

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 09:03:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071327e91add307cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Экономический факультет**

ОПОП по направлению **38.04.01 Экономика**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности**

**Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

-

экономики, бухгалтерского учета и финансового кон-  
троля

Разработчик,  
канд. экон. наук

Н.В.Ягодина

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	14
7.1. Рекомендации по написанию индивидуального задания	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	15
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	19
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	19
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	19
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	19
11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины	23
Приложение 1 Форма титульного листа индивидуального задания	24
Приложение 2 Результаты проверки индивидуального задания	25

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяющие обучающемуся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности в области экономики, учета и анализа..

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о причинах возникновения бухгалтерских и налоговых рисков, методах их оценки и приемах управления рисками;

владеть: методами оценки риска, пути его минимизации, методы и приемы контроллинга в управлении информационными рисками; применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента

знать: понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; контроллинг, как инструмент управления рисками; причины возникновения риска в предпринимательской деятельности; понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;

уметь: проводить идентификацию рисков, их классификацию; оценивать и проводить анализ бухгалтерских и налоговых рисков; готовить задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных (или) фундаментальных исследованиях	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач	Методы и способы экономического анализа в условиях неопределенности деятельности	Оценивать показатели деятельности хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности функционирования	применения продвинутых методов экономического анализа в условиях неопределенности функционирования
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 <sub>пк-2</sub> Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины их возникновения факторы, влияющие на их возникновение и развитие;	проводить идентификацию рисков, их классификацию; оценивать и проводить анализ рисков; готовить задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	расчета и оценки риска, используя инструментальный системного анализа
		ИД-2 <sub>пк-2</sub> Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	- причины возникновения риска в предпринимательской деятельности - понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	- действовать в нестандартных ситуациях, - использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе оценки мероприятий в области экономической	- применения нестандартных методических решений - навыками принятия организационно-управленческих решений в процессе оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических

				политики и принятия стратегических решений	решений; основными приемами риск-менеджмента
		ИД-З <sub>ПК-2</sub> Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования	формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта	ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
<b>Критерии оценивания</b>								
ОПК-2	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач	Полнота <b>знаний</b>	<b>Знает</b> инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности	<b>Не знает</b> инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности	1. Знает о наличии инструментальных методов экономического анализа, позволяющих оценивать риск финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта 2. Знает разнообразные инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать риски финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта 3. Знает и идентифицирует разнообразные инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта		Индивидуальное задание контрольная работа, опрос	
		Наличие <b>умений</b>	<b>Умеет</b> использовать инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности	<b>Не умеет</b> использовать инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности	1. Умеет использовать некоторые инструментальные методы экономического анализа для оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности 2. Умеет использовать основные инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности 2. Умеет выбирать оптимальные инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта			

					го субъекта	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа	<b>Не имеет навыков</b> оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа	1.Имеет навыки простейшей оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа 2.Имеет углубленные навыки оценки и прогнозирования рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа 3. Имеет углубленные навыки оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа, может использовать полученную информацию при принятии управленческих решений	
ПК-2	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	Полнота <b>знаний</b>	<b>Знает:</b> понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков	<b>Не знает:</b> понятия неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков	1.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков, инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков 2.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; Знает причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие рисков инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков 3.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; умеет использовать контроллинг, как инструмент управления рисками.	
		Наличие <b>умений</b>	<b>Умеет</b> классифицировать неопределенности и риски в предпринимательской деятельности, выявлять факторы, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономиче-	<b>Не умеет</b> классифицировать неопределенности и риски в предпринимательской деятельности, выявлять факторы, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономиче-	1.Может провести классификацию неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности 2.Умеет на основе проведенной классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов 3. Умеет на основе проведенной классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, а также на основе выявленных факторов, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий	

			ских процессов при оценке рисков	ских процессов при оценке рисков	системного анализа экономических процессов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие; навыки их анализа с использованием инструментария системного анализа экономических процессов	<b>Не имеет навыков</b> классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, навыков выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие; навыков их анализа с использованием инструментария системного анализа экономических процессов	1.Имеет навыки классификации основных неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности и их анализа с , использованием инструментария системного анализа экономических процессов 2. Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, и их анализа с , использованием инструментария системного анализа экономических процессов 3. Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, навыки выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности; их анализа с использованием инструментария системного анализа экономических процессов	
	ИД-2пк-2 Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Полнота <b>знаний</b>	<b>Знает</b> причины возникновения риска в предпринимательской деятельности; понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	<b>Не знает</b> причин возникновения риска в предпринимательской деятельности; не знает понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	1.Ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента. Знаком с понятиями организационно-управленческих решений 2.Свободно ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента, знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений 3.В совершенстве ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента, знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности и способы их минимизации. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений с целью улучшения финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Индивидуальное задание контрольная работа, опрос
		Наличие <b>умений</b>	<b>Умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия	<b>Не умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия	1.Знаком с нормативными и методическими документами в процессе принятия организационно-управленческих решений. Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 2.Умеет использовать законодательные документы в процессе принятия организационно-управленческих решений. Умеет находить причинно-следственные связи возникновения риска в предпринимательской деятельности, принимать	

			организационно-управленческих решений	организационно-управленческих решений	управленческие решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  3. Умеет использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений в профессиональной среде. Умеет прогнозировать и оценивать причинно-следственные связи между причинами возникновения риска и фактами хозяйственной жизни экономического субъекта, принимать управленческие решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента	<b>Не имеет навыков</b> применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента	1. Имеет навыки поверхностного анализа при применении нестандартных методических решений. Владеет методами принятия организационно-управленческих решений  2. Имеет навыки углубленного анализа при применении нестандартных методических решений. Владеет методами принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере  Имеет навыки углубленного анализа причин возникновения риска и применения нестандартных методических решений с использованием методов риск-менеджмента. Уверенно владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, а также основными приемами риск-менеджмента	
	ИД-Зпк-2 Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	Полнота <b>знаний</b>	<b>Знает</b> методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования	<b>Не знает</b> методов оценки, используемых в риск-менеджменте, не знает правил формулирования выводов на основе проведенного исследования	1. Знает некоторые правила формулирования выводов на основе проведенного исследования 2. Знает основные методы оценки, используемые в риск-менеджменте, базовые правила формулирования выводов на основе проведенного исследования 3. Знает методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	
		Наличие <b>умений</b>	<b>Умеет</b> формулировать выводы, исходя	<b>Не умеет</b> формулировать выводов, ис-	1. Умеет делать базовые выводы о финансовом положении экономического субъекта	

			из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта	ходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта	2. Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта 3. Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта с целью определения направлений развития организации	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу	<b>Не имеет навыков</b> ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу	1. Имеет навыки ранжирования информации на основе проведенного исследования 2. Имеет навыки ранжирования информации и формулирования базовых выводов на основе проведенного исследования 3. Имеет навыки ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу	



3	Сущность и значение контроллинга в управлении рисками	16	4	2	2	-		12-		контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	30	8	22	-		78	10		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками	32	4	2	2	-		28		контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
2	Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия	56	6	2	4	-		50	10	контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
3	Сущность и значение контроллинга в управлении рисками	16	-	-	-	-		16	-	контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x		зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	10	4	6	-		94	10		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>											
1	Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками	32	8	2	6	-		24	-	контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
	1.1 Понятие и сущность хозяйственных рисков										
	1.2 Управление хозяйственными рисками										
2	Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия	60	8	2	6	-		52	10	контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
	2.1 Неопределенность в бухгалтерском учете.										
	2.2 Сущность бухгалтерских рисков. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий. Налоговые риски в деятельности предприятия.										
3	Сущность и значение контроллинга в управлении рисками	16	4	2	2	-		12	-	контрольная работа	ОПК-2 ПК-2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x		x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	20	6	14	-		88	10		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования,:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам. При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма	
1	1	Тема. Понятие и сущность хозяйственных рисков.	2	2	1	Лекция-визуализация
		1. Понятие неопределенности, ее влияние на принятие управленческих решений.				
		2. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции.				
1	2	Тема. Управление хозяйственными рисками.	2	1	1	Лекция-беседа / Традиционная лекция
		1. Идентификация и классификация рисков.				
		2. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ.				
		3. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.				
2	3	Тема. Неопределенность в бухгалтерском учете. Сущность бухгалтерских рисков и рисков в налоговом учете.	2	1	2	Лекция-беседа / Традиционная лекция
		1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными и национальными стандартами учета и отчетности.				
		2. Сущность бухгалтерских рисков.				
		3. Налоговые риски предприятия.				
3	4	Тема. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками.	2	-	2	Лекция-визуализация / Традиционная лекция
		1. Сущность контроллинга.				
		2. Контроль риска аутсорсинга.				
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	6	4	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения			8
- очно-заочная форма обучения		6	- очно-заочная форма обучения			6
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			2
<b>Примечания:</b>						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	Очно- заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1, 2	Тема 1. Возникновение и развитие науки о рисках	4	-	2	Семинар-беседа	ОСП
		1. Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества.					
		2. Особенности развития научных взглядов на риски в России					
		3. Современные проблемы теории и практики управления рисками.					
	3, 4	Тема 2. Понятие и сущность хозяйственных рисков.	4	1	2		ОСП
		1. Идентификация и классификация рисков.					
		2. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ.					
		3. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции					
	5	Тема 3. Управление хозяйственными рисками	2	1	2	Семинар-беседа	ОСП
		1. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.					
2	6, 7	Тема 4. Неопределенность в бухгалтерском учете	2	-	1	Семинар-беседа	ОСП
		1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными стандартами учета и отчетности.					
		2. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с национальными стандартами учета и отчетности.					
	8	Тема 5. Сущность бухгалтерских рисков.	2	2	1		ОСП
		1. Оценка бухгалтерских рисков					
		2. Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки					
		3. Сущность инвестиционных рисков.					
	9	4. Управление банковскими рисками.	2	-	2		ОСП
		Тема 6. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий.					
		1. Управление бухгалтерскими рисками: подходы, методы, роль государственного регулирования.					
10	2. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности.	4	2	2	Семинар, Решение задач	ОСП	
	3. Роль внутреннего контроля и внутреннего аудита в снижении бухгалтерских рисков.						
		Тема 7. Налоговые риски в деятельности предприятия					
		1. Понятие и сущность налоговых рисков,					

		их основные функции. Классификация и характеристика налоговых рисков.				
		2. Величина налоговых рисков: оценка, способы измерения.				
		3. Современные подходы к управлению налоговыми рисками.				
		4. Влияние учетной политики на величину налоговых рисков				
3	11	Тема 8. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками	2	-	2	ОСП
		1. Сущность контроллинга				
		2. Контроль риска аутсорсинга				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			22	- очная форма обучения		4
- очно-заочная форма обучения			14	- очно-заочная форма обучения		6
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			20			
- очно-заочная форма обучения			13			
- заочная форма обучения			5			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Бухгалтерский учет. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

### Раздел 1. Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками

## Краткое содержание

Деятельность хозяйствующего субъекта осуществляется в условиях, определяемых финансово-хозяйственной средой. При этом он функционирует в двух состояниях: как элемент общей экономической системы государства и как замкнутая внутренняя система.

Функционируя в условиях существующей среды, хозяйствующему субъекту необходимо принимать решения по таким вопросам, как:

что производить и в каком количестве (какие новые потребности потребителей необходимо удовлетворять либо на каком качественно новом уровне необходимо удовлетворять старые потребности);

как и каким образом осуществлять производство (по какой технологии, с какими производственными затратами, где производить, в каком месте, с каким персоналом и т.д.)

для кого предназначаются товары и услуги (кому поставлять и по какой цене, в какие сроки, для какой возрастной или социальной группы, что это дает производителю и обществу в целом).

Решение этих основных вопросов осуществляется в условиях ограниченности, дефицитности ресурсов, при этом оно связано с принятием целого ряда различных решений.

Таким образом, существуют следующие основные трактовки категории «риск»:

опасность возможных потерь;

явление, связанное с хозяйственной деятельностью, ориентированной на получение максимальной прибыли на основе удовлетворения потребностей и запросов покупателей в соответствии с требованиями рынка;

неопределенность (изменчивость доходов) отдачи на вложенный капитал;

рискованная деятельность, совершаемая в надежде на удачный исход;

вероятность ошибки или успеха того или иного выбора в ситуации с несколькими альтернативами.

Таким образом, риск – это угроза того, что какое-нибудь событие, действие или неспособность к действию неблагоприятно скажутся на способности организации эффективно реализовать ее бизнес-задачи и стратегические планы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое управление риском?
2. Что включает в себя процесс управления рисками (из каких этапов этот процесс состоит)?
3. Что такое идентификация риска?
4. Какова роль идентификации риска в его управлении?
5. Что такое классификация риска?
6. С какой целью классифицируют риски?
7. Какова взаимосвязь понятий «классификация риска» и «идентификация риска»?
8. Какие признаки используют для классификации риска?
9. Какие риски называют чистыми и спекулятивными?
10. В чем различие между понятиями хозяйственного и предпринимательского риска?
11. Какие риски называют операционными?
12. Какие риски называют финансовыми?
13. Какие риски называют инвестиционными?
14. Что такое политический риск?
15. Какие риски называют информационными?
16. Какие существуют способы оценки риска?
17. В каких случаях применяют качественную оценку риска?
18. Что представляет собой атрибутивная оценка риска?
19. В каких случаях применяют количественную оценку риска?
20. Для чего применяют метод экспертизы?
21. В чем заключается суть метода экспертизы?
22. В чем состоит суть метода Дельфи, когда он применяется?
23. Каков порядок проведения оценки риска?
24. Какие существуют способы управления риском?
25. С какой целью проводится картографирование риска, в чем оно заключается?

## Раздел 2. Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия

### Краткое содержание

Для предприятия неопределенность в бухгалтерском учете заключается в том, что фактические действия его инвесторов-собственников и инвесторов-кредиторов, принятые на основе представленной бухгалтерской отчетности для публичного ознакомления, могут носить как позитивный, так и негативный характер. А для внешних пользователей - в том, что полученная ими бухгалтерская отчетность может с разной степенью адекватности отражать фактическое состояние и результаты деятельности предприятия.

Бухгалтерский риск – комплексная категория, которая объективно существует в результате нечеткости, имеющей место в учетном процессе, вызванных наличием альтернативных принципов бухгалтерского учета, нечеткости стандартов бухгалтерского учета, а также в определенной степени в связи с человеческим фактором.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является нарушением при ведении бухгалтерского учета?
2. Каковы основные причины появления ошибок и нарушений в бухгалтерском учете?
3. Каковы последствия неопределенности, возникающей в результате использования принятой учетной политики?
4. Какие основные факторы оказывают преобладающее влияние на уровень неопределенности в бухгалтерском учете предприятия?
5. Каковы основные причины возникновения рисков в бухгалтерском учете предприятий?
6. Какие факторы внешней среды влияют на систему бухгалтерских рисков предприятия?
7. Какие факторы внутренней среды влияют на систему бухгалтерских рисков предприятия?

### **Раздел 3. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками**

Краткое содержание

Благоприятным моментом для начала построения системы контроллинга является появление первых слабых сигналов (индикаторов) о возможных рисках для успешного функционирования предприятия. Гораздо проще начать процесс разработки и внедрения системы контроллинга при устойчивом финансовом состоянии предприятия, а следовательно, в благоприятный с психологической точки зрения момент

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сущность контроллинга.
2. Риски в контроллинге: сущность, виды, способы минимизации.
3. Контроль риска аутсорсинга.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. Рекомендации по подготовке индивидуального задания**

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания: риски в бухгалтерском учете, налоговые риски в деятельности предприятия.

Методическая характеристика индивидуального задания:

- а) тематика и содержание индивидуального задания является одинаковой для всех студентов;
- б) задание подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки самостоятельно подобранной учебной литературы;
- в) индивидуальное задание относится к категории обучающихся;
- г) данное индивидуальное задание является первым практическим заданием во всей совокупности практических заданий, подготовка которых предусмотрена рабочей программой по дисциплине;
- д) индивидуальное задание содержательно связано с магистерской диссертацией, т.к. подготавливается студентом по данным бухгалтерской финансовой отчетности организации – объекта наблюдения в магистерской диссертации.

Индивидуальное задание в целом выполняется в рамках подготовки магистранта к решению следующей профессиональной задачи: подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания:

- а) получить целостное представление о методике оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности организации на основе анализа финансово-экономического состояния организации;
- б) приобрести/закрепить следующие навыки: - анализа финансового состояния организации; - оценки финансовых рисков по результатам проведенного анализа.
- в) получить опыт (первичный опыт): самостоятельного формулирования выводов относительно краткосрочной и долгосрочной перспектив экономического развития организации с учетом выявленных рисков
- г) проведенные расчеты могут быть использованы в аналитической главе МД при проведении комплексной оценки социально-экономического состояния объекта наблюдения;
- д) развить полученные ранее навыки самостоятельной учебной работы в части:
  - самостоятельного осуществления планомерной внеаудиторной работы без нарушения установленных сроков её выполнения;
  - оформления письменных учебных работ по действующим правилам;
  - самоподготовки к собеседованию с руководителем по итогам выполненных учебных работ.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения индивидуального задания (в соответствии с учебными целями данного процесса):

- а) рассчитать финансово-экономические показатели состояния организации по данным бухгалтерской отчетности, связав их и с существующими и потенциальными рисками;
- б) сформулировать выводы относительно перспектив развития организации с учетом выявленных рисков;
- в) оформить письменную учебную работу по действующим правилам.

Соответствующая учебным задачам обобщенная тематическая направленность индивидуального задания: **Методика оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности.**

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено». Оформление письменной учебной работы по действующим правилам, наличие обязательного приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации) качественный расчет всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; отсутствие методологических и арифметических ошибок. Грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов и представление выполненной работы, полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов учебной группы.

- оценка «не зачтено». Оформление письменной учебной работы не соответствует правилам, отсутствуют приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации). Произведен расчет не всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; наличие методологических и арифметических ошибок. Не грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов и представление выполненной работы.

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

1. Современные проблемы теории и практики управления рисками
2. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции
3. Сущность инвестиционных рисков
4. Управление банковскими рисками.
5. Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки
6. Влияние учетной политики на величину налоговых рисков.
7. Риски в контроллинге: сущность, виды, способы минимизации

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
4) Принять участие в указанном мероприятии

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Общими критериями оценок результатов самостоятельного изучения тем студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость выступления;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

- «зачтено» при условии подготовки к семинарскому занятию по источникам, отвечающим современным требованиям, полном и грамотном освещении всех выносимых на обсуждение контрольных вопросов в рамках выбранной темы;

- «не зачтено» в случае несоблюдения вышеуказанных требований.

## **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

### **8.1 Вопросы для входного контроля**

Задачи бухгалтерского учета  
Учетная политика организации  
Акцепт счетов за материалы при учете их по ценам поставщика отражается записью  
Пользователи бухгалтерской информации  
Системы учета затрат  
Учет затрат в разрезе экономических элементов:  
Учет оплаты труда  
Учет основных средств и амортизационных отчислений  
Бухгалтерская отчетность организации  
Учен при общей системе налогообложения  
Налогоплательщиками НДС признаются:  
Порядок проведения налоговых проверок

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

До 60% - не зачтено;  
От 61 - зачтено.

### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля могут быть использованы контрольные работы или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

#### **Общий алгоритм самоподготовки**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Ответить на заданные вопросы.

Раздел 1 «Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками»

#### **Тема 1. Возникновение и развитие науки о рисках**

Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества.

Особенности развития научных взглядов на риски в России.

Современные проблемы теории и практики управления рисками.

Контрольные вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

Почему у людей возникла необходимость осмысления категории «риск»?  
Какие инструменты управления риском использовали древние люди?  
Какие четыре основных периода в развитии научных взглядов на риск можно выделить?  
Какие научные проблемы решали в первый период развития и становления теории риска с 1200 по 1700гг.?  
Какие научные проблемы решали во второй период развития и становления теории риска с 1700 по 1900гг.?  
Какие научные проблемы решали в третий период развития и становления теории риска с 1900 по 1960гг.?

Какие научные проблемы решали в четвертый период развития и становления теории риска с 1960 г. по настоящее время?

Каковы заслуги Дж. Кейнса в развитии теории риска?

Как изменялись инструменты управления риском в зависимости от уровня развития человеческого общества?

Какие два противоположных взгляда на сущность риска распространены сегодня?

В чем заключается сущность риск-менеджмента?

Каковы особенности развития научных взглядов на риски в России?

Каковы основные проблемы теории и практики управления рисками на современном этапе развития экономики?

Какие основные направления развития теории риска сегодня актуальны?

Почему вопросы управления бухгалтерскими рисками стали актуальны в современных экономических условиях?

Какие виды риска являются наиболее актуальными в условиях современной экономики?

## Тема 2. Понятие и сущность хозяйственных рисков.

Идентификация и классификация рисков.

Понятие неопределенности, ее влияние на принятие управленческих решений

Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции.

Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

Виды неопределенности (конкретные примеры)?

Как неопределенность финансово-хозяйственной среды деятельности хозяйствующего субъекта влияет на принимаемые им решения?

Как можно уменьшить неопределенность среды деятельности предприятия?

Понятие риска?

Общая, субъективные и объективные причины возникновения риска?

Функции хозяйственного риска?

## Тема 3. Управление хозяйственными рисками

Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

История возникновения риск-менеджмента. Предпосылки и тенденция развития?

Сравнительный анализ методов управления в российских и зарубежных компаниях?

Критерии оценки эффективности применения различных методов на практике в настоящее время?

## Раздел 2 «Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия»

### Тема 4. Неопределенность в бухгалтерском учете

#### Темы вопросов к семинару 4:

Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными стандартами учета и отчетности.

Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с национальными стандартами учета и отчетности.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

Характеристика международных стандартов учета, регламентирующих учет хозяйственных рисков с позиции неопределенности?

Характеристика национальных стандартов учета рисков хозяйствующих субъектов?

Сравнительный анализ нормативно-правового регулирования учета рисков хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности: выявленные плюсы и минусы?

### Тема 5. Сущность бухгалтерских рисков.

Оценка бухгалтерских рисков.

Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки

Сущность инвестиционных рисков.

Управление банковскими рисками.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

- Что служит информационной базой для оценки рисков в бухгалтерском учете?
- Как оценить бухгалтерский риск, применив различные подходы и методики?
- Какие нормативные документы регламентируют оценку аудиторского риска?
- Взаимосвязь аудиторского риска с уровнем существенности? Значение этой взаимосвязи при подготовке итоговых документов?
- Методы оценки аудиторского риска? Роль внутрифирменных стандартов?
- Виды инвестиционных рисков, способы их оценки?
- Виды банковских рисков, основные подходы к управлению ими с целью минимизации?

Тема 6. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий.

1. Управление бухгалтерскими рисками: подходы, методы, роль государственного регулирования.
2. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности. Оценка бухгалтерских рисков.
3. Роль внутреннего контроля и внутреннего аудита в снижении бухгалтерских рисков.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

- Какие подходы и методы управления бухгалтерскими рисками вы знаете?
- Как изменилась роль государственного регулирования управления рисками в РФ в последние годы и с чем связаны эти изменения?
- Влияние социально-психологического климата в коллективе финансовой службы на управление бухгалтерскими рисками?
- Сущность внутреннего контроля и внутреннего аудита, их характеристика и способы организации?
- В чем заключается роль и значение внутреннего контроля и внутреннего аудита для снижения бухгалтерских рисков?

Тема 7. Налоговые риски в деятельности предприятия

1. Понятие и сущность налоговых рисков, их основные функции. Классификация и характеристика налоговых рисков.
2. Величина налоговых рисков: оценка, способы измерения.
3. Современные подходы к управлению налоговыми рисками.
4. Влияние учетной политики на величину налоговых рисков.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

- Понятие и сущность налоговых рисков (конкретные примеры)?
- Функции налоговых рисков. Классификация и характеристика каждого вида налоговых рисков?
- Нормативное регулирование оценки налоговых рисков в РФ (сущность методики ФНС РФ с примерами)?
- Какие еще вы знаете способы оценки и измерения налоговых рисков?
- Назовите современные подходы к управлению налоговыми рисками?
- Назовите конкретные примеры влияния содержания учетной политики на величину налоговых рисков?

Раздел 3 «Сущность и значение контроллинга в управлении рисками»

Тема 8. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками

1. Сущность контроллинга.
2. Контроль риска аутсорсинга.

**8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

<b>Зачтено</b>	Студент подготовился к семинарскому занятию, активно ведет дискуссию во время семинарского занятия
<b>Не зачтено</b>	Студент не подготовился к семинарскому занятию, не участвует в дискуссии во время семинарского занятия

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят рубежный контроль.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Серебрякова, Т. Ю. Риски организации: их учет, анализ и контроль : монография / Т. Ю. Серебрякова, О. Г. Гордеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 233 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014777-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081000">https://znanium.com/catalog/product/1081000</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Авдийский, В. И. Налоговые риски в системе экономической безопасности : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.В. Земсков, А.И. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cf4ec0c6c30b4.58677285. - ISBN 978-5-16-017125-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2073480">https://znanium.com/catalog/product/2073480</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных, А.В. Дадалко [и др.] ; под общ. ред. А.В. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23556. - ISBN 978-5-16-012236-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1863267">https://znanium.com/catalog/product/1863267</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1215340">https://znanium.com/catalog/product/1215340</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

## 11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы МООК (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения МООК преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

**Практические / лабораторные работы** предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

**Текущий контроль успеваемости** проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

**Форма титульного листа индивидуального задания**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»  
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

**Индивидуальное задание**

по дисциплине

«Риски финансово-хозяйственной деятельности»

**тема: Методика оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности  
(на материалах ...)**

Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

ОМСК 20\_\_

Результаты проверки индивидуального задания ведущим преподавателем дисциплины и выступления магистранта на круглом столе по результатам выполненной работы		
	Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте	
а) Соответствие содержания индивидуального задания его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы ИЗ		
в) Правильность расчетов		
г) Логика и глубина сделанных выводов		
д) Степень самостоятельности магистранта при подготовке ИЗ		
е) Степень соблюдения магистрантом общих требований: – к оформлению ИЗ		
ж) Уровень понимания магистрантом отражённого в ИЗ материала, проявленный на круглом столе		
и) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом на круглом столе		
<b>Индивидуальное задание принято с оценкой</b> (зачтено, не зачтено) (дата)		
Ведущий преподаватель учебной дисциплины	(подпись)	И.О. Фамилия