

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.09.2023 08:32:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add267cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария  
на базе основного общего образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**  
«22» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

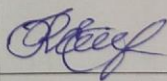
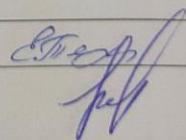
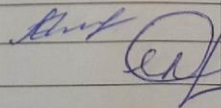
 **А.П. Шевченко**  
«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и  
лечебных мероприятий**

**Очно - заочная форма обучения**

|                                                               |                                                                                      |                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение          | Инженерное отделение                                                                 |                |
| Выпускающее подразделение ППССЗ                               | Отделение биотехнологий и права                                                      |                |
| Разработчики РПУД (внутренние и внешние):                     |                                                                                      |                |
| Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины               |  | Е.А. Куц       |
| Внутренние эксперты:                                          |                                                                                      |                |
| Председатель ПЦМК                                             |  | Е.И. Терещенко |
| И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права |                                                                                      | А.В. Кортусов  |
| Заместитель директора по учебной работе                       |  | М.В. Иваницкая |
| Заведующий методическим отделом                               |  | Г.А. Горелкина |
| Директор НСХБ                                                 |                                                                                      | И.М. Демчукова |
| Омск 2022                                                     |                                                                                      |                |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                              | 3  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                                    | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                                                                  | 6  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                   | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                                                  | 21 |
| 6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ<br>СТАНДАРТАМ..... | 30 |
| 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ<br>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                          | 30 |
| 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....                 | 31 |
| 9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ<br>ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППС             | 31 |
| 10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                    | 31 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ<br>МОДУЛЮ .....                                                                        | 32 |
| 12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ<br>.....                                                                          | 35 |
| 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                  | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                                                                                                                               |    |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины « ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

**Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Профессиональная подготовка. Профессиональный цикл, профессиональный модуль.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Целью реализации профессионального модуля ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для организации проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;
- 

#### **уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;

**знать:**

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                              | <b>Объём, час.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                           | <b>988</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения</b> | <b>316</b>         |
| в том числе:                                                                           |                    |
| – практические занятия                                                                 | 150                |
| – теоретические занятия                                                                | 146                |
| – курсовая работа                                                                      | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                             | <b>324</b>         |
| <b>Консультации</b>                                                                    | <b>20</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                        | <b>40</b>          |
| <b>Учебная практика</b>                                                                | <b>72</b>          |
| <b>Производственная практика</b>                                                       | <b>216</b>         |

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности                                                                                                                                   |
| ПК 2.2 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств                                                                                                      |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной                                                                          |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час. |                             |                         |                                     | Промежуточная аттестация | Консультации | * Практика |                          |                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------|--------------------------|-------------------------|
|                                   |                                                               |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                         |                             |                         | Самостоятельная работа обучающегося |                          |              | Учебная    | По профилю специальности |                         |
|                                   |                                                               |             | Всего                                                                         | в т.ч. практические занятия | в т.ч., курсовая работа | Всего                               |                          |              |            |                          | в т.ч., курсовая работа |
|                                   | Очно-заочная форма обучения                                   |             |                                                                               |                             |                         |                                     |                          |              |            |                          |                         |
| ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3           | МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний животных | 700         | 316                                                                           | 150                         | 20                      | 324                                 | -                        | 40           | 20         | 72                       | 216                     |
|                                   | Всего:                                                        | 700         | 316                                                                           | 150                         | 20                      | 324                                 | -                        | 40           | 20         | 72                       | 216                     |
|                                   |                                                               | 988         |                                                                               |                             |                         |                                     |                          |              |            |                          |                         |

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

##### 3.2.1. Содержание профессионального модуля (ПМ) для очно-заочной форме обучения

| № п/п            | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), тем и содержание учебного материала                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Методика диагностики и лечения заболеваний животных</b>                                                                                                               | <b>188</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных:</b>                                                                 | <b>24</b>   |                  |
|                  | 1. Задача курса его содержание и значение                                                                                                                                | 2           | 2                |
|                  | 2. Понятие о клинической диагностике. Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни.                                                                                | 2           | 2                |
|                  | 3. Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными.                                                                                                           | 2           | 2                |
|                  | 4. Личная общественная гигиена. Техника безопасности.                                                                                                                    | 2           | 2                |
|                  | 5. Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней.                                                                                                          | 2           | 2                |
|                  | 6. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования                                                                                       | 2           | 2                |
|                  | 7. План клинического обследования. Сбор анамнеза.                                                                                                                        | 2           | 2                |
|                  | 8. <b>Практическое занятие №1:</b> Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия. | 2           |                  |
|                  | 9. <b>Практическое занятие № 2:</b> Регистрация больных животных, постановка диагноза                                                                                    | 2           |                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                  | <b>10. Практическое занятие №3:</b> План клинического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |   |
|                  | <b>11. Практическое занятие № 4:</b> Определение клинического состояния животных                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |
|                  | <b>12. Практическое занятие № 5:</b> Определение клинического состояния животных                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |
| <b>Тема 1.2.</b> | <b>Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>54</b> |   |
|                  | 13. Сердечно-сосудистой системы: сердца и кровеносных сосудов. Осмотр, пальпация сердечного толчка.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 2 |
|                  | 14. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2 |
|                  | 15. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов. Исследование кровеносных сосудов.                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                  | <b>16. Практическое занятие № 6:</b> Исследование органов дыхания: верхнего отдела дыхательных путей и легких. Схема исследования органов дыхания. Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель.                                                                                               | 2         |   |
|                  | <b>17. Практическое занятие № 7:</b> Исследование верхнего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (легких).                                                                                                                                                                                                        | 2         |   |
|                  | 18. Границы перкуссии легких у разных видов животных. Патологические изменения перкуторного звука, аускультация легких. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.                                                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                  | <b>19. Практическое занятие № 8:</b> Инструментальные и лабораторные методы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |   |
|                  | 20. Понятия о рентгенокопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови. Органов пищеварения: приема корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода, желудка и преджелудков у жвачных, кишечника у разных видов животных, акта дефекации и кала, исследование печени. | 2         | 2 |
|                  | 21. Дополнительные исследования органов пищеварения: приема корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода, желудка и преджелудков у жвачных, кишечника у разных видов животных, акта дефекации и кала, исследование печени.                                                                                                       | 2         | 2 |
|                  | 22. Дополнительные исследования. Ректальное исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2 |
|                  | <b>23. Практическое занятие № 9:</b> Исследование органов системы моче выделения:                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |   |
|                  | <b>24. Практическое занятие № 10:</b> Исследование акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря, исследование мочи.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |   |
|                  | <b>25. Практическое занятие №11:</b> Методы исследования органов кроветворения. Физические свойства крови и морфологический состав.                                                                                                                                                                                                                | 2         |   |
|                  | 26. Клиническая интерпретация морфологических показателей крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                  | <b>27. Практическое занятие №12:</b> Исследование нервной системы: поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств, двигательных сфер, рефлексов и чувствительности                                                                                                                                                               | 2         |   |
|                  | 28. История болезни. Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течение болезни.                                                                                                                                                                                           | 2         | 2 |
|                  | <b>29. Практическое занятие № 13:</b> Исследование мочи                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                  | (определение физических и химических свойств мочи)                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
|                  | <b>30. Практическое занятие № 14:</b> Исследование крови (морфологический анализ, подсчет эритроцитов, лейкоцитов, определение количества гемоглобина, скорости оседания эритроцитов)                                                                                                                                         | 2         |   |
|                  | <b>31. Практическое занятие № 15 :</b> Фиксирование животных разных видов.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
|                  | <b>32. Практическое занятие № 16:</b> Подход, фиксация и укрощение животных, определение габитуса, состояния слизистых оболочек, кожи, и шерстного покрова, лимфоузлов, костяка, вымени.                                                                                                                                      | 2         |   |
|                  | <b>33. Практическое занятие № 17:</b> Проведение пальпации, перкуссии, аускультации термометрии, регистрации больных животных.                                                                                                                                                                                                | 2         |   |
|                  | <b>34. Практическое занятие № 18:</b> Исследование сердца, артериального пульса у разных видов животных                                                                                                                                                                                                                       | 2         |   |
|                  | <b>35. Практическое занятие № 19:</b> Исследование сердца, артериального пульса у разных видов животных                                                                                                                                                                                                                       | 2         |   |
|                  | <b>36. Практическое занятие № 20:</b> Исследование верхних дыхательных путей и легких, определение частоты дыхания, характера носовых истечений, одышки, кашля, патологических шумов дыхания, определение поля перкуссии легких, возможных очагов притупления, состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади. | 2         |   |
|                  | <b>37. Практическое занятие № 21:</b> Исследование верхних дыхательных путей и легких, определение частоты дыхания, характера носовых истечений, одышки, кашля, патологических шумов дыхания, определение поля перкуссии легких, возможных очагов притупления, состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади. | 2         |   |
|                  | <b>38. Практическое занятие № 22</b> Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, рубца, сетки, книжки, желудка, кишечника, печени.                                                                                                                                                                                        | 2         |   |
|                  | <b>39. Практическое занятие № 23 :</b> Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, рубца, сетки, книжки, желудка, кишечника, печени.                                                                                                                                                                                      | 2         |   |
| <b>Тема 1.3.</b> | <b>Методики исследования патологий системы крови и их диагностическое значение</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |   |
|                  | 40. Этиология, патогенез, классификация патологии системы крови. Функциональные и структурные изменения, исходы при патологии системы крови.                                                                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                  | 41. Изменение общего количества крови. Общие анемии. Качественные изменения эритроцитов. Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения                                                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                  | <b>42. Практическое занятие № 24:</b> Определение количественного и качественного состава крови                                                                                                                                                                                                                               | 2         |   |
| <b>Тема 1.4.</b> | <b>Методики исследования морфо-функциональных изменений органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой эндокринной, нервной систем и их диагностическое значение</b>                                                                                                                                                       | <b>12</b> |   |
|                  | 43. Этиология, патогенез, классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                  | 44. Определение болезней органов мочеполовой системы. Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования.                                                                                                                                                                                                           | 2         | 2 |
|                  | 45. Эндокринные нарушения, Гипер – и гипофункции передней и задней доли гипофиза, щитовидной железы, околощитовидной железы, коркового и мозгового вещества надпочечных желез.                                                                                                                                                | 2         | 2 |
|                  | 46. Стресс и общий адаптационный синдром. Определение                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                  | патологий нервной системы. Неврозы.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|                  | 47. Обмороки. Нарушение чувствительности. Парезы и параличи.                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2 |
|                  | 48. Нарушение двигательной функции нервной системы.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
| <b>Тема 1.5.</b> | <b>Методики исследования патологии обмена веществ и их диагностическое значение</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |   |
|                  | 49. Этиология, патогенез, классификация                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2 |
| <b>Тема 1.6.</b> | <b>Методика диспансеризации животных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |   |
|                  | 50. Правила, цели, задачи и сроки проведения диспансеризации животных. Методика проведения диспансеризации высокоценных животных. Определение производственных показателей. Определение клинического статуса в стаде.                                                                                   | 2         | 2 |
|                  | 51. Анализ лабораторных исследований крови, мочи, молока. Анализ кормления и содержания животных. Анализ полученных данных, заключение и предложения по результатам диспансеризации.                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                  | 52. Практическое занятие № 25: Исследование крови, молока, мочи                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |   |
| <b>Тема 1.7.</b> | <b>Методика аллергической диагностики</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |   |
|                  | 53. Аллергическая диагностика туберкулеза, бруцеллеза и сапа                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2 |
| <b>Тема 1.8.</b> | <b>Методики патологической диагностики при острых, хронических, смешанных инфекциях, инвазионных болезнях, при микозах и токсикозах, и их диагностическое значение</b>                                                                                                                                  | <b>14</b> |   |
|                  | 54. Этиология, патогенез, классификация. Определение различных видов инфекционных болезней на боенском, трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по таблицам и рисункам.                                                                                                         | 2         | 2 |
|                  | 55.: Особенности патологоанатомической диагностики болезней, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими и грибами. Диагностика смешанных инфекций и осложнений.                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                  | 56. Диагностика бактериальных болезней с острым и хроническим течением. Диагностика вирусных болезней. Патологоанатомическая диагностика пироплазмидозов, гельминтозов.                                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                  | 57. Определение различных видов микотозов и микотоксикозов на боенском и трупном материале. Диагностика актиномикоза, аспергиллеза, мукормикоза, стахиоботриотоксикоза и фузариотоксикоза.                                                                                                              | 2         | 2 |
|                  | 58. Функциональные и морфологические изменения, исходы                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                  | 59. Практическое занятие № 26: Определение различных видов отравлений на сухих препаратах по рисункам                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |
|                  | 60. Практическое занятие № 27: Определение различных видов отравлений на влажных препаратах по рисункам                                                                                                                                                                                                 | 2         |   |
| <b>Тема 1.9.</b> | <b>Методы диагностики заразных болезней, акушерско-гинекологических и хирургических</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>68</b> |   |
|                  | 61. Эпизоотологический. Изучение историко-статистических данных. Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий, проведение эпизоотологического обследования: определение источника возбудителя инфекции видового, возрастного и количественного состава заболевших животных | 2         | 2 |
|                  | 62. Патологоанатомический. Изучение патологоанатомических изменений выявляемых в органах и тканях при вскрытии трупов .                                                                                                                                                                                 | 2         | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 63. Изучение патологоанатомических изменений выявляемых в органах и тканях при вскрытии трупов или осмотре туш и органов от вынужденно убитых животных при заразных и незаразных болезнях. Полное и частичное гельминтологическое вскрытие.                                                                                          | 2 | 2 |
| 64. Бактериологический. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования.                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| 65. Культивирование микроорганизмов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Осветление сред и определение активной кислотности среды. Микроскопический метод исследования: приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания на различные формы микроорганизмов. | 2 | 2 |
| 66. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Определение подвижности микроорганизмов. Техника посева микробов, определение роста на плотных и жидких питательных средах.                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
| 67. Определение биологических свойств микроорганизмов. Определение патогенности микробов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный.                                                                            | 2 | 2 |
| 68. <b>Практическое занятие № 28</b> :Определение вирулентности микробов: тесты, свидетельствующие о патогенных свойствах микроорганизмов.                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| 69. Вирусологический. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования.                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
| 70. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания вирусов. Культивирование вирусов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация.                                                                               | 2 | 2 |
| 71. <b>Практическое занятие № 29</b> : Определение патогенности вирусов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный.                                                                                             | 2 |   |
| 72. Серологический. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для исследования. Понятие об антигенах и антителах. Сущность постановки серологических реакций: реакции агглютинации (РА)                                                                                                                                   | 2 | 2 |
| 73. Розбенгалпробы (РБП), реакции связывания комплемента (РСК), реакции длительного связывания комплемента (РДСК), реакции подавления связывания комплемента (РПСК), реакции нейтрализации (РН), реакции преципитации (РП),                                                                                                          | 2 | 2 |
| 74. <b>Практическое занятие № 30</b> : Реакции гемагглютинации (РГА), реакция задержки гемагглютинации, реакции диффузной преципитации(РДП), реакции иммунной диффузии (РИД), кольцевой пробы с молоком                                                                                                                              | 2 |   |
| 75. Гематологический. Брать образцы крови у животных разных видов для морфологического анализа, подсчитывать количества эритроцитов и лейкоцитов в крови.                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
| 76. <b>Практическое занятие № 31</b> : Подготавливать и окрашивать мазки крови, дифференцировать лейкоциты и выводить лейкоцитарную формулу определять количество гемоглобина, скорость оседания эритроцитов.                                                                                                                        | 2 |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 77. Гистологический. Правила взятия материала для гистологического исследования: Изготовление гистологических препаратов при патологии клеток, тканей и органов. Изучение и определение признаков морфологических изменений в клетках, тканях и органах при общепатологических процессах и при патологии сердечнососудистой системы, системы крови, органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой, нервной, эндокринной систем. Определение видов инфекционных и инвазионных болезней по гистологическим препаратам. | 2 | 2 |
|  | 78. Биохимический. Брать образцы крови у животных для биохимического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|  | 79. <b>Практическое занятие № 32:</b> Определение в сыворотке крови содержание общего белка, общего кальция, неорганического фосфора, каротина, резервной щелочности, проводить клиническую интерпретацию полученных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
|  | 80. <b>Практическое занятие № 33:</b> Копрологический. Гельминтоовоскопические методы: последовательные смывы фекалий, изучение нативного мазка, методы Фюллеборна, Щербова, Дарлинга, Акбаева, Калантаряна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
|  | 81. <b>Практическое занятие № 34:</b> Гельминтолارвоскопические методы: Бермана и Орлова, Вайда. Культивирование личинок. Специальные методы диагностических исследований: исследование мочи, крови. Подсчет абсолютного количества эозинофилов. Диагностическая дегельминтизация. Взятие и исследование соскоба кожи. Иммунобиологическая диагностика. Аллергический метод диагностики эхинококкоза (Реакция Кацона) и ценуроза мелкого и крупного рогатого скота.                                                      | 2 |   |
|  | 82. <b>Практическое занятие № 35:</b> Серологические реакции: реакция латерс-агглютинации (РЛА), реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), реакция кольцевой преципитации (РКП), реакция колексопреципитации (РСКП), формалиновая реакция (ФР), реакция длительного связывания комплемента (РГСК), реакция флюоресцирующих антител (РФА), реакция непрямой иммунофлюоресценции (РНИФ), реакция иммунофлюоресценции (РИФ).                                                                                                 | 2 |   |
|  | 83. <b>Практическое занятие № 36:</b> Определение физических и химических свойств мочи от больных животных. Оформление соответствующей ветеринарной документации на отправляемую мочу для исследования в ветеринарную лабораторию (сопроводительная)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|  | 84. <b>Практическое занятие № 37:</b> Бактериологическая серологическая и аллергическая диагностика инфекционных болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|  | 85. <b>Практическое занятие № 38:</b> Дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней и молодняка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|  | 86. <b>Практическое занятие № 39:</b> Определение анатомо-морфологических признаков трематод, цестодоз, акантоцефал, нематод, их промежуточных хозяев на препаратах и по таблицам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|  | 87. <b>Практическое занятие № 40:</b> Биохимическое исследование крови от крупного рогатого скота на содержание общего кальция, общего белка и резервной щелочности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|  | 88. <b>Практическое занятие № 41:</b> Оформление соответствующей ветеринарной документации на отправляемую кровь для исследования в ветеринарную лабораторию (сопроводительная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                         |            |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                  | <b>89. Практическое занятие № 42:</b> Отбор и пересылка патматериала для лабораторного исследования                                                                                                                                     | 2          |   |
|                  | <b>90. Практическое занятие № 43:</b> Отбор, обработка и исследование материала на дерматомикозы                                                                                                                                        | 2          |   |
|                  | <b>91. Практическое занятие № 44:</b> Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале и музейных препаратах                                                                                             | 2          |   |
|                  | <b>92. Практическое занятие № 45:</b> Определение различных видов заболеваний органов дыханий на трупном материале, макро-и микро препаратах                                                                                            | 2          |   |
|                  | <b>93. Практическое занятие № 46:</b> Определение болезней органов мочеполовой системы, на трупном материале, сухих и влажных препаратах по рисункам и таблицам                                                                         | 2          |   |
|                  | <b>94. Практическое занятие № 47:</b> Определение различных видов отравлений на сухих и влажных препаратах по рисункам                                                                                                                  | 2          |   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Методики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных в различных условиях</b>                                                                                                                                                  | <b>108</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>Основные методы терапевтической техники для животных.</b>                                                                                                                                                                            | <b>12</b>  |   |
|                  | 95. Технология приготовления лекарственных форм.                                                                                                                                                                                        | 2          | 2 |
|                  | 96. Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ: через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, интритрахеально, внутрибрюшинно                                                                               | 2          | 2 |
|                  | 97. Зондирование желудка: у лошади, собаки; рубца у крупного рогатого скота, промывать и прокалывать рубец, вводить в сетку коров магнитные зонды и кольца, ставить клизмы и компрессы.                                                 | 2          | 2 |
|                  | 98. Катетеризация уретры и мочевого пузыря. Ингаляция                                                                                                                                                                                   | 2          | 2 |
|                  | <b>99. Практическое занятие № 48:</b> Введение лекарственных веществ основными способами различным видам животных                                                                                                                       | 2          |   |
|                  | <b>100. Практическое занятие № 49:</b> Введение лекарственных веществ основными способами различным видам животных                                                                                                                      | 2          |   |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Методы лечения заразных болезней сельскохозяйственных животных</b>                                                                                                                                                                   | <b>36</b>  |   |
|                  | 101. Лечение гипериммунными, антитоксическими сыворотками                                                                                                                                                                               | 2          | 2 |
|                  | 102. Сывороткой и нитрированный кровью реконвалесцентов                                                                                                                                                                                 | 2          | 2 |
|                  | 103. Лечение иммунолактоном, гаммо-глобулином                                                                                                                                                                                           | 2          | 2 |
|                  | 104. Фаго- и вакциотерапия                                                                                                                                                                                                              | 2          | 2 |
|                  | 105. Лакто- и гемотерапия                                                                                                                                                                                                               | 2          | 2 |
|                  | 106. <b>Практическое занятие № 50:</b> Тканевая терапия по В. Л. Филатову                                                                                                                                                               | 2          |   |
|                  | 107. <b>Практическое занятие № 51:</b> Применение антиретикулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) и интерферона                                                                                                                        | 2          |   |
|                  | 108. <b>Практическое занятие № 52:</b> Применение антиретикулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) и интерферона                                                                                                                        | 2          |   |
|                  | 109. <b>Практическое занятие № 53:</b> Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы, улучшающих пищеварение, руминаторных, отхаркивающих, вяжущих, мочегонных, и других лекарственных препаратов. | 2          |   |
|                  | 110. <b>Практическое занятие № 54:</b> Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы, улучшающих пищеварение,                                                                                      | 2          |   |

|                  |                                                                                                                                                         |           |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                  | руминаторных, отхаркивающих, вяжущих, мочегонных, и других лекарственных препаратов.                                                                    |           |   |
|                  | 111. Антибиотикотерапия. Применение антибиотиков различных групп и действия                                                                             | 2         | 2 |
|                  | 112. Химиотерапия. Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов                                                                              | 2         | 2 |
|                  | 113. Общеукрепляюще. Применение витаминов, аминокислот, микробов-антагонистов, микро-макроэлементов                                                     | 2         | 2 |
|                  | 114. <b>Практическое занятие № 55:</b> Правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету.          | 2         |   |
|                  | 115. <b>Практическое занятие № 56:</b> Правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету.          | 2         |   |
|                  | 116. <b>Практическое занятие № 57:</b> Составление планов противозпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней.                            | 2         |   |
|                  | 117. <b>Практическое занятие №58:</b> Определение эффективности оздоровительных мероприятий                                                             | 2         |   |
|                  | 118. <b>Практическое занятие № 59 :</b> Проведение лечебной дегельминтизации животных                                                                   | 2         |   |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Методика лечебных мероприятий при воспалительных, асептических и гнойных процессах</b>                                                               | <b>20</b> |   |
|                  | 119. Механических, физических и химических повреждениях тела; болезнях кожи, глаз; болезнях в области головы, шеи, груди, живота; болезнях конечностей. | 2         | 2 |
|                  | 120. Болезни зубов.                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                  | 121. Воспаление лобнораквинной и верхнечелюстной пазух                                                                                                  | 2         | 2 |
|                  | 122. Повреждение рогового отростка у жвачных животных                                                                                                   | 2         | 2 |
|                  | 123. Болезни уха.                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                  | 124. Ампутация рога у крупного рогатого скота оперативным и бескровным методами. Предупреждение роста рогов у телят.                                    | 2         | 2 |
|                  | 125. <b>Практическое занятие № 60:</b> Первая помощь сельскохозяйственным животным.                                                                     | 2         |   |
|                  | 126. <b>Практическое занятие № 61:</b> Методы лечения при травмах кожи, глаз.                                                                           | 2         |   |
|                  | 127. <b>Практическое занятие № 62:</b> Методы лечения при травмах уха, конечностей, живота.                                                             | 2         |   |
|                  | 128. <b>Практическое занятие № 63:</b> Методы лечения при травмах кожи, глаз, уха, конечностей, живота.                                                 | 2         |   |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Методы кастрации сельскохозяйственных животных и лечение послекастрационных осложнений</b>                                                           | <b>22</b> |   |
|                  | 129. Понятие и способы кастрации. Кровавые и бескровные способы кастрации животных.                                                                     | 2         | 2 |
|                  | 130. Кастрация жеребцов, быков, хряков, верблюдов, оленей.                                                                                              | 2         | 2 |
|                  | 131. Эффективность кастрации самцов сельскохозяйственных животных.                                                                                      | 2         | 2 |
|                  | 132. Осложнения, возникающие после кастрации самцов.                                                                                                    | 2         | 2 |
|                  | 133. Кастрация самок, ее эффективность. Послекастрационные осложнения и их лечение                                                                      | 2         | 2 |
|                  | 134. <b>Практическое занятие № 64:</b> Стерилизация хирургических инструментов для обледований и различных видов лечения животных.                      | 2         |   |
|                  | 135. <b>Практическое занятие № 65:</b> Стерилизация хирургических инструментов для обледований и различных видов лечения животных.                      | 2         |   |
|                  | 136. <b>Практическое занятие № 66:</b> Обработка операционного поля , проведение местного обезболивания,                                                | 2         |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | наложение швов и повязок                                                                                                   |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>137. Практическое занятие № 67:</b> Проведение различных видов анестезии.                                               | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>138. Практическое занятие № 68:</b> Виды кастраций сельскохозяйственных животных.                                       | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>139. Практическое занятие № 69:</b> Наложение и снятие различных видов швов и повязок                                   | 2         |   |
| <b>Тема 2.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методика оказания акушерской помощи при нормальных и патологических родах. Правила приема и ухода за новорожденными</b> | <b>18</b> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 140. Диагностика и лечение послеродовых заболеваний.                                                                       | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 141. Лечение болезней новорожденных.                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 142. Методы ухода за новорожденными животными.                                                                             | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>143. Практическое занятие № 70:</b> Акушерская помощь сельскохозяйственным животным.                                    | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>144. Практическое занятие № 71:</b> Лечение маститов.                                                                   | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>145. Практическое занятие № 72:</b> Лечение гинекологических болезней сельскохозяйственных животных                     | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>146. Практическое занятие № 73:</b> Проведение диспансеризации высокопродуктивных коров.                                | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>147. Практическое занятие № 74:</b> Сроки и профилактический этап диспансеризации высокопродуктивных коров.             | 2         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>148. Практическое занятие № 75:</b> Сроки и профилактический этап диспансеризации высокопродуктивных коров.             | 2         |   |
| <b>Курсовая работа:</b><br>1. Выбор тем исследования;<br>2. Составление плана исследования;<br>3. Оценка и редактирование содержания введения;<br>4. Оценка и редактирование содержания теоретической части;<br>5. Оценка и редактирование содержания практической части;<br>6. Оценка и редактирование содержания заключения;<br>7. Оценка и редактирование библиографического списка информационных источников и приложений;<br>8. Оценка и редактирование оформления работы, подготовка к защите (составление тезисов);<br>9. Разработка и оформление компьютерной презентации (доклада);<br>10. Защита курсовой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            | <b>20</b> |   |
| <b>Примерная тематика курсовой работы:</b><br>1. Клиническая диагностика, методы клинического обследования больных животных, их регистрация, первичный учет и отчетность;<br>2. Исследование органов пищеварения и печени;<br>3. История болезни. Составить конспект: сбор материала для истории болезни; оформление истории болезни;<br>4. Повязки. наложение бинтовых и иммобилизирующих повязок;<br>5. Общие данные о хирургических заболеваниях, методы их лечения и профилактика. Методы лечения хирургических заболеваний;<br>6. Омертвление, язвы, свищи, новообразования. Новообразования. диагностика и лечение омертвений;<br>7. Диагностика и лечение болезней кожи и подкожной клетчатки;<br>8. Диагностика и лечение болезней периферических нервов;<br>9. Диагностика и лечение болезней мочеполовых органов;<br>10. Исследование животного с нарушением функции конечностей;<br>11. Физиология родов и послеродового периода, кормление новорожденных и рожениц, уход за ними;<br>12. Болезни новорожденных<br>13. Функциональные расстройства, болезни и аномалии сосков;<br>14. Причины гинекологической патологии. Бесплодие самок. Гинекологические болезни.<br>15. Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия;<br>16. Методы стимуляции и регуляции половой функции самок и самцов. |                                                                                                                            |           |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Всего по МДК:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>316</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.<br>Выполнить следующие задания:<br>1. Зарисовать необходимые инструменты при насильственных методах введения лекарственных веществ.<br>1. Схематически изобразить точки введения: прокола рубца у жвачных и слепой кишки у лошадей.<br>2. Зарисовать зонды используемые для извлечения инородных тел из пищевода, сетки.<br>3. Представьте классификацию клизм с комментарием механизма действия в виде краткого конспекта.<br>4. Зарисовать методику катетеризацию уретры и мочевого пузыря у коров.<br>5. Перечислите виды аппаратуры для ингаляции и объясните эффективность данного метода лечения и профилактики заболеваний органов дыхания<br>6. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и мочеполовой системы<br>7. Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру и карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов.<br>8. Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов<br>9. Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов<br>10. Зарисовать строение кожи<br>11. Зарисовать строение глаза<br>12. Зарисовать строение копыт и копытцев<br>13. Зарисовать строение зуба<br>14. Схематически изобразить лобноназачную и верхнечелюстную пазух<br>15. Зарисовать строение рога<br>16. Зарисовать строение уха<br>17. Зарисовать строение мошонки у самцов разных видов животных<br>18. Зарисовать строение половых органов разных видов животных<br>19. Перечислить и зарисовать инструменты применяемые при кастрации самцов кровавым способом.<br>20. Изучить особенности размножения сельскохозяйственной птицы и составить конспект.<br>21. Формирование яйца. Яйцекладка. Схематически изобразить строение яйца.<br>22. Составить таблицу: «Нейрогуморальная регуляция яйцекладки».<br>23. Изучить правила приема новорожденных. Зарисовать строение пуповины.<br>24. Кормление уход и содержание рожениц. Проанализировать рацион кормления на примере конкретного хозяйства.<br>Аборт. Исходы аборта. Лечебная помощь при абортах. Профилактика абортов. | <b>324</b> |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b>  |  |
| <b>Учебная практика:</b><br><b>Виды работ:</b><br>Стерилизация хирургических инструментов для обследований и различных видов лечения животных. Обработка операционного поля, проведение местного обезболивания, наложение швов и повязок. <b>Проведение различных видов анестезии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b>  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хирургическое лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами, с закрытыми</li> <li>2. и открытыми механическими повреждениями тканей</li> <li>3. Хирургическое лечение омертвений, язв, экзем, дерматитов</li> <li>4. Хирургическое лечение переломов, болезней суставов, мышц, сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых сумок, связок</li> <li>5. Кастрация разными методами сельскохозяйственных животных</li> <li>6. Хирургическое лечение заболеваний в области головы, глаз, груди, живота и прямой кишки</li> <li>7. Хирургическое лечение животных с заболеванием конечностей, копыт и копытцев</li> </ol> <p><b>Акушерство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечение животных с послеродовыми заболеваниями</li> <li>2. Лечение болезней молочной железы</li> <li>3. Проведение лечения гинекологических болезней и болезней новорожденных</li> <li>4. Акушерская помощь сельскохозяйственным животным. Лечение маститов. Лечение гинекологических болезней сельскохозяйственных животных.</li> <li>5. Методы ухода за новорожденными животными</li> <li>6. Определение охоты и диагностики беременности у различных видов животных</li> <li>7. Диагностика маститов</li> <li>8. Диагностика гинекологических заболеваний орт. Исходы аборта. Лечебная помощь при абортах. Профилактика абортот.</li> <li>9. Ведение ветеринарной документации</li> </ol> <p><b>Паразитология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностического исследования, диспансеризации, профилактических паразитологических мероприятий.</li> <li>2. Изучение историко-статистических данных. Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий, проведение эпизоотологического обследования: определение источника возбудителя инфекции видового, возрастного и количественного состава заболевших животных</li> <li>3. Диагностика гельминтозов</li> <li>4. Диагностика арахнозов</li> <li>5. Диагностика протозоозов диагностики энтомозов</li> <li>6. Ведение ветеринарной документации</li> <li>7. Эпизоотология</li> <li>8. Методы планирования профилактических и противоэпизоотических мероприятий.</li> <li>9. Наложение карантина и снятие карантина.</li> <li>10. Составление плана противоэпизоотических мероприятий.</li> <li>11. Оценка диагностического результата эпизоотологических мероприятий.</li> </ol> <p>1. Ведение ветеринарной документации.</p> |     |  |
| <p><b>Производственная практика:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Ведения ветеринарной документации</p> <p>Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно- диагностических процессов</p> <p>Участие в выполнении диагностических манипуляций:</p> <p>патологоанатомических</p> <p>клинических</p> <p>аллергических</p> <p>серологических</p> <p>копрологических</p> <p>биохимических</p> <p>гематологических</p> <p>бактериологических</p> <p>лабораторных</p> <p>Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 216 |  |

|                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения<br>– фармакологических средств и биопрепаратов. |            |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>988</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам ПМ;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

##### 4.2 Перечень литературы, рекомендуемой для освоения профессионального модуля

| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доступ                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                         |
| <b>4.2.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для во / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-5655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143705">https://e.lanbook.com/book/143705</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>4.2.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| Инфекционные болезни животных : учебное пособие / составитель Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148536">https://e.lanbook.com/book/148536</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-1451-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103136">https://e.lanbook.com/book/103136</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                    | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| Кондрахин, И. П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога : Справочник / И. П. Кондрахин, В. И. Левченко, Г. А. Таланов; под ред. проф. И. П. Кондрахина. - Москва : КолосС, 2005. - 544 с. - ISBN 5-9532-0161-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201613.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201613.html</a> . - Режим доступа : по подписке.         | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Авилов, Ч. К. Справочник ветеринарного врача : справочник / Авиллов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html</a> - Режим доступа : по подписке. | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |
| Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                | НСХБ                                                                      |
| Ветеринарная патология : научно-практический журнал. - Москва, 2001 - .- Выходит ежеквартально. – ISSN 1682-5616. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                    | НСХБ                                                                      |
| Вестник ветеринарии. – Ставрополь : Энтропос, 1996 – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2071-3096. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                    | НСХБ                                                                      |
| Библиографический указатель печатных работ сотрудников Омского государственного аграрного университета / ФГОУ ВПО Ом. гос. аграр. ун-т , Науч. с.-х. б-ка. – Омск : [б. и.], 2008. – Вып. 7: 1996-2005 гг. – 532 с. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                  | НСХБ                                                                      |

#### 4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения учебной практики профессионального модуля

| Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                                                                                                                                                   | Доступ                                                                  |
| ЭБС издательства «Лань»                                                                                                                                                                                        | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>               |
| ЭБС ZNANIUM.COM                                                                                                                                                                                                | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)                                                                                                                                        | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Универсальная база данных ИВИС                                                                                                                                                                                 | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| Справочная правовая система, «КонсультантПлюс»                                                                                                                                                                 | локальная сеть университета                                             |
| Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:                                                                                                                                                         |                                                                         |
| Все для сельского хозяйства -                                                                                                                                                                                  | <a href="http://agronom.ru/">http://agronom.ru/</a>                     |
| Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:                                                                                                                              |                                                                         |

#### 4.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной практике профессионального модуля

| 4.4.1. Учебно-методическая литература                    |        |  |
|----------------------------------------------------------|--------|--|
| Автор, наименование, выходные данные                     | Доступ |  |
|                                                          |        |  |
| 4.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи |        |  |
|                                                          |        |  |

#### 4.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по учебной практике профессионального модуля

| 4.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса              |                                                                    |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                | Доступ                                                             | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|                                                                                        |                                                                    |                                                                     |
| 4.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса |                                                                    |                                                                     |
| «Справочная правовая система КонсультантПлюс»                                          | УКАБ, ауд. 214 локальная сеть университета                         | Практические занятия, ВАРС                                          |
| Все для сельского хозяйства -                                                          | УКАБ, ауд. 214 <a href="http://agronom.ru/">http://agronom.ru/</a> | Практические занятия, ВАРС                                          |

|                                                                                                            |                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса |                  |                                                                     |
| Наименование                                                                                               | Характеристика   | Примечание                                                          |
| Компьютерный класс                                                                                         | УКАБ, ауд. 214   | Практические занятия                                                |
| 4.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                        |                  |                                                                     |
| Наименование ЭИОС                                                                                          | Доступ           | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий                                  | ИОС ОмГАУ-Moodle | Практические и лекционные занятия                                   |

#### 4.6. Общие требования к организации образовательного процесса

Университет, реализуя ППСЗ, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практической работы обучающихся, учебной и производственной практик (по профилю специальности), предусмотренных учебным планом с учетом действующих санитарных, противопожарных правил и норм.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- разделение содержания и часовой нагрузки в программе на теоретическую и практическую части;
- освоение обучающимися ПМ в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университете.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами. Программа обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарному курсу.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Организация образовательного процесса выполняется по расписанию в учебных аудиториях. Консультационная помощь оказывается в рамках установленного программой времени.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебная практика производится на базе образовательного учреждения, производственное обучение проводится на предприятиях и приближено к производственным условиям.

При проведении занятий используются интерактивные формы обучения: работа в малых группах, круглый стол, занятие-дискуссия, мозговой штурм.

#### 4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю

преподаваемого модуля: ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров, отвечающих за освоение обучающихся профессионального цикла.

Преподаватели, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках профессионального модуля

| Шифр компетенции                                                                                | Этапы формирования компетенций в рамках | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                              | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                         |                                                                                                        | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                             | минимальный                                                                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 |                                         |                                                                                                        | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 |                                         |                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 |                                         |                                                                                                        | Оценку «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценку «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                     | Оценку «хорошо»                                                                                                                                                                                                                    | Оценку «отлично».                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Критерии оценивания                                                                             |                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности. | ПФ                                      | Знать: способы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности. | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания. | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания. | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li><li>– Тестовые опросы.</li><li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li><li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li></ul> |
|                                                                                                 |                                         | Уметь: предупреждать заболевания животных, проводить санитарнопросветительскую                         | заболевания животных не предупреждены, санитарнопросветительская деятельность не                                                                                                                                                                                                                                        | демонстрация поверхностных навыков предупреждения заболеваний животных,                                                                                                                                                                        | демонстрация навыков предупреждения заболеваний животных, проведения                                                                                                                                                               | демонстрация навыков предупреждения заболевания животных, проведения                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                      |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |    | деятельность.                                                                                            | проведена.                                                                                                                                                                                                                                  | проведена санитарнопросветительскую деятельность, но с ошибкой                                                                                                                                                                        | санитарнопросветительскую деятельность. несущественные неточности в формулировке предложений и выводов.                                                                                                                            | санитарнопросветительскую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                | обучающихся на практических и теоретических занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      |    | Владеть: навыками предупреждения заболеваний животных, проводить санитарнопросветительскую деятельность. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                         | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.      | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.     | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. | ПФ | Знать: выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.                                      | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических</li> </ul> |

|                                                                                                                    |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |    |                                                                                                                | отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.                                                                                                                         | задания.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | вопросы.                                                                                                                                                        | занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.<br><br>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. |
|                                                                                                                    |    | Уметь: выполнять лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.                                             | лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций не выполнены.                                                                                                                                      | демонстрация поверхностных навыков в выполнении лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций, со значительными ошибками.                                                                                                     | демонстрация навыков выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций, несущественные неточности в выполнении.                                                                                                      | демонстрация навыков выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |    | Владеть: навыками выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.                                 | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих | ПФ | Знать: выполнение лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений,                                                                             | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательн                                                                                                               | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении                                                                                                    | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий;                       | – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| их хозяйств. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.              | ость изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.                                                                                                   | понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы.                                                          | последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</li> </ul> |
|              | Уметь: выполнять лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.             | Навыки лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств не выполнены.                                                                       | демонстрация поверхностных навыков выполнения лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.                                                      | демонстрация навыков выполнения лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных хозяйств, с несущественными неточностями.                                                                       | демонстрация навыков правильности выполнения лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | Владеть: навыками выполнения лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | конкретных заданий.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | ПФ | <p>Знать: осуществление поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.</p> | <p>знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.</p> | <p>полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы.</p> | <p>глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                |    | <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>   | <p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности не осуществлен.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>демонстрация поверхностных навыков работы с ошибкой осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                  | <p>демонстрация навыков осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности с несущественными неточностью.</p>                                                       | <p>демонстрация навыков осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                |    | <p>Владеть: навыком осуществления поиска, анализа и интерпретации информации,</p>                                                      | <p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные</p>                                                                                                                                                             | <p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |    | необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                        | ый уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                                                                                                 | Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                      | ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                            | владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | ПФ | Знать: план и реализацию собственного профессионального и личностного развития.        | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания. | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания. | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                            |    | Уметь: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | не спланировано и не реализовано профессиональное и личностное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                | демонстрация поверхностных навыков планирования и реализации собственного профессионального                                                                                                                                                    | демонстрация навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                               | демонстрация навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | о и личностного развития с ошибками.                                                                                                                                                                                                           | с несущественными неточностями.                                                                                                                                                                                                    | развития.                                                                                                                                                                                                                                                                       | практических и теоретических занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                               |    | Владеть: навыком планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                              | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                            | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.               | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.     | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста антикоррупционного поведения. | ПФ | Знать: осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания. | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной</li> </ul> |

|                                                                                             |    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |    |                                                                                                                                                                          | задания.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | внеаудиторной работы.                                                                                                          |
|                                                                                             |    | Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.            | Неумение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                     | Не достаточное осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                            | Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                  | Отличное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |                                                                                                                                |
|                                                                                             |    | Владеть: навыком осуществления устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.        | – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. |
| ОК 9<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПФ | Знать: пользование профессиональной документации на государственном и иностранном языке.                                                                                 | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их                                                               | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения                                                                                                 | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий;                                                                                           | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность           | – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).<br>– Тестовые опросы.           |

|  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                       | смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.                   | материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.                                                                                                                    | обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы.                                                                                                                                  | изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы.                                              | – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.<br>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. |
|  |  | Уметь: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.            | Не умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                                       | демонстрация поверхностных навыков умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке с ошибками.                                                                                         | Демонстрация навыков умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                                                | Отличное умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                             | – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.                                       |
|  |  | Владеть: навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |                                                                                                                                                                      |

## **6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на квалификационном экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 120, 121 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы профессионального модуля могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», профессиональный модуль обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей ПМ;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов уровня освоения компетенций;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения ПМ: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей ПМ способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

### **11.1. Организационные требования к учебной работе по профессиональному модулю**

Формы организации учебной деятельности по ПМ: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, консультация, учебная и производственная практики, зачеты и экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), «мозгового штурма», групповых дискуссий, деловых и ролевых игр.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), решения расчетных задач, анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, деловых и ролевых игр.

В ходе освоения ПМ обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при освоении ПМ организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждой темы проводится контроль результатов освоения обучающимися теоретического и практического материала в виде устного или письменного опроса.

Рубежный контроль результатов освоения МДК проводят в форме дифференцированного зачета в виде итогового тестирования.

Результаты прохождения практик оцениваются в форме зачета.

По итогам освоения ПМ осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена квалификационного.

Учитывая значимость ПМ к его изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с программой,
- полное и своевременное выполнение заданий по учебной и производственной практике;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов по всем разделам.

### **11.2. Организация и проведение лекционных занятий**

Специфика профессионального модуля состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на

практических занятиях и практиках. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данному предмету;
- сформировать общеучебные навыки и умения;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими предметами;
- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

При изложении материала МДК, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенные знания: основных понятий в области хранения, транспортировки, реализации и переработки сельскохозяйственной продукции.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении МДК.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

### **11.3. Организация и проведение практических занятий по профессиональному модулю**

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений, производстве расчётов и т.п.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – *профессиональных* (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или *учебных* (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по изучаемым дисциплинам.

Задачи практических занятий:

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- формирование навыков обработки результатов проведённых исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- решение типовых задач,
- решение ситуационных задач,
- деловые игры,
- имитационные занятия,
- выездные занятия в организации (предприятия),
- занятия-конкурсы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

#### **11.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

##### **11.4.1. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по профессиональному модулю**

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде изучения материала по заранее известным темам и вопросам.

##### **Шкала и критерии оценивания**

- Оценка «зачтено» ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- Оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

##### **11.5. Контрольные мероприятия по результатам освоения профессионального модуля**

В течение семестра на занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного или письменного опроса, проверки практических заданий.

##### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам МДК**

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения профессионального модуля проводится контроль в виде оценивания уровня освоения теоретической части модуля (междисциплинарные курсы) и всех видов практик, предусмотренных учебным планом специальности.

Рубежный контроль результатов освоения МДК проводят в форме дифференцированного зачета в виде итогового тестирования.

##### **Шкала и критерии оценивания**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
  - Оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
  - Оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
  - Оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.
- Результаты прохождения практик оцениваются в форме зачета.

##### **Шкала и критерии оценивания результатов прохождения практик**

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно и самостоятельно выполнил все задания программы практики, своевременно предоставил правильно оформленную отчетную документацию, ответил на все вопросы руководителя практики при собеседовании;
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил не все задания программы практики, несвоевременно предоставил отчетную документацию, имеются серьезные нарушения в оформлении, не ответил на вопросы руководителя практики при собеседовании.

## 12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения профессионального модуля (ПМ):                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения профессионального модуля                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | Установление уровня готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен квалификационный                                                                                                                                                                                                                            |
| Место экзамена квалификационного в графике учебного процесса:                                                                                                                                                                                                                 | 1) Подготовка к экзамену квалификационному осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) Дата, время и место проведения экзамена квалификационного определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа.                                                                                                               |
| Основные условия подготовки к экзамену квалификационному                                                                                                                                                                                                                      | К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы ПМ: теоретическую часть модуля (междисциплинарные курсы) и все виды практики, предусмотренные учебным планом колледжа специальности СПО.             |
| Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный                                                                                                                                                                                                                                              |
| Процедура проведения экзамена                                                                                                                                                                                                                                                 | Представлена в фонде оценочных средств по ПМ                                                                                                                                                                                                        |
| Экзаменационная программа ПМ                                                                                                                                                                                                                                                  | Представлена в фонде оценочных средств по ПМ                                                                                                                                                                                                        |
| Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы ПМ, используемые на экзамене                                                                                                                                                                          | Представлены в п. 5                                                                                                                                                                                                                                 |

## 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

---

**36.02.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

|                                                      |                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение | Отделение биотехнологии и права |
| Разработчик:                                         |                                 |
| Преподаватель                                        | Е.А. Куц                        |
| Омск<br>2022                                         |                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                                                            | 3  |
| 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ                                                                              | 4  |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ<br>ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ | 6  |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,<br>НАВЫКОВ                                               | 9  |
| 5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 43 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                          | Показатели оценки образовательных результатов                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>                                                             |                                                                                                                                                                           |
| определять клиническое состояние животных, фиксировать животных разных видов                                                                                                                                                         | обучающийся умеет определять клиническое состояние животных, фиксировать животных разных видов                                                                            |
| современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных                                                                                                                                                          | обучающийся знает современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных                                                                             |
| <b>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                           |
| вводить животным лекарственные средства основными способами, стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных                                                                              | обучающийся умеет вводить животным лекарственные средства основными способами, стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных |
| правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету                                                                                                                               | обучающийся знает правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету                                                  |
| <b>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| определять клиническое состояние животных                                                                                                                                                                                            | обучающийся умеет определять клиническое состояние животных                                                                                                               |
| правила диспансеризации животных                                                                                                                                                                                                     | обучающийся знает правила диспансеризации животных                                                                                                                        |
| <b>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных                                                                                                                  | обучающийся умеет устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных                                     |
| систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях, приемы клинической диагностики внутренних болезней животных                                                                                           | обучающийся знает систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях, приемы клинической диагностики внутренних болезней животных              |
| <b>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных                                                                                                                                           | обучающийся умеет стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных                                                              |
| основные методы терапевтической техники                                                                                                                                                                                              | обучающийся знает основные методы                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для животных                                                                                                                                                                        | терапевтической техники для животных                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь, ухаживать за новорожденными животными, оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.                            | обучающийся умеет оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь, ухаживать за новорожденными животными, оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.                            |
| систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях, приемы клинической диагностики внутренних болезней животных                                          | обучающийся знает систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях, приемы клинической диагностики внутренних болезней животных                                          |
| <b>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки, кастрировать сельскохозяйственных животных                                              | обучающийся умеет обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки, кастрировать сельскохозяйственных животных                                              |
| современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных, правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету | обучающийся знает современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных, правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету |

### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

| Содержание курса                                                                                                                                                                 | Форма контроля                           | Знания                                                                        | Умения                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                          |                                          |                                                                               |                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Методика диагностики и лечения заболеваний животных</b>                                                                                                             |                                          |                                                                               |                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1 Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных</b>                                                                 | Устный ответ; решение ситуационных задач | современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных   | определять клиническое состояние животных                                                                           |
| <b>Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных</b>                                                                     | Устный ответ; решение практических задач | систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях | фиксировать животных разных видов                                                                                   |
| <b>Тема 1.3 Методики исследования патологий системы крови и их диагностическое значение</b>                                                                                      | Контроль при работе в парах              | правила диспансеризации животных                                              | устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных |
| <b>Тема 1.4 Методики исследования морфо-функциональных изменений органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой эндокринной, нервной систем и их диагностическое значение</b> | Выполнение тестовых заданий              | основные методы терапевтической техники для животных                          | вводить животным лекарственные средства основными способами                                                         |
| <b>Тема 1.5 Методики исследования патологии обмена веществ и их диагностическое значение</b>                                                                                     | Решение практических задач               | основные методы терапевтической техники для животных                          | стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных                          |
| <b>Тема 1.6 Методика диспансеризации животных</b>                                                                                                                                | Устный ответ; решение ситуационных задач | правила диспансеризации животных                                              | оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным                                                               |
| <b>Тема 1.7 Методика аллергической диагностики</b>                                                                                                                               | Устный ответ; решение ситуационных задач | технологии приготовления лекарственных форм                                   | вводить животным лекарственные средства основными способами                                                         |

|                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                        |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.8 Методики патологической диагностики при острых, хронических, смешанных инфекциях, инвазионных болезнях, при микозах и токсикозах, и их диагностическое значение</b> | Устный ответ; решение ситуационных задач | систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях                          | обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки                          |
| <b>Тема 1.9 Методы диагностики заразных болезней, акушерско-гинекологических и хирургических</b>                                                                                | Устный ответ; решение ситуационных задач | основные методы терапевтической техники для животных                                                   | кастрировать сельскохозяйственных животных                                                                          |
| <b>Раздел 2. Методики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных в различных условиях</b>                                                                                |                                          |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| <b>Тема 2.1. Основные методы терапевтической техники для животных.</b>                                                                                                          | Решение практических заданий             | правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету | стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных                          |
| <b>Тема 2.2. Методы лечения заразных болезней сельскохозяйственных животных</b>                                                                                                 | Выполнение тестовых заданий              | современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;                           | обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки                          |
| <b>Тема 2.3. Методика лечебных мероприятий при воспалительных, асептических и гнойных процессах</b>                                                                             | Решение практических задач               | систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях                          | устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных |
| <b>Тема 2.4 Методы кастрации сельскохозяйственных животных и лечение послекастрационных осложнений</b>                                                                          | Устный ответ; решение ситуационных задач | основные методы терапевтической техники для животных                                                   | кастрировать сельскохозяйственных животных                                                                          |
| <b>Тема 2.5 Методика оказания акушерской помощи при</b>                                                                                                                         | Устный ответ; решение ситуационных       | основные методы терапевтической техники для                                                            | оказывать сельскохозяйственным животным                                                                             |

|                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нормальных и патологических родах. Правила приема и ухода за новорожденными | задач                                               | животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | акушерскую помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Промежуточный контроль</b>                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Экзамен</b>                                                              | Устный ответ на вопросы; решение практических задач | систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; правила диспансеризации животных; приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету; технологию приготовления лекарственных форм; основные методы терапевтической техники для животных. | фиксировать животных разных видов; определять клиническое состояние животных; устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; вводить животным лекарственные средства основными способами; стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; кастрировать сельскохозяйственных животных; оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь; ухаживать за новорожденными животными |

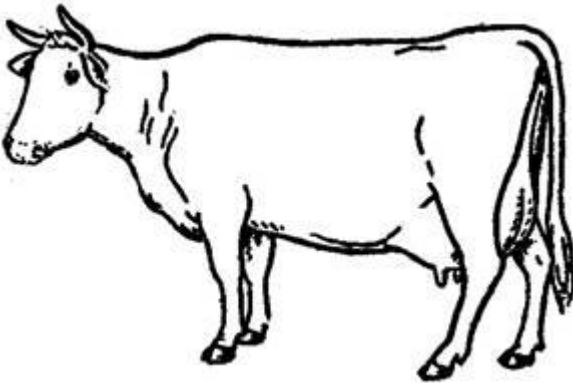
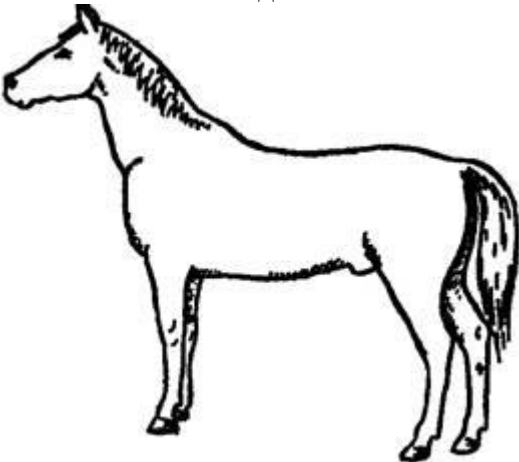
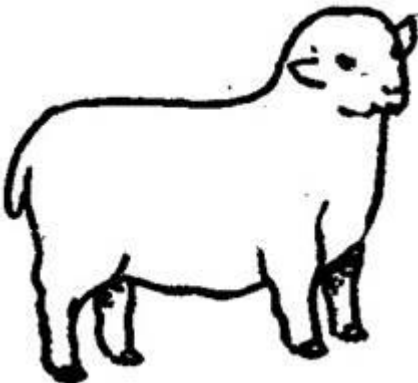
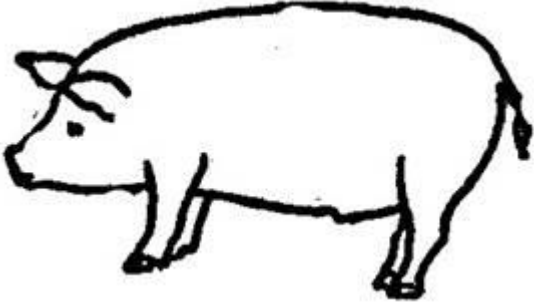
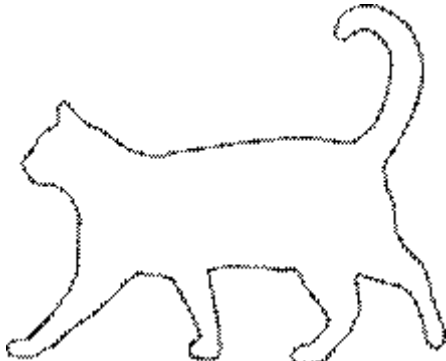
#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

##### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

##### Примеры практических (ситуационных) задач

1. На контуре у здорового животного нарисуйте и подпишите лимфатические узлы доступные для исследования.

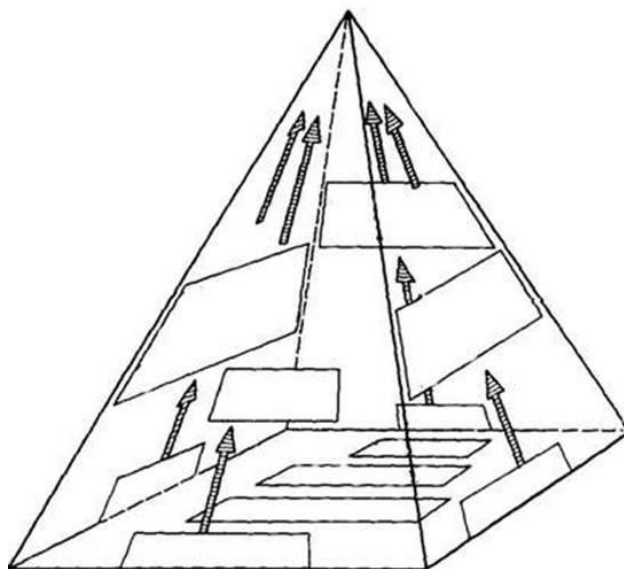
Таблица 5

|                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Крупный рогатый скот</p>   | <p>Лошадь</p>    |
| <p>Мелкий рогатый скот</p>  | <p>Свинья</p>  |
| <p>Собака</p>               | <p>Кошка</p>   |

2. Впишите что необходимо знать для постановки окончательного диагноза.

Рисунок 1

Окончательный диагноз



3. Впишите показатели температуры, пульса и дыхания у разных видов животных.

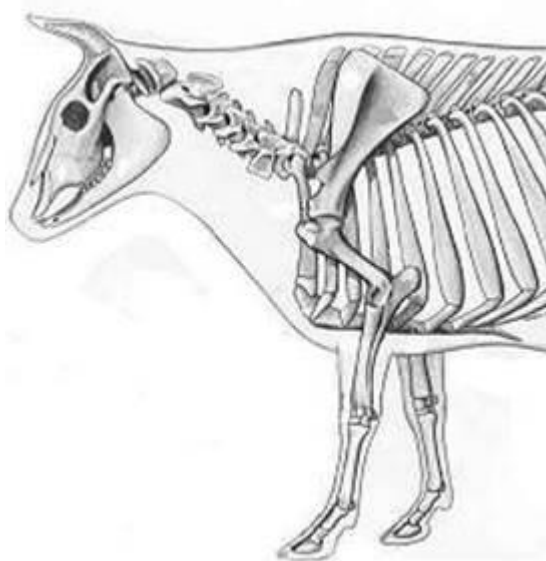
Таблица 6.

| Вид животного        | температура | пульс | дыхание |
|----------------------|-------------|-------|---------|
| Крупный рогатый скот |             |       |         |
| Мелкий рогатый скот  |             |       |         |
| Верблюд              |             |       |         |
| Лошадь               |             |       |         |
| Свинья               |             |       |         |
| Собака               |             |       |         |
| Кошка                |             |       |         |
| Курица               |             |       |         |

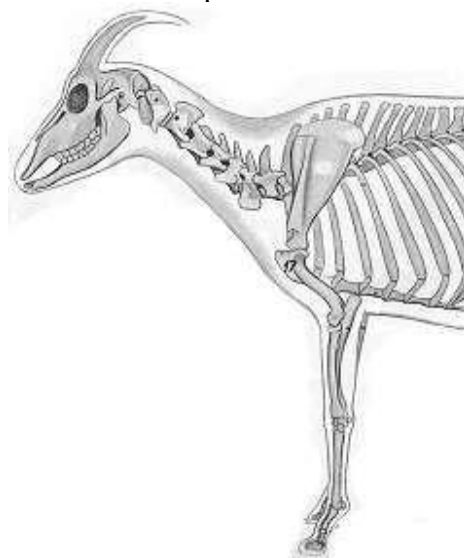
4. Сделайте проекцию клапанного аппарата сердца на грудную стенку у различных видов животных. И рядом с рисунком запишите цифровые данные

Таблица 7

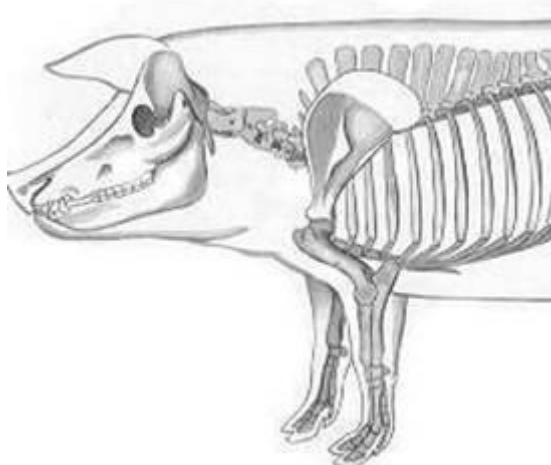
Крупный рогатый скот



Мелкий рогатый скот



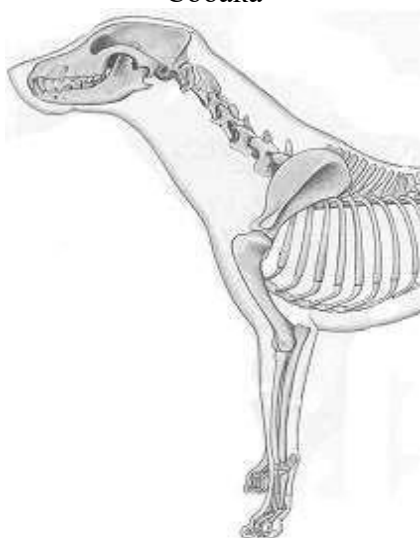
Свинья



Лошадь



Собака



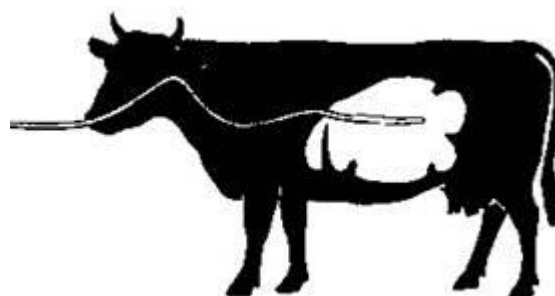
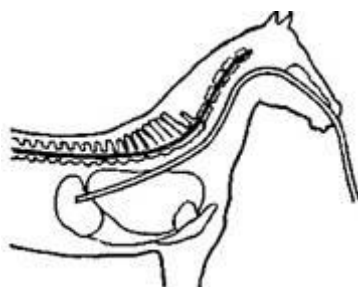
Кошка



5. Опишите методы введения носо-пищеводного зонда лошади и рото-пищеводного зонда корове.

Рисунок 10

Рисунок 11



### Примеры (образцы решений)

#### ПРИМЕР 1. Выявите течку и охоту у коров.

Выявление коров в охоте проводят на ферме путем наблюдения за ними. При стойловом содержании наблюдения за коровами ведут во время прогулок.

Определяют наружные признаки течки: припухание вульвы, истечение из влагалища прозрачной тягучей слизи. У коров со слабыми признаками охоты и течки осматривают влагалище и шейку матки при помощи влагалищного зеркала. Чистое зеркало вначале фламбируют (обжигают на некоптящем пламени), а затем увлажняют 1%-ным раствором хлористого натрия. Рекомендуется в хозяйствах применять быков-пробников для выявления половой охоты.

#### ПРИМЕР 2. Взятие спермы у хряка:

Получение спермы от хряков следует проводить в специальном помещении. Манеж должен быть светлым и теплым. Сперму от хряков получают только на чучело свиньи. Чучела бывают металлические и Деревянные.

Искусственная вагина должна быть прочно зафиксирована в чучело и в ней должны постоянно поддерживаться необходимые условия для садки.

Внимательно изучите процесс получения спермы от хряков, сделайте это практически и кратко опишите.

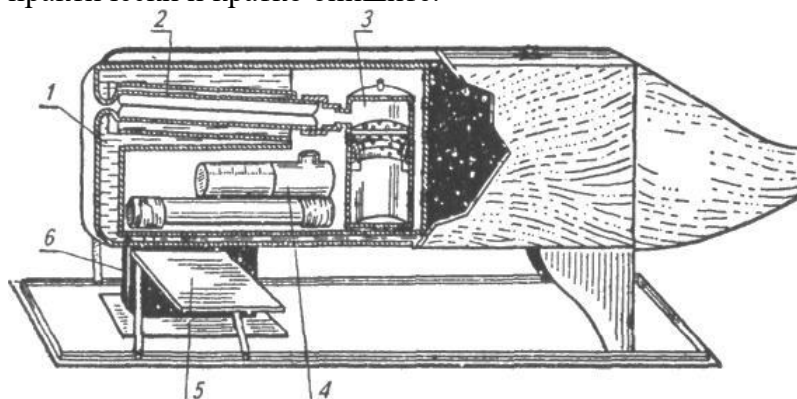


Рис. Универсальное деревянное чучело свиньи:

1— бак с теплой водой; 2— искусственная вагина; 3 —спермоприёмник; 4— запасные вагины; 5 — опора для конечностей хряка; 6 — домкрат

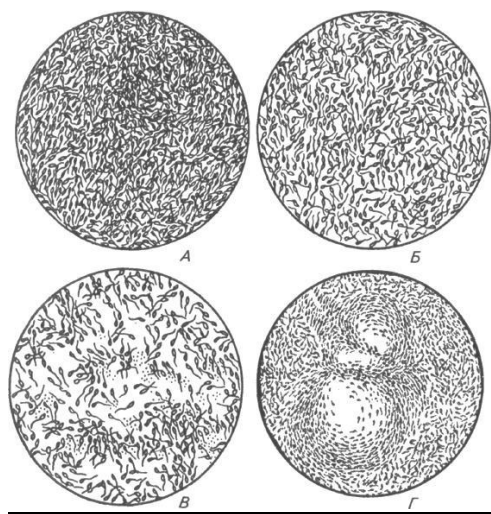
Садка у хряков продолжается 5-10 минут. Во время садки хряку помогает оператор. Во время садки пенис хряка направляется рукой в вагину чучела. Стимулирующий массаж

препуция позволит пенису хряка вытянуться, после чего оператор должен ухватить пенис, надавливая пальцами на его конец, чтобы добиться полной эрекции и инициировать эякуляцию. Массаж препуция очень помогает молодым неопытным хрячкам. Эякуляции предшествует выделение препуциальной жидкости, содержащей множество бактерий, поэтому её нельзя смешивать с семенем.

Признаки эякуляции:

- хряк прекращает совокупительные движения
- хвост закручивается вверх и становится неподвижным
- анус ритмично сокращается
- В конце эякуляции хвост ритмично двигается, затем опускается

ПРИМЕР 3: Провести оценку концентрации спермиев:



А — густая; Б — средняя; В — редкая; Г — вихревое движение спермиев барана в густой сперме

### Тестовые задания

| Компетенции                                                                                                                                                              | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>1. Выбрать один правильный вариант ответа. Координация ЦНС – это</b> (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br>1. проявление утомления в ЦНС<br>2. согласование процессов возбуждения и торможения в ЦНС<br>3. согласование деятельности нейронов и клеток нейроглии<br>4. проявление рефрактерности в ЦНС                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                          | <b>2. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Ветеринарный специалист, при сборе информации об условиях содержания и кормления заболевшего животного анализирует:</b> (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br>1. описание помещения, в котором содержится питомец<br>2. наименование корма, режим водопоя<br>3. суточное количество прогулок<br>4. длительность проявления болезни с момента ее обнаружения и первые ее признаки |
|                                                                                                                                                                          | <b>3. Выбрать один правильный вариант ответа. Изучение состояния видимых</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                              |                          |                      |                            |                          |  |                  |  |                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|--|------------------|--|----------------------------|
|                                                | <p><b>слизистых оболочек и кожи проводят при ...</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специальных методах клинического исследования животного</li> <li>2. общих методах клинического исследования животного</li> <li>3. лабораторных методах исследования животного</li> <li>4. общие и специальные методы клинического исследования животного</li> </ol> <p><b>4. Выбрать один правильный вариант ответа. Перед проведением клинических методов исследований вначале проводят:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор анамнеза</li> <li>2. общее исследование</li> <li>3. термометрию</li> <li>4. регистрацию</li> </ol> <p><b>5. Выбрать один правильный вариант ответа. При общем исследовании животного, вначале проводят:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подсчет пульса</li> <li>2. измерение температуры</li> <li>3. подсчет частоты дыхания</li> <li>4. подсчет сердцебиения</li> </ol> <p><b>6. Выбрать один правильный вариант ответа. Клинический осмотр начинают с:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лимфатических узлов</li> <li>2. опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, кости)</li> <li>3. кожных покровов и слизистых оболочек</li> <li>4. внутренних органов</li> </ol> <p><b>7. Выбрать один правильный вариант ответа. Ветеринарный врач анализирует нужную информацию из следующих сведений анамнеза vitae:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию</li> <li>2. дату заболевания, первые клинические признаки</li> <li>3. наличие профилактических прививок</li> <li>4. вид животного, пол, возраст</li> </ol> <p><b>8. Выбрать один правильный вариант ответа. Ветеринарный врач анализирует нужную информацию из следующих сведений анамнеза morbi:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию, перенесенные в прошлом болезни</li> <li>2. дату заболевания, первые клинические признаки, перенесен</li> <li>3. наличие профилактических прививок</li> <li>4. вид животного, пол, возраст и прочие данные.</li> </ol> <p><b>9. Этиология и патогенез болезни (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. ведущее звено патогенеза острой кровопотери</td><td>1. уменьшение объема циркули</td></tr> <tr> <td>2. причина острой ишемии</td><td>2. тромбоз и эмболия</td></tr> <tr> <td>3. причина лучевой болезни</td><td>3. ионизирующая радиация</td></tr> <tr> <td></td><td>4. вазодилатация</td></tr> <tr> <td></td><td>5. увеличение объема крови</td></tr> </table> <p><b>10. Клиническое исследование обычно проводят в следующем порядке:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)<br/>1) запись больного (регистрация)</p> | 1. ведущее звено патогенеза острой кровопотери | 1. уменьшение объема циркули | 2. причина острой ишемии | 2. тромбоз и эмболия | 3. причина лучевой болезни | 3. ионизирующая радиация |  | 4. вазодилатация |  | 5. увеличение объема крови |
| 1. ведущее звено патогенеза острой кровопотери | 1. уменьшение объема циркули                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                              |                          |                      |                            |                          |  |                  |  |                            |
| 2. причина острой ишемии                       | 2. тромбоз и эмболия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                              |                          |                      |                            |                          |  |                  |  |                            |
| 3. причина лучевой болезни                     | 3. ионизирующая радиация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                              |                          |                      |                            |                          |  |                  |  |                            |
|                                                | 4. вазодилатация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                              |                          |                      |                            |                          |  |                  |  |                            |
|                                                | 5. увеличение объема крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                              |                          |                      |                            |                          |  |                  |  |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2) специальное исследование<br/>3) сбор анамнеза<br/>4) общее исследование с измерением температуры тела</p> <p><b>11. Методы исследования животных</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="502 336 1487 616"> <tr> <td>1. наружный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия<br/>2. рентгенологический метод, электрокардиография, катетеризация, исследование глазного рефлекса, прогонка, УЗИ<br/>3. гематологическое, копрологическое, урологическое исследования</td><td>1. Общеклинический метод исследования<br/>2. Специальный метод исследования<br/>3. Бактериологический метод исследования<br/>4. Лабораторный метод исследования</td></tr> </table> <p><b>12. Термины и определения</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="502 705 1487 1198"> <tr> <td>1) Клиническое обследование -<br/>2) Диагноз -<br/>3) Инвазивные методы диагностики -</td><td>1. комплекс исследований, направленный на установление (определение) состояния здоровья непродуктивного животного.<br/>2. заключение о состоянии здоровья обследуемого животного, а также об имеющемся заболевании (травме) или о причине смерти, выраженное в принятой терминологии и основанное на исследовании животного.<br/>3. диагноз, сформулированный на основании данных общего клинического осмотра<br/>4. инструментальные методы исследований, связанные с проникновением в организм животного через его естественные и внешние барьеры</td></tr> </table> <p><b>13. Диагностикумы (аллергены), применяемые в ветеринарии</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="502 1288 1487 1568"> <tr> <td>1. Туберкулин (ППД) для млекопитающих<br/>2. Маллеин<br/>3. Бруцеллин ВИЭВ<br/>4. Туберкулин (ППД) для птиц</td><td>1. аллерген для диагностики туберкулеза крупного рогатого скота<br/>2. аллерген для диагностики паратуберкулезного энтерита<br/>3. аллерген для диагностики бруцеллеза<br/>4. аллерген для диагностики сапа<br/>5. аллерген для диагностики псевдотуберкулеза овец</td></tr> </table> <p><b>14. Медленно (вяло) текущий патологический процесс называется... состоянием</b></p> <p><b>15. Болезненное состояние, включающее патологические и защитно-приспособительные реакции - это патологический .....</b><br/>Ответ: процесс</p> <p><b>16. Терминальное состояние, предшествующее клинической смерти и характеризующееся глубоким нарушением функций высших отделов головного мозга, особенно коры больших полушарий мозга, с одновременным возбуждением продолговатого мозга называется .....</b></p> <p><b>17. Восстановление нарушенных функций больного организма, его приспособление к существованию в окружающей среде - это .....</b></p> <p><b>18. Как называется сбор сведений о животном, которые получают путем опроса</b></p> | 1. наружный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия<br>2. рентгенологический метод, электрокардиография, катетеризация, исследование глазного рефлекса, прогонка, УЗИ<br>3. гематологическое, копрологическое, урологическое исследования | 1. Общеклинический метод исследования<br>2. Специальный метод исследования<br>3. Бактериологический метод исследования<br>4. Лабораторный метод исследования | 1) Клиническое обследование -<br>2) Диагноз -<br>3) Инвазивные методы диагностики - | 1. комплекс исследований, направленный на установление (определение) состояния здоровья непродуктивного животного.<br>2. заключение о состоянии здоровья обследуемого животного, а также об имеющемся заболевании (травме) или о причине смерти, выраженное в принятой терминологии и основанное на исследовании животного.<br>3. диагноз, сформулированный на основании данных общего клинического осмотра<br>4. инструментальные методы исследований, связанные с проникновением в организм животного через его естественные и внешние барьеры | 1. Туберкулин (ППД) для млекопитающих<br>2. Маллеин<br>3. Бруцеллин ВИЭВ<br>4. Туберкулин (ППД) для птиц | 1. аллерген для диагностики туберкулеза крупного рогатого скота<br>2. аллерген для диагностики паратуберкулезного энтерита<br>3. аллерген для диагностики бруцеллеза<br>4. аллерген для диагностики сапа<br>5. аллерген для диагностики псевдотуберкулеза овец |
| 1. наружный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия<br>2. рентгенологический метод, электрокардиография, катетеризация, исследование глазного рефлекса, прогонка, УЗИ<br>3. гематологическое, копрологическое, урологическое исследования | 1. Общеклинический метод исследования<br>2. Специальный метод исследования<br>3. Бактериологический метод исследования<br>4. Лабораторный метод исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1) Клиническое обследование -<br>2) Диагноз -<br>3) Инвазивные методы диагностики -                                                                                                                                                                       | 1. комплекс исследований, направленный на установление (определение) состояния здоровья непродуктивного животного.<br>2. заключение о состоянии здоровья обследуемого животного, а также об имеющемся заболевании (травме) или о причине смерти, выраженное в принятой терминологии и основанное на исследовании животного.<br>3. диагноз, сформулированный на основании данных общего клинического осмотра<br>4. инструментальные методы исследований, связанные с проникновением в организм животного через его естественные и внешние барьеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Туберкулин (ППД) для млекопитающих<br>2. Маллеин<br>3. Бруцеллин ВИЭВ<br>4. Туберкулин (ППД) для птиц                                                                                                                                                  | 1. аллерген для диагностики туберкулеза крупного рогатого скота<br>2. аллерген для диагностики паратуберкулезного энтерита<br>3. аллерген для диагностики бруцеллеза<br>4. аллерген для диагностики сапа<br>5. аллерген для диагностики псевдотуберкулеза овец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владельца или обслуживающего персонала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b> | <p><b>1. Выбрать один правильный вариант ответа. Ветеринарный специалист осуществляет сбор анамнестических данных о животном, куда включает....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и термометрию</li> <li>2. ларингоскопию, руминографию, фарингоскопию, фонокардиографию</li> <li>3. энцефалографию, пневмографию, флебографию, электрокардиографию</li> <li>4. дату первичного заболевания, наличие у животного прививок, информацию о первых клинических признаках заболевания</li> </ol> <p><b>2. Выбрать один правильный вариант ответа. Метод диагностики, при котором ветеринарный специалист проводит анамнез:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клинико-эпизоотологический</li> <li>2. патологоанатомический</li> <li>3. лабораторный</li> <li>4. функциональный, цитологический</li> </ol> <p><b>3. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (<i>анамнез morbi</i>)</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количество заболевших и павших животных</li> <li>2) распространенность болезни по помещениям и в отдельном помещении</li> <li>3) условия кормления в летний и зимний периоды, рационы по возрастным группам и их характеристика по качеству и составу питательных веществ</li> <li>4) возраст, порода животных</li> </ol> <p><b>4. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (<i>анамнез morbi</i>)</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продолжительность болезни до выздоровления или гибели</li> <li>2) какие противоэпизоотические мероприятия были проведены (<i>лечение, прививки, дезинфекция</i>) и их результаты</li> <li>3) условия кормления в летний и зимний периоды, рационы по возрастным группам и их характеристика по качеству и составу питательных веществ</li> <li>4) возраст, порода животных</li> </ol> <p><b>5. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Ветеринарный специалист, для сбора достоверного анамнеза проводит опрос:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владельца</li> <li>2. зоотехника</li> <li>3. обслуживающего персонала</li> <li>4. ветеринарного врача</li> </ol> <p><b>6. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Какие сведения собирает ветеринарный врач для <i>Anamnesis vitae</i>?</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение и назначение животного</li> <li>2. Условия кормления, водопоя, содержания и ухода</li> <li>3. Когда и при каких обстоятельствах заболело животное</li> <li>4. Все ответы верны</li> </ol> <p><b>7. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Основные свойства рентгеновского излучения:</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |        |                   |            |  |            |  |                                    |  |                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------|------------|--|------------|--|------------------------------------|--|----------------------|
|                                | <p>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рентгеновские лучи невидимы для визуального восприятия</li> <li>2) рентгеновское излучение обладает большой проникающей способностью сквозь органы и ткани живого организма, а также плотные структуры неживой природы, не пропускающие лучи видимого света</li> <li>3) рентгеновские лучи вызывают свечение некоторых химических соединений, называемое флюоресценцией</li> <li>4) рентгеновский луч видим в виде голубого свечения</li> </ol> <p><b>8. Выбрать один правильный вариант ответа. К каким методам относятся анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лабораторным</li> <li>2. общим</li> <li>3. специальным</li> <li>4. функциональным</li> </ol> <p><b>9. Последовательность постановки диагноза:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр</li> <li>2. Anamnesis vitae</li> <li>3. Anamnesis morbi</li> <li>4. Лабораторные исследования</li> </ol> <p><b>10. Для введения животного в наркоз используют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. аппарат для интубации трахеи</li> <li>Б. аппарат для перорального наркоза</li> <li>В. аппарат для ингаляционного наркоза</li> <li>Г. аппарат для внутрисосудистого наркоза</li> </ol> <p><b>11. Выбрать один правильный вариант ответа. Определение перелома бедренной кости у мелких непродуктивных животных при помощи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. лабораторного исследования</li> <li>Б. биохимического исследования</li> <li>В. рентгенологического исследования</li> <li>Г. осмотра и пальпации</li> </ol> <p><b>12. Выбрать один правильный вариант ответа. В акушерской практике лапароскоп используют для диагностики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. болезней мочевого пузыря</li> <li>Б. определения беременности</li> <li>В. болезней почек</li> <li>Г. болезней яичников</li> </ol> <p><b>13. Весь диагностический процесс можно разделить на этапы:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установление диагноза</li> <li>2) сбор анамнеза</li> <li>3) дополнительные лабораторные исследования</li> <li>4) оценка симптомов</li> <li>5) дифференциальная диагностика</li> </ol> <p><b>14. Соотнесите предполагаемый диагноз и метод рекомендуемого специального исследования</b></p> <table> <tr> <td>1-инфекция мочевыводящих путей</td><td>А- УЗИ</td></tr> <tr> <td>2-новообразование</td><td>Б- рентген</td></tr> <tr> <td></td><td>В- биопсия</td></tr> <tr> <td></td><td>Г- бактериологическое исследование</td></tr> <tr> <td></td><td>Д- общий анализ мочи</td></tr> </table> <p><b>15. Термины и определения</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> | 1-инфекция мочевыводящих путей | А- УЗИ | 2-новообразование | Б- рентген |  | В- биопсия |  | Г- бактериологическое исследование |  | Д- общий анализ мочи |
| 1-инфекция мочевыводящих путей | А- УЗИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |        |                   |            |  |            |  |                                    |  |                      |
| 2-новообразование              | Б- рентген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |        |                   |            |  |            |  |                                    |  |                      |
|                                | В- биопсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |        |                   |            |  |            |  |                                    |  |                      |
|                                | Г- бактериологическое исследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |        |                   |            |  |            |  |                                    |  |                      |
|                                | Д- общий анализ мочи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |        |                   |            |  |            |  |                                    |  |                      |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <table border="1" data-bbox="502 152 1487 338"> <tr> <td data-bbox="502 152 837 338"> 1. Ацидоз<br/> 2. Алкалоз </td><td data-bbox="837 152 1487 338"> А. изменение осмотического давления<br/> Б. сдвиг реакции крови в сдвиг реакции крови в кислую сторону<br/> В. сдвиг реакции крови в сдвиг реакции крови в щелочную сторону<br/> Г. изменение онкотического давления </td></tr> </table> <p><b>16. Стадии гибели животного</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биологическая смерть</li> <li>2. преагония</li> <li>3. агония</li> <li>4. клиническая смерть</li> </ol> <p><b>17. Развитие клинической смерти</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение дыхания и деятельности сердца</li> <li>2. истощение энергетических резервов</li> <li>3. торможение обменных процессов в тканях и клетках</li> </ol> <p><b>18.</b> _____ предназначены для защиты рукавов халата и личной одежды работника от загрязнений и инфицирования при оказании ветеринарной лечебной помощи, при вскрытии трупов и предохранения от попадания на них химических веществ при изготовлении дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции.</p> <p><b>19.</b> Перед началом работы с особо опасным заразным материалом или больными животными ОН обязан проинструктировать работающих лиц о сущности предстоящей работы, проверить готовность их к работе (надеты ли защитная одежда, обувь и резиновых перчатки) Это _____</p> <p><b>20.</b> Как называется метод терапии заключающийся в проколе рубца при тимпании у жвачных _____</p> <p><b>21.</b> Процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов в определенном порядке обозначают термином _____</p> <p><b>22.</b> При паренхиматозной желтухе в сыворотке крови животного наблюдается повышенное содержание прямого и непрямого билирубина, в моче обнаруживается _____</p> | 1. Ацидоз<br>2. Алкалоз | А. изменение осмотического давления<br>Б. сдвиг реакции крови в сдвиг реакции крови в кислую сторону<br>В. сдвиг реакции крови в сдвиг реакции крови в щелочную сторону<br>Г. изменение онкотического давления |
| 1. Ацидоз<br>2. Алкалоз                                                                                                                                                  | А. изменение осмотического давления<br>Б. сдвиг реакции крови в сдвиг реакции крови в кислую сторону<br>В. сдвиг реакции крови в сдвиг реакции крови в щелочную сторону<br>Г. изменение онкотического давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p><b>1. Выбрать один правильный вариант ответа. Какой метод диагностики беременности и бесплодия является основным?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексологический</li> <li>2. Ректальный</li> <li>3. Клинический</li> <li>4. Серологический</li> </ol> <p><b>2. Выбрать один правильный вариант ответа. Лихорадка является.....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. патологической реакцией</li> <li>2. типовым патологическим процессом</li> <li>3. патологическим состоянием</li> <li>4. болезнью</li> </ol> <p><b>3. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Наиболее простой и ценный метод клинического исследования, который используют для определения общего состояния больного и выявления симптомов заболевания.</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клинический осмотр</li> <li>2. пальпация</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. аускультация</p> <p>4. термометрия</p> <p><b>4. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. К специальным методам исследования при клинической методе диагностики инфекционных болезней относят:.....</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследование аппарата дыхания</li> <li>2. измерение температуры, пульса и дыхания</li> <li>3. исследование сердечно-сосудистой системы</li> <li>4. аллергическое исследование</li> </ol> <p><b>5. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Цель клинического исследования животного</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установление диагноза</li> <li>2) диспансерное наблюдение</li> <li>3) определение степени распространения болезни в стаде</li> <li>4) определение интенсивности течения эпизоотического процесса</li> </ol> <p><b>6. Выбрать один правильный вариант ответа. Лимфатические узлы у больного животного исследуют с помощью .....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аускультации</li> <li>2. перкуссии</li> <li>3. пальпации</li> <li>4. измерения общей температуры тела</li> </ol> <p><b>7. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. К основным дыхательным шумам относятся:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) везикулярное и бронхиальное дыхание</li> <li>2) диастолический шум</li> <li>3) шум трения плевры и крепитация</li> <li>4) влажные и сухие хрипы</li> </ol> <p><b>8. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Микроскопические исследования кала проводится в целях</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучения переваривающей способности желудочно-кишечного тракта</li> <li>2. обнаружения слизи и клеток крови</li> <li>3. обнаружения яиц гельминтов</li> <li>4. обнаружения белка</li> </ol> <p><b>9. Обработка рентгеновского снимка</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка качества изображения</li> <li>2) проявка</li> <li>3) закрепление</li> <li>4) предварительная промывка</li> <li>5) окончательная промывка</li> <li>6) сушка</li> </ol> <p><b>10. Функциональные методы исследования головного, спинного мозга, вегетативной нервной системой</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 1. Развитие плода<br>2. созревание фолликула<br>3. созревание яйцеклетки<br>4. Оплодотворение яйцеклетки                                                                                                                                                                        | 1. в яичниках<br>2. в матке<br>3. в яйцепроводах<br>4. в фолликуле                                                                                                                  |
|                                                                                                 | <b>11. Функциональные методы исследования головного, спинного мозга, вегетативной нервной системой</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | 1. Атропиновая проба<br>2. Ушно-сердечный рефлекс<br>3. Коленный рефлекс<br>4. Брюшные рефлексy                                                                                                                                                                                 | 1. Спинной мозг<br>2. Головной мозг<br>3. Вегетативная нервная система                                                                                                              |
|                                                                                                 | <b>12. Нарушения работы сердца сопровождается....</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | 1) Тахикардия                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. учащение сердечных сокращений                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | 2) Брадикардия                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. замедление частоты сердечных сокращений.                                                                                                                                         |
|                                                                                                 | 3) Фибрилляция                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. быстрое хаотическое сокращение отдельных результатов сердце теряет способность к синхронным                                                                                      |
|                                                                                                 | <b>13. Специальные методы обследования животных</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | 1) рентгеноскопия, рентгенография, УЗИ-диагностика<br>2) электрокардиография, зондирование желудка, катетеризация, исследование глазного дна                                                                                                                                    | 1. специальные методы исследования кроветворных органов<br>2. специальные методы исследования одной системы организма<br>3. специальные методы исследования, имеющие общее значение |
|                                                                                                 | <b>14. Постоянство показателей внутренней среды - _____</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b> | <b>15. К специальным клиническим методам диагностики инфекционной болезни у животного исследования относится измерение .....тела</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>16. Краткое врачебное заключение о сущности заболевания и состоянии животного, выраженное в нозологических терминах _____.</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>17. Как называется метод выведение мочи с лечебной и диагностической целью с помощью уретрального катетера _____</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>18. _____воспаление эндокарда.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>1. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Нормальная микрофлора половых органов самок</b><br>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br>1) Lactobacillus<br>2) Bifidobacterium<br>3) Fusobacterium<br>4) Campylobacter fetus |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>2. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Часто регистрируемые болезни органов дыхания у животных:</b><br>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)                                                                            |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | 1) Воспаление слизистых оболочек                                                              |
|                                                                                                                                               | 2) Плеврит                                                                                    |
|                                                                                                                                               | 3) Альвеолярная или интерстициальная эмфизема легких                                          |
|                                                                                                                                               | 4) Энтерит                                                                                    |
|                                                                                                                                               | 3. Выбрать один правильный вариант ответа. Что изучает радиобиология?                         |
|                                                                                                                                               | 1. Влияние радиоактивных излучений на биологические объекты                                   |
|                                                                                                                                               | 2. Влияние радиации на животных                                                               |
|                                                                                                                                               | 3. Влияние радиоволн на биоценоз                                                              |
|                                                                                                                                               | 4. Влияние радиоактивного заражения на биоценоз                                               |
|                                                                                                                                               | 4. Выбрать один правильный вариант ответа. Фундаментальной задачей радиобиологии является.... |
| 1. получение безвредных продуктов питания                                                                                                     |                                                                                               |
| 2. изучение ответных реакций живого организма на действие ионизирующих излучений и управление радиобиологическим эффектами                    |                                                                                               |
| 3. разработка методов защиты                                                                                                                  |                                                                                               |
| 4. применение ионизирующих излучений и радионуклидов в научных исследованиях, терапии и микробиологии                                         |                                                                                               |
| 5. Выбрать один правильный вариант ответа. Сочетание каких факторов вызывает у животных гипертермию?                                          |                                                                                               |
| высокая температура, влажность и низкая скорость движения воздуха                                                                             |                                                                                               |
| высокая освещённость, низкая влажность                                                                                                        |                                                                                               |
| высокая влажность и скорость движения воздуха                                                                                                 |                                                                                               |
| высокая влажность и содержание углекислоты в воздухе                                                                                          |                                                                                               |
| 6. Выбрать один правильный вариант ответа. Покраснение слизистой оболочки можно интерпретировать как...                                       |                                                                                               |
| 1. стаз                                                                                                                                       |                                                                                               |
| 2. венозная гиперемия                                                                                                                         |                                                                                               |
| 3. артериальная гиперемия                                                                                                                     |                                                                                               |
| 4. ишемия                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 7. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Что относится к внешним признакам воспаления?                                               |                                                                                               |
| 1. покраснение                                                                                                                                |                                                                                               |
| 2. повышение местной температуры                                                                                                              |                                                                                               |
| 3. судорога                                                                                                                                   |                                                                                               |
| 4. боль                                                                                                                                       |                                                                                               |
| 8. Выбрать один правильный вариант ответа. Каким образом осуществляют денежную оценку экономического ущерба, причиняемого болезнями животных: |                                                                                               |
| 1. по средним реализационным ценам на продукцию животного происхождения                                                                       |                                                                                               |
| 2. по средней заработной плате ветеринарного врача                                                                                            |                                                                                               |
| 3. по размеру субсидий из бюджета субъекта                                                                                                    |                                                                                               |
| 9. Микроорганизмы-возбудители половых инфекций.                                                                                               |                                                                                               |
| (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                    |                                                                                               |
| 1) Campylobacter fetus                                                                                                                        | 1. кампилобактериоз                                                                           |
| 2) Listeria monocytogenes                                                                                                                     | 2. хламидиоз                                                                                  |
| 3) Chlamydomphila abortus                                                                                                                     | 3. листериоз                                                                                  |
|                                                                                                                                               | 4. туберкулез                                                                                 |
| 10. Установите соответствие между названием стадии болезни и ее определением                                                                  |                                                                                               |
| 1. латентная стадия                                                                                                                           | 1. характеризуется полным развитием клинической картины заболевания                           |
| 2. продромальная стадия.                                                                                                                      | 2. длится от момента воздействия причинного фактора до появления первых симптомов болезни.    |
| 3. стадия выраженных проявлений                                                                                                               | 3. характеризуется выздоровлением                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                          | (полное и не полное), переходом в хроническую форму или смертью                                                                                                      |
|                                  | 4. исход болезни                                                                                                                                                                         | 4. длится от первых признаков болезни до полного проявления ее симптомов.                                                                                            |
|                                  | <b>11. Сопоставьте в правильном сочетании термины и определения, связанные с деятельностью половой системы самок</b>                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1. овуляция                                                                                                                                                                              | 1. процесс образования и созревания яйцеклеток                                                                                                                       |
|                                  | 2. атрезия                                                                                                                                                                               | 2. процесс выделения слизи из наружных половых органов самок вследствие морфологических и физиологических изменений в матке, вызванных повышением эстрогенов в крови |
|                                  | 3. овогенез                                                                                                                                                                              | 3. Процесс рассасывания растущего фолликула, в целях ограничения оплодотворения всех развивающихся фолликулов                                                        |
|                                  | 4. течка                                                                                                                                                                                 | 4. процесс разрыва стенки фолликула и выход зрелой яйцеклетки в воронку яйцепровода                                                                                  |
|                                  | <b>12. Сопоставьте в правильном сочетании термины и определения, связанные с деятельностью половой системы самцов</b>                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1. спермиогенез                                                                                                                                                                          | 1. движение спермиев в медленно текущем потоке против тока жидкости                                                                                                  |
|                                  | 2. эякуляция                                                                                                                                                                             | 2. наполнение кровью и увеличение полового члена в размере, обеспечивающие его выведение из препуция и возможность введения в половые пути самки                     |
|                                  | 3. эрекция                                                                                                                                                                               | 3. выведение спермы из полового аппарата самца.                                                                                                                      |
|                                  | 4. реотаксис                                                                                                                                                                             | 4. процесс образования и созревания спермиев в семенниках                                                                                                            |
|                                  | <b>13. Установите соответствие между приборами и их функциями:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1. Аппарат УЗИ                                                                                                                                                                           | А. Исследование желудка<br>Б. Исследование селезенки<br>В. Исследование сосудов                                                                                      |
|                                  | 2. Компьютерный томограф                                                                                                                                                                 | Г. Исследование повреждений в области зубов и<br>Д. Исследование тканей на предмет наличия опухолевых процессов                                                      |
|                                  | <b>14. _____ заболевание, характеризующееся увеличением его полостей с одновременным изменением толщины мышечной стенки и формы сердца. Заболевание может быть острым и хроническим.</b> |                                                                                                                                                                      |
|                                  | <b>15. Врожденная аномалия, характеризующаяся задержкой семенника на пути выведения его в мошонку, называется _____</b>                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|                                  | <b>16. Заболевание, связанное с нарушением роста и развития новорожденного и молодняка во внутриутробный период. Дать название _____</b>                                                 |                                                                                                                                                                      |
|                                  | <b>17. Воспаление желудка и кишечника. Дать название _____</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|                                  | <b>18. Как называется сооружение в виде сходящихся изгородей, имеющее узкую перекрывающуюся часть для одновременной фиксации большого количества животных _____</b>                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 2.1<br/>Предупреждение</b> | <b>1. Производственная одежда ветеринарного специалиста, предназначенная для защиты, как самого специалиста, так и его личной одежды от загрязнения и</b>                                |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности</b></p> | <p><b>случайного попадания патологического материала, предотвращения разноса патогенных микробов в окружающей обстановке:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. халат</li> <li>2. фартук</li> <li>3. куртка</li> <li>4. маска</li> </ol> <p><b>2. Перед надеванием резиновых перчаток, необходимо их:....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проверить на целостность путем наполнения воздухом (с последующим погружением в воду) или водой</li> <li>2) промыть дистиллированной водой</li> <li>3) померить</li> <li>4) намочить</li> </ol> <p><b>3. Все работы с инфекционно-больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняют:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в защитной спецодежде (халатах, колпаках или косынках, фартуках)</li> <li>2) в защитных очках, ватно-марлевой повязке</li> <li>3) резиновых перчатках и резиновых сапогах</li> <li>4) в сменной одежде и обуви работника</li> </ol> <p><b>4. К специальным методам исследования при клинической методе диагностики инфекционных болезней относят:..</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исследование желудочно-кишечного тракта</li> <li>2) измерение температуры, пульса и дыхания</li> <li>3) исследование слизистых оболочек и кожи</li> <li>4) исследование рефлексов</li> </ol> <p><b>5. Габитус животного</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) истечение из носовой полости</li> <li>2) положение тела в пространстве</li> <li>3) упитанность</li> <li>4) наличие беременности</li> </ol> <p><b>6. Объем клинического исследования животного зависит от:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) целей (установление диагноза, диспансерное наблюдение, контроль за эффективностью лечения оценкой состояния здоровья животного при купле-продаже и т.д.)</li> <li>2) характера предполагаемого или выявленного заболевания (физиологического состояния)</li> <li>3) тяжести проявления болезни</li> <li>4) опасности передачи возбудителя болезни человеку</li> </ol> <p><b>7. При исследовании физических свойств кала, обращают внимание на следующие показатели</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количество выделенных фекалий за одну дефекацию и за сутки, консистенцию и форму</li> <li>2) цвет, запах</li> <li>3) наличие примеси</li> <li>4) определение форменных элементов крови</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>8. К кожным рефлексам относится:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рефлекс холки</li> <li>2) коленный рефлекс</li> <li>3) анальный рефлекс</li> <li>4) рефлекс кремастера</li> </ol> <p><b>9. Для чего используют зонды?</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для определения проходимости пищевода</li> <li>2) введения лекарственных веществ</li> <li>3) для оценки слизистой оболочки желудка</li> <li>4) отбора содержимого желудка и преджелудков</li> </ol> <p><b>10. Ультразвуковые методы исследования (УЗИ) нашли широкое применение в диагностике болезней различных систем в организме животных, так как позволяют определить:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размер органа в норме и при патологии</li> <li>2) строение ткани органа в норме и при патологии</li> <li>3) наличие эконегативных образований</li> <li>4) микробиоценоз</li> </ol> <p><b>12. В качестве примесей в фекалиях обнаруживают следующее</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кровь, гной, пузырьки газов</li> <li>2) кишечных паразитов</li> <li>3) непереваримые остатки корма</li> <li>4) слизь</li> </ol> <p><b>13. В сведениях о происхождении животного при сборе анамнеза выясняют:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретенное/доморощенное животное</li> <li>2) породистое/беспородное животное</li> <li>3) имеющее генетические заболевания/здоровое животное</li> <li>4) сколько имело потомства, протекание беременности и родов</li> </ol> <p><b>14. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (<i>анамнез morbi</i>)</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия кормления в летний и зимний периоды, рационы по возрастным группам и их характеристика по качеству и составу питательных веществ</li> <li>2) возраст, порода животных</li> <li>3) болеют ли животные других видов и человек</li> <li>4) установленный или предположительный источник возбудителя инфекции</li> </ol> <p><b>15. Изучают и подвергают анализу общие сведения о животных животноводческого хозяйства на основании ...</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) данных материалов ветеринарной отчетности хозяйства или ветеринарной клиники</li> <li>2) сведений из опроса ухаживающего персонала или владельцев животных</li> <li>3) данных из СМИ</li> <li>4) результатов лабораторных исследований</li> </ol> <p><b>16. Ветеринарный специалист, для сбора достоверного анамнеза проводит опрос:</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) владельца</li> <li>6) зоотехника</li> <li>7) обслуживающего персонала</li> <li>8) ветеринарного врача</li> </ol> <p><b>17. Ветеринарный специалист, при сборе информации о ранее оказанной терапевтической помощи, выясняет:</b></p> <p>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кличку животного</li> <li>2) наличие осложнений при предыдущих родах</li> <li>3) какие препараты применяли</li> <li>4) изменение симптомов болезни после оказанного лечения</li> </ol> <p><b>18. Для выяснения эпизоотической ситуации и сбора анамнеза по определенной инфекционной болезни животных, изучают ветеринарную документацию хозяйства по:.....</b></p> <p>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журналу противоэпизоотических мероприятий</li> <li>2) бухгалтерской ведомости</li> <li>3) актам вскрытия трупов павших животных</li> <li>4) актам проведения вакцинации, туберкулинизации и др.</li> </ol> <p><b>19. В проанамнезе, для установления причины заболевания, ветеринарный врач анализирует сведения о животном:</b></p> <p>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию - для выяснения условий содержания и кормления</li> <li>2) когда животное заболело, как проявлялась болезнь на первом этапе развития - установить инкубационный и продромальный период болезни</li> <li>3) наличие профилактических прививок - выяснить иммунный статус животного</li> <li>4) вид животного, пол, возраст и прочие данные - определить эпизоотические сведения</li> </ol> <p><b>20. Совокупность сведений о больном и развитии заболевания, получаемых при опросе владельца животного и используемых для установления диагноза и прогноза болезни, выбора оптимальных методов лечения и профилактики</b></p> <p>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анамнез</li> <li>2) общий клинический метод диагностики</li> <li>3) специальный метод диагностики</li> <li>4) комплексное исследование больного животного</li> </ol> <p><b>21. Анализируют условия возникновения любой инфекционной болезни, которыми являются.....</b></p> <p>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) источник возбудителя инфекции</li> <li>2) факторы передачи</li> <li>3) восприимчивый к данной инфекции организм</li> <li>4) неудовлетворительные условия содержания и кормления животных</li> </ol> <p><b>22. При закупорке пищевода у жвачных животных, проводят анализ причин, вызвавших патологию</b></p> <p>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скармливание костей</li> <li>2) скармливание корнеклубнеплодов</li> <li>3) скармливание картофеля, початков кукурузы</li> <li>4) скармливание силоса</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>23. При развитии острой тимпании у жвачных животных, проводят анализ причин, вызвавших патологию:...</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)скармливание легко бродящих кормов</li> <li>2)скармливание силоса</li> <li>3)скармливание трав семейства бобовых</li> <li>4)скармливание кетогенных кормов</li> </ol> <p><b>24. Развитие травматического ретикулита у жвачных вызывает скармливание кормов...</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)загрязненных металлическими предметами(гвозди, проволока)</li> <li>2)легко бродящих</li> <li>3)семейства бобовых</li> <li>4)с содержанием металлической стружки</li> </ol> <p><b>25. Развитие алиментарной анемии вызывают следующие погрешности кормления животных:.....</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)белковое голодание</li> <li>2)минеральное голодание</li> <li>3)водное голодание</li> <li>4)дефицит витаминов</li> </ol> <p><b>26. Развитие постгеморрагической анемии у животных обусловлено причинами:....</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)кровопотеря</li> <li>2)избыток витаминов и железа</li> <li>3)травмы</li> <li>4)минеральное голодание</li> </ol> <p><b>27. Развитие гемолитической анемии у животных обусловлено причинами:....</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)яды в кормах</li> <li>2)избыток витаминов и железа</li> <li>3)разрушение эритроцитов</li> <li>4)минеральное голодание</li> </ol> <p><b>28. Развитие гиповитаминоза D у животных обусловлено причинами:....</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)отсутствие инсоляции</li> <li>2)отсутствие каротина</li> <li>3)недостаток витамина D в кормах</li> <li>4)гиподинамия</li> </ol> <p><b>29. Недостаток витамина D вызывает развитие следующих заболеваний:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)кетоз</li> <li>2)рахит</li> <li>3)остеодистрофия</li> <li>4)пневмония</li> </ol> <p><b>30. Рефлексы животных</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | 1) глазо-сердечный рефлекс<br>2) носо-сердечный рефлекс<br>3) ушно-сердечный рефлекс<br>4) губо-сердечный рефлекс | 1. наложение закрутки на верхнюю губу<br>2. давление двумя пальцами<br>3. введение зонда<br>4. наложение закрутки на ухо<br>5. вкол иглы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>31. Техника пальпации при постановке диагноза</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов) |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                    | 1) Скользящая пальпация<br>2) Проникающая пальпация<br>3) Бимануальная пальпация                                  | 1. Способ ощупывания обеими руками, при котором одной рукой исследуемая область удерживается в определенном положении или подается навстречу другой.<br>2. Проводится тремя-четырьмя пальцами, прижатыми друг к другу, производят сильные нажимающие движение (толчки) на соответствующий участок<br>3. Кончики пальцев проникают вглубь постепенно, последовательно ощупывая весь исследуемый участок<br>4. Проводится вертикально поставленными пальцами, при этом делают постепенное и сильное надавливание на строго ограниченный участок |
| <b>32. Шумы сердца и его признаки</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                    | 1) эндокардиальные<br>2) экстракардиальные                                                                        | 1) наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболевании мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту.<br>2) наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения<br>3) наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца.                                                                                                                                                                    |
| <b>33. При анализе данных секретов определяют...</b><br>Установите соответствия в предложенных вариантах ответов   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                    | 1) анализ крови<br>2) анализ мочи<br>3) анализ фекалий                                                            | 1. количественный и качественный состав клеток крови, концентрацию гемоглобина<br>2. состояние иммунной системы<br>3. болезни органов пищеварительной системы, нарушения обмена веществ в организме и др.<br>4. органолептические, физико-химические и биохимические исследования, отражающие работу почек и мочевых путей                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>34. Виды перчаток, применяемые в ветеринарии</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) хирургические перчатки<br>2) анатомические перчатки<br>3) ректальные или акушерские перчатки | 1. многоразовые средства индивидуальной защиты рук персонала, легкого типа, прочные, применяются при выполнении всех видов оперативных вмешательств, введении биопрепаратов, лекарственных веществ и пр.<br>2. многоразовые средства индивидуальной защиты рук, изготавливаются из толстой черной резины, парами, пятипальными, применяются при переноске и погрузке трупов животных, вскрытиях, дезинфекции<br>3. одноразовые средства индивидуальной защиты рук, являющиеся медицинской принадлежностью для обеспечения безопасности персонала и пациента.<br>4. предназначены для защиты рук ветеринарного работника ( <i>до плечевого сустава</i> ), применяются при исследовании прямой кишки или других органов через нее, оказании акушерской помощи животным. |
| <b>35. Стадии инфекционной болезни</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Явления скрытого периода инфекционных болезней                                               | 1. инкубационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2) Появление неспецифических признаков болезни                                                  | 2. начальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3) Наличие всех признаков болезни                                                               | 3. заключительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | 4. продромальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | 5. разгара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>36. Техника выполнения туберкулинизации крупного рогатого скота:</b><br>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1) подготовить инструменты и аллергены<br>2) место введения обработать 70% этиловым спиртом<br>3) строго внутрикожно ввести 0,2 мл туберкулина<br>4) общий осмотр животного и пальпация места введения туберкулина, измерение толщины складки кожи<br>5) в области средней трети шеи выстричь волосяной покров крест-накрест |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>37. Общие методы исследования больного животного проводят в порядке:</b><br>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1) исследование поверхностных лимфатических узлов<br>2) измерение температуры тела, пульса, дыхания<br>3) изучение состояния видимых слизистых оболочек<br>4) изучение состояния кожного покрова и подкожной клетчатки<br>5) определение габитуса животного                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>38. Первичный прием в любой ветеринарной клинике начинается с регистрации, при этом на животное заводят амбулаторную карту, в которую вносят информацию:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br>1) общие данные о пациенте (порода, возраст, пол, вес, масть, кличка и т.д.)<br>2) дата обращения в клинику<br>3) сведения о владельце животного, в том числе контактные данные<br>4) жалобы при поступлении                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>39. Определяют виды анамнеза при диагностике болезней у животных</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                   |                                 |           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| 1) Проанамнез<br>2) Anamnesis vitae<br>3) Anamnesis morbi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Происхождение животного, условия его содержания, кормления и водопоя<br>2. Дата заболевания животного, первичные признаки заболевания<br>3. Условия содержания, кормления и водопоя и признаки заболевания<br>4. Выясняют вид животного, пол, возраст и прочие данные |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                   |                                 |           |                                                   |
| <p><b>40. Собирают анамнестические данные о животном и проводят клинические исследования</b><br/> (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="518 492 1471 734"> <tr> <td data-bbox="518 492 805 734"> 1) сбор анамнеза о животном<br/> 2) общие методы исследования животного<br/> 3) специальные методы исследования животного </td><td data-bbox="813 492 1471 734"> 1. вид, пол, возраст и прочие данные<br/> 2. габитус, температура, пульс, дыхание, первичный осмотр слизистых оболочек, кожи, лимфоузлов и др.<br/> 3. исследование крови и мочи<br/> 4. аускультация, перкуссия, электрокардиография, рентгенологическое исследование и др. </td></tr> </table> <p><b>41. Исследование печени проводят в следующей последовательности:</b><br/> (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br/> 1) общеклинические исследования (осмотр, пальпация, перкуссия)<br/> 2) инструментальные исследования (биопсия, лапароскопия)<br/> 3) функциональные исследования (функциональные пробы)</p> <p><b>42. Исследование почек проводят в следующей последовательности:</b><br/> (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br/> 1) осмотр<br/> 2) перкуссия<br/> 3) ректальное исследование<br/> 4) функциональные исследования</p> <p><b>43. Исследования переднего отдела дыхательной системы проводят в следующей последовательности:</b><br/> (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br/> 1) осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация области носа и околоносовых пазух<br/> 2) аускультация грудной клетки<br/> 3) осмотр, пальпация гортани и трахеи,<br/> 4) осмотр и пальпация щитовидной железы<br/> 5) рентгенологическое исследование<br/> 6) УЗИ (ультразвуковое исследование)</p> <p><b>44. Методы исследования отделов органов дыхания у животных</b><br/> (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="502 1534 1433 1682"> <tr> <td data-bbox="502 1534 778 1568">1) носовая полость</td><td data-bbox="794 1534 1433 1568">1. аускультация, перкуссия</td></tr> <tr> <td data-bbox="502 1568 778 1601">2) грудная клетка</td><td data-bbox="794 1568 1433 1601">2. осмотр, пальпация, перкуссия</td></tr> <tr> <td data-bbox="502 1601 778 1682">3) легкие</td><td data-bbox="794 1601 1433 1682">3. осмотр, пальпация<br/>4. исследование экссудата</td></tr> </table> <p><b>45. Для фиксации волос и защиты головы от попадания на них патологического материала в эпизоотологической практике применяется _____</b></p> <p><b>46. Период, в течение которого появляются первые признаки болезни (вначале неспецифические) с последующим развертыванием клинических проявлений, свойственных данному заболеванию называется.....</b><br/> Ответы: продромальный</p> <p><b>47. Для сахарного диабета характерны гипергликемия и _____</b></p> <p><b>48. В корковом слое почки обнаружен клиновидный четко очерченный участок</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1) сбор анамнеза о животном<br>2) общие методы исследования животного<br>3) специальные методы исследования животного | 1. вид, пол, возраст и прочие данные<br>2. габитус, температура, пульс, дыхание, первичный осмотр слизистых оболочек, кожи, лимфоузлов и др.<br>3. исследование крови и мочи<br>4. аускультация, перкуссия, электрокардиография, рентгенологическое исследование и др. | 1) носовая полость | 1. аускультация, перкуссия | 2) грудная клетка | 2. осмотр, пальпация, перкуссия | 3) легкие | 3. осмотр, пальпация<br>4. исследование экссудата |
| 1) сбор анамнеза о животном<br>2) общие методы исследования животного<br>3) специальные методы исследования животного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. вид, пол, возраст и прочие данные<br>2. габитус, температура, пульс, дыхание, первичный осмотр слизистых оболочек, кожи, лимфоузлов и др.<br>3. исследование крови и мочи<br>4. аускультация, перкуссия, электрокардиография, рентгенологическое исследование и др.   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                   |                                 |           |                                                   |
| 1) носовая полость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. аускультация, перкуссия                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                   |                                 |           |                                                   |
| 2) грудная клетка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. осмотр, пальпация, перкуссия                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                   |                                 |           |                                                   |
| 3) легкие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. осмотр, пальпация<br>4. исследование экссудата                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                   |                                 |           |                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p><b>повышенной экзогенности, расположенный перпендикулярно капсуле. Какой ультразвуковой диагноз можно поставить?</b><br/>         Ответ: инфаркт</p> <p><b>49. При паренхиматозной желтухе в сыворотке крови животного наблюдается повышенное содержание прямого и непрямого билирубина, в моче обнаруживается _____</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b> | <p><b>1. Перкуссионный звук сердца здоровой лошади определяют как.....</b><br/>         (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br/>         1. притуплённый и тупой<br/>         2. зону притупления<br/>         3. тимпанический звук<br/>         4. коробочный звук</p> <p><b>2. Перкуссионный звук в области грудной клетки у крупного рогатого скота определяют как.....</b><br/>         (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br/>         1. тимпанический<br/>         2. притуплённый<br/>         3. коробочный<br/>         4. громко - легочной</p> <p><b>3. Исследования рубца проводят следующими методами:</b><br/>         (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br/>         1. собирание кожи спины в складку, изучение рефлекса<br/>         2. перкуссия и пальпация по линии диафрагмы<br/>         3. общеклинические методы, зондирование и руминография<br/>         4. осмотр и аускультация</p> <p><b>4. Исследование сердечно-сосудистой системы проводят в следующей последовательности:</b><br/>         (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br/>         1) осмотр, пальпация, аускультация, дозированные нагрузки, ЭКГ<br/>         2) осмотр, пальпация, аускультация, исследование кровеносных сосудов, ЭКГ<br/>         3) осмотр, пальпация, аускультация, ЭКГ, тонометрия</p> <p><b>5. При осмотре и пальпации лимфоузлов определяют:</b><br/>         (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>         1) величину и форму,<br/>         2) подвижность и болезненность<br/>         3) температуру кожи в области расположения лимфоузлов<br/>         4) флюктуацию</p> <p><b>6. Пальпацией придаточных полостей у животного выявляют:</b><br/>         (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>         1) болезненность<br/>         2) тимпанический звук<br/>         3) размягчение костной основы пазух<br/>         4) асимметрию лицевой части</p> <p><b>7. Функционирование мочевого пузыря оценивают с помощью следующих методов:</b><br/>         (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>         1) осмотра (наблюдения за актом мочеиспускания)<br/>         2) перкуссии области мочевого пузыря<br/>         3) пальпации мочевого пузыря<br/>         4) цистоманометрии</p> <p><b>8. При исследовании крупного рогатого скота на туберкулез применяют</b></p> |

**аллерген:.....**

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) бруцеллин-ВИЭВ
- 2) туберкулин (ППД) для млекопитающих
- 3) туберкулин (ППД) для птиц
- 4) маллеин

**9. В ветеринарии для аллергической диагностики инфекций применяют аллергические пробы:**

(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1) внутримышечные
- 2) внутрикожные
- 3) подкожные
- 4) пероральные

**10. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) измеряют в следующих единицах:**

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

1. мм/час
2. мм/сутки
3. куб. мм/сек
4. мм/мин

**11. Исследования органов мочевой системы у самцов проводят в последовательности:**

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала
- 2) исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, полового члена
- 3) исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, полового члена и препуция
- 4) исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, полового члена и семенников

**12. Электрокардиограмма - это изоэлектрическая кривая, состоящая из:**

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

1. 5-ти зубцов
2. 3-х зубцов
3. 4-х зубцов
4. 2-х зубцов

**13. Какая патология указана на рентгеновском снимке?**

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):



- 1) дисплазия тазобедренных суставов
- 2) перелом таза
- 3) вывих коленной чашки
- 4) медиальный вывих обеих коленных чашек

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>14. Функционирование мочевого пузыря оценивают с помощью методов:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осмотра (наблюдения за актом мочеиспускания)</li> <li>2) перкуссии области мочевого пузыря</li> <li>3) пальпации мочевого пузыря</li> <li>4) УЗИ (ультразвукового исследования) мочевого пузыря</li> </ol> <p><b>15. Какой стол используется для фиксации мелких домашних животных?</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стол Виноградова</li> <li>2) Стол И. Жемайтиса и А. Юревичуса.</li> <li>3) Стол П.П.Герцена.</li> <li>4) Стол Л.П. Сапожникова</li> </ol> <p><b>16. С какой целью вдевают в носовую перегородку племенным быкам «носовое» кольцо?</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для укрощения и предупреждения буйного нрава с целью проведения контроля перемещения и фиксации</li> <li>2) для повышения аппетита</li> <li>3) для красоты</li> <li>4) для бонитировки</li> </ol> <p><b>17. Как получают содержимое рубца?</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с помощью зонда</li> <li>2) с помощью руменотомии</li> <li>3) путем катетеризации</li> <li>4) аспирацией с помощью тонкой иглы</li> </ol> <p><b>18. Из яремной вены получают кровь у следующих животных:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собак</li> <li>2) овец</li> <li>3) лошадей</li> <li>4) крупного рогатого скота</li> </ol> <p><b>19. У птицы кровь получают из кровеносных сосудов:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гребешка</li> <li>2) бородки</li> <li>3) сердца</li> <li>4) подкрыльцовой вены</li> </ol> <p><b>20. К каким методам относятся физико-химические и биохимические исследования крови, мочи, желудочного/рубрикового содержимого?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лабораторным</li> <li>2) общим</li> <li>3) специальным</li> <li>4) функциональным</li> </ol> <p><b>21. К каким методам относятся ЭКГ, УЗИ, эндоскопия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лабораторным</li> <li>2) общим</li> <li>3) инструментальным</li> <li>4) функциональным</li> </ol> <p><b>22. Как изменяется температура тела у животных при агональном и коматозном состоянии (родильный парез, отравления), большой потери крови,</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>обезвоживании?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)повышается на 0,5-1,0°C</li> <li>2)понижается</li> <li>3)повышается на 1,0-1,5°C</li> <li>4)не изменяется</li> </ol> <p><b>23. Температура тела у молодняка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)выше на 0,5-1,0°C, чем у взрослых</li> <li>2)ниже на 0,5-1,0°C, чем у взрослых</li> <li>3)выше на 1,0-1,5°C, чем у взрослых</li> <li>4)не изменяется</li> </ol> <p><b>24. Какие сведения собирает ветеринарный врач для Anamnesis morbi?</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Когда и при каких обстоятельствах заболело животное</li> <li>2)Происхождение и назначение животного</li> <li>3)Как проявлялось заболевание</li> <li>4)Оказывалась ли животному лечебная помощь</li> </ol> <p><b>25. Анамнез позволяет выявлять:</b><br/>(выберите не менее четырех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Причину заболевания</li> <li>2)Течение болезни</li> <li>3)Симптомы</li> <li>4)Прогноз заболевания</li> <li>5)Незаразное, инфекционное или паразитарное это заболевание</li> </ol> <p><b>26. Какие физико-химические показатели мочи исследуют при помощи тест-полосок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)эритроциты, лейкоциты</li> <li>2)глюкоза, белок, кетоны</li> <li>3)рН, удельный вес</li> <li>4) все ответы правильные</li> </ol> <p><b>27. Содержание, каких клеток определяют при морфологическом исследовании крови</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)лейкоциты, билирубин</li> <li>2)лейкоциты, эритроциты</li> <li>3)эритроциты, мочевины</li> <li>4)тромбоциты, лимфоциты</li> </ol> <p><b>28. Цель проведения цистоцентеза:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)получение мочи при естественном акте мочеиспускания</li> <li>2)получение мочи при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>3)получение мочи путём прокола мочевого пузыря через брюшную стенку</li> <li>4)получение мочи путём проведения руменоцентеза</li> </ol> <p><b>29. При экссудативном плеврите на рентгенограмме устанавливают</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>каверны в месте локализации патологического фокуса</li> <li>усиление бронхиального рисунка</li> <li>увеличение границ сердца</li> <li>скопление жидкости в грудной полости</li> </ul> <p><b>30. Показания для цистоцентеза:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обезвоживания животного</li> <li>2) наличие акта рвоты</li> <li>3) синдром острой задержки мочи</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) получение стерильной пробы для проведения бактериологического исследования мочи                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>31. Изменение цвета кожных покровов у животного при каком-либо патологическом отклонении:</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) покраснение (гиперемия)<br>2) бледность<br>3) цианоз<br>4) желтушность                                                                                                                                                                                             | 1. говорит о расширении сосудов<br>2. признак многих проблем, включая озноб, анемию, слабость, кровотечения и т.д.<br>3. избыток гемоглобина при сердечной недостаточности<br>4. избыток билирубина, присущий желтухе<br>5. наличие отека подкожной клетчатки                                                                                                                                                                       |
| <b>32. Установите соответствие между патологией и определением:</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) перелом кости                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. разобщение суставных поверхностей костей в суставе, суставные поверхности не соприкасаются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2) полный вывих кости конечности                                                                                                                                                                                                                                      | 2. полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3) подвывих (неполный вывих) кости конечности                                                                                                                                                                                                                         | 3. смещение эпифиза по ростковой зоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. частичное смещение головки по соотношению к суставной впадине, частичный контакт суставных поверхностей сохранен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>33. Закрепление веревочных петель на различных областях тела животного для повала по Гертвигуте (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</b><br>1) основание шеи<br>2) каудальнее лопаток<br>3) краниальнее маклоков           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>34. Способы фиксации строптивых и беспокойных животных при проведении вакцинации, отбора проб крови и др.</b><br>Установите соответствия в предложенных вариантах ответов                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) лошадь<br>2) корова<br>3) свинья                                                                                                                                                                                                                                   | 1. надевают намордник либо накладывают на морду петлю в виде восьмёрки<br>2. зафиксировать рукой за узду (недоуздки), поднимая голову вверх. Строптивым – закрутку на верхнюю губу или ухо<br>3. зафиксировать, привязав животное головой к поперечной жерди или к вертикальному столбу<br>4. за рога и за носовую перегородку, или в станке<br>5. в положении стоя за верхнюю челюсть специальными щипцами, ремнями или закрутками |
| <b>35. Этапы клинического обследования животного:</b><br>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br>Групповой осмотр стада или группы животных<br>Детальное исследование определенного органа<br>Общий осмотр                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>36. Техника проведения перкуссии:</b><br>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br>Обработка инструментария<br>Фиксация животного<br>Плессиметр прижимают к коже исследуемой области тела и наносят по нему удары молоточком |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>37. В прогностическом отношении симптомы подразделяют:</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Благоприятные<br>Неблагоприятные<br>Угрожающие                                                                                                                                                                                                | 1. Снижение температуры тела, восстановление аппетита, лейкоцитов и эритроцитов<br>2. Снижение температуры тела ниже 35°C, параличи ретикулит<br>3. Полная потеря аппетита, одышка не только при движении<br>4. Шум плеска при травматическом перикардите, урчание в состоянии                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>38. Техника проведения пальпации:</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1) Непосредственная<br>2) Поверхностная<br>3) Глубокая                                                                                                                                                                                        | 1. проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой ит.д.), она применяется только при исследовании грудной клетки<br>2. проводится одним или несколькими пальцами, одной или обеими руками<br>3. проводится одной или обеими руками с вытянутыми пальцами, движения скользящие, без давления на исследуемый орган исследуемой грудной и брюшной полости, конечностей, суставов, кожи<br>4. проводится одним или несколькими пальцами, одной или обеими руками или кулаком с обязательным давлением на исследуемый орган |
| <b>39. Техника проведения перкуссии:</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1) Непосредственная<br>2) Посредственная<br>3) Топографическая                                                                                                                                                                                | 1. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят удар по органу<br>2. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами удар наносят по пальцу или плессиметру<br>3. Проводится для определения величины и границ органов<br>4. Проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой ит.д.), она применяется только при исследовании грудной клетки                                                                                                                                          |
| <b>40. По клиническому проявлению симптомы подразделяют:</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1) Типичные<br>2) Важные<br>3) Патогномоничные                                                                                                                                                                                                | 1. Симптомы, безусловно указывающие на определенную болезнь (обнаружение Babesia в эритроцитах – бабезиоз)<br>2. Симптомы практически всегда встречаются при данном заболевании (тупой звук при крупозной пневмонии)<br>3. Симптомы, на основании которых делается заключение, т.е. важные при постановке диагноза (гипотермия, холодный липкий потчастый нитевидный пульс – при разрыве желудка или кишечника у лошади)<br>4. Симптомы не свойственные данной болезни (желтуха при гастрите)                           |
| <b>41. Алгоритм взятия крови у животных из периферических вен</b><br>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1)наложение жгута<br>2)забор в пробирку, перемешивание с антикоагулянтом<br>3)дезинфекция<br>4)снятие жгута<br>5)прокол и постепенное продвижение иглы вдоль сосуда<br>6)подготовка – выстригание (забривание) шерсти вдоль расположения вены |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------|------------|---------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|--|----------------|
|                                                                                                                                          | <p>7) на место прокола наложить давящую повязку</p> <p><b>42. Алгоритм взятия крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иглу вводят под углом 90° до упора на глубину 5-10 мм</li> <li>2) место взятия крови, область 2-5 хвостовых позвонков, дезинфицируют</li> <li>3) хвост животного берут рукой в области средней трети и медленно поднимают вверх</li> </ol> <p><b>43. Техника проведения анализа мочи при помощи тест-полоски</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведите ребром полоски по краю сосуда, чтобы удалить избыток мочи</li> <li>2) погрузите реакгентную область полоски в образец мочи от 0 до 30 секунд</li> <li>3) держа полоску горизонтально, сравните результат теста на полоске с цветной диаграммой на этикетке пенала</li> </ol> <p><b>44. Техника проведения цистоцентеза</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеззараживание участка</li> <li>2) в месте пункции выбривают небольшой участок шерсти</li> <li>3) фиксация животного</li> <li>4) фиксация мочевого пузыря</li> <li>5) введение иглы в мочевой пузырь</li> <li>6) поступление мочи в шприц под давлением</li> </ol> <p><b>45. Вид животных и место отбора крови для биохимического исследования</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="502 981 1460 1153"> <tr> <td>1) Кролики</td><td>1. ушная вена</td></tr> <tr> <td>2) Куры</td><td>2. гребень</td></tr> <tr> <td>3) Лошади, крупный рогатый скот</td><td>3. ушная раковина</td></tr> <tr> <td>4) Собаки, кошки</td><td>4. яремная вена</td></tr> <tr> <td></td><td>5. вены сафена</td></tr> </table> <p><b>46. _____ мочевого пузыря, заключается в введении катетера в полость мочевого пузыря через уретру.</b></p> <p><b>47. _____ - это один из способов получения мочи, путем прокола мочевого пузыря через брюшную стенку.</b></p> <p><b>48. _____ - это процедура извлечения жидкости из пространства между стенкой грудной клетки и легкими.</b></p> <p><b>49. Абдоминальный _____ - это удаление перитонеальной жидкости из брюшной полости.</b></p> <p><b>50. _____ воспаление паренхимы почек иммуноаллергической природы с преимущественным поражением сосудов клубочков.</b></p> | 1) Кролики | 1. ушная вена | 2) Куры | 2. гребень | 3) Лошади, крупный рогатый скот | 3. ушная раковина | 4) Собаки, кошки | 4. яремная вена |  | 5. вены сафена |
| 1) Кролики                                                                                                                               | 1. ушная вена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |
| 2) Куры                                                                                                                                  | 2. гребень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |
| 3) Лошади, крупный рогатый скот                                                                                                          | 3. ушная раковина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |
| 4) Собаки, кошки                                                                                                                         | 4. яремная вена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |
|                                                                                                                                          | 5. вены сафена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |
| <p><b>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b></p> | <p><b>1. Содержание, каких клеток определяют при морфологическом исследовании крови</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лейкоциты</li> <li>2) билирубин</li> <li>3) эритроциты</li> <li>4) мочевины</li> </ol> <p><b>2. Способ введения катетера в мочевой пузырь:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) per os</li> <li>2) через уретру</li> <li>3) per rectum</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |               |         |            |                                 |                   |                  |                 |  |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4) цистоцентезом</p> <p><b>3. Что относится к синдрому механической желтухи</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) желтушное окрашивание слизистых и склеры глаз</li> <li>2) фекалии белого или серого цвета</li> <li>3) затруднение глотания</li> <li>4) обильная саливация</li> </ol> <p><b>4. При маллеинизации лошади получен следующий результат: покраснение и набухание конъюнктивы, обильное выделение слизисто-гнойного экссудата. Оценка данной диагностической пробе....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отрицательно на сап</li> <li>2) положительно на сап</li> <li>3) сомнительно на сап</li> </ol> <p><b>5. Перед убоем лошадей необходимо исследовать на сап, выберите диагностику.</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) туберкулин для птиц</li> <li>2) туберкулин для млекопитающих</li> <li>3) бруцеллин виэв</li> <li>4) маллеин</li> </ol> <p><b>6. Сперматогенез - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-осеменение</li> <li>2-образование спермиев</li> <li>3-размножение</li> <li>4-способ разбавления спермы</li> </ol> <p><b>7. Половые гормоны самца, вырабатываемые в семенниках:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-андростерон и тестостерон</li> <li>2-прогестерон и тестостерон</li> <li>3-пепсин и окситоцин</li> <li>4-окситоцин и прогестерон</li> </ol> <p><b>8. При искусственном осеменении кобыл и свиноматок куда попадает сперма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. во влагалище</li> <li>2. в матку</li> <li>3. в яйцепроводы</li> <li>4. в рогах матки</li> </ol> <p><b>9. Склеивание сперматозоидов называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реотаксис</li> <li>2. агглютинация</li> <li>3. некроспермия</li> <li>4. азооспермия</li> </ol> <p><b>10. Концентрация сперматозоидов определяется с помощью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭК</li> <li>2. гальванометр</li> <li>3. счетчик камеры Горяева</li> <li>4. счетчик Гейгера</li> </ol> <p><b>11. Гормоны, влияющие на функцию половых органов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-окситоцин</li> <li>2-прогестерон</li> <li>3-эстроген</li> <li>4-пролактин</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12. Малый объем спермиев в поле зрения микроскопа – это:</b><br>1. некроспермия<br>2. аспермия<br>3. олигоспермия<br>4. тератоспермия                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>13. Критерии и показатели исследований желудочного содержимого у лошади (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| 1) физические исследования<br>2) химические исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.общая кислотность, количество свободной и связанной соляной кислоты<br>2.количество, цвет, запах, консистенция, удельный вес<br>3.общая кислотность, запах, консистенция               |
| <b>14. Критерии и показатели исследований мочи у животных (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| 1) физические исследования<br>2) химические исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. количество, цвет, запах, консистенция, удельный вес<br>2. рН, наличие белка, глюкозы, общая кислотность, запах, консистенция<br>3. рН,наличие белка, глюкозы, кровь, желчные пигменты |
| <b>15. Алгоритм проведения цистоцентеза:</b><br>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)<br>извлечение иглы в месте со шприцем одним движением<br>введение иглы примерно в 5 см от лонного сращения<br>фиксация животного в вентро-дорсальном положении<br>двукратная обработка места инъекции 70% спиртом |                                                                                                                                                                                          |
| <b>16. При поражениях грудной полости отмечают ее наполнение...</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
| 1) плеврит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.воздухом или газами                                                                                                                                                                    |
| 2) гидроторакс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. кровью                                                                                                                                                                                |
| 3) гемоторакс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. транссудатом                                                                                                                                                                          |
| 4) пневмоторакс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. экссудатом                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. плазмой крови                                                                                                                                                                         |
| <b>17. Виды жидкости при абдоминальном парацентезе:</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| 1) транссудат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. вирусный перитонит кошек                                                                                                                                                              |
| 2) экссудат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. разрыв органов брюшной полости                                                                                                                                                        |
| 3) геморрагический экссудат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. перитонит                                                                                                                                                                             |
| 4) несептический экссудат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. опухоль                                                                                                                                                                               |
| <b>18. Основные методы исследования почек у крупных продуктивных животных (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)</b><br>1)перкуссия<br>2)пальпация<br>3)ректальное исследование<br>4)осмотр                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| <b>19. _____ поражение почек не воспалительного характера, характеризующееся дистрофическими изменениями канальцев мозгового слоя.</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| <b>20. _____ воспаление почечных лоханок и почек.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>21. _____ воспаление висцерального и париетального листков серозной оболочки сердца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>22. _____ воспалительно-дегенеративное поражение печени, характеризующееся расстройством пищеварения, интоксикацией организма и выраженным синдромом паренхимотозной желтухи.</p> <p>23. _____ воспаление эндокарда.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

##### ВОПРОСЫ

##### для подготовки к экзамену

1. Понятие о клинической диагностике. Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни.
2. Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными.
3. Личная общественная гигиена. Техника безопасности.
4. Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней.
5. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования
6. План клинического обследования. Сбор анамнеза.
7. Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия.
8. Сердечно-сосудистой системы: сердца и кровеносных сосудов. Осмотр, пальпация сердечного толчка.
9. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений.
10. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов. Исследование кровеносных сосудов.
11. Исследование органов дыхания: верхнего отдела дыхательных путей и легких. Схема исследования органов дыхания. Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель.
12. Понятия о рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки.
13. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови.
14. Дополнительные исследования. Ректальное исследование.
15. Исследование органов системы мочевого выделения: исследование акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря, исследование мочи.
16. Методы исследования органов кроветворения. Физические свойства крови и морфологический состав.
17. Исследование нервной системы: поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств, двигательных сфер, рефлексов и чувствительности.
18. Этиология, патогенез, классификация патологии системы крови. Функциональные и структурные изменения, исходы при патологии системы крови.
19. Изменение общего количества крови. Общие анеми. Качественные изменения эритроцитов. Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения.
20. Обмороки. Нарушение чувствительности. Парезы и параличи.
21. Нарушение двигательной функции нервной системы.
22. Правила, цели, задачи и сроки проведения диспансеризации животных. Методика проведения диспансеризации высокоценных животных.
23. Анализ лабораторных исследований крови, мочи, молока. Анализ кормления и содержания животных. Анализ полученных данных, заключение и предложения по результатам диспансеризации.
24. Аллергическая диагностика туберкулеза, бруцеллеза и сапа.

25. Определение различных видов инфекционных болезней на боенском, трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по таблицам и рисункам.
  26. Особенности патологоанатомической диагностики болезней, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими и грибами. Диагностика смешанных инфекций и осложнений.
- Диагностика бактериальных болезней с острым и хроническим течением. Диагностика вирусных болезней.
27. Патологоанатомическая диагностика пироплазмидозов, гельминтозов.
  28. Определение различных видов микотозов и микотоксикозов на боенском и трупном материале. Диагностика актиномикоза, аспергиллеза, мукормикоза, стахиоботриотоксикоза и фузариотоксикоза.
  29. Эпизоотологический. Изучение историко-статистических данных. Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий, проведение эпизоотологического обследования: определение источника возбудителя инфекции видового, возрастного и количественного состава заболевших животных.
  30. Патологоанатомический. Изучение патологоанатомических изменений выявляемых в органах и тканях при вскрытии трупов.
  31. Бактериологический. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования.
  32. Культивирование микроорганизмов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Осветление сред и определение активной кислотности среды. Микроскопический метод исследования: приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания на различные формы микроорганизмов.
  33. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Определение подвижности микроорганизмов. Техника посева микробов, определение роста на плотных и жидких питательных средах.
  34. Вирусологический метод исследования. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования.
  35. Серологический метод исследования. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для исследования. Понятие об антигенах и антителах. Сущность постановки серологических реакций: реакции агглютинации (РА)
  36. Гематологический метод исследования. Брать образцы крови у животных разных видов для морфологического анализа, подсчитывать количества эритроцитов и лейкоцитов в крови.
  37. Гистологический метод исследования. Правила взятия материала для гистологического исследования: Изготовление гистологических препаратов при патологии клеток, тканей и органов.
  38. Биохимический метод исследования. Брать образцы крови у животных для биохимического исследования.
  39. Технология приготовления лекарственных форм.
  40. Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ: через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, интритрахеально, внутривентрально.
  41. Зондирование желудка: у лошади, собаки; рубца у крупного рогатого скота, промывать и прокалывать рубец, вводить в сетку коров магнитные зонды и кольца, ставить клизмы и компрессы.
  42. Катетеризация уретры и мочевого пузыря. Ингаляция.
  43. Лечение гипериммунными, антитоксическими сыворотками.
  44. Лечение сывороткой и нитрированной кровью реконвалесцентов.
  45. Лечение иммунолактоном, гаммо-глобулином.
  46. Фаго- и вакциноterapia, Лакто- и гемотерапия.
  47. Антибиотикотерапия. Применение антибиотиков различных групп и действия.

48. Химиотерапия. Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов.
49. Общеукрепляющие. Применение витаминов, аминокислот, микробов-антагонистов, микро-макроэлементов.
50. Механических, физических и химических повреждений тела; болезнях кожи, глаз; болезнях в области головы, шеи, груди, живота; болезнях конечностей.
51. Болезни зубов.
52. Воспаление лобноназальной и верхнечелюстной пазух.
53. Повреждение рогового отростка у жвачных животных.
54. Болезни уха.
55. Ампутация рога у крупного рогатого скота оперативным и бескровным методами. Предупреждение роста рогов у телят.
- Понятие и способы кастрации.
56. Кровавые и бескровные способы кастрации животных.
57. Кастрация жеребцов, быков, хряков, верблюдов, оленей.
58. Эффективность кастрации самцов сельскохозяйственных животных.
59. Осложнения, возникающие после кастрации самцов.
- Кастрация самок, ее эффективность.
60. Послекастрационные осложнения и их лечение.
61. Диагностика и лечение послеродовых заболеваний.
62. Лечение болезней новорожденных.
63. Методы ухода за новорожденными животными.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (2 вопроса) и практический блок (1 задание). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

### Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

Утверждаю:  
председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ М.В. Иваницкая

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**  
(специальность 36.02.01 Ветеринария)

1. Личная общественная гигиена. Техника безопасности.
2. Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ: через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутритрахеально, внутривентрально.
3. Проведение пальпации, перкуссии, аускультации термометрии, регистрации больных животных.

Одобрено на заседании методического совета, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

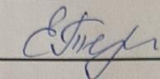
## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Уровень сформированности компетенций | Оценка              | Критерии оценивания по видам работ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                     | тестирование (процент правильных ответов) | прочие виды работ по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Высокий                              | Отлично             | 90-100%                                   | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения. |
| Повышенный                           | Хорошо              | 70-89%                                    | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.                                                                                     |
| Базовый                              | Удовлетворительно   | 50-69%                                    | Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.                                            |
| Не сформирована                      | Неудовлетворительно | 0-49%                                     | Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.                                                                            |

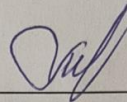
**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы**  
**ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**  
**в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

**1) Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии  
 протокол № 10 от 14.06.22

Председатель ПЦМК  Е.И. Терещенко

б) На заседании методического совета  
 протокол № 8 от 16.06.22

Председатель методического совета  М.В. Иваницкая

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе**  
**ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

| Срок, с которого вносятся изменения | Содержание изменения или дополнения                                                             | Обоснование изменения                                                                                                                                                     | Отметка об утверждении/согласовании                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09.2022 г.                       | Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций | приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» | Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г. |

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

| №<br>п/п | Вид изменений                       | Содержание изменений, вносимых в<br>рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обоснование изменений |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Обновление на 2024-2025 учебный год | <p>Исключить из списка основной литературы</p> <p>1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для во / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 4-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-5655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143705">https://e.lanbook.com/book/143705</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>Включить в список основной литературы</p> <p>1. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-538-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2118171">https://znanium.com/catalog/product/2118171</a> . — Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2129113">https://znanium.ru/catalog/product/2129113</a> . — Режим доступа: по подписке.</p> | Ежегодное обновление  |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ПЦМК, протокол №7 от 20.05 2024г.

Председатель ПЦМК  /Терещенко Е.И./

Одобрена методическим советом, протокол № 5 от 23.05.2024 г.

Председатель методического совета  /Иваницкая М.В./

(подпись)