

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2025 11:31:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Направленность (профиль) «Цифровое управление земельными ресурсами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства	
Разработчик, канд. экон. наук, доцент		Федотенко С.А.
Омск		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра	Знает методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Умеет разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра	Владеет навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра
		ИД-2 _{ОПК-5} Способен участвовать в реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Знает методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Умеет применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Владеет навыками применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- Отчет*	1.1			отчет		
Текущий контроль:	2					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	2.1	План выполнения практического задания		практическое задание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3			Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Задание для написания отчета
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения отчета
	План выполнения практического задания
	Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям
2. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура получения дифференцированного зачета
	Критерии получения дифференцированного зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знает методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для профессиональной деятельности	Отчет, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра достаточно для решения стандартных практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.	
	ИД-2 _{опк-5} Способен участвовать в реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знает методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий, в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий, достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Отчет, тестирование
		Наличие умений	Умеет применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения методических и педагогических технологий в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы применения методических и педагогических технологий достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения методических и педагогических технологий в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение и сдача отчета

В качестве отчета по дисциплине обучающиеся разрабатывают программу дополнительного образования (ДО). Для работы используется макет программы, разработанный в университете.

Рекомендации по содержанию отчета

Решаемые вопросы:

- определение названия, цели и задач программы;
- компетенции, осваиваемые при реализации программы;
- содержательная структура программы: объем в часах, перечень и объем дисциплин;
- содержание отдельных дисциплин;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы ДО.

Методика решения отдельных вопросов разработки и реализации образовательных программ рассматриваются на практических занятиях и используется при разработке обучающимся программы ДО.

Процедура выбора темы отчета

Выполняя первое практическое задание, обучающиеся обсуждают научно-исследовательские тематики, актуальные на рынке землеустроительных и кадастровых работ. В результате обсуждения, обучающийся выбирает себе тему отчета (название программы ДО). Магистрантам предлагается содержание отчета, макет программы ДО, оговаривается литература, устанавливаются сроки защиты отчета (программы ДО).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На последней недели семестра обучающийся представляет разработанную программу ДО в виде презентации, отвечает на вопросы преподавателя. Отчет оценивается:

- полнота разработки программы;
- соответствие программы установленной структуре;
- логичность и содержательность программы;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения отчета.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если программа ДО выполнена полностью и соответствует критериям правильности и логичности содержания и формы представления.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если программа ДО выполнена не полностью или не соответствует критериям правильности и логичности содержания и формы представления.

3.1.2 Средства для текущего контроля

Самоподготовка к практическим занятиям

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям

1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания
2. Изучение литературы по вопросам практического занятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят итоговое тестирование. Тестирование проводится в электронном виде в ЭИОС в разделе «Тестирование» по дисциплине. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются разные типы заданий. Ниже приведены примеры заданий разных типов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Зачет по дисциплине проводится за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины, на последней неделе семестра. Для получения дифференцированного зачета обучающийся должен выполнить и сдать преподавателю в установленные сроки все виды аудиторных и внеаудиторных работ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дифференцированный зачет определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка по дифференцированному зачету получается как средняя оценка между двумя оценками – за подготовку и защиту отчета и за итоговое тестирование. Если в результате получается спорная оценка (например, 5 и 4), то учитывается работа обучающегося на семинарских занятиях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

ИД-1 - Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных /
выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Процесс освоения конкретных навыков, знаний и умений (компетенций), необходимых для выполнения определенных трудовых функций, свойственных выбранной профессии или специальности

- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование
- высшее образование

2. Переподготовка по профессиям рабочих и должностям служащих относится к

- + профессиональному обучению
- профессиональному образованию
- общему образованию
- среднему профессиональному образованию

3. Уровни образования характерны для
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + профессионального образования
- профессионального обучения
- дополнительного образования
- + общего образования

4. Подготовку работников, занятых преимущественно умственным4. трудом
(специалисты, руководители) обеспечивает

- + дополнительное профессиональное образование
- профессиональное обучение
- среднее специальное образование
- бакалавриат

5. Требование к объему часов переподготовки не менее 250 часов относится к

- + дополнительному профессиональному образованию
- профессиональному обучению
- среднему специальному образованию
- бакалавриату

6. Нет требований к уровню предыдущего образования в
бакалавриате

- магистратуре
- + профессиональном обучении
- дополнительном профессиональном образовании

7. Обучение только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
характерно для

- ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**
- профессионального обучения
- + бакалавриата
- + магистратуры
- + дополнительного профессионального образования

8. Современные тенденции, определяющие профессиональное образование

- ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**
- + повышение пенсионного возраста

- + низкий престиж рабочих специальностей
- снижение пенсионного возраста
- + рост рынка онлайн образования

9. Современные тенденции, определяющие профессиональное образование
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + обязательность повышения квалификации, закреплённая профстандартами
- + низкий престиж рабочих специальностей
- снижение пенсионного возраста
- + рост рынка онлайн образования

10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование образовательной организации

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Конституция РФ
- + Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. N 722 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

ФГОС по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

11. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав» устанавливает задачи профессиональной деятельности

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту

+ осуществление государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны

+ управление деятельностью в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

12. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + улучшение взаимодействия с рынком труда
- + повышение конкурентоспособности специалистов
- + обновление содержания образования
- сохранения существующей методологии обучения

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13. Соответствие уровня образования и документа

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Магистратура	Диплом о высшем образовании
Дополнительное профессиональное образование	Диплом о профессиональной переподготовке
	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

14. Соответствие уровня образования и документа

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Профессиональное обучение	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего
Бакалавриат	Диплом о высшем образовании
	Диплом о профессиональной переподготовке

15. Соответствие содержания и вида образования

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее	общее образование
среднее профессиональное, высшее	профессиональное образование

	профессиональное обучение
--	---------------------------

16. Соответствие уровня образования и его содержания
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

высшее	бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации
среднее профессиональное	училище, колледж, техникум
	колледж, техникум, бакалавриат

17. Соответствие образования и документа

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Дополнительное профессиональное образование	Диплом о профессиональной переподготовке
Профессиональное обучение	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего
	Диплом о высшем образовании

18. Последовательность получения профессионального образования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

1. среднее специальное образование
2. бакалавриат
3. магистратура
4. подготовка кадров высшей квалификации

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

19. Необходимая периодичность повышения квалификации кадастровыми инженерами составляет не менее 1 раза в ...год(а)/лет.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

3

20. Федеральные государственные образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования - это образования.

ВСТАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ СЛОВО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА
 система