этапа выполнения работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	4	Раздел №1 рабочей тетради
1.1 Проработать имеющуюся в библиотеке литературу по теме задания		
1.2 Работа со справочной литературой		
2. Расчетно-графическая работа (основной этап)	12	Консультация с преподавателем
2.1 Расчет уровней урожая полевой культуры по заданию		Разделы 2,3 рабочей тетради
2.2 Расчет доз удобрений под запрограммированный урожай		Раздел 4 рабочей тетради
2.3 Разработка технологии возделывания полевой культуры		Раздел 5 рабочей тетради
3. Заключительный этап	4	-
3.1 Оформление задания		-
3.2 Размещение в ИОС ОмГАУ		-
3.3 Предоставление на кафедру		преподавателю
Итого на выполнение индивидуального задания	20	

Выполнение индивидуального задания по дисциплине является важным этапом в подготовке и формировании бакалавра по направлению агрохимия и агропочвоведение, так как способствует не только закреплению и обобщению ранее полученных знаний, но и систематизирует их.

Расчетно-графическая работа в виде рабочей тетради печатном и электронном варианте к ней обязательно прилагаться :

1. Задание (приложение А1); 2. Оценочный лист (приложение А2); 3. отчет на анти плагиат.

Важно.

Работа должна быть размещена в ИОС-ОмГАУ на странице дисциплины «Растениеводство».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2 Средства для текущего контроля

1. Какие отрасли науки интегрирует растениеводство?
2. Перечислите основные факторы среды, определяющие величину и качество урожая?
3. Как классифицируют полевые культуры?
4. Дайте определение понятиям рост растений, развитие растений?
5. Что такое фаза развития растений? Какие фазы развития проходят растения семейства Мятликовые?
6. Назовите преимущества и недостатки симбиотической и ассоциативной азотфиксации?
7. Что означает понятие «технология возделывания полевых культур»?
8. Каковы критерии выбора срока посева культуры, сорта?
9. Что такое стабильное растительное сообщество?
10. Для чего применяют совместные посевы?
11. Понятие о плоде и семени. Строение семян и функции отдельных частей семян.
12. ГОСТы на посевные качества семян зерновых культур.
13. Посевные качества семян, нормируемые ГОСТом.
14. Посевные качества семян, ненормируемые ГОСТом.
15. Средняя проба семян и правила её отбора.
16. Чистота семян и её определение.
17. Всхожесть семян. Факторы прорастания семян.
18. Определение всхожести семян, понятие о жизнеспособности.
19. Влажность семян, её значение. Пути получения кондиционных по влажности семян.
20. Семенные партии и их важнейшие свойства.
21. Основные приёмы подготовки семян к посеву
22. Что такое программирование урожая?
23. Назовите факторы внешней среды, которые можно регулировать?
24. Какие факторы можно только учитывать при программировании урожая?
25. Назовите основные факторы, определяющие уровень планируемого урожая?
26. Назовите важнейшие виды пшеницы, их различия по морфологическим, биологическим и хозяйственным признакам.
27. К каким разновидностям принадлежат наиболее распространенные районированные в Западной Сибири сорта яровой пшеницы?
28. Назовите основные технологические приемы выращивания яровой пшеницы в Западной Сибири, обоснуйте их биологическими требованиями культуры и почвенно-климатическими условиями зоны.
29. Какие биологические особенности овса и ячменя нужно учитывать при разработке технологии выращивания и уборки?

30. Какие крупные культуры выращиваются в Западной Сибири? На основе биологических особенностей обоснуйте их районирование и разработайте технологию выращивания.
31. Назовите причины медленного освоения кукурузы на зерно в Западной Сибири.
32. Обоснуйте индустриальную технологию выращивания кукурузы на зерно применительно к условиям Западной Сибири.
33. Назовите озимые культуры, выращиваемые в Западной Сибири, зоны их распространения. Укажите основные причины гибели озимых культур и меры по их предупреждению.
34. Каковы особенности созревания зерновых и в связи с этим способы их уборки?
35. Роль зёрнобобовых в производстве растительного белка.
36. Классификации зернобобовых культур. Зернобобовые культуры, выращиваемые в Западной Сибири.
37. Значение гороха в с.-х. производстве Западной Сибири, его важнейшие разновидности и сорта. Технология выращивания и уборки гороха на зерно.
38. Важнейшие биологические особенности вики, её распространение по зонам. Технология выращивания вики на зерно в Западной Сибири.
39. Народнохозяйственное значение сои и ее биологические особенности. Технология выращивания сои на зерно в Западной Сибири.
40. Преимущества и недостатки совместного (смешанного) посева и выращивание зернобобовых с другими культурами.
41. Какие прядильные культуры вы знаете? Каково народнохозяйственное значение льна-долгунца?
42. Какова технология посева льна-долгунца в Западной Сибири? Дайте обоснование срокам и способам посева, нормам высева и глубине посева льна-долгунца?
43. Какие культуры относятся к масличным?
44. Какими показателями определяется качество растительного масла?
45. Особенности возделывания подсолнечника в Западной Сибири?
46. Лен масличный – его значение, биологические особенности и особенности его возделывания?
47. Особенности возделывания рыжика в Западной Сибири?
48. Биологические особенности и технология возделывания рапса в Западной Сибири

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделам на аудиторном занятии в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Растениеводство – ведущая сельскохозяйственная наука. Методы исследования в растениеводстве.
2. Растениеводство – основная отрасль сельскохозяйственного производства. Использование продукции растениеводства.
3. Связь растениеводства с другими дисциплинами.
4. Ведущие учёные – растениеводы России, их вклад в сельскохозяйственную науку и производство.
5. Понятие о плоде и семени. Строение семян и функции отдельных частей семян.
6. ГОСТы на посевные качества семян зерновых культур.
7. Посевные качества семян, нормируемые ГОСТом.
8. Посевные качества семян, ненормируемые ГОСТом.
9. Средняя проба семян и правила её отбора.
10. Чистота семян и её определение.
11. Всхожесть семян. Факторы прорастания семян.
12. Определение всхожести семян, понятие о жизнеспособности.
13. Влажность семян, её значение. Пути получения кондиционных по влажности семян.
14. Семенные партии и их важнейшие свойства.
15. Основные приёмы подготовки семян к посеву.
16. Биологическая сущность интенсивных технологий. Факторы интенсивной технологии.
17. Принципы программирования урожаев сельскохозяйственных культур.
18. Структура урожая зерновых культур.
19. Технологические приёмы возделывания зерновых культур.
20. Факторы, определяющие выбор срока посева, нормы высева.
21. Принципы расчёта норм высева зерновых культур.
22. Обоснование способов посева сельскохозяйственных культур. Глубина заделки семян.
23. Обоснование срока и способа уборки зерновых культур.
24. Фазы роста и развития сельскохозяйственных культур и этапы органогенеза (на примере пшеницы).
25. Фаза кущения и её значение для растений.
26. Нерегулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.
27. Частично регулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.
28. Регулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.
29. Факторы, нарушающие нормальный ход налива и созревания зерна.
30. Особенности созревания различных хлебов и характеристика фаз спелости.
31. Послеуборочное дозревание семян и пути его ускорения.
32. Химический состав зерна хлебов и его изменчивость.
33. Классификация (группировка) полевых культур.
34. Предшественники, удобрения и обработка почвы под яровую пшеницу.
35. Посев яровой пшеницы.
36. Производственное значение, биологические особенности и сорта яровой пшеницы.
37. Сочетание различных по биологическим особенностям сортов яровой пшеницы в хозяйстве.
38. Уход за посевами и уборка яровой пшеницы.
39. Производственное значение, биология и сорта озимой ржи.
40. Уход за посевами озимой ржи, особенности созревания и уборки.
41. Причины гибели и изреживания озимых, основные меры сохранения озимых.
42. Особенности агротехники озимой пшеницы в Западной Сибири.
43. Биология, сорта и технология возделывания ярового ячменя.
44. Биология, сорта и технология возделывания овса.
45. Биология, сорта и технология возделывания проса.
46. Общая характеристика зернобобовых культур.
47. Биология, сорта и технология возделывания гороха.
48. Биология, сорта и технология возделывания гречихи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Растениеводство – ведущая сельскохозяйственная наука. Методы исследования в растениеводстве.
2. Производственное значение, биология и сорта озимой ржи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Понятие о плоде и семени. Строение семян и функции отдельных частей семян.
2. Принципы программирования урожаев сельскохозяйственных культур.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Химический состав зерна хлебов и его изменчивость.
2. Связь растениеводства с другими дисциплинами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Растениеводство – основная отрасль сельскохозяйственного производства. Использование продукции растениеводства.
2. Биология, сорта и технология возделывания гречихи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Фазы роста и развития сельскохозяйственных культур и этапы органогенеза (на примере пшеницы).
2. Посевные качества семян, нормируемые ГОСТом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Ведущие учёные – растениеводы России, их вклад в сельскохозяйственную науку и производство.
2. Обоснование способов посева сельскохозяйственных культур. Глубина заделки семян.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. ГОСТы на посевные качества семян зерновых культур.
2. Биология, сорта и технология возделывания гороха.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Средняя проба семян и правила её отбора.
2. Особенности агротехники озимой пшеницы в Западной Сибири.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Всхожесть семян. Факторы прорастания семян.
2. Причины гибели и изреживания озимых, основные меры сохранения озимых.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Посевные качества семян, ненормируемые ГОСТом.
2. Общая характеристика зернобобовых культур.

Экзаменационный билет № 11

1. Чистота семян и её определение.
2. Биология, сорта и технология возделывания ярового ячменя.

Экзаменационный билет № 12

1. Определение всхожести семян, понятие о жизнеспособности.
2. Биология, сорта и технология возделывания овса.

Экзаменационный билет № 13

1. Влажность семян, её значение. Пути получения кондиционных по влажности семян.

2. Биология, сорта и технология возделывания проса.

Экзаменационный билет № 14

1. . Семенные партии и их важнейшие свойства.

2. Классификация (группировка) полевых культур.

Экзаменационный билет № 15

1. . Основные приёмы подготовки семян к посеву.

2. Уход за посевами озимой ржи, особенности созревания и уборки.

Экзаменационный билет № 16

1. Биологическая сущность интенсивных технологий. Факторы интенсивной технологии.

2. Сочетание различных по биологическим особенностям сортов яровой пшеницы в хозяйстве.

Экзаменационный билет № 17

1. Факторы, определяющие выбор срока посева, нормы высева.

2. Уход за посевами и уборка яровой пшеницы.

Экзаменационный билет № 18

1. Структура урожая зерновых культур.

2. Предшественники, удобрения и обработка почвы под яровую пшеницу.

Экзаменационный билет № 19

1. Технологические приёмы возделывания зерновых культур.

2. Особенности созревания различных хлебов и характеристика фаз спелости.

Экзаменационный билет № 20

1. Принципы расчёта норм высева зерновых культур.

2. Производственное значение, биологические особенности и сорта яровой пшеницы.

Экзаменационный билет № 21

1. Обоснование срока и способа уборки зерновых культур.

2. Регулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.

Экзаменационный билет № 22

1. Фаза кущения и её значение для растений.

2. Послеуборочное дозревание семян и пути его ускорения.

Экзаменационный билет № 23

1. Нерегулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.

2. Посев яровой пшеницы.

Экзаменационный билет № 24

1. Частично регулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.

2. Факторы, нарушающие нормальный ход налива и созревания зерна.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

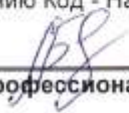
Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства; (наименование кафедры)	
протокол №_11 от 15 .06.2021_ Зав. кафедрой, доцент, к.с.-х.н, доцент	 Некрасова Е. В.
б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование;	35.03.03
протокол №11 от 18 .06.201_ Председатель МКН – код, доцент, к.с.-х.н, доцент.	 Башкатова Л.Н
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
 Глоба крх Мокрюх В.И 	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1. О. 24 Растениеводство
в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН