

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.07.2024 11:40:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность**


**Направленность (профиль) «Агробизнес»**


**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Е.В. Некрасова  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 А.А. Гайвас  
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность  
Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра — агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик РП:  
канд. с.-х. наук, доцент



Т.В. Маракаева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. с.-х. наук, доцент



С.И. Мозылева

Начальник управления информационных технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Агробизнес».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессионального видения приобретаемой профессии

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	развития деятельности и требований рынка труда.	труда.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-2 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не знает и не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		Теоретические вопросы; тестирование	
		Наличие умений	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			

	ИД-4 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не знает и не понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
ОПК-4	ИД -1 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	не знает и не понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в	Не владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности	

			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
ИД -2опк-4	Полнота знаний	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не знает и не понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	Теоретические вопросы; тестирование	
	Наличие умений	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям		

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б1.О.12 Ботаника	Б1.О.20 Основы животноводства
		Б1.О.13 Микробиология	Б1.О.12 Ботаника
		Б1.О.21 Физиология и биохимия растений	
		Б1.О.22 Почвоведение с основами географии почв	
		Б1.О.26 Агрометеорология	
		Б1.О.27 Методика опытного дела	
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.



### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 сем.	№ сем.	1 курс	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1 Аудиторные занятия, всего</b>	48		10	
- лекции	20		4	
- практические занятия (включая семинары)	28		6	
- лабораторные работы				
<b>1.2 Консультация</b>				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	60		94	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- эссе	10		22	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20		22	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	20		30	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10		20	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>			4	
<b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	108	
	<b>Зачетные единицы</b>	3	3	

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Контактная работа										
	общая	Аудиторная работа				Консультации	ВАРС				
		всего	лекции	занятия			всего	Фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Понятие об агрономии и агропроизводстве	32	12	6	6	-	-	20	-	Рубежное тестирование	УК-6, ОПК-4
2	Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	50	30	12	18	-	-	20	-	Рубежное тестирование	
3	Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергии	26	6	2	4	-	-	20	10	Рубежное тестирование	

	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	-	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	48	20	28	-	-	60	10		
<b>заочная форма обучения</b>											
1	Понятие об агрономии и агропроизводстве			2	2	-	-			Рубежное тестирование	УК-6, ОПК-4
2	Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками			2	4	-	-		22	Рубежное тестирование	
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	-	94	22	зачет	

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции				
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Сельское хозяйство как отрасль материального производства	2	2	Лекция-визуализация
		1. Основное назначение сельского хозяйства			
		2. Особенности сельскохозяйственного производства			
	2	Тема: Развитие агрономической науки	2	-	Лекция-визуализация
		1. Понятие об агрономии			
		2. Роль русских ученых в развитии агрономии			
	3	Тема: Особенности агрономического руда	2	-	Лекция-визуализация
		1. Основные агрономические должности			
		2. Агроном - главный технолог земледелия			
2	4	Тема: Физиология растений	2	-	Лекция-визуализация
		1. Понятие о физиологии растений			
		2. Основные законы физиологии растений			
	5	Тема: Общее земледелие	2	2	Лекция-визуализация
		1. Понятие об общем земледелии			
		2. Основные законы земледелия			
	6	Тема: Селекция, семеноводство и семеноведение	2	-	Лекция-визуализация
		1. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении			
		2. Основные законы селекции, семеноводстве и семеноведении			
	7	Тема: Агрометеорология ее предмет, методы и ее значение для агрономии в связи с глобальным изменением климата	2	-	Лекция-визуализация
		1. Понятие об агрометеорологии			
		2. Основные законы агрометеорологии			
	8	Тема: Фитопатология, энтомология, гербология	2	-	Лекция-визуализация
		1. Понятие о фитопатологии, энтомологии, гербологии			
		2. Основные законы фитопатологии, энтомологии, гербологии			
	9	Тема: Агроинженерия и ее роль в создании новых технологий	2	-	Лекция-визуализация
		1. Понятие об агроинженерии			
		2. Основные законы агроинженерии			
3	10	Тема: Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием,	2	-	Лекция-

	сырьем и возобновляемой энергии			визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса		20	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения	20
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	4
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Понятие об агрономии и агропроизводстве	6	2	Дискуссия	ОСП
2	4-12	Основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	18	4	Дискуссия	ОСП
3	13-14	Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергии	4	-	Эссе	ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		28				
- заочная форма обучения		6				
<i>* Условные обозначения:</i>						
<b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

*Не предусмотрено*

##### 5.1.2 Выполнение и сдача эссе

###### 5.1.2.1 Место эссе в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением эссе		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения эссе
№	Наименование	
1	Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем	УК-6, ОПК-4

	обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергии	
--	--	--

### 5.1.2.2 Тема эссе

– Мое представление о профессии агроном.

### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» по эссе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по эссе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по эссе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по эссе присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по эссе расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

*Не предусмотрено*

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства	10	устный опрос
3	Конференция в РИО и новое направление в защите растений.	5	устный опрос
	Точные технологии в растениеводстве и земледелии	5	устный опрос
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Тема: Развитие агрономической науки	4	устный опрос
	1.Понятие об агрономии		
	2.Роль русских ученых в развитии агрономии		
	3.Агро-промышленная интеграция		
	Тема: Особенности агрономического руда	4	устный опрос

	1. Основные агрономические должности		
	2. Агроном - главный технолог земледелия		
	3. Основы успешной работы агронома		
2	Тема: Физиология растений	2	устный опрос
	1. Понятие о физиологии растений		
	2. Основные законы физиологии растений		
	3. Значение физиологии растений для агрономии		
	Тема: Селекция, семеноводство и семеноведение	4	устный опрос
	1. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении		
	2. Основные законы селекции, семеноводстве и семеноведении		
	3. Значение селекции, семеноводстве и семеноведении для агрономии		
	Тема: Агрометеорология ее предмет, методы и ее значение для агрономии в связи с глобальным изменением климата	2	устный опрос
	1. Понятие об агрометеорологии		
	2. Основные законы агрометеорологии		
	3. Значение агрометеорологии для агрономии		
	Тема: Фитопатология, энтомология, гербология	4	устный опрос
	1. Понятие о фитопатологии, энтомологии, гербологии		
	2. Основные законы фитопатологии, энтомологии, гербологии		
	3. Значение фитопатологии, энтомологии, гербологии для агрономии		
Тема: Агроинженерия и ее роль в создании новых технологий	2	устный опрос	
1. Понятие об агроинженерии			
2. Основные законы агроинженерии			
3. Значение агроинженерии для агрономии			
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание	20

		занятия	конспекта	
<b>Заочная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	30

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
Тест	Рубежный	По результатам изучения раздела №1	2
		По результатам изучения раздела №2	2
		По результатам изучения раздела №3	2
Круглый стол		Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергии	2
Тест	Фронтальный	По результатам изучения разделов 1-3	2
<b>Заочная форма обучения</b>			
Тест	Рубежный	По результатам изучения раздела №1	10
		По результатам изучения раздела №2	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.



## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.





Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агронмия**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>агронмии, селекции и семеноводства</u> ; протокол № <u>9</u> от <u>24.04.2024</u> . Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Некрасова Е.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 - Агронмия; протокол №8 от 25.04.2024 Председатель МКН – 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Мозылева С.И.
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<p>Главный агроном СПК «Колхоз Победа» Татарского района Новосибирской области</p> <p align="right"> <u></u> Дижельский Т.Н.</p>

## **9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Введение в агрономию : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 528 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143001">https://e.lanbook.com/book/143001</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133106">https://e.lanbook.com/book/133106</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170948">https://e.lanbook.com/book/170948</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Краткий справочник агронома / сост. П. А. Забазный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1983. - 320 с. - Текст: непосредственный	НСХБ
Ещенко, В. Е. Основы опытного дела в растениеводстве / В. Е. Ещенко, М. Ф. Трифонова, П. Г. Копытко и др. ; под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф. Трифоновой. - Москва : КолосС, 2013. - 268 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207119.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207119.html</a> . — Режим доступа: по подписке	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> .
Некрасова, Е. В. Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / Е. В. Некрасова, Т. В. Маракаева, А. А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-754-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113352">https://e.lanbook.com/book/113352</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Чибис, В. В. Сорные травы Омской области : учебное пособие / В. В. Чибис, С. П. Чибис. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 79 с. — ISBN 978-5-89764-500-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70667">https://e.lanbook.com/book/70667</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Глухих, М. А. Агрометеорология : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-49522-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/394616">https://e.lanbook.com/book/394616</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Плотникова, Л. Я. Физиология и биохимия растений: практикум : учебное пособие / Л. Я. Плотникова, В. Е. Пожерукова. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-907687-62-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/388208">https://e.lanbook.com/book/388208</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Пыльнев, В. В. Основы селекции и семеноводства / В. В. Пыльнев, А. Н. Березкин ; Под ред.: Пыльнев В. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-45402-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/267383">https://e.lanbook.com/book/267383</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

Барайщук, Г. В. Фитопатология и энтомология : учебное пособие / Г. В. Барайщук, А. А. Гайвас, О. А. Шмакова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-407-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64846">https://e.lanbook.com/book/64846</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс : учебное пособие для вузов / В. П. Гуляев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9076-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/184099">https://e.lanbook.com/book/184099</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Аграрная наука. — Москва : Аграрная наука, 1956. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0869-8155. — Текст : непосредственный.	НСХБ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине  
Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
Профессиональные базы данных		ЭИОС	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебные аудитории университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением, плакаты, экран, гербарий
Учебно-научная лаборатория биологических систем земледелия и растениеводства	Лаборатория Чехословацкая (термостат, центрифуга лабораторная, фарфоровая ступка с пестиком для растирания почвы, алюминиевые бюксы и чаши, термометры, шпатель, лупы 1-20 кратного увеличения, сита с диаметром отверстий 0,25 мм для выделения семян сорняков, лопаты, стеклопосуда, нож почвенный), термостат ТС-200СПУ, сушильный шкаф ПЭ-4610, весы ДХ-500, весы АВ 623 РСЕ, шкаф сушильный, весы лабораторные квадрантные, набор почвенных сит, буры для почвенных проб, разборные доски, набор гербариев и семян сорных растений, столы лабораторные
Учебно-научная лаборатория селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур имени С.И. Леонтьева	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: эссе, оформление отчетов по практическим работам, конспект, самоподготовка к аудиторным занятиям и контрольно-оценочным мероприятиям.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся тема:

- Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства
- Конференция в РИО и новое направление в защите растений.
- Точные технологии в растениеводстве и земледелии.

По итогам изучения данных тем проводится устный опрос.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям и активная работа на них;

- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов (учебное портфолио) по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Учебное портфолио по дисциплине представляет собой альтернативную форму оценивания результатов образовательной деятельности, в котором должны быть представлены:

- материалы выполнения заданий по самостоятельно изучаемым темам;
- результаты выполнения тематических тестов и контрольных работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных химических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на их творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

*Лекция-визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные *разновидности лекций*, как:

*Вводная лекция* открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

*Обзорная лекция* содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

*Текущая лекция* служит для систематического изложения учебного материала предмета.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

##### **4.1. Самостоятельное изучение тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на *занятиях практического типа* в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы школьного курса биологии. Входной контроль проводится в виде тестирования.

*Критерии оценки входного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

*Критерии оценки рубежного и текущего контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения обучающимся зачета:*

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита рефератов.

*Плановая процедура получения зачета:*

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и отчетов лабораторных работ).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля, рубежных и текущих контролей).

4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

-----  
ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность**

**Направленность (профиль) «Агробизнес»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Агрономии, селекции и семеноводства
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Маракаева Т.В.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в



		материалы в профессиональной деятельности	материалы в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	ОПК-4.2	Обосновывает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			+		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>			+		
- Эссе	2.1		+	+		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>			+		
- Самостоятельное изучение тем				+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			+		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР**  
**элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Тема для написания эссе.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения эссе
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-.2ук-6	Полнота знаний	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не знает и не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		Теоретические вопросы; тестирование	
		Наличие умений	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			

	ИД-4 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не знает и не понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
ОПК-4	ИД-1 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	не знает и не понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов	Не владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности	

			развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности	развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности		
ИД-2 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не знает и не понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	Теоретические вопросы; тестирование	
	Наличие умений	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям		

## ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

#### 3.1.1 . Средства ТЕМА ЭССЕ

- Мое представление о профессии агроном.

#### Этапы работы над эссе

##### Выбор темы.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана эссе.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план эссе, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура эссе:

- Титульный лист.
- Введение.
- Основная часть
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Введение.** Объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, дается постановка проблемы, формулировка её основных положений, Актуальность – это востребованность её рассмотрения, соответствие современному состоянию общества, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для общества в целом.

- Объяснение: почему пишете по этой теме!

- Указывается поднятая автором проблема

Отмечается её актуальность: Эта проблема весьма актуальна в нашей сегодняшней действительности, в современном мире, для нашей страны и всего мирового сообщества, для нашей семьи, для меня лично (если возможно - то объяснить почему). Во введении определяется проблема и ваше отношение к ней.

**Основная часть.** Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Анализ точки зрения автора высказывания + свой взгляд на проблему + определение обществоведческих терминов по предложенной теме и их раскрытие.

Автор видит проблему так-то... Автор считает, высказывает, отмечает, разбирает вопрос (пересказ точки зрения автора своими словами)...

Свое отношение, мнение к авторскому пониманию. Автор(фамилия, имя) безусловно прав, но... Нельзя не согласиться с мнением автора... Я согласен отчасти с мнением автора... Я полностью разделяю точку зрения автора...

- Аргументация конкретных положений: тезис → аргументы.

□ В аргументации могут быть ссылки на другие авторитеты. В науке есть мнение... Ряд ученых придерживаются мнения... Ученые-обществоведы (экономисты, политологи, социологи и т.п.) придерживаются иной точки зрения ...+ Примеры и ссылки из исторического и социального опыта + Ссылки на собственный опыт и практику.

Тезис (ваши мысли по проблеме)

Аргумент (доказательства мысли), они могут выступать в виде фактов, явлений общественной жизни, научных доказательств, событий, жизненного опыта, ссылок на мнение ученых или авторитетных для вас людей...

□ В текст включаются обществоведческие термины (понятия) и их объяснение. Не увлекаться определениями (не более 2-3)!

Каждый абзац основной части раскрывает отдельную проблему или одну из её сторон и логически является продолжением друг друга.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию работы. Материал в эссе рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы).

1) Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по проблеме (теме) высказывания.

2) Выводы по проблеме на основе вашего мнения, обобщение ваших раздумий.

3) Резюме по теме! (В завершение → к началу).

Не делать повтора мыслей в выводе.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания эссе литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки эссе**, критерии оценки **содержания эссе**, критерии оценки **оформления эссе**, **критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания эссе*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления эссе*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки эссе*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

3. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### 7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по эссе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по эссе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по эссе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по эссе присваивается за слабое и неполное раскрытие



темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

- Что такое почва?
- Что такое растения?
- Значение растений в жизни планеты?
- Опишите процесс фотосинтеза?
- Охарактеризуйте процесс развития растений.
- Как различают растения по продолжительности жизни?
- Назовите основные факторы жизни растений.
- Раскройте понятие транспирационного коэффициента.
- Охарактеризуйте плодородие почвы.
- Что такое гумус.
- Раскройте понятие о сорняках.
- В чем заключается вред, причиняемый сорняками?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

1. Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства
2. Конференция в РИО и новое направление в защите растений.
3. Точные технологии в растениеводстве и земледелии

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

### **Тема 1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства**

1. Основное назначение сельского хозяйства
2. Особенности сельскохозяйственного производства
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства

### **Тема 2. Развитие агрономической науки**

1. Понятие об агрономии
2. Роль русских ученых в развитии агрономии
3. Агро-промышленная интеграция

### **Тема 3. Особенности агрономического руда**

1. Основные агрономические должности
2. Агроном - главный технолог земледелия
3. Основы успешной работы агронома

### **Тема 4. Физиология растений**

1. Понятие о физиологии растений
2. Основные законы физиологии растений
3. Значение физиологии растений для агрономии

### **Тема 5. Общее земледелие**

1. Понятие об общем земледелии
2. Основные законы земледелия
3. Значение земледелия для агрономии

### **Тема 6. Селекция, семеноводство и семеноведение**

1. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении
2. Основные законы селекции, семеноводстве и семеноведении
3. Значение селекции, семеноводстве и семеноведении для агрономии

### **Тема 7. Агрометеорология ее предмет, методы и ее значение для агрономии в связи с глобальным изменением климата**

1. Понятие об агрометеорологии
2. Основные законы агрометеорологии
3. Значение агрометеорологии для агрономии

### **Тема 8. Фитопатология, энтомология, гербология**

1. Понятие о фитопатологии, энтомологии, гербологии
2. Основные законы фитопатологии, энтомологии, гербологии
3. Значение фитопатологии, энтомологии, гербологии для агрономии

### **Тема 9. Агроинженерия и ее роль в создании новых технологий**

1. Понятие об агроинженерии
2. Основные законы агроинженерии
3. Значение агроинженерии для агрономии

### **Тема 10. Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергии**

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Основное назначение сельского хозяйства

- Особенности сельскохозяйственного производства
- Взаимосвязь растениеводства и животноводства
- Понятие об агрономии
- Роль русских ученых в развитии агрономии
- Агропромышленная интеграция
- Основные агрономические должности
- Агроном - главный технолог земледелия
- Основы успешной работы агронома
- Понятие о физиологии растений
- Основные законы физиологии растений
- Значение физиологии растений для агрономии
- Понятие об общем земледелии
- Основные законы земледелия
- Значение земледелия для агрономии
- Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении
- Основные законы селекции, семеноводстве и семеноведении
- Значение селекции, семеноводстве и семеноведении для агрономии
- Понятие об агрометеорологии
- Основные законы агрометеорологии
- Значение агрометеорологии для агрономии
- Понятие о фитопатологии, энтомологии, гербологии
- Основные законы фитопатологии, энтомологии, гербологии
- Значение фитопатологии, энтомологии, гербологии для агрономии
- Понятие об агроинженерии
- Основные законы агроинженерии
- Значение агроинженерии для агрономии

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

#### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости),

<b>процесса</b>	отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

- 4.1. УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**  
**ИД-2 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Ученый, который выводит новые сорта растений, а также улучшает уже имеющиеся их свойства -  
**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**

агроном-полевод  
+агроном-селекционер  
агроном по защите растений  
агроном-овощевод

2. Укажите основные особенности, которые учитываются при организации сельскохозяйственных работ:  
**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**

+географические  
+климатические  
приобретенные  
физиологические

3. Укажите основные объекты профессиональной деятельности агронома  
**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**

+генетические коллекции растений  
сельскохозяйственные животные  
+технологии производства продукции растениеводства  
земельные ресурсы и другие виды недвижимости

4. Агроном должен уметь:

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**  
заниматься рекламой и сбытом продукции  
+организовывать производство сельскохозяйственных культур  
+применять принципы севооборота и другие приемы агротехники  
заниматься лечением сельскохозяйственных животных

5. На какую должность может устроиться выпускник по направлению подготовки Агрономия?

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**

+главный агроном  
главный ветеринар  
+ главный овощевод  
главный бухгалтер

6. Агропромышленный комплекс включает следующие отрасли:

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**

+сельское хозяйство  
рекламная индустрия  
+перерабатывающая промышленность  
спортивная деятельность

7. Объединение граждан, совместно осуществляющих сельскохозяйственную деятельность, которое регистрируется без создания юридического лица, т.е. владельцем является физическое лицо -

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**

- общество с ограниченной ответственностью
- закрытое акционерное общество
- +крестьянское (фермерское) хозяйство
- сельскохозяйственный производственный кооператив

8. К какому типу относится профессия агроном?

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**

- человек-человек
- человек-техника
- +человек-природа
- человек-знаковые системы

9. В должностные обязанности агронома входит:

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**

- +разрабатывать и внедрять технологии по борьбе с вредителями, болезнями растений и сорняками
- +организовывать работу по подготовке почвы к посеву и посадке
- составлять отчетные калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг)
- производить начисление и перечисление налогов

10. Профессионально-важные качества агронома:

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**

- + склонность к работе с объектами природы
- +физическая и эмоциональная выносливость
- наличие аллергических реакций
- заболевания органов зрения и слуха

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Этапы карьерного роста обучающегося по направлению подготовки Агрономия:

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

- 1.бакалавриат
- 2.магистратура
- 3.главный агроном
- 4.директор

2. Установите соответствие между наименованием и уровнем высшего образования:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1.бакалавриат  | а) кандидат наук |
| 2.магистратура | б) доктор наук   |
| 3.аспирантура  | в) бакалавр      |
| 4.докторантура | г) магистр       |

+1в, 2г, 3а, 4б

3. Последовательность разделов научно-исследовательской работы:

- 1.обзор литературы
- 2.методика исследований
- 3.результаты исследований
- 4.выводы

4.Установите соответствие между ученым и сферой научной деятельности

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1.Тимирязев К.А. | а) селекция и генетика |
| 2.Докучаев В.В.  | б) физиология растений |
| 3.Цицин Н.В.     | в) почвоведение        |
| 4.Вильямс В.Р.   | г) земледелие          |

+1б, 2в, 3а, 4,г

5. Установите соответствие между областью научной деятельностью и объектом изучения

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| 1.растениеводство | а) сорт |
|-------------------|---------|

2. земледелие  
3. селекция  
4. защита растений

б) севооборот  
в) урожайность  
г) пестицид

+1в, 2б, 3а, 4г

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Межотраслевой орган, объединяющий все отрасли хозяйства, а также отрасли экономики, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции, доводимой до конечного потребителя —

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+агропромышленный комплекс

2. Федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий проведение политика, направленная на динамичное и эффективное развитие сельскохозяйственного производства — Министерство

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+сельского хозяйства

3. Специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии, сельского хозяйства, получивший высшее образование —

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+агроном

4. Иванов С.А. окончил ВУЗ и получил диплом бакалавра по направлению подготовки Агрономия. Он решил устроиться в сельскохозяйственное предприятие на должность главного агронома. Но ему говорят, что его уровня подготовки недостаточно для данной должности и предлагают пройти обучение в магистратуре. На какое направление подготовки ему необходимо поступить в магистратуру?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+агрономия

5. Сельскохозяйственная организация выдала целевое направление для обучения Петрова И.Г. в ВУЗе. Сколько лет необходимо отработать молодому специалисту в данной организации после окончания университета?

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ЦЕЛЫХ)

+3

**ИД-4 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Укажите основные особенности, которые учитываются при планировании уборки сельскохозяйственных культур:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

норма внесения удобрений

глубина заделки семян

+сроки созревания культур

+технические и эксплуатационные показатели техники

2. Укажите основные особенности, которые учитываются при планировании посева сельскохозяйственных культур:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+влажность и температура почвы

полевая всхожесть  
+температура воздуха  
биохимический состав семян

3. Отношение взошедших растений к числу высеянных всхожих семян:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**  
сохранность семян  
+ полевая всхожесть семян  
жизнеспособность семян  
сила роста семян

4. Способность семян давать нормальные проростки за определённый период времени в оптимальных условиях:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**  
прорастаемость  
жизнеспособность  
+ всхожесть  
энергия прорастания

5. Укажите свойства семян, характеризующие степень их пригодности для посева :

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**  
+энергия прорастания  
+чистота  
окраска  
размер

6. Для расчёта весовой нормы высева зерновых культур необходимы следующие исходные данные:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**  
жизнеспособность семян, натура зерна, масса 1000 семян, всхожесть семян  
+посевная годность семян, масса 1000 семян, коэффициент высева  
чистота семян, травмированность семян, жизнеспособность семян  
сила роста семян, жизнеспособность семян, чистота семян

7. Культуры, требовательные к почвенному плодородию и наиболее ценные в хозяйственном отношении (пшеница, озимая рожь, лён, просо) относятся к предшественникам:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**  
первой группы  
+второй группы  
третьей группы

8. Прием обработки почвы, который проводят после посева для уплотнения и выравнивания поверхности поля, а также дробления глыбистой части почвы:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**  
боронование  
культивация  
+прикатывание  
шлейфование

9. Укажите особенности, при которых применяют двухфазный способ уборки овса в Омской области

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ**  
+сильное засорение посевов  
+полегание посевов  
дружное созревание  
при влажности 17-20%

10. В Омской области сортообновление у яровой пшеницы проводят:

+один раз в 5-6 лет  
один раз в 3-4 года  
один раз в 2-3 года  
ежегодно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Последовательность приёмов обработки почвы перед посевом яровой пшеницы в южной лесостепи Омской области

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. вспашка
2. культивация на глубину 3-4 см
3. культивация на глубину 1-2 см
4. боронование
5. посев

2. Последовательность чередования культур в схеме полевого севооборота, начиная с чистого пара

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. чистый пар
2. озимая пшеница
3. яровая пшеница
4. ячмень
5. многолетние травы (выводное поле)

3. Последовательность фаз роста и развития зернобобовых культур

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. всходы
2. бутонизация
3. цветение
4. образование плодов
5. зернообразование

4. Установите соотношение между приемами технологии возделывания и сезоном

- |          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| 1. зима  | а) посев яровых культур             |
| 2. весна | б) лущение стерни                   |
| 3. лето  | в) обработка гербицидами по всходам |
| 4. осень | г) снегозадержание                  |

+1г, 2а, 3в, 4б

5. Установите соотношение между фазой роста яровых зерновых культур и технологической операцией

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. всходы     | а) опрыскивание посевов                      |
| 2. кущение    | б) определение сохранности растений к уборке |
| 3. цветение   | в) гибридизация                              |
| 4. созревание | г) определение полевой всхожести             |

+1г, 2а, 3в, 4б

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Количество продукции растениеводства с единицы посевной площади —  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+урожайность

2. Способность семян формировать определенную урожайность в конкретных условиях производства — ..... свойства  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+урожайные

3. Показатель посевных качеств семян, характеризующий дружность прорастания семян —  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+энергия прорастания

4. Известны следующие данные результата уборки яровой пшеницы



Площадь, га	1756
Урожайность, ц/га	32,3

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

Валовой сбор яровой пшеницы составил ..... центнеров  
+56718,8

5. Известны следующие данные результата уборки гороха

Урожайность при стандартной технологии возделывания, ц/га	37,7
Урожайность при интенсивной технологии возделывания, ц/га	45,3

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

Прибавка урожая при возделывании гороха по интенсивной технологии составила ..... ц/га  
+7,6

4.2. ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

**ИД 1 – Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Основное средство производства в сельском хозяйстве, обладающее свойством неизнашиваемости при правильном его использовании:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- растение
- сельскохозяйственная техника
- сельскохозяйственные угодья
- +почва

2. Плодородие, которым обладает почва без вмешательства человека:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- искусственное плодородие
- эффективное плодородие
- +естественное плодородие
- основное плодородие

3. Период жизни растений, в который они наиболее остро реагируют на нехватку влаги в почве:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- острый период
- вегетационный период
- +критический период
- период созревания

4. Растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции культур:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- +сорные растения
- паразитирующие растения
- дикие растения
- специализированные растения

5. Препараты для уничтожения сорных растений на полях:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- +гербициды
- арборициды
- фунгициды
- инсектициды

6. Этап развития растения от прорастания семени до образования зрелых плодов и семян:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**

- агрономический период
- +вегетационный период
- растительный период
- эффективный период

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Последовательность приёмов обработки почвы по мере увеличения глубины  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. боронование зубовой бороной
2. лушение лемешными луцильниками
3. вспашка культурная
4. плантажная двухслойная вспашка
5. плантажная трёхслойная вспашка

2. Установите соответствие между культурой и группой предшественников, к которой он относится

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. первая группа | а) ячмень      |
| 2. вторая группа | б) чистый пар  |
| 3. третья группа | в) озимая рожь |

+1б, 2в, 3а

3. Установите соответствие между наименованием сорного растения и его биологической группой

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. корнеотпрысковые | а) одуванчик         |
| 2. стержнекорневые  | б) гречиха татарская |
| 3. яровые ранние    | в) осот розовый      |
| 4. двулетние        | г) полынь сиверса    |

+1в, 2а, 3г, 4б

4. Установите соответствие между пестицидом и вредителем, против которого он применяется

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. гербицид   | а) болезни растений |
| 2. фунгицид   | б) насекомые        |
| 3. инсектицид | в) сорные растения  |
| 4. родентицид | г) мелкие грызуны   |

+1в, 2а, 3б, 4г

5. Установите соответствие между культурой и болезнью, которой он поражается

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. яровая пшеница | а) белая гниль        |
| 2. горох          | б) стеблевая ржавчина |
| 3. подсолнечник   | в) антракноз          |
| 4. лен масличный  | г) полиспороз         |

+1б, 2в, 3а, 4г

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Воздействие на почву с полным или частичным оборачиванием обрабатываемого слоя – .....

.....способ обработки  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+отвальный

2. Разрушение водой и ветром верхнего плодородного слоя почвы, а также подстилающих пород и перемещение продуктов разрушения с места первоначального нахождения с осадением их на новых местах – .....почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+эрозия

3.Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – ..... севооборота

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+схема

4.Вещество (или смесь веществ) химического либо биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых, грызунов, сорняков, возбудителей болезней растений –

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+пестицид

5. Известны следующие данные структуры почвы

Количество испарившейся воды, г	8,21
Масса абсолютно сухой почвы, г	30,45

Влажность почвы составила.....%

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

+26,96

**ИД 2 – Обосновывает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1.Предпосевная культивация для зерновых культур проводится:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- + на глубину посева семян
- на 2...3 см глубже глубины посева семян
- на 1...2 см мельче глубины посева семян
- на 3...4 см глубже посева семян

2. Какая обработка почвы под яровую пшеницу рекомендуется в районах, подверженных ветровой эрозии?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- обычная вспашка
- двухслойная обработка
- культурная вспашка
- +плоскорезная обработка с сохранением стерни

3. С применением какого орудия при обработке почвы можно сохранить стерню на её поверхности:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- культиватора
- луцильника
- +дисковой бороны
- плуга с предплужниками

4. Применение гербицидов в борьбе с сорной растительностью на полях относится к:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- механическим мерам борьбы
- +химическим мерам борьбы
- биологическим мерам борьбы
- предупредительным мерам борьбы

5. Приём обработки почвы плугами, обеспечивающий крошение, рыхление и оборачивание обрабатываемого слоя называется

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**

- боронование
- культивация
- +вспашка
- прикатывание

6. По главному виду растениеводческой продукции, производимой в севообороте, севообороты делят на:

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ**

- + полевые и кормовые
- овощные и зерновые
- травяные и злаковые
- специальные и специализированные

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Установите соответствие между видом культуры и способом её посева в Омской области:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. лён-долгунец   | а) разбросной |
| 2. кукуруза       | б) узкорядный |
| 3. газонная трава | в) пунктирный |
| 4. пшеница        | г) рядовой    |

+1б, 2в, 3а, 4г

2. Последовательность приёмов подготовки семян к посеву

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

1. первичная очистка
2. сушка
3. правильное хранение
4. протравливание перед посевом

3. Последовательность приёмов ухода за посевами пшеницы в Западной Сибири

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

1. послепосевное прикатывание
2. боронование до всходов
3. боронование по всходам
4. гербицидная обработка посевов

4. Установите соответствие между культурой и сроком её посева в Омской области:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. яровая пшеница   | а) 5...20 августа |
| 2. озимая рожь      | б) 15...25 мая    |
| 3. горчица (кулисы) | в) 12...15 июля   |
| 4. горох            | г) 5...10 мая     |

+1б, 2а, 3в, 4г

5. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой и ее предшественником

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. сахарная свёкла | а) пар чистый        |
| 2. озимая пшеница  | б) яровая пшеница    |
| 3. ячмень          | в) озимая пшеница    |
| 4. просо           | г) многолетние травы |

+1в, 2а, 3б, 4г

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Приёмы механического воздействия на почву, способствующие повышению её плодородия и созданию лучших условий для роста и развития растений –

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+обработка почвы

2. Однократное воздействие на почву почвообрабатывающими машинами и орудиями тем или иным способом с целью осуществления одной или нескольких технологических операций – ..... обработки почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+прием

3.Разновидность занятого пара, в котором возделывается культура для заделки её зелёной массы в почву - .....пар

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+сидеральный

4. Научно-обоснованное чередование культур и паров во времени и на территории (полях) –

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В  
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+севооборот

5. Известны следующие данные посева семян яровой пшеницы в Омской области

Коэффициент высева, млн. всх. зерен на 1 га	4,0
Масса 1000 семян, г	35
Посевная годность семян, %	92,6

Весовая норма высева семян яровой пшеницы составила.....кг/га

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ЦЕЛЫХ)

+151