

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:00:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования**

ОПОП по направлению
05.04.06 Экология и природопользование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика

Направленность (профиль) «ESG-трансформация для устойчивого развития АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра --	Экологии, природопользования и биологии
Разработчики: д-р с.-х. наук, профессор	Н.А. Поползухина Д.А. Долгова

Содержание

Введение
Часть 1. Ожидаемые результаты изучения учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств
Часть 2. Реестр применяемых оценочных средств
Часть 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, использованные в данном документе	
ОП -	образовательная программа
ВО -	высшее образование
ФГОС -	федеральный государственный образовательный стандарт
ФОС -	фонд оценочных средств
РПУД -	рабочая программа учебной дисциплины
УМКД -	учебно-методический комплекс дисциплины
МКН -	методическая комиссия университета по направлению подготовки в системе ВО
ППС -	профессорско-преподавательский состав
уч. год -	учебный год
уч. ст. -	учёная степень
уч. зв. -	учёное звание

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества прохождения практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения практики.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по практике являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ,
персональный уровень достижения которых проверяется с использованием
представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	основные проблемы, ее составляющие в профессиональной деятельности	осуществлять анализ проблем в профессиональной деятельности	системного подхода для решения проблем в профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ук-1} осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{ук-1} разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности

		взаимоотношения участников этой деятельности			
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	методы поиска информации в области экологии и природопользовании	использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	реализации имеющегося опыта в профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ук-6} планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	особенности профессиональной деятельности	планировать профессиональную деятельность с учетом профессиональных особенностей и требований рынка труда	анализа требований рынка труда в сфере профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен к оценке результатов деятельности и совершенствованию системы экологического менеджмента на предприятиях АПК.	ИД-1 _{пк-5} проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	систему экологического менеджмента на предприятиях АПК. требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента	проводить оценку результатов деятельности предприятия АПК. для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	организации системы экологического менеджмента на предприятиях АПК.
		ИД-2 _{пк-5} разрабатывает природоохранные мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	природоохранные мероприятия для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	разрабатывать природоохранные мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК.	внедрения природоохранных мероприятий для улучшения экологических результатов деятельности на предприятиях АПК.

2. РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Отчет (первый вариант ВКР)
2. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам освоения практики	Плановая процедура проведения защиты отчета

2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает основные проблемы, ее составляющие в профессиональной деятельности	Не знает основных проблем, ее составляющих в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в основных проблемах, ее составляющих в профессиональной деятельности	Уверенно ориентируется в основных проблемах, ее составляющих в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в основных проблемах, ее составляющих в профессиональной деятельности	отчет
		Наличие умений	Умеет осуществлять анализ проблем в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять анализ проблем в профессиональной деятельности	Умеет с затруднениями осуществлять анализ проблем в профессиональной деятельности	Умеет грамотно осуществлять анализ проблем в профессиональной деятельности	Умеет свободно осуществлять анализ проблем в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного подхода для решения проблем в профессиональной деятельности	Не владеет навыками системного подхода для решения проблем в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками системного подхода для решения проблем в профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками системного подхода для решения проблем в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками системного подхода для решения проблем в профессиональной деятельности	
	ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	Не знает алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поверхностно ориентируется в методах поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Уверенно ориентируется в методах поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Свободно ориентируется в методах поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	отчет

			источников информации		источников информации			
		Наличие умений	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Умеет с затруднениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Умеет грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Умеет свободно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Не владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Поверхностно владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Уверенно владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Свободно владеет навыками определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Не знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Поверхностно ориентируется в стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Уверенно ориентируется в стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Свободно ориентируется в стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	отчет
		Наличие умений	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Умеет с затруднениями разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Умеет грамотно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Умеет свободно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	

			каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности		окружение планируемой деятельности	деятельности	деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Не владеет навыками оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Поверхностно владеет навыками оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Уверенно владеет навыками оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	Свободно владеет навыками оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает методы поиска информации в области экологии и природопользования	Не знает методов поиска информации в области экологии и природопользования	Поверхностно ориентируется в методах поиска информации в области экологии и природопользования	Уверенно ориентируется в методах поиска информации в области экологии и природопользования	Свободно ориентируется в методах поиска информации в области экологии и природопользования	отчет
		Наличие умений	Умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет с затруднениями использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет грамотно использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет свободно использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет реализации имеющегося опыта в профессиональной деятельности	Не владеет навыками реализации имеющегося опыта в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками реализации имеющегося опыта в профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками реализации имеющегося опыта в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками реализации имеющегося опыта в профессиональной деятельности	
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает особенности профессиональной деятельности	Не знает особенностей профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в особенностях профессиональной деятельности	Уверенно ориентируется в особенностях профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в особенностях профессиональной деятельности	отчет
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей и требований рынка труда	Умеет с затруднениями планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей и требований рынка труда	Умеет грамотно планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей и требований рынка труда	Умеет свободно планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей и требований рынка труда	
		Наличие навыков	Владеет	Не владеет навыками	Поверхностно владеет	Уверенно владеет	Свободно владеет	

		(владение опытом)	навыками анализа требований рынка труда в сфере профессиональной деятельности	анализа требований рынка труда в сфере профессиональной деятельности	навыками анализа требований рынка труда в сфере профессиональной деятельности	навыками анализа требований рынка труда в сфере профессиональной деятельности	навыками анализа требований рынка труда в сфере профессиональной деятельности	
ПК-5 Способен к оценке результатов деятельности и совершенствованию системы экологического менеджмента в организации	ИД-1пк5	Полнота знаний	Знает систему экологического менеджмента в организации, требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента	Не знает системы экологического менеджмента в организации, требований международных и российских стандартов в области экологического менеджмента	Поверхностно ориентируется в системе экологического менеджмента в организации, требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента	Уверенно ориентируется в системе экологического менеджмента в организации, требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента	Свободно ориентируется в системе экологического менеджмента в организации, требования международных и российских стандартов в области экологического менеджмента	Отчет
		Наличие умений	Умеет проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	Не умеет проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	Умеет с затруднениями проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	Умеет грамотно проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	Умеет свободно проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации системы экологического менеджмента	Не владеет навыками организации системы экологического менеджмента	Поверхностно владеет навыками организации системы экологического менеджмента	Уверенно владеет навыками организации системы экологического менеджмента	Свободно владеет навыками организации системы экологического менеджмента	
	ИД-2пк5	Полнота знаний	Знает природоохранные мероприятия для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Не знает природоохранных мероприятий для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Поверхностно ориентируется в природоохранных мероприятиях для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Уверенно ориентируется в природоохранных мероприятиях для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Свободно ориентируется в природоохранных мероприятиях для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Отчет
		Наличие умений	Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и практические рекомендации для	Не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и практические рекомендации для	Умеет с затруднениями разрабатывать природоохранные мероприятия и практические рекомендации для	Умеет грамотно разрабатывать природоохранные мероприятия и практические рекомендации для	Умеет свободно разрабатывать природоохранные мероприятия и практические рекомендации для	

			рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками внедрения природоохранных мероприятий для улучшения экологических результатов деятельности организации	Не владеет навыками внедрения природоохранных мероприятий для улучшения экологических результатов деятельности организации	Поверхностно владеет навыками внедрения природоохранных мероприятий для улучшения экологических результатов деятельности организации	Уверенно владеет навыками внедрения природоохранных мероприятий для улучшения экологических результатов деятельности организации	Свободно владеет навыками внедрения природоохранных мероприятий для улучшения экологических результатов деятельности организации	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по практике включает:

- научно-исследовательскую работу;
- оформление и защиту отчета по практике.

На защиту представляется первый вариант выпускной квалификационной работы, По результатам прохождения практики обучающийся защищает отчет перед комиссией.

Структурно магистерская диссертация состоит из:

- титульного листа;
- оглавления;
- реферата на иностранном языке;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- библиографического списка;
- приложений.

Изложение материала в диссертации должно быть последовательным и логичным. Все разделы (главы и параграфы) должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа от вопроса к вопросу.

Изложение материала в диссертации должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении к диссертации: обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач; формулируются объект и предмет исследования; указывается избранный метод (или методы) исследования; сообщается, в чем заключаются научная новизна, теоретическая значимость, прикладная ценность и апробация полученных результатов; отмечаются положения, которые выносятся на защиту.

Структура и тематика глав основной части полностью определяется проводимым исследованием. Их название формулируется автором совместно с руководителем. При этом следует придерживаться следующего подхода к структурированию магистерской диссертации:

В магистерской диссертации выделяют три главы (можно и больше).

Первая глава носит теоретический характер. В ней описывается необходимый понятийный аппарат, делается обзор литературы по теориям, необходимым для решения проблемы. При описании понятийного аппарата не следует стремиться к обязательной выработке собственных определений известных уже понятий. Если понятия определены, то разумно использовать уже известные определения.

Вместе с тем требованием к магистерской диссертации является наличие элементов новизны: научной, практической. Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены (или могут быть внедрены) в практику и способны оказать существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Особое внимание следует уделить и структурированию информации по проблеме. Должен быть изложен личный взгляд автора на теоретические конструкции, необходимые для решения проблемы. В зависимости от характера проблемы, рассматриваемой в диссертации, теория может излагаться в виде вербальных, математических и других моделей. В тексте обязательно должны содержаться ссылки на источники информации.

При изложении в диссертации спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы,

является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

Во второй главе обычно описываются методические подходы к решению поставленной проблемы. Здесь тоже должен быть сделан обзор литературы по методам решения проблемы, имеющимся методикам, может быть предложена авторская методика. В любом случае в данной главе должна быть раскрыта методическая программа научно-прикладного исследования, с помощью которой автор производит сбор, анализ и интерпретацию необходимой информации. Характеристика методической части работы предполагает описание методов сбора фактического материала – первичной информации и ее обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

В этой же главе описывается конкретный объект, среда, в которой он функционирует, приводятся все необходимые для исследования сведения. Приводится характеристика объектов, условий и методов проведения исследований, выявляются необходимые закономерности, зависимости, тенденции, проверяются теоретические гипотезы, делаются практические выводы.

В третьей главе автор предлагает решение выявленных проблем на уровне модели, расчета, обосновывает рекомендации практического характера по изменению законодательства, методов и форм обеспечения экологической безопасности, дает прогнозы развития с помощью экспертной оценки различных сценариев, проводит расчет социально-экономической эффективности предлагаемых в диссертации путей (способов) совершенствования механизма управленческих решений в условиях неопределенности.

Третья глава может включать разработку проекта в интересах конкретной организации, региона, отрасли и т. д. Примерами проектной части магистерской диссертации можно считать разработку инновационных проектов, обоснование и оценку мероприятий по охране окружающей среды, рациональному природопользованию и обеспечению экологической безопасности, проекты внедрения новых информационных технологий и оценка экологической эффективности предлагаемого проекта.

Каждая глава работы должна содержать раздел с выводами, обобщенными результатами, полученными в главе.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Библиографический список. В магистерской диссертации обязательно должны присутствовать библиографический список использованной научной литературы и источников информации. К этим источникам относятся нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти, документы международных организаций, ведомств, организаций, компаний, а также Интернет-ресурсы. В обязательном порядке отражается зарубежная литература на иностранном языке (не менее 10 источников).

В приложения включаются таблицы, схемы, графики, чертежи, иллюстративные материалы, финансовая отчетность министерств и компаний, диаграммы, инструкции и другие материалы, носящие вспомогательный характер. Непременным условием включения этих материалов в приложение является ссылка на них в тексте работы.

Контрольные вопросы:

1. Объект и условия проведения исследования
2. Методика проведения исследований
3. Изученность темы по литературным источникам
4. Освоенные методики.
5. Основные результаты экспериментальных исследований и др.

Шкала и критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии:

- успешного выполнения программы практики
- в срок написанной работы;
- если студент четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью, дает полные и исчерпывающие ответы на вопросы при защите отчета;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии:

- успешного выполнения программы практики;
- в срок написанной работы;
- если студент четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, но

допускает незначительные неточности в формулировках, выводах, ответах на вопросы при защите отчета;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии:

- успешного выполнения программы практики;
- в срок написанной работы;
- если студент в ответах дает поверхностные формулировки, неточности в выводах, ответах на вопросы при защите отчета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения, изложенным в п.6 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики
	2) процедура проводится в сроки, установленные в соответствии с графиком учебного процесса
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН